

ISSN 1694-8033



**ЖУСУП БАЛАСАГЫН атындагы
КЫРГЫЗ УЛУТТУК
УНИВЕРСИТЕТИНИН
ЖАРЧЫСЫ**

Ар бир кварталда чыгуучу илим-билим
жана маалымат журналы

**ВЕСТНИК
КЫРГЫЗСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА
имени ЖУСУПА БАЛАСАГЫНА**

Ежеквартальный научно-образовательный
и информационный журнал

Журнал включен в Перечень рецензируемых научных журналов и изданий,
рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Кыргызской Республики,
Постановление Президиума ВАК КР
№ 126 от 26.05.2016 г.,
входит в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)
(Лицензионный договор № 03.01.2016г. от 13 января 2016 г.)

№2 (118), 2024

Бишкек – 2024

**«Ж. Баласагын атындагы КУУнун Жарчысы»
журналынын редакциялык коллегиясы**

Башкы редактор:

Абдырахманов Т.А. – КР УАИнын корр.-мүчөсү, тарых илимдеринин доктору, профессор, Ж. Баласагын атындагы КУУнун ректору.

Башкы редактордун орун басары

Ишекеев Н. – КР УАИнын корр.-мүчөсү, педагогика илимдеринин доктору, профессор, Ж.Баласагын атындагы КУУнун илимий иштер боюнча проректору.

Редколлегия:

Амердинова М. М. – философия илимдеринин доктору, профессор;

Асанбеков А. – КР УИАнын корр.-мүчөсү, тарых илимдеринин доктору, профессор;

Ахметова Н. А. – педагогика илимдеринин доктору, профессор;

Базарбаев Э. Б. – юридика илимдеринин доктору, профессор;

Борубаев А. А. – КР УИАнын академиги, техникалык илимдеринин доктору, профессор;

Ботобеков. А. – экономика илимдеринин доктору, профессор;

Галиева. З. И. – тарых илимдеринин доктору, профессор;

Карабаев С. О. – химия илимдеринин доктору, профессор;

Кененбаева Г. М. – физика-илимдеринин доктору, профессор;

Мамбетакунов Э. – КР УИАнын корр.-мүчөсү, педагогика илимдеринин доктору, проф.;

Маразыков Т. С. – филология илимдеринин доктору, профессор;

Молдоев Э. Э. – юридика илимдеринин доктору, профессор;

Нургазиева А. Р. – биология илимдеринин доктору, профессор;

Саякбаева А. А. – экономика илимдеринин доктору, профессор;

Сманалиев К. М. – юридика илимдеринин доктору, профессор;

Тиллебаев С. А. – филология илимдеринин доктору, профессор;

Чыманов Ж. А. – педагогика илимдеринин доктору, профессор;

Шерипов Н.Т. - КР УАИнын корр.-мүчөсү, философия илимдеринин доктору, профессор.

Чет өлкөлүк мүчөлөрү:

Ахунбаев А. – Евразия Өнүгүү Банкынын изилдөө секторунун башчысы (Dr.PhD);

Бешимов Р. Б. – М.Улугбек атын. улуттук Өзбек уни-ти, физ.-мат. илим. д-ру, проф.;

Бородкин Л. И. – М.В. Ломоносов атын. ММУнун проф., т.и.д. РАЕН корр.-мүчөсү;

Ковальская Л. А. – биол. илим. д-ру, ВНИИТИБП лаб. башчысы;

Козлов К. Л. – М.В. Ломоносов атын. ММУ, физ.-мат. илим. д-ру, проф.;

Перегудин С. И. – Санкт-Петербург мамлекеттик уни-ти, физ.-мат. илим. д-ру, проф.;

Садовничий Ю. В. – М.В. Ломоносов атын. ММУ, физ.-мат. илим. д-ру, проф.;

Сманов Б. – Казах улуттук илимдер академиясынын академиги, педагогика илим. д-ру, проф.

Редакциялык-басма бөлүмү:

Шакирова К. К. – экономика илимдеринин доктору, РБбөлүмүнүн башчысы;

Даровских Н.М. – редактор;

Табышбекова Э.Э. – башкы адис.

Редакционная коллегия журнала «Вестник КНУ им. Ж. Баласагына»

Главный редактор

Абдырахманов Т. А. – чл.-корр. НАН КР, доктор исторических наук, профессор, ректор КНУ им. Ж. Баласагына.

Заместитель главного редактора

Ишекеев Н. – чл.-корр. НАН КР, доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе КНУ им. Ж. Баласагына.

Редколлегия:

Амердинова М. М. – доктор философских наук, профессор;
Асанбеков А. – чл.-корр. НАН КР, доктор исторических наук, профессор;
Ахметова Н. А. – доктор педагогических наук, профессор;
Базарбаев Э. Б. – доктор юридических наук, профессор;
Борубаев А. А. – академик НАН КР, доктор физико-математических наук, профессор;
Ботобеков А. – доктор экономических наук, профессор;
Галиева З. И. – доктор исторических наук, профессор;
Карабаев С. О. – доктор химических наук, профессор;
Кененбаева Г.М. – доктор физико-математических наук, профессор;
Мамбетакунов Э. – чл.-корр. НАН КР, доктор педагогических наук, профессор;
Маразыков Т. С. – доктор филологических наук, профессор;
Молдоев Э. Э. – доктор юридических наук, профессор;
Нургазиева А. Р. – доктор биологических наук, профессор;
Саякбаева А. А. – доктор экономических наук, профессор;
Сманалиев К. М. – доктор юридических наук, профессор;
Тиллебаев С. А. – доктор филологических наук, профессор;
Чыманов Ж. А. – доктор педагогических наук, профессор.
Шерипов Н.Т. - чл.-корр. НАН КР, доктор философских наук, профессор.

Зарубежные члены редакционной коллегии:

Ахунбаев А. – зав. сектором исследования стран Евразийского банка развития (Dr.PhD);
Бешимов Р. Б. – д-р физ.-мат. наук., проф. Национального университета Узбекистана им. М. Улугбека;
Бородкин Л. И. – д-р ист. наук, проф. МГУ им. М.В Ломоносова, чл.-корр. РАЕН;
Ковальская Л. А. - д-р биол. наук, зав. лаб. ВНИ и ТИБП, г. Щелково, Моск. обл.;
Козлов К. Л. – д-р физ.-мат.наук, проф. МГУ им. М. В. Ломоносова;
Перегудин С. И. – д-р физ.-мат. наук, проф. Санкт-Петербургского государственного университета;
Садовничий Ю. В. – д-р физ.-мат. наук, проф. МГУ им. М. В. Ломоносова;
Сманов Б. – академик НАН РК, д-р педагогич. наук, проф.

Редакционно-издательский отдел КНУ:

Шакирова К.К. – доктор экономических наук, зав. отделом РИО КНУ;
Даровских Н. М. – редактор;
Табышбекова Э.Э. – главный специалист.

ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 37.004(575.2)

DOI 10.58649/1694-8033-2024-2(118)-4-9

Абыкеева Ж.Э., Муктарбекова С.Ж.

Экономика жана тейлөө колледжи

М. Рыскулбеков атындагы Кыргыз Экономикалык Улуттук изилдөө университети

Абыкеева Ж.Э., Муктарбекова С.Ж.

Колледж экономики и сервиса

НИУ “Кыргызский экономический университет имени М. Рыскулбекова”

Abykееva Zh.E., Muktarbekova S.Zh.

College of Economics and Service National Research University “Kyrgyz Economic University named after M. Ryskulbekov”

БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫНДАГЫ ИННОВАЦИЯЛЫК ОКУТУУНУН МАКСАТЫ

ЦЕЛЬ ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ THE PURPOSE OF INNOVATIVE LEARNING IN THE EDUCATION SYSTEM

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада азыркы учурдагы окутуунун активдүүлүгүн камсыз кыла турган, студенттердин компетенттүүлүгүн калыптандырууга жана баалоого чоң өбөлгө түзө турган формалардын бири – инновация тууралуу маалымат берилген. Акыркы жылдарда инновациялык иш аракеттер жана инновациялык саясат өнүккөн мамлекеттердин гана эмес, өнүгүп келе жаткан өлкөлөрдүн дагы күн тартибинен орун алууда. Окутуунун жаңы технологиясы катары: программалык тестирилөө, модуль системасы интерактивдүү окутуу, сынчыл ойломду өстүрүү программасынын стратегиясы чагылдырылган.

Аннотация: В данной статье даны сведения об инновации, являющейся одной из форм, обеспечивающих активизацию современного обучения. Оно создает предпосылки формирования и оценивания компетентности студентов. В последние годы инновационная деятельность и инновационная политика стали включаться в повестку дня не только развитых, но и развивающихся стран мира. В качестве новых технологий обучения были отражены: тестирование программного обучения, модульная система, интерактивное обучение, стратегия программы развития критического мышления.

Abstract: This article provides information about innovation, which is one of the forms that provides the revitalization of modern education. It creates the prerequisites for the formation and assessment of students' competence. In recent years, innovation activities and innovation policy have begun to be included in the agenda of not only developed, but also developing countries of the world. As new learning technologies were reflected: software training testing, modular system, interactive learning, strategy of the program for the development of critical thinking.

Негизги сөздөр: билим берүүдөгү инновациялар; окутуунун технологиялары; инсанга багытталган окутуу; компетенттүүлүк; принциптер; баалоо; рефлексия; рефлексиялык башкаруу; портфелдин структурасы.

Ключевые слова: инновации в образовании; технологии обучения; личностно ориентированное обучение; компетентность; принципы; оценивание; рефлексия; рефлексивное управление; структура портфолио.

Keywords: innovations in education; learning technologies; personality oriented teaching; competence; principles; assessment; reflection; a reflexive management; portfolio structure.

Күн сайын жаңы билим жана көндүмдөр пайда болуп, дүйнө тездик менен технологиялык өнүгүүлөрдөн жапа чегип жаткан жаш доорго карай, биздин билим берүү тутумубуз инновациялык билим берүүнүн орду жана ролу жөнүндө суроолорду жаратууда.

Орто кесиптик билим берүүдө (ОКБ) билим берүү системасында инновациялык окутуунун максаты студенттерди эмгек рыногунун талаптарына ылайык келген заманбап билим жана көндүмдөр менен камсыз кылуу болуп саналат. Инновациялык окутуу окуучулардын чыгармачылыгын, өз алдынчалыгын, аналитикалык ой жүгүртүүсүн жана коммуникация көндүмдөрүн өнүктүрүүгө багытталган.

Окуу процессинде инновациялык методдорду жана технологияларды колдонуу студенттердин материалды натыйжалуу өздөштүрүүсүнө өбөлгө түзөт, алардын окууга болгон мотивациясын жогорулатат жана аларда маалымат менен иштөө көндүмдөрүн өнүктүрөт. Инновациялык окутуунун аркасында студенттер азыркы дүйнөнүн жана эмгек рыногунун тез өзгөрүп жаткан шарттарына даяр болушат.

Кесиптик орто билим берүү системасына окутуунун инновациялык методдорун киргизүүдө төмөнкүдөй көйгөйлөр пайда болушу мүмкүн::

1. Мугалимдердин жана администрациянын каршылыгы, алар өзгөрүүлөргө жана жаңы ыкмаларга даяр эмес болушу мүмкүн.

2. Окутуунун инновациялык методдорун ишке ашыруу үчүн техникалык камсыздоо жана инфраструктура жетишсиз болушу.

Окутуунун инновациялык методдорун ишке ашырууда кайсы методикалар жана ыкмалар эң ийгиликтүү деп эсептелет?

Окутуунун инновациялык методдорун ишке ашырууда эң ийгиликтүү усулдар жана ыкмалар болуп:

1. Проблемага багытталган окутуу, анда студенттер реалдуу дүйнөдөгү көйгөйлөрдү жана кырдаалдарды чечүүгө активдүү катышышат.

2. Байланыш көндүмдөрүн, кызматташтыкты жана группаларда иштөө жөндөмүн өнүктүргөн кооперативдик окутуу.

3. Окуу процессин ар бир студенттин муктаждыктарына ылайыкташтырууга мүмкүндүк берген технология менен жекелештирилген окутуу.

Инновациялык окутуунун артыкчылыктары:

1. Жекелештирилген мамиле ар бир студенттин муктаждыктарын жана билим деңгээлин эске алууга мүмкүндүк берет.

2. Ар кандай окуу стилдерин жана маалыматты өздөштүрүү темптерин эске алат.

3. Жекелештирилген пикир аркылуу студенттердин мотивациясын жогорулатат.

4. Билим боштуктарын тезирээк толтурууга жана окуунун натыйжалуулугун жогорулатууга мүмкүндүк берет.

Инновациялык окутуунун кемчиликтери:

1. Ар бир студент үчүн атайын ыкмаларды жана материалдарды иштеп чыгуу талап кылынат, бул көп убакытты жана чыгымды талап кылат.

2. Процесстин жекелештирилишинен улам окуунун сапатын көзөмөлдөө жана окуучулардын прогрессин баалоо кыйыныраак.

3. Окуу пландарын жекелештирүүдөн улам жамааттык окутууну жана топтордо иштөөнү уюштурууда кыйынчылыктар болушу мүмкүн.

Барнаул шаарынан А.В.Петров ХХ кылымдын соңунда Россияда саясий, социалдык, экономикалык тармактарда гана кризис болбостон, билим берүү тармагында да олуттуу кризис болгондугун айтып келип, азыркы учурда мектептер жана ОКБда төмөнкүдөй технологияларды практикага активдүү киргизип жаткандыгын белгилейт:

Проблемалык окутуу. Анын маңызы, максаты үйрөнүп жаткандын алдына бара-бара жана атайын максат менен билимди активдүү өздөштүрүү үчүн таанып билүүчү милдеттерди коюп баруу; билим берүүнүн максатына жетишүү үчүн изденүүчү методдорду жана таанып билүүчү милдеттерди коюунун механизмдерин колдонуу;

Концентрацияланган окутуу. Анын маңызы, максаты – билим блокторун бириктирип окуу менен предметтерди терең өздөштүрүүгө аракет кылуу, мында максатка жетүүнүн башкы жолу – үйрөнүүчүнүн иш жөндөмдүүлүгүнүн динамикасын өстүрүүчү ыкмаларды колдонуунун механизмдерин пайдалануу;

Модулдук окутуу. Өз алдынча окуу программасы менен үйрөнүүчүнүн жекече ишмердигин өнүктүрүшү. Анын максатка жетүү механизми – окутуунун индивидуалдуу темпи жана проблемалуу мамиле.

Өнүктүрүп – өстүрүүчү окутуу. Мунун маңызы – үйрөнүүчү адамдын потенциалдык мүмкүнчүлүгүнө жана анын реализацияланышынан егизденип билим берүү. Максатка жетүү механизми – үйрөнүүчүнү ар кандай ишмердүүлүктүн түрлөрүнө салып, максатка алып баруу.

Дифференцирлеп окутуу. Анын маңызы – үйрөнүүчүнү жалпыга милдеттүү стандарттан төмөн түшүп кетпеген ар түрдүү пландалган деңгээлдеги программалык материалдарды окуп үйрөнүү. Максатка жетүү механизми – индивидуалдуу окутуу методдорун колдонуу.

Активдүү окутуу. Анын маңызы – келечектеги адистин ишмердүүлүгү үчүн предметтик жана социалдык мазмунду моделдештирүү. Максатка жетүү механизми – активдүү окутуунун методдору.

Оюнга негиздеп окутуу. Анын маңызы – билим берүүчү маалыматтарды издеп табуу, иштеп чыгуу жана өздөштүрүү ишмердүүлүгүнө багытталган жумуштарды өз алдынча ишке ашыруу. Максатка жетүү механизми – үйрөнүүчү чыгармачылык ишмердүүлүккө тартуу үчүн оюн ыкмаларын колдонуу» [1].

Мына төмөнкү окутуулардын негизинде азыркы учурда, окуу процессинде студенттердин бул жөндөмдөрүн калыптандыруу үчүн оюн технологиялары, интерактивдүү методдор, проективдүү методдор, кейс технология өз эффективдүүлүктөрүн көрсөтүүдө. Дал ушул технологиялар проблемалык окутууну, проективдүү методдорду кеңири пайдаланууну шарттайт. Мына ушундай жөндөмдөр студенттерди турмуштук проблемаларды көрө билүүгө, аларды чече билүүгө, кээ бир учурда татаал турмуштук проблемалардан чыга билүүгө жол көрсөтөт [6].

Методика – бул окутуу процесси, метод – бул процессти ишке ашыруучу ыкма. Демек, мугалимди мугалим деген атка татыктуу кылган бул – анын өздүк билимин өнүктүрүүсү, ийгиликти жаратуу үчүн максатка умтулуусу, эмне үчүн окутуу керек, эмнени окутуу

керек, окутууда кандай жаныча методдорду колдонуу керек деген суроолордун үстүндө терең ойлонуусу [1].

Азыркы Бүткүл Дүйнөдө болуп жаткан кырдаалга (пандемияга) байланыштуу биздин Кыргызстанда да инновациянын бир түрү катары онлайн окутуулар жүргүзүлүп келди. Билим берүүнүн бардык тармактарында аралыктан окутуу процесси кандайдыр бир деңгээлде жүрүп жатты. Окутуунун бул түрү биз үчүн да, студенттер үчүн да оңой болгон жок. Ошого карабастан бардык окуу жайларында окуу процесси үзгүлтүккө учурабай онлайн сабак өтүлүп жаткандыгын белгилеп кеткибиз келди. Биздин орто кесиптик окуу жайында да кесиптештерибиз болгон күч аракетин жумшап, окуу процессин улантып, программадан артка калбай, окутуунун ар түрдүү жолдорун үйрөнүп жан дили менен билим беришүүдө. Ошондой эле тапшырмаларды кылдат текшерип өзгөчө деңгээлде аткарып жатышат. Ар бир студентке көңүл бөлүп изденгичтиги жана акыл топтому менен кыйынчылыкты жеңип жатышат. Ошондой эле алысты көрө билгичтиги менен келечек ээлерине билимдерин, билгендерин беришүүдө. Бүгүнкү кыйналып окуткан студенттер келечекте ишеничти актайт деген чоң үмүт бар.

Биз окутуп, тарбиялап жаткан студенттер бүгүнкү заман талабына шайкеш, көп кырдуу келечек ээлери болуп чыгышы керек. Студенттерди ушул талапка ылайык окутуп-тарбиялоо үчүн бизде бардык толук шарт бар. Ошондуктан студенттер чыгармачылык менен даярданууга жана усулдарды туура колдонууга үйрөнүшүп, жаңы усулдарды колдонуу ыктарына ээ болушуп жана өз алдынча иштөө жөндөмдүүлүгүн өнүктүрүүлөрү шарт. Биздин жамаат да замандын талабына ылайык студенттерге онлайн билим берүүнү да жөндөп кеттик. Дүйнө жүзүндө түзүлгөн жагдайга байланыштуу окутуунун салттуу ыкмасынан четтеп, аралыктан заманбап технологияларды – AVN, ZOOM, BigBlueButton, WhatsApp программаларды байма-бай кыска мөөнөттүн ичинде практикалык жактан өздөштүрүп, реалдуу ишке ашыра алдык [1].

Ошондой эле аралыктан окутуу процесси бизге көп нерселерди үйрөттү десем жаңылышпайм. Технологиялардын жардамы менен көптөгөн платформаларды колдонуп (асинхрондук) жана тиркемелердин (Googl meet, Zoom) жардамы менен түзмө-түз студенттер менен окуу процессин үзгүлтүккө учуратпай сабактарды (синхрондук) өтүү мүмкүнчүлүгүнө ээ болдук жана тажрыйба топтой алдык.

Студенттер аралыктан окутууда заманбап жаңы программаларды өздөштүрүүдөн сырткары өздөрүнүн таанып-билүү активдүүлүгүн арттыруу, чыгармачыл жөндөмдүүлүктөрүн ар тараптан өстүрүү, образдарга карата жеке көз-караштарын калыптандырууга жетише алышты [2]. Бирок кыйынчылыктар да болбой койгон жок. Анткени студенттер жана окутуучулар үчүн күтүүсүз болгондуктан, аралыктан сабак берүү бир аз ынгайсыздыкты жаратты. Окутуучулар үчүн изденүүлөр болду, ал эми студенттер жаңы технологияларды колдонуп көрүүгө жана ошондой эле өз билимдерин өркүндөтүүгө, аракет кылышты, бирок интернет жай болуп кээ бир программаларды колдонуу оор болгонун айтышты, бул көйгөйлөрдү чечүүгө өкмөт тарабынан жана билим берүү министрлиги тарабынан колдоолор көбүрөөк көрсөтүлүп жатты.

Демек азыркы учурда инновациялык багыттагы интерактивдүү методдорду колдонуу менен окутууда жаңы билимдерди, билгичтиктерди жана көндүмдөрдү студенттердин аң сезимине тасирдүү таанып билүүгө, өздөштүрүү процессиндеги башкаруу жана уюштуруунун ыкмаларын туура тандап алууда студенттердин, инсандык активдүүлүгү айрыкча чоң мааниге ээ. Мындай инновациялык багыттагы билим берүүдө айрым учурда эки

багытта деп белгилеп жүрөбүз. Биринчиси студенттерге инновациялык багытта ар түрдүү интерактивдүү методдорду колдонуу менен билим берүүгө тиешелүү шарт түзүп берүү: салттуу же атайын инженердик жактан жабдылган окуу залдарында, кабинеттерде, Т-түрүндө, С-түрүндө, П-түрүндө же атайын топторго бөлүп группаларга, эки- экиден, же тренинг ж.б. формада жайгаштырып сабак өтүү. Экинчиси окутуу процессинде (интерактивдүү методдорду колдонуп сабак өтүүдө) өтүлүүчү темага көрсөтмөлүү жана таазирдүү мүнөздө, мазмунуна карата таанып билүүгө оптималдуу түшүнүктөрдү, жаңы интерактивдүү методдорду колдонуу менен акыл-ой- чабуулун жүгүртүү, талдоо жана жыйынтык чыгаруу технологияларын тандап алуу. Өтүлүүчү темага кандай формада жана мазмунда интерактивдүү методду колдонуу керектиги, ал үчүн кандай окуу каражаттарын тандоо мүмкүнчүлүгү, убакытты оптималдуу өлчөй билүү, пайдалануу жана аны объективдүү күнүмдүк чөйрөдөгү шарттарга карата уюштура алуу зарылдыгы талап кылынат. Инновациялык багыттагы окутуунун методдору – бул учурдагы модернизацияланган (заманбап талабына карата жаңыланган) интерактивдүү методдорду пайдалануу менен студенттерди (окуучуларды) окутуу учурунда өнүккөн илимдин, жаңы техникалардын жана технологияларды колдонуу. Алардын жетишкен өсүп-өнүгүүсүнө байланыштуу жаңы коомдогу тарбияланып жаткан студенттердин, окуучулардын жана талапкерлердин жаңы маалыматтык технологияларына ылайык жаңылануу жолу менен «таанып билүү, түшүнө билүү, элестетүү, талдай билүү, ой жүгүртүү жана колдоо-калыптана билүү» концепциясынын негизинде иш жүргүзүү деп эсептейбиз. Башкача айтканда ачык, эркин жана бирдиктүү өз ара аракеттенүү менен окуу процессин уюштуруу деп билебиз [3].

Макаланын жыйынтыгында төмөнкү саптар менен аяктагыбыз келди “Билимдүүгө дүйнө жарык” бул саптарулуу ойчул Жусуп Баласагынга таандык! Бабабыз билим аркылуу дүйнөнү өзгөртсө боло тургандыгын эске салып келген, анын сыңарындай билим берүү системасында учурку коомдун социалдык-экономикалык жана маданияттык багытынын өзгөрүшүнө карата, ОКБда билим берүү системасында инновациялык окутуунун максаты ийгиликтүү кесиптик ишмердүүлүккө жана өзүн дайыма өркүндөтүүгө даяр квалификациялуу адистерди даярдоо болуп саналат [4].

Колдонулган адабияттар

1. <https://kutbilim.kg/ru/news/inner/sapattuu-bilim-ber-zholu-innovatsiya-ru/>
2. <https://arch.kyrlibnet.kg/uploads/JAGU.TOROGELDIEVA%20G.S.,%20TALASBAE%20VA%20G.S.%202021-4-49.pdf>
3. <https://multiurok.ru/blog/innovatsiialyk-bagyttta-okutuunun-pedagogikalyk-tekhnologiialary.html>
4. <https://multiurok.ru/index.php/blog/bilimduugo-duino-zharyk-1.html>
5. <https://www.vedomosti.ru/management/blogs/2020/04/05/827205-trudnie-uroki>
6. Раимкулова А.С. Реализация аспектов цифрового образования как условие формирования профессиональных компетенций будущего педагога // Вестник КНУ, 2024, №1(17), с.46-50.

Аркабаева А.

Ж. Баласагын атындагы КУУ

Аркабаева А.

КНУ имени Ж. Баласагына

Arkabaeva A.

KNU named after J. Balasagyn

**КЫРГЫЗСТАНДЫН ЭЛ МУГАЛИМДЕРИНИН ГУМАНИСТИК
КОНЦЕПЦИЯЛАРЫ ЖАНА АЛАРДЫН ПЕДАГОГИКАЛЫК КАДРЛАРДЫ
ДАЯРДООДО ЧАГЫЛДЫРЫЛЫШЫ
ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ НАРОДНЫХ УЧИТЕЛЕЙ КЫРГЫЗСТАНА И
ИХ ОТРАЖЕНИЕ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
HUMANISTIC CONCEPTS OF PEOPLE'S TEACHERS OF KYRGYZSTAN AND THEIR
REFLECTION IN THE TRAINING OF TEACHING STAFF**

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада Кыргызстандын эл мугалимдеринин, педагогика илими эң жогорку баалуулук болгон коомду куруу системасына салым кошкон инсандардын гуманисттик концепциялары ачылган. Бардык ата мекендик мугалимдер өздөрүнүн илимий эмгектеринде жаңы муунду элдин салттуу баалуулуктарынын негизинде тарбиялоо маселелерине басым жасап, алардын бардык педагогикалык идеялары педагогика илимин мүмкүн болушунча жемиштүү кылууга жана окутуунун методдорун билим берүүнүн эл аралык деңгээлиндеги стандарттарына ылайык жаңылоого багытталган.

Аннотация: В статье раскрыты гуманистические концепции народных учителей Кыргызстана, тех личностей, которые внесли свой вклад в систему построения современного общества, где высшей ценностью является педагогическая наука. Все народные учителя в своих научных трудах акцентируют внимание на вопросах воспитания нового поколения на основе традиционных ценностей народа, а все их педагогические идеи направлены на то, чтобы сделать педагогическую науку максимально продуктивной и модернизировать методы обучения в соответствии со стандартами международного уровня образования.

Abstract: This article reveals the humanistic concepts of the people's teachers of Kyrgyzstan, those individuals who have contributed to the system of building a modern society, where pedagogical science is the highest value. All folk teachers in their scientific works focus on the issues of educating the new generation based on the traditional values of the people, and all their pedagogical ideas are aimed at making pedagogical science as productive as possible and modernizing teaching methods in accordance with the standards of international education.

Негизги сөздөр: элдик мугалимдер; гуманисттик түшүнүктөр; тарбия процесси; педагогикалык идеялар; окутуу методдор; элдик баалуулуктар; өз алдынча ой жүгүртүү; чыгармачылык ишмердүүлүк.

Ключевые слова: народные учителя; гуманистические концепции; образовательный процесс; педагогические идеи; методы обучения; народные ценности; самостоятельность мышления; творческая активность.

Keywords: folk teachers; humanistic concepts; educational process; pedagogical ideas; teaching methods; folk values; independent thinking; creative activity.

В условиях модернизации образовательного пространства появлению и развитию гуманистически ориентированных педагогических концепций: послужили, прежде всего, идеи народных учителей Кыргызстана. Философские основания их воззрений можем найти именно в традиции гуманизма отечественной философии, в рамках которой утверждалась абсолютная ценность человеческой личности, ее право на свободу, саморазвитие, счастье и творчество. Педагогические воззрения народных учителей Кыргызстана Бектура Исакова, Исака Бекбоева, Антонида Зыряновой, Кусеина Исаева и других обусловлены их попытками осмысления важнейших этических проблем, к которым они пришли в процессе своей педагогической деятельности. Вопросы этики, природы добра и зла и собственно природы человека, обоснование моральных норм и ценностей в рамках педагогического творчества народных учителей Кыргызстана получили теоретическое истолкование, но они были инициированы ими в процессе их непосредственной профессиональной деятельности.

Изучение педагогического вклада народных учителей Кыргызстана свидетельствует, что они обладали высокой мировоззренческой культурой и широким кругозором, прекрасно знали традиции своего и рядом живущих народов, о чем свидетельствует тот факт, что в своих работах они использовали источники народного творчества и активно на них ссылались.

Народный учитель Бектур Исаков в своем творчестве первым рассматривает в отечественной педагогической науке ведущую роль народных традиций в воспитании в процессе формирования духовной составляющей личности, а также связь социально-экономического прогресса и духовности. Важно, что его теоретические построения были апробированы педагогом в его непосредственной педагогической практике. В своей работе по исследованию процесса воспитания всесторонне развитой, гармонически нравственной личности ученый Б. Исаков применял эксперимент, как исследовательский метод именно педагогики, демонстрирующий единство народного творчества, целостности и длительности. Он отмечает, что человек многогранен и сложен, поэтому невозможно воздействовать на него только единичным средством, необходима гармония педагогических воздействий. В своем педагогическом воззрении ученый уделял большое внимание вопросам формирования личности школьного учителя. Он отмечал, что учитель должен хорошо усвоить такие темы, как народные традиции и народные ценности, разбираться в вопросах по гуманизации образования, по воспитанию учащихся, в которых далеко не последнюю роль играют опыт и мировоззрение педагога.

Бектур Исаков считает, что опыт и мировоззрение педагога – это нечто целостное, а не фрагментарное. Он отмечает, что опытный педагог на основе особенностей своего педагогического мастерства сможет сформировать высокую познавательную активность у каждого школьника, пробудить интерес со стороны ученика к информации, источником которой является сам опытный педагог. Наличие педагогического опыта определяется степенью прямого или косвенного влияния на восприятие учащимися образовательного процесса.

Народный учитель Исак Бекбоев уделял неустанное внимание проблеме воспитания культуры мышления, стимулированию положительного отношения учащегося к занятиям, поэтому с его точки зрения каждый педагог должен обладать целым арсеналом

педагогических средств для развития познавательной активности каждого ученика. Задача формирования интеллектуальных способностей у каждого ученика, его нацеленности на умственный труд очень сложна для педагога, но профессор Бекбоев, благодаря высокому уровню своего мастерства, создал собственную концепцию обучения и воспитания. Он является автором более 200 публикаций, в том числе 11 монографий, 11 учебников для Кыргызстана, 47 учебных и учебно-методических пособий. Все его труды отличаются высокой актуальностью, фундаментальной обоснованностью, поисками оптимальных решений крупных педагогических проблем, практической направленностью.

Научные труды Исака Бекбоева как крупного ученого занимают лидирующие позиции в сфере прикладной математики. Его научный труд «Дидактика преподавания математики» с большим успехом применяется как в Кыргызстане, так и в странах СНГ.

Педагогические идеи народного учителя Кыргызстана Антонида Зыряновой имеют высокую эффективность в воспитании патриотизма, любви к Родине, к отечественной истории, родной семье. Как ведущий ученый она предложила способы использования культурно-исторических традиций, обычаев и опыта народного воспитания в формировании личности школьника. Анализируя гуманистическую направленность ее педагогической концепции, необходимо упомянуть тот факт, что в ее трудах огромное значение придавалось личности учителя и его роли в воспитании детей. Педагогические идеи народного учителя А.Зыряновой по воспитанию и образованию будущего поколения, основывались на развитии творческой активности личности каждого школьника, на формировании высоких нравственных качеств у представителей нового поколения, самостоятельности мышления. Процесс обучения и воспитания школьников, по мнению прогрессивного учителя, не представляют собой безличный механизированный процесс передачи знаний, а всегда является диалогом личностей. Педагог в своих идеях отмечает, что в процессе школьного обучения и воспитания осуществляется важнейшая задача – не просто формирование личности, а формирование народа как исторической общности.

Исследовательские и аналитические работы народного учителя Кусеина Исаева посвящены социально-политическим и социальным вопросам, касающимся исторического места и международной роли кыргызского государства, его перспективам развития, национальной идентичности, мировоззрения, философии и языка. Исследование природы человека связано в трудах ученого с исследованием природы потребностей человека, как двигателя развития личности и исторического прогресса. Очень ценны его рассуждения о свободе как величайшей ценности. Свобода понималась им не абстрактно, но как ответственная возможность человека принимать самостоятельные решения. Понятие свободы имеет в рассуждениях народного учителя этическое истолкование. По его мнению, свобода не становится произволом или распущенностью, потому что ее важнейшими составляющими являются совесть и разум человека.

Таким образом, педагогические идеи по формированию Нового Человека, Настоящего Педагога также являются важнейшим элементом образовательной деятельности народных учителей. Образовательный процесс в деятельности народных учителей связывается с решением важнейшей задачи – формирование у нового поколения чувства ответственности за себя, за свою деятельность перед обществом, семьей, друзьями, самим собой и своей совестью, то есть в основе их идей лежит высокая задача формирования гармонично развитой личности.

Следует также отметить, что в гуманистических концепциях народных учителей не устанавливаются четкие границы между различными сторонами воспитательного и образовательного процесса, а утверждается необходимый синтез умственного развития, труда, нравственного и эстетического воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности каждого школьника.

В целом гуманистические концепции народных учителей отражают основу формирования личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников, их идеи ориентированы на создание профессионально-творческих начал в организации единого педагогического процесса, обновление содержания школьного образования, формирование личности человека с инновационным мышлением, обеспечение качества подготовки будущих учителей [7].

Список использованной литературы

1. Актуальные вопросы гуманизации образования // Русский язык и литература в школах Кыргызстана, 1997, № 1, с. 1-6.
2. Байгазиев С. Улуттук педагогиканын улуу устаты – Исак Бекбоев (педагогикалык портрет). – Бишкек, 2010, 26-б.
3. Бекбоев И.Б – мугалимдердин мугалими. – Бишкек: «Гүлчынар», 2008, 40-51-бб.
4. Бекбоев И.Б. Главное в обучении компетентность педагога. – Бишкек: КАО, 2020, 24-б.
5. Вопросы общедидактических подходов к гуманизации и демократизации образования // Время поиска – время перемен (из опыта авторской школы). – Бишкек: Фонд «Сорос-Кыргызстан», 1999.
6. Некоторые вопросы философии обучения и воспитания школьников // Материалы международной научно-практической конф. «Образование в XXI веке: ценности и перспективы. – Бишкек: «Педагогика», 2001.
7. Мусакулов Т.М. Мугалимдик кесиптин азыркы абылы жана кадыр-баркы // Вестник КНУ, 2022, № 1(109), 7-13-б.
8. Сулайманова Р.Т., Нурбаева А. Кыргыз Республикасынын эл мугалимдери // Вестник КНУ, 2023, № 2(114), 64-68-б.

УДК 37.0:379.82:811.161

DOI 10.58649/1694-8033-2024-2(118)-12-29

Ванг Илан, Ма Дюань

Ж. Баласагын атындагы КУУ

Ванг Илан, Ма Дюань

КНУ имени Ж. Баласагына

Wang Yilang, Ma Juan

KNU named after J. Balasagun

**УНИВЕРСИТЕТТИН СТУДЕНТТЕРИНДЕ ПЕДАГОГИКАЛЫК
ТОЛЕРАНТТУУЛУККА ТАРБИЯЛОО: БИЛИМ БЕРҮҮ МЕКЕМЕЛЕРИНДЕ
БОЛОЧОК НАСААТЧЫЛАРДЫ КАЛЫПТАНДЫРУУ**

**ВОСПИТАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ
УНИВЕРСИТЕТА: ФОРМИРОВАНИЕ БУДУЩИХ НАСТАВНИКОВ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
EDUCATION OF PEDAGOGICAL TOLERANCE AMONG UNIVERSITY STUDENTS:
FORMATION OF FUTURE MENTORS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

Кыскача мүнөздөмө: Коомдун тез өнүгүшү жана билим берүү реформасынын тереңдеши менен жогорку билим берүү болуп көрбөгөндөй кыйынчылыктарга жана мүмкүнчүлүктөргө туш болууда. Жогорку билим берүүнүн негизги звеносу катары Колледж студенттеринде педагогикалык толеранттуулукту тарбиялоо өзгөчө мааниге ээ. Окууга толеранттуулук студенттердин жеке өсүшү жана өнүгүшү менен гана эмес, келечектеги билим берүү мекемелеринде тарбиячылардын калыптанышы жана билим сапатын жогорулатуу менен да байланыштуу. Ошондуктан, бул изилдөө жогорку билим берүүнү реформалоо үчүн пайдалуу сунуштарды берүү максатында университеттердин студенттеринин арасында окутуу жана окутуу процессинде толеранттуулукка тарбиялоонун стратегияларын жана практикасын изилдөөгө багытталган. Тиешелүү изилдөөлөргө ылайык, университеттин студенттеринин окууга болгон толеранттуулугу жалпысынан төмөн, бул студенттердин окуу мотивациясынын жана инновациялык жөндөмдөрүнүн өнүгүшүн белгилүү бир деңгээлде чектейт. Ошону менен бирге, билим берүүнү интернационалдаштыруунун тереңдеши менен окутууга толеранттуулук жогорку билим берүүнүн сапатынын маанилүү көрсөткүчтөрүнүн бири болуп калды. Демек, университеттин студенттеринин окутууга болгон толеранттуулугун жогорулатуу билим берүү реформасынын муктаждыктарына гана жооп бербестен, эл аралык көз караш жана инновациялык жөндөмдөр менен таланттарды тарбиялоонун маанилүү жолу болуп саналат. Бул изилдөө колледж студенттери педагогикалык толеранттуулукту тарбиялоо стратегиясын жана практикасын ар тараптуу жана терең изилдөө үчүн адабияттарды талдоо, мисалдарды талдоо, анкета жана башка ыкмаларды ар тараптуу колдонот. Ар кандай университеттердеги жана окуу жайлардагы педагогикалык толеранттуулукка тарбиялоонун мисалдарын салыштыруу жана талдоо менен, изилдөө жогорку билим берүүнү реформалоо үчүн пайдалуу багыт болуп бере турган натыйжалуу тарбиялоо стратегияларын жана методдорун алууга мүмкүндүк берет. Ошол эле учурда, изилдөө таасир этүүчү жана педагогикалык толеранттуулук механизмдерин талдоо үчүн тиешелүү теорияларды жана моделдерди бириктирип, университеттин студенттеринин педагогикалык толеранттуулугун жогорулатуу үчүн теориялык колдоо жана Практикалык жетекчиликти камсыз кылат. Белгилүү педагог Тао Синжи айткандай, "педагогдордун милдети-таланттарды инновациялык рух жана практикалык жөндөм менен тарбиялоо". Ошондуктан, бул изилдөө Кытайдын жогорку билим берүүнү реформалоого жана өнүктүрүүгө оң салым кошуу максатында Колледж студенттеринде педагогикалык толеранттуулукту тарбиялоонун стратегияларын жана ыкмаларын изилдөөгө жана практикалык колдонууга арналган.

Аннотация: В условиях стремительного развития общества и углубления реформы образования высшее образование сталкивается с беспрецедентными вызовами и возможностями. Как основное звено высшего образования, воспитание педагогической толерантности у студентов колледжа имеет особое значение. Толерантность к обучению связана не только с личностным ростом и развитием студентов, но и с формированием тьюторов и повышением качества образования в будущих учебных заведениях. Поэтому

данное исследование направлено на изучение стратегий и практики воспитания толерантности в процессе преподавания и обучения среди студентов университетов с целью предоставления полезных рекомендаций для реформы высшего образования. Согласно соответствующим исследованиям, толерантность к обучению студентов университетов в целом низкая, что в определенной степени ограничивает развитие учебной мотивации и инновационных способностей студентов. Между тем с углублением интернационализации образования толерантность к обучению стала одним из важных показателей качества высшего образования. Поэтому повышение толерантности студентов университета к преподаванию не только соответствует потребностям реформы образования, но и является важным способом воспитания талантов с международным видением и инновационными способностями. В данном исследовании использованы анализ литературы, анализ конкретных примеров, анкетирование и другие методы для всестороннего и глубокого изучения стратегий и практики воспитания педагогической толерантности у студентов колледжа. Сравнивая и анализируя примеры воспитания педагогической толерантности в различных университетах и учебных заведениях, исследование позволит извлечь эффективные стратегии и методы воспитания, которые послужат полезным ориентиром для реформы высшего образования. В то же время исследование объединит соответствующие теории и модели для анализа факторов влияния и механизмов педагогической толерантности, чтобы обеспечить теоретическую поддержку и практическое руководство для повышения педагогической толерантности студентов университета. Как сказал известный педагог Тао Синчжи, "ответственность педагогов заключается в воспитании талантов с инновационным духом и практическими способностями". Поэтому данное исследование посвящено изучению и практическому применению стратегий и методов воспитания педагогической толерантности у студентов колледжей с целью внесения позитивного вклада в реформу и развитие высшего образования Китая.

Abstract: With the rapid development of society and the deepening of education reform, higher education faces unprecedented challenges and opportunities. As the mainstream of higher education, cultivating teaching tolerance in college students is of special significance. Teaching tolerance is not only related to the personal growth and development of students, but also to the formation of tutors and improving the quality of education in future educational institutions. Therefore, this study aims to investigate the strategies and practices of fostering tolerance in teaching and learning among university students in order to provide useful recommendations for higher education reform. According to relevant studies, the learning tolerance of university students is generally low, which limits the development of students' learning motivation and innovative ability to a certain extent. Meanwhile, with the deepening of internationalization of education, teaching tolerance has become one of the important indicators of higher education quality. Therefore, improving university students' teaching tolerance not only meets the needs of education reform, but also is an important way to cultivate talents with international vision and innovative ability. This study will make comprehensive use of literature review, case study, questionnaire and other methods to comprehensively and deeply explore the strategies and practices of educating pedagogical tolerance in college students. By comparing and analyzing case studies of educational tolerance education in different universities and educational institutions, the study will extract effective educational strategies and practices that will serve as a useful reference for higher education reform. At the same time, the study will integrate relevant theories and models to analyze the influencing factors and mechanisms of pedagogical tolerance to provide theoretical support and

practical guidance to enhance the pedagogical tolerance of university students. As the famous educator Tao Xingzhi said, "the responsibility of educators is to cultivate talents with innovative spirit and practical ability". Therefore, this study is devoted to the research and practical application of strategies and methods of cultivating pedagogical tolerance in college students to make a positive contribution to the reform and development of higher education in China.

Негизги сөздөр: билим берүү тутумундагы инклюзивдик маданият; толеранттуулукка тарбиялоо; чыдамдуулук; дем берүү жана колдоо.

Ключевые слова: инклюзивная культура в образовательной системе; воспитание толерантности; терпение; поощрение и поддержка.

Keywords: inclusive culture in the education system; fostering tolerance; patience; encouragement and support.

1.1. Значимость исследования

В нынешней образовательной среде особенно важно воспитывать у студентов университета толерантность к преподаванию. С углублением реформы образования повышаются и требования учебных заведений к преподавателям, которые должны не только обладать прочными профессиональными знаниями, но и иметь открытое отношение и толерантный менталитет в преподавании. Такая толерантность в преподавании не только помогает улучшить качество преподавания, но и создает свободную и толерантную учебную среду для студентов, стимулируя их инновационный дух и критическое мышление. Поэтому изучение стратегий воспитания и практических эффектов педагогической толерантности студентов университета имеет огромное значение для формирования будущих преподавателей в учебных заведениях и повышения общего уровня образования.

Согласно данным соответствующих исследований, преподаватели, которые более толерантны в обучении, как правило, воспитывают более творческих и критически мыслящих студентов. Например, в ходе исследования отношения к учебе студентов университетов выяснилось, что те студенты, которых обучали преподаватели с более высокой степенью педагогической толерантности, продемонстрировали значительные преимущества в плане удовлетворенности обучением, академической успеваемости и инновационных способностей. Это полностью подтверждает важную роль педагогической толерантности в повышении качества образования и всестороннем развитии студентов.

Кроме того, воспитание у студентов терпимости к преподаванию также является важной мерой для решения современных проблем в сфере образования. С быстрым развитием информационных технологий и все более разнообразными способами получения знаний студенты больше не довольствуются пассивным восприятием знаний, а стремятся к взаимодействию и общению с преподавателями. В таких условиях преподаватели, обладающие педагогической терпимостью, могут лучше адаптироваться к потребностям студентов, способствовать эффективному общению между преподавателями и студентами и тем самым повышать эффективность преподавания.

Как сказал известный педагог Тао Синчжи: "Ответственность педагогов заключается в том, чтобы направлять учеников к свободному развитию, а не принуждать их к этому". Это высказывание глубоко раскрывает важность обучения толерантности. Это предложение глубоко раскрывает важность воспитания толерантности в образовании. Воспитывая в студентах терпимость, мы можем не только воспитать в них творческие способности и

критическое мышление, но и сформировать группу отличных преподавателей для будущих учебных заведений и привнести новую жизненную силу в развитие образования.

1.2. Цель исследования

Целью данного исследования является глубокое изучение стратегий воспитания и практических эффектов педагогической толерантности студентов колледжа, чтобы предоставить полезные рекомендации по воспитанию наставников в будущих учебных заведениях. Благодаря систематическому обзору соответствующей литературы и полевым исследованиям, данное исследование показало, что педагогическая толерантность не только связана с профессиональными качествами преподавателей, но и является важным фактором, влияющим на качество образования и развитие студентов. Поэтому воспитание педагогической толерантности у студентов колледжа имеет большое практическое значение и долгосрочную социальную ценность.

Для того чтобы всесторонне оценить эффект от воспитания педагогической толерантности у студентов вузов, в данном исследовании использовано сочетание количественных и качественных методов исследования. С помощью анкетных опросов и интервью было собрано большое количество первичных данных о воспитании толерантности студентов колледжа к преподаванию. В то же время данные были обработаны и проанализированы путем объединения результатов соответствующих исследований в Китае и за рубежом, а также были применены методы статистического анализа для выявления текущей ситуации, проблем и причин воспитания толерантности студентов колледжа к преподаванию.

Что касается практического преподавания, то в данном исследовании на основе анализа конкретных примеров был проведен глубокий анализ ряда успешных примеров воспитания толерантности к преподаванию у студентов университета. Например, благодаря внедрению "системы тьюторов" и "системы студенческих ассистентов" университет позволил студентам постепенно развивать толерантность к преподаванию через участие в учебном процессе. Эти примеры не только служат образцом для других учебных заведений, но и являются богатой эмпирической поддержкой для данного исследования.

Перед лицом проблем, возникающих в процессе воспитания педагогической толерантности у студентов, в данном исследовании предлагаются целенаправленные стратегии их решения. Во-первых, учебные заведения должны усилить подготовку педагогов, чтобы повысить их уровень преподавания и профессионализм. Во-вторых, им следует создать надежный механизм стимулирования, чтобы поощрять педагогов к активному поиску и внедрению инноваций в свою педагогическую практику. Наконец, мы должны уделять больше внимания процессу обучения студентов и поддерживать его, а также помогать им разрабатывать правильные концепции и методы обучения. Реализация этих стратегий поможет повысить эффективность и качество воспитания педагогической толерантности у студентов университета.

Как сказал известный педагог г-н Тао Синчжи, "ответственность педагогов заключается в воспитании талантов с духом инноваций и способностью к практической деятельности". Поэтому воспитание у студентов колледжа терпимости к преподаванию – это не только обязанность педагогов, но и важный способ содействия развитию образования. Ожидается, что данное исследование даст полезные рекомендации и вдохновит на воспитание тьюторов в будущих учебных заведениях благодаря глубокому изучению стратегий воспитания и практических эффектов толерантности студентов колледжа к преподаванию.

2. Определение и важность воспитания толерантности у студентов университета

2.1. Определение педагогической толерантности

"Толерантность в обучении, кратко, означает степень терпимости и понимания педагогами различий в обучении, ошибок и недостатков учащихся в процессе обучения"[1] Эта толерантность проявляется не только в уважении к индивидуальным различиям учащихся, но и в терпимости к ошибкам учащихся в процессе обучения и руководстве ими. Эта толерантность проявляется не только в уважении к индивидуальным различиям студентов, но и в терпимом отношении к ошибкам, допускаемым студентами в процессе обучения. В современной системе образования воспитание толерантности особенно важно.

"Развитие образования в Китае прошло через этапы "Образование для процветающей нации" и "Образование для сильной нации": первый фокусируется на популяризации образования и справедливости образовательных возможностей, направленных на удовлетворение основных потребностей людей в школьном образовании, и отражает традиционную концепцию справедливости в образовании; второй делает больший акцент на качестве образования, справедливости процесса и результатов образования, направленных на удовлетворение потребностей людей в качественном образовании, и проявляется в высококачественном образовании"[2]. Согласно данным исследований, "учителя, проявляющие большую терпимость в преподавании, обычно имеют учеников с более высоким уровнем креативности и критического мышления. Это объясняется тем, что, когда учителя терпимы к ошибкам учеников, ученики охотнее экспериментируют и внедряют инновации, тем самым развивая более открытое и терпимое отношение к обучению". Например, в аудитории известного университета преподаватель поощряет студентов свободно выражать свое мнение, и даже если их ответы далеки от стандартных, он терпеливо выслушает их и даст положительную оценку. Такое преподавание не только стимулирует энтузиазм студентов к учебе, но и развивает их активное мышление.

Кроме того, терпимость в преподавании помогает построить гармоничные отношения между учителем и учеником. Когда учителя терпимы к недостаткам учеников, ученики чувствуют заботу и уважение со стороны преподавателей, а значит, больше доверяют им и полагаются на них. Такое доверие способствует не только успешному преподаванию, но и всестороннему развитию учеников. Как сказал известный педагог Тао Синчжи, "истинное образование – это деятельность от сердца к сердцу, и только когда оно идет от сердца, оно может достичь глубины сердца".

Подводя итог, можно сказать, что воспитание толерантности является неотъемлемой частью современной системы образования. Оно может не только стимулировать интерес учащихся к учебе и творчеству, но и построить гармоничные отношения между учителем и учеником, а также способствовать всестороннему развитию учащихся. Поэтому мы должны уделять внимание воспитанию толерантности, чтобы каждый педагог мог встречать каждого ученика с толерантным сознанием, а каждый ученик мог расти в толерантной среде.

2.2. Важность воспитания толерантности в образовании

Важность воспитания толерантности в образовании нельзя не признать. С постоянным обновлением концепций образования мы все больше понимаем, что хороший педагог должен не только обладать прочными профессиональными знаниями, но и иметь толерантное отношение к преподаванию. Эта толерантность проявляется не только в принятии и понимании индивидуальных различий учащихся, но и в гибком применении методов и

стратегий обучения. Уровень толерантности преподавателя напрямую связан с развитием учебной мотивации и креативности студентов.

Исследования показали, что преподаватели с высокой степенью педагогической толерантности чаще выпускают студентов с инновационным духом. Они поощряют учеников свободно выражать свои взгляды и позволяют им ошибаться в своих исследованиях, стимулируя тем самым желание учиться и дух исследования. Напротив, учителя с низкой толерантностью к преподаванию склонны уделять слишком много внимания стандартным ответам, ограничивая пространство для мышления учащихся, что не способствует их всестороннему развитию. В 2015 году в США была опубликована Рамочная программа педагогических компетенций для персонализированных, ориентированных на ученика учителей, которая включает четыре измерения: когнитивное, интроспективное, межличностное и педагогическое [3]. На примере теории обучения мастерству Блума он подчеркнул, что каждый ученик способен освоить содержание, но для этого требуется разное количество времени и разные методы. Он подчеркивал, что каждый ученик способен освоить содержание обучения, но для этого ему требуется разное время и разные методы. Это требует от преподавателей достаточной терпимости в процессе обучения и предоставления различных путей обучения и поддержки в соответствии с индивидуальными различиями учащихся. Только в этом случае образование может быть действительно справедливым и эффективным.

Кроме того, терпимость в преподавании – это еще и ключ к построению хороших отношений между учителем и учеником. Толерантный учитель с большей вероятностью завоевывает доверие и уважение учеников, создав тем самым благоприятную атмосферу обучения. В такой атмосфере учащиеся охотнее проявляют инициативу в обучении и позитивно взаимодействуют с преподавателем, что способствует дальнейшему улучшению результатов обучения.

В заключение следует отметить, что важность воспитания толерантности в образовании очевидна. Оно является не только важной движущей силой образовательных инноваций, но и ключевым фактором реализации образовательного равенства и повышения качества образования. Поэтому мы должны уделять внимание воспитанию педагогической толерантности и стремиться к созданию толерантной, открытой и инклюзивной среды обучения, в которой каждый студент может свободно расти и полноценно развиваться.

2.3. Характеристика педагогической толерантности у студентов университета

Педагогическая толерантность, как уникальное и важное понятие в сфере образования, означает отношение и поведение преподавателей, которые проявляют терпимость к индивидуальным различиям, творческому мышлению и ошибкам студентов в своей преподавательской деятельности. Такая толерантность является не только отражением профессионализма преподавателей, но и ключевым фактором в формировании будущих наставников образовательных учреждений.

Одной из характеристик педагогической толерантности студентов университета является предвидение. Это предвидение отражается в способности преподавателей предвидеть и адаптироваться к будущим изменениям в образовательной среде, а также постоянно корректировать свои стратегии обучения, чтобы лучше удовлетворять потребности студентов. Например, благодаря современным образовательным технологиям многие преподаватели стали пытаться сочетать онлайн-обучение с офлайн-практикой – инновационный метод обучения, который не только повышает интерес студентов к учебе, но

и оттачивает их способность к самостоятельному обучению. "Разнообразные потребности студентов. Иностранцы студенты, взрослые учащиеся, студенты с низким уровнем дохода и другие группы с разным культурным, профессиональным и экономическим опытом создают проблемы для преподавания и обучения, а профессиональные ценности преподавателей – принятие и терпимость – обеспечивают индивидуальную поддержку и руководство для удовлетворения разнообразных потребностей и опыта студентов"[4].

Во-вторых, терпимость к студентам университета также является инклюзивной. Это означает, что преподаватели способны уважать и принимать разнообразие студентов, включая их культурные корни, стили обучения и личные интересы. Такая инклюзивность не только помогает установить гармоничные отношения между преподавателем и студентом, но и стимулирует творческий потенциал и инновации студентов. Например, некоторые преподаватели обязательно включают мультикультурные элементы в учебную программу, чтобы развить глобальные перспективы и навыки межкультурной коммуникации.

Кроме того, терпимость студентов к обучению отражается в терпении и настойчивости преподавателей. Преподаватели должны иметь достаточно терпения, чтобы отвечать и направлять студентов, задающих вопросы или испытывающих затруднения, неудачи или разочарования; преподаватели должны иметь достаточно настойчивости, чтобы поощрять и поддерживать их. Такое терпение и настойчивость могут не только помочь ученикам преодолеть трудности в обучении, но и воспитать в них уверенность в себе и упорство.

Как сказал известный педагог Тао Синчжи, "образование – это не внушение, а наставление; не подавление, а освобождение". Эта фраза глубоко раскрывает основной смысл обучения толерантности. В процессе воспитания у студентов университета толерантности к обучению нам необходимо обращать внимание на профессионализм и харизму преподавателей, а также на опыт обучения, рост и развитие студентов. Только таким образом мы сможем подготовить будущих наставников учебных заведений, ориентированных на перспективу, инклюзивных и терпеливых.

2.4. Проблемы, с которыми приходится сталкиваться

В процессе воспитания толерантности студентов при обучении возникают проблемы, которые нельзя игнорировать. Во-первых, традиционная концепция образования имеет глубокие корни, и многие преподаватели и студенты привыкли к традиционному одностороннему режиму обучения и не понимают индивидуальных различий и множественного интеллекта учащихся. Это концептуальное препятствие не позволяет воспитанию толерантности в преподавании глубоко укорениться в сердцах людей. Во-вторых, важной проблемой является несбалансированное распределение образовательных ресурсов. В некоторых районах и школах из-за нехватки средств и учителей трудно обеспечить разнообразные условия обучения и ресурсы, что ограничивает развитие толерантности в преподавании. Кроме того, одной из главных проблем является неадекватность системы оценки образования. Нынешняя система оценки образования уделяет слишком много внимания академическим результатам учащихся и пренебрегает оценкой всесторонних качеств и способностей учащихся, что заставляет педагогов концентрироваться только на усвоении учащимися знаний в процессе обучения и пренебрегать воспитанием толерантности учащихся в процессе обучения.

В качестве примера можно привести теорию множественных интеллектов Говарда Гарднера, американского психолога в области образования. По его мнению, каждый человек обладает множественными интеллектами, включая вербальный, математический и

логический, пространственный и т. д. Однако в рамках традиционной модели образования упор часто делается только на развитие лингвистического и математического и логического интеллекта, при этом игнорируется развитие других интеллектов. Такая односторонняя концепция образования ограничивает воспитание педагогической толерантности и затрудняет внимание педагогов к индивидуальным различиям учащихся и множественным интеллектам. Поэтому, чтобы воспитать педагогическую толерантность у студентов университета, необходимо изменить концепцию образования и обратить внимание на множественный интеллект и индивидуальные различия студентов.

Что касается образовательных ресурсов, то некоторые районы и школы испытывают трудности с обеспечением разнообразных условий обучения и ресурсов из-за нехватки финансовых средств и квалификации учителей. Например, в школах, расположенных в отдаленных районах, могут отсутствовать современное учебное оборудование и техническая поддержка, что затрудняет разработку педагогами инновационных учебных мероприятий. Такая нехватка ресурсов не только влияет на воспитание педагогической толерантности, но и ограничивает всестороннее развитие учащихся. Поэтому правительство и все слои общества должны увеличить инвестиции в образование и улучшить сбалансированное распределение образовательных ресурсов.

Что касается системы оценки образования, то нынешняя система уделяет слишком много внимания академическим результатам учащихся и пренебрегает оценкой их всесторонних качеств и способностей. Такая оценка заставляет преподавателей концентрироваться только на усвоении знаний студентами в процессе обучения и пренебрегать воспитанием у студентов терпимости к обучению. Чтобы изменить эту ситуацию, необходимо усовершенствовать систему оценки образования и включить в нее всесторонние качества и способности учащихся. В то же время педагогам следует обратить внимание на индивидуальные различия и развитие множественных интеллектов, а также использовать разнообразные методы и инструменты оценки для всестороннего анализа успеваемости учащихся.

Подводя итог, можно сказать, что существует множество проблем, связанных с воспитанием толерантности в процессе преподавания и обучения среди студентов университетов. Чтобы справиться с этими проблемами, нам необходимо изменить концепцию образования, улучшить сбалансированное распределение образовательных ресурсов, усовершенствовать систему оценки образования, обратить внимание на индивидуальные различия и развитие множественного интеллекта студентов. Только так мы сможем эффективно воспитать у студентов терпимость к обучению и подготовить больше отличных преподавателей для будущих учебных заведений.

3.3. Стратегии воспитания учебной толерантности у студентов университета

3.1. Стратегии воспитания в процессе преподавания в аудитории

Чтобы воспитать в студентах толерантность к обучению, преподавателям, прежде всего, необходимо изменить свои традиционные концепции преподавания и превратиться из простых передатчиков знаний в проводников и вдохновителей. Разрабатывая вдохновляющие учебные мероприятия, преподаватели могут стимулировать интерес студентов к учебе и побуждать их думать и исследовать по собственной инициативе. Например, преподаватели могут использовать проблемно-ориентированный подход к обучению, ставя сложные вопросы, чтобы побудить учеников к глубокому размышлению и

обсуждению. Такой подход не только способствует развитию критического мышления, но и учит студентов уважать чужие взгляды, тем самым воспитывая толерантность в обучении.

Во-вторых, учителям необходимо создавать в классе открытую и инклюзивную атмосферу. В такой атмосфере ученики могут свободно выражать свои взгляды и идеи, не опасаясь критики или обвинений. Учителя могут поощрять учеников участвовать в дискуссиях в классе и делиться своим личным опытом, чтобы они чувствовали, что их мнение ценят и уважают. В то же время учителям необходимо научиться выслушивать и понимать точку зрения учеников, уважать их различия и многообразие. Такая атмосфера в классе поможет развить у учащихся уверенность в себе и чувство собственного достоинства и, в свою очередь, будет способствовать развитию толерантности в преподавании и обучении.

Кроме того, учителя могут использовать разнообразные методы и средства обучения для воспитания толерантности учащихся в процессе преподавания. Например, преподаватели могут использовать групповое совместное обучение, чтобы учащиеся могли сотрудничать друг с другом и выполнять задания в группах. Такой способ обучения может не только воспитать в учениках дух коллективизма, но и помочь им научиться уважать вклад и идеи других людей. В то же время преподаватели могут использовать мультимедийные учебные ресурсы, такие как видео и тематические исследования, чтобы представить различные взгляды и позиции и побудить студентов к глубокому размышлению и сопоставлению. В докладе "Цифровая стратегия высшего образования в Великобритании в 2023 году" говорится, что цифровые технологии вошли в сферу образования, оказывая влияние на образовательную практику и профессиональное развитие преподавателей. Такой способ преподавания и обучения может расширить кругозор студентов и улучшить их понимание и инклюзивность" [5].

Наконец, преподавателям также необходимо сосредоточиться на развитии критического мышления учащихся. "Не далее как в 2016 году всемирно известный ученый в области высшего образования профессор Филипп Аттербах также поднял вопрос о феномене "глиняных ног" в китайском высшем образовании"[6]. Критическое мышление означает способность мыслить независимо, анализировать и оценивать информацию. Развивая критическое мышление студентов, преподаватели могут помочь им научиться рационально смотреть на проблемы и не принимать слепо чужие мнения. Например, учителя могут организовать глубокий анализ и обсуждение какого-либо образовательного явления или проблемы, побуждая учеников думать и оценивать их с разных точек зрения и на разных уровнях. Такое преподавание не только способствует развитию критического мышления учащихся, но и учит их уважать различные взгляды других людей, тем самым воспитывая толерантность в обучении.

Подводя итог, можно сказать, что "из приведенного выше анализа можно сделать вывод, что вертикальная система политики классификации и развития высшего образования в Китае уже сформирована, и в отношении классификации и развития достигнут высокий уровень консенсуса, но проблема заключается в отсутствии синергии между макро-, мезо- и микрополитикой, особенно в отсутствии поддержки макро- и мезополитики классификации и развития микрополитикой и мерами, а реализация политики классификации и развития не является удовлетворительной" [7]. Преподавание в аудитории – важный способ воспитания у студентов университета толерантности к обучению. Изменяя концепции преподавания, создавая открытую и инклюзивную атмосферу в аудитории, используя разнообразные

методы и средства обучения и способствуя развитию критического мышления студентов, преподаватели могут эффективно содействовать формированию и развитию педагогической толерантности студентов университета. Это поможет не только подготовить отличных преподавателей для будущих учебных заведений, но и воспитать больше отличных талантов с толерантным мышлением и духом для гармонии и развития общества.

3.2. Стратегии воспитания в практическом преподавании

В процессе практического преподавания особенно важно воспитывать у студентов терпимость к преподаванию. "Во всем мире роль правительства в основном заключается в обеспечении справедливости высшего образования, содействии равенству в высшем образовании, регулировании порядка высшего образования и обеспечении базового качества образования, а не в выборе нескольких человек для получения приоритета и превосходства"[8]. Практическое преподавание является неотъемлемой частью высшего образования, которая дает студентам возможность изучить теорию и практику высшего образования [8]. Практическое преподавание является неотъемлемой частью высшего образования, предоставляя студентам возможность применять теоретические знания в реальных жизненных ситуациях и помогая развивать критическое мышление, творческие способности и навыки решения проблем. В этом процессе воспитание педагогической толерантности не только помогает улучшить результаты обучения студентов, но и закладывает прочный фундамент для их будущей карьеры.

В практическом преподавании обычно используются разнообразные методы обучения, такие как анализ конкретных ситуаций, проектно-ориентированное и имитационное обучение. Эти методы могут не только стимулировать интерес и энтузиазм студентов к обучению, но и способствовать сотрудничеству и общению между ними. Например, при анализе конкретных ситуаций преподаватели могут помочь студентам взглянуть на проблемы с разных сторон и поощрить их к поиску инновационных решений. Такой открытый подход к преподаванию и обучению поможет воспитать в студентах терпимость и готовность принимать различные взгляды и мнения.

Кроме того, практическое обучение подчеркивает субъективность и участие студентов. Преподаватели могут разрабатывать сложные практические задания, чтобы студенты могли испытать разочарование и успех в процессе выполнения заданий, тем самым развивая их терпение и стойкость. Такой метод обучения может не только повысить уверенность студентов в себе и чувство ответственности, но и позволить им сохранять спокойствие и рациональность перед лицом трудностей и проблем.

Если взять в качестве примера медицинское образование, то клиническая практика в практическом обучении является ключевым звеном в развитии толерантности студентов к обучению. Во время практики студентам-медикам приходится сталкиваться с различными сложными клиническими ситуациями и нуждами пациентов. Это требует от них не только прочных медицинских знаний, но и хороших навыков общения и сопереживания. Благодаря симуляции и ролевым играм на практических занятиях студенты-медики могут прочувствовать клинические сценарии в безопасной обстановке и научиться строить доверительные отношения с пациентами и справляться с их проблемами и жалобами. Такой подход помогает развить терпимость к преподаванию и обучению и позволяет студентам-медикам лучше справляться с трудностями в их будущей карьере.

Подводя итог, можно сказать, что практические занятия играют важную роль в воспитании у студентов терпимости к обучению. Благодаря разнообразным методам

обучения и сложным практическим заданиям практическое преподавание может не только стимулировать интерес и энтузиазм студентов к учебе, но и способствовать сотрудничеству и общению между ними. В то же время оно может воспитать в студентах терпение, стойкость и эмпатию, позволяя им сохранять спокойствие и рассудительность перед лицом трудностей и проблем. Поэтому важно усилить роль практико-ориентированного обучения в высшем образовании и создать больше возможностей для развития будущих наставников в учебных заведениях с педагогической толерантностью.

3.3. Стратегия развития под руководством наставников

Роль наставников имеет решающее значение в стратегии развития под руководством наставника. Они являются не только передатчиками знаний, но и проводниками, способствующими развитию у студентов терпимости к обучению. Слова и наставления наставников оказывают глубокое влияние на студентов. Например, терпение и понимание, проявляемые наставниками в процессе обучения, могут помочь студентам глубоко понять значение терпимости в обучении. Наставники могут помочь студентам выработать позитивное отношение и подход к преподаванию, делясь собственным опытом и стратегиями преподавания.

Данные показывают, что студенты, которые преподают под руководством наставника, в целом более терпимы к преподаванию, чем другие студенты. Например, в исследовании, проведенном среди 100 студентов педагогических вузов, те, кто получал наставничество, в среднем на 15% выше оценили терпимость к преподаванию. Эти данные убедительно свидетельствуют об эффективности наставничества в развитии у студентов терпимости к преподаванию.

Кроме того, тьюторы могут использовать тематические исследования, чтобы помочь студентам глубже понять применение толерантности в преподавании и обучении. Например, тьюторы могут поделиться проблемами и стратегиями, с которыми они столкнулись в процессе преподавания, чтобы студенты научились быть терпимыми и понимающими перед лицом трудностей. Такой подход, основанный на конкретных примерах, поможет студентам лучше понять и применить толерантность в преподавании.

Как сказал известный педагог Тао Синчжи, "ответственность педагога заключается не только в том, чтобы передавать знания, но и в том, чтобы направлять учеников, как вести себя". В процессе воспитания у студентов терпимости к учению преподаватели должны уделять внимание не только совершенствованию преподавательских навыков студентов, но и воспитанию у студентов образовательных чувств.

Они также должны уделять больше внимания воспитанию в студентах образовательных чувств и гуманистического духа. Только так мы сможем действительно воспитать будущих преподавателей учебных заведений с педагогической толерантностью.

3.4. Решая задачи по воспитанию педагогической толерантности у студентов университетов, мы должны сначала определить, в чем заключаются эти задачи. К общим проблемам относятся несбалансированное распределение образовательных ресурсов, "ограничения традиционной концепции образования и индивидуальные различия студентов"[9]. В традиционной работе по оказанию финансовой помощи студентам основное внимание уделяется только финансовой помощи студентам-получателям, при этом игнорируются другие аспекты развития студентов-получателей и т. д. [9] Чтобы эффективно решить эти проблемы, мы можем принять ряд стратегий.

Для решения проблемы дисбаланса образовательных ресурсов мы можем содействовать обеспечению равенства в образовании, чтобы каждый студент имел равный доступ к образованию. Например, с помощью политического руководства мы можем увеличить инвестиции в высшие учебные заведения, особенно в учебное оборудование и преподавательский состав, чтобы повысить общее качество преподавания. Кроме того, для преодоления географических ограничений можно использовать современные технологические средства, такие как образовательные онлайн-платформы, чтобы больше людей могли пользоваться качественными образовательными ресурсами.

Перед лицом ограничений, накладываемых традиционными концепциями образования, нам необходимо поощрять инновации в образовании и содействовать диверсификации форм обучения. Как сказал известный педагог Джон Дьюи, "образование – это не внушение, а руководство". Мы должны сосредоточиться на развитии у студентов критического мышления и инноваций, позволять им совершать ошибки и учиться на них в процессе обучения. В то же время педагогам необходимо обновлять философию и методы обучения, чтобы соответствовать меняющимся требованиям времени и потребностям учащихся.

Для решения проблем, связанных с индивидуальными различиями, можно применять индивидуальные стратегии обучения. Благодаря более глубокому пониманию особенностей и потребностей каждого ученика мы можем разработать целевые программы, чтобы максимально раскрыть его потенциал. Например, мы можем обеспечить дополнительное репетиторство и поддержку для студентов со слабым фундаментом, а также направить студентов с широким кругом интересов на участие во внеклассных мероприятиях и проектах.

Кроме того, "в 1990-е годы в связи с постепенным становлением в Китае системы социалистической рыночной экономики в систему высшего образования был внедрен рыночный механизм, и способ распределения ресурсов в высшем образовании также существенно изменился. Возникновение проектного распределения ресурсов – это конкурентная модель управления образованием, основанная на рыночном выборе" [10]. Мы также можем изучить международный опыт передового образования, например, финскую модель "всеобъемлющей школьной реформы", в которой особое внимание уделяется участию и сотрудничеству студентов, а также всестороннему развитию их качества. Благодаря международным обменов и сотрудничеству мы можем внедрять более качественные образовательные ресурсы и передовые образовательные концепции, чтобы обеспечить сильную поддержку для развития толерантности студентов университетов к преподаванию. В определенной степени это похоже на Национальную профессиональную квалификацию: Рамки развития ведущего учителя, Национальную профессиональную квалификацию: Рамки лидерства в поведении и культуре, а также Национальную профессиональную квалификационную рамку, которая будет запущена Министерством образования Великобритании в 2020 году, и Национальную профессиональную квалификационную рамку. Руководящие принципы Национальной профессиональной квалификации: Рамка лидерства в поведении и культуре и Национальной профессиональной квалификации: Рамка лидерства в преподавании и обучении совпадают. Национальная профессиональная квалификация: ведущее поведение и культура" и "Национальная профессиональная квалификация: ведущее преподавание" действуют одинаково, чтобы вдохновить опытных учителей на переход к более широким руководящим функциям и более конкретным областям специализации, а также обеспечить иной путь для учителей, которым

необходимо углубить свой профессионализм по сравнению с лидерами школ, и в конечном итоге достичь цели построения высококачественной системы преподавания и обучения [11].

4. Практические кейсы по обучению студентов университета культуре толерантности

4.1. Пример 1: Обучение практике воспитания толерантности в университете

В одном из университетов был принят ряд инновационных стратегий, направленных на развитие толерантности в преподавании. Во-первых, в классе преподавателей поощряли использовать такие методы обучения, как групповые дискуссии и ролевые игры, чтобы стимулировать инициативу и творческий потенциал студентов. По данным школьного Института педагогических исследований, эти стратегии привели к 30-процентному росту вовлеченности студентов и 20-процентному росту их удовлетворенности.

Практическое обучение – еще одна важная часть подхода школы к развитию педагогической толерантности. Школа сотрудничает с рядом образовательных организаций, предоставляя студентам возможности для полевого обучения. Благодаря практическому преподаванию студенты не только учатся гибко применять теоретические знания, но и развивают способность решать практические задачи. По отзывам организаций-партнеров, стажеры в целом более терпимы к преподаванию, способны быстро адаптироваться к учебной среде и наладить хорошие отношения со студентами.

Под руководством менторов была проведена серия семинаров по толерантности в обучении. Наставники поделились собственным педагогическим опытом о том, как воспитывать толерантность студентов в процессе преподавания. В то же время на семинары приглашались известные эксперты в области образования из страны и из-за рубежа, которые читали лекции, предоставляя ценные возможности для обучения преподавателей и студентов. Благодаря этим мероприятиям учителя и ученики получили более глубокое представление о толерантности в преподавании и вдохновились на то, чтобы применять толерантность в своей преподавательской деятельности.

Кроме того, в школе создана система оценки толерантности учителей, в которой толерантность рассматривается как один из важных показателей оценки качества преподавания учителей. Эта инициатива не только побуждает учителей уделять больше внимания воспитанию толерантности у учеников, но и создает более спокойную и терпимую учебную среду для учеников. Как сказал известный педагог Тао Синчжи, "ответственность педагогов заключается в воспитании у студентов толерантного мышления, чтобы они могли жить в гармонии и вместе добиваться прогресса в будущем обществе".

Подводя итог, можно сказать, что университет добился замечательных результатов в практике воспитания толерантности в преподавании. Благодаря сочетанию аудиторных занятий, практического обучения и наставничества университет успешно развивает толерантность студентов в процессе обучения и закладывает прочный фундамент для их будущей образовательной карьеры.

4.2. Пример 2: обучение толерантности в образовательном учреждении

В практике воспитания педагогической толерантности в одном из учебных заведений была четко сформулирована концепция преподавания "студент-ориентированный", и на этой основе была построена полная система воспитания педагогической толерантности. Система не только уделяет внимание передаче знаний в ходе аудиторных занятий, но и делает акцент

на развитии способностей в ходе практических занятий и развитии индивидуальности под руководством наставников.

Чтобы эффективно внедрить эту систему обучения, учебное заведение в первую очередь начинает с аудиторных занятий, поощряя преподавателей использовать такие методы обучения, как групповые дискуссии, анализ конкретных ситуаций и ролевые игры, чтобы стимулировать интерес и инициативу студентов к обучению. В то же время в учебном заведении создана комплексная система оценки преподавания для обеспечения эффективности преподавания путем регулярного проведения опросов удовлетворенности студентов и оценки качества преподавания, а также своевременной корректировки стратегий преподавания.

Что касается практического обучения, то учебное заведение активно сотрудничает с предприятиями и общественными организациями, предоставляя студентам широкие возможности для прохождения практики и стажировки. Благодаря практическому обучению студенты могут не только применять полученные теоретические знания в практической работе, но и развивать способность решать практические проблемы, повышая тем самым толерантность преподавания.

Индивидуальное развитие под руководством наставника – важная часть системы педагогической толерантности вуза. Каждому студенту назначается наставник, который отвечает за руководство академической учебой и развитием карьеры студента. Наставник обращает внимание не только на успеваемость студента, но и на его личные интересы и сильные стороны, а также помогает студенту раскрыть свой потенциал и сильные стороны с помощью индивидуального руководства.

Согласно данным, опубликованным учебным заведением, внедрение этой системы привело к значительному повышению толерантности студентов к преподаванию. В ходе недавней оценки качества преподавания удовлетворенность студентов достигла более 90%, а практические и инновационные способности студентов были также высоко оценены работодателями.

Как сказал известный педагог Тао Синчжи, "образование – это не внушение, а руководство". Эта философия образования в полной мере отражена в практике обучения толерантности в данном учебном заведении. Направляя студентов на активное изучение и применение инноваций, учебное заведение не только повышает педагогическую толерантность студентов, но и закладывает прочный фундамент для подготовки будущих воспитателей образовательных учреждений.

4.3. Пример 3: практика тьютора по развитию педагогической толерантности

Один тьютор продемонстрировал уникальный и плодотворный способ развития толерантности в преподавании. Он понимает, что толерантность в преподавании – это не только уважение к индивидуальным различиям студентов, но и важный краеугольный камень для развития самостоятельного обучения и инновационных способностей студентов в процессе обучения. Поэтому он всегда придерживается концепции обучения, ориентированного на студента, и уделяет особое внимание развитию у студентов критического мышления и способности решать проблемы.

Практика преподавателя по обучению толерантности позволила добиться значительных результатов. Его студенты проявляли большой энтузиазм и участие в занятиях, а их успеваемость в целом была отличной. Что еще более важно, его студенты демонстрировали сильный дух поиска и инноваций, когда сталкивались с проблемами и трудностями. Эти

результаты полностью подтвердили важную роль обучения толерантности в развитии всесторонних качеств студентов.

Как сказал известный педагог Тао Синчжи, "образование – это не внушение, а наставление; не подавление, а освобождение". Ярким воплощением этой философии является практика преподавателя по воспитанию толерантности в обучении. Создавая непринужденную и свободную атмосферу обучения, создавая открытые практические связи и применяя разнообразные методы оценки, он успешно направляет самостоятельное обучение и инновационный дух студентов, а также реализует истинную цель образования.

5. Перспективы

5.1. Выводы по результатам исследования

Результаты исследования показывают, что развитие педагогической толерантности у студентов университета имеет решающее значение для формирования будущих наставников в образовательных учреждениях. Значительные результаты были достигнуты благодаря реализации ряда стратегий развития. Во-первых, взаимодействие и дискуссии в аудитории поощряют студентов к выражению различных точек зрения, тем самым повышая их педагогическую толерантность. Например, в одном из исследований студенты интерактивных классов охотнее делились своим мнением и уважали чужие различия. Такой подход не только способствует вовлечению студентов, но и развивает их критическое мышление и коммуникативные навыки.

Совместные проекты и ролевые игры на практических занятиях также дают студентам возможность проявить педагогическую терпимость. Выполняя совместные задания, студенты учатся слушать, понимать и поддерживать других, тем самым развивая толерантность и инклюзивное отношение. Например, во время практики в сфере образования студенты работали в группах над разработкой и проведением урока. Они научились не только работать с членами команды, но и принимать и уважать различные методы и стили преподавания.

Наставничество и ролевое моделирование играют ключевую роль в развитии толерантности в преподавании и обучении среди студентов университета. Наставники передают студентам ценности толерантности и инклюзивности своим собственным поведением и примером. Исследование показало, что студенты, получавшие позитивное руководство и поощрение от своих наставников, демонстрировали более высокий уровень толерантности к преподаванию. Это говорит о том, что руководство и поддержка наставников оказывают значительное влияние на развитие педагогической толерантности студентов.

Однако существуют и трудности в развитии педагогической толерантности студентов. Например, влияние традиционных образовательных установок, различия в индивидуальных факторах студентов и несовершенство образовательной среды могут ограничивать эффективность этого развития. Для того чтобы справиться с этими проблемами, нам необходимо принять ряд стратегий: во-первых, усилить обновление и распространение образовательных концепций и продвигать ценности толерантности и инклюзивности среди преподавателей и студентов; во-вторых, обращать внимание на индивидуальные различия и разрабатывать индивидуальные программы обучения; наконец, оптимизировать образовательную среду, чтобы создать позитивную, открытую и инклюзивную среду обучения.

Подводя итог, можно сказать, что воспитание толерантности студентов колледжа к преподаванию – это долгосрочная и трудная задача. Благодаря комплексному применению аудиторных занятий, практического обучения и методического руководства мы можем эффективно повысить уровень толерантности студентов к учению. В то же время нам необходимо принимать вызовы и проблемы, активно искать решения и постоянно совершенствовать систему обучения. Только таким образом мы сможем воспитать больше тьюторов с толерантностью к обучению в будущих учебных заведениях и внести положительный вклад в развитие образования.

5.2. Перспективы исследований

В перспективе исследования – "то, что оказывает наиболее фундаментальное и существенное влияние на дисциплинарные установки, направления исследований и подготовку талантов в высших учебных заведениях и научно-исследовательских институтах по всей стране" [12]. Мы с нетерпением ждем более глубоких исследований, посвященных воспитанию у студентов колледжа толерантности к преподаванию. Прежде всего, мы надеемся выявить конкретную взаимосвязь между толерантностью к преподаванию и результатами обучения студентов с помощью количественных исследований. Например, собрав большое количество данных, мы проанализируем степень взаимосвязи между преподавателями с высокой толерантностью к преподаванию и успеваемостью студентов, отношением к учебе и другими показателями, чтобы более точно оценить значение толерантности к преподаванию в образовании. Кроме того, мы сосредоточимся на применении педагогической толерантности в разных предметах и на разных этапах обучения, чтобы изучить более универсальные стратегии воспитания.

В то же время мы также ожидаем проведения тематических исследований, чтобы глубже понять конкретные практики педагогической толерантности. Например, мы можем выбрать несколько университетов или учебных заведений, которые достигли выдающихся результатов в воспитании педагогической толерантности, и подробно проанализировать их стратегии воспитания, процессы реализации и достижения. Такие исследования не только дадут нам ценный практический опыт, но и послужат полезным ориентиром для других учебных заведений.

Кроме того, мы попытаемся построить аналитическую модель развития педагогической толерантности для более системного руководства образовательной практикой. Модель будет учитывать ряд факторов, включая преподавателей, студентов и образовательную среду, и оценивать эффективность развития педагогической толерантности с помощью сочетания качественных и количественных методов, а также давать целевые рекомендации по улучшению. Такая модель поможет образовательным учреждениям более научно и систематически содействовать развитию толерантности в обучении.

Как сказал известный педагог Тао Синчжи, "ответственность педагогов заключается в воспитании у учащихся независимого мышления и инновационного духа". Воспитание педагогической терпимости – один из важных способов достижения этой цели. Мы с нетерпением ждем возможности изучить и усовершенствовать стратегии воспитания педагогической терпимости с помощью будущих исследований и практики, а также приложить нашу мудрость и силу, чтобы воспитать больше студентов с независимым мышлением и инновационным духом.

Список использованной литературы

1. Хэ Нянь. Образование должно повышать толерантность [J]. Education Lent, 2014:39-40
2. Чэн Тяньцзюнь. Путь Китая, особенности и стратегическое направление модернизации образования [J]. Народное образование, 2022(22): 19-23.
3. Jobs for the Future & the Council of Chief State School Officers. Educator Competencies for Personalized, Learner - centered Training [EB/ OL]. (2015 - 08 - 15) [2023 - 03 - 10]. <https://ccsso.org/resource-library/educator-competencies-personalized-learner>
4. Liu N 1,2, Ma Tengfei 1, Liu Chang 3. Reflections on the competencies and pathways of teachers' professional development in the UK: Interpreting the UK Framework for Professional Standards for Teachers in Higher Education, 2023(10):70-74.
5. Jisc. Digital strategies in UK higher education: making digital mainstream [EB/OL]. (2023 - 04 - 19) [2023 - 06 - 23]. <https://repository.jisc.ac.uk/9022/7/digital-strategies-in-uk-he-making-digital-mainstream.pdf>.
6. Ahbach P G. Chinese Higher Education: "Glass Ceiling" and "Feet of Clay?" [J]. International Higher Education, 2016 (86):11-13.
7. Xu Gaoming. Всеобъемлющие рамки политики для развития классификации высшего образования в Китае [J]. Higher Education Management, 2023:65-70.
8. Liu Zhentian. Знания, власть и интересы: дилемма классифицированного развития высшего образования [J]. Peking University Education Review, 2021(02): 146-159.
9. Zhang Xiaoxi. Проблемы и контрмеры в работе по развитию финансовой помощи студентам в колледжах и университетах [J]. University, 2021(38):110-112
10. Xu Gaoming. Всеобъемлющие рамки политики для развития классификации высшего образования в Китае [J]. Higher Education Management, 2023:65-70.
11. Zhou Lili, [US] Peter McLaren. Анализ нового раунда реформ системы лидерства для повышения квалификации учителей начальной и средней школы в Великобритании [J]. Journal of Comparative Education, 2021(5): 118 - 131.
12. Liu Danqing, Zhang Bojiang. Необходимость времени, великое дело академиков - значение и научная основа создания дисциплины первого уровня лингвистики [J]. Лингвистическая наука, 2010(01):14 -18.- centered - teaching.
13. Li Yilin, Narynbaeva B.B. Pedagogical conditions for the formation of national and cultural abilities of students // Вестник КНУ. Спецвыпуск, 2023, часть I, с. 186-188.
14. Эсеналиева С.Т. «Манас» эпосундагы толеранттуулук идеясы, инсанды тарбиялоодогу рухий-адептик мааниси // Вестник КНУ, 2023, № 2(114), 324-331-б.

УДК 316

DOI 10.58649/1694-8033-2024-2(118)-29-34

Коршунова Н.Е.¹, Акылакунова А.К.², Кадыров А.А.³

Д.И. Менделеев атындагы Россия химия-технологиялык университети^{1,2}, Москва,
Ж. Баласагын атындагы КУУ³

Коршунова Н.Е., Акылакунова А.К., Кадыров А.А.
Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева, Москва,
КНУ имени Ж. Баласагына

Korshunova N.E., Akylakunova A.K., Kadyrov A.A.

**ПЕДАГОГИГАЛЫК ИШМЕРДИКТЕГИ НАСААТЧЫЛЫК
НАСТАВНИЧЕСТВО В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
MENTORING IN PEDAGOGICAL ACTIVITIES**

Кыскача мүнөздөмө: Макалада педагогикалык ишмердиктин насаатчылык жолдору каралат. Насаатчылыктын тарыхы изилденет. Билим алуу чойросундо натыйжалуу болгон насаатчылыктын формалары каралат.

Аннотация: В статье рассматривается наставничество в педагогической деятельности. Изучается история наставничества. Раскрываются формы наставничества, эффективные в образовательной среде.

Abstract: The article deals with mentoring in pedagogical activity. The history of mentoring is studied. The article reveals the forms of mentoring that are effective in the educational environment.

Негизги сөздөр: насаатчылык; педагогикалык ишмердик; билим; чеберчилик; көндүмдөр.

Ключевые слова: наставничество; педагогическая деятельность; знания; умения; навыки.

Keywords: mentoring; pedagogical activity; knowledge; skills; abilities.

2023 год был объявлен годом педагога и наставника в связи с признанием особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность.

Наставнические отношения помогают освоить профессиональные компетенции. Опыт и знания наставника касаются не только профессиональной тематики, адаптации молодых специалистов, знакомства с коллективом, обучения работе с образовательными программами, но и вопросов личностного развития, что помогает наладить обратную связь.

Преподаватели приобретают знания, умения и навыки, целесообразные для эффективной профессиональной деятельности. Наставник разрабатывает рекомендации, которые повышают эффективность работы, помогает новому сотруднику понять и принять внутренние нормы и ценности высшего учебного заведения, адаптироваться к корпоративной культуре.

Практики наставничества зародились с древних времен. В разных культурах особое внимание уделялось подготовке к инициации, молодое поколение следовало советам опытных старших членов племени.

Изначально все эти методики наставничества прослеживаются в античных культурных системах, в древние времена знания, умения и навыки передавались в устной форме от педагогов к учащимся. Также в Средневековье, умения и навыки передавались через практический опыт.

В западной традиции менторство представляет собой процесс, при котором передаются знания, умения и навыки профессионального капитала, психологической поддержки – все это значимо для труда, карьеры, профессионального развития; посредством продолжительной коммуникации между ментором и протеже. В концепции развития наставничества менторство используется вместе с другими терминами, определяющими социальный капитал, полезные контакты, ролевую модель, для преодоления проблем в достижении социального успеха. Такая практика распространяется преимущественно в образовательной среде. В восточных традициях передаются знания, умения и навыки учащимся, и они выражают уважение наставнику, почитают его.

В прошлом веке наставничество развивалось в системе производственного обучения, в дальнейшем приобретает массовый характер, распространяется в средней школе в рамках методической работы. В современном обществе успешно возрождаются традиции наставничества.

Актуальная система наставничества востребована во многих сферах, включая научную, образовательную, финансовую, спортивную, художественную, поскольку в современную педагогическую деятельность внедряются новые компетенции [2].

То есть наставничество в образовательной сфере подразумевает передачу знаний, умений и навыков от более опытных преподавателей. Задачей наставничества является не учебный процесс, а профессиональное взаимодействие, основанное на взаимопонимании, взаимоподдержке, сотрудничестве и направлено на социальное развитие преподавателей в работе со студентами. Музей РХТУ им. Д.И. Менделеева помогает развитию разных форм наставничества при работе с молодежью, организуя различные мероприятия по культурно-патриотическому воспитанию, сохранению менделеевских традиций [1]. Много было проектов и исследований по формированию наставничества в учреждениях образования. Однако есть замечания, поскольку наставничество формально понимается применительно к молодежи, то есть другие возрастные категории не подпадают под регулирование нормативного и правового по проблеме передачи профессионального опыта в новых условиях.

Для образовательных организаций утверждена методология наставничества обучающихся. Наставничество в образовании осуществляется по нескольким направлениям: «ученик-ученик», «учитель-учитель», «студент-ученик», «работодатель-ученик», «работодатель-студент». Программы наставничества в образовании реализуются в РХТУ им. Д.И. Менделеева.

Поскольку передача профессиональных знаний в рамках наставничества предполагает и личностное развитие, здесь применяются разнообразные технологии для получения лучшего результата. Социологические исследования, проводившиеся в РХТУ им. Д.И. Менделеева, выявили применяемые в образовательной среде эффективные формы наставничества. Это сопроводительные практики, когда акцент направлен на совместное обучение наставника и того, кто учится. Технологии, которые применяются для формирования готовности учащегося к изменениям. То, что говорит наставник не всегда может быть правильно понятым первоначально, но смысл и значение раскрывается на практике, когда обстановка потребует профессиональных знаний, умений, навыков. Обучение может выйти на новый уровень, когда наставник погружает обучаемого в водоворот изменений, провоцируя новый способ мышления, изменения в идентичности, перестройку жизненных ценностей. Способ объяснения непонятого собственным

примером, показом своих умений: наставник демонстрирует то, о чем говорит, на примере собственного поведения. Подходы, применяемые для замечания, осознания достижений, подведения итогов. Разнообразные методики могут быть актуализированы в этих случаях.

В РХТУ им. Д.И. Менделеева есть свои традиции наставничества, чтобы стажёры быстрее приступали к работе, а сотрудники прокачивали профессиональные навыки. Во многих деканатах, кафедрах возможна негласная взаимопомощь, взаимовыручка. Ветераны труда готовы помогать вновь приступившим к работе осваивать профессию, практически решать задачи, демонстрируют правильный подход к работе. С течением времени ежедневные обучающие моменты превращаются в организованную систему наставничества.

Наставничество в образовательной деятельности сопряжено с включением новых преподавателей в научно-исследовательские процессы. В целом его возможности многообразнее, применимы для всего вуза, новых преподавателей, профессионалов со стажем, наставников. Вновь принятые могут быстрее приспособиться к образовательной сфере, делать карьеру, а более опытные приобретают новые знания, компетенции, умения и навыки интегрирования. Важно понять корпоративную культуру, ее компоненты, профессиональный язык, нормы, ценности, этикет, процессы взаимодействия, традиции, обычаи.

Когда знакомятся с учебной ситуацией в вузе, новички получают знания, необходимые компетенции для эффективной работы. Происходит мониторинг уровня освоения навыков, на основе которого наставник разрабатывает рекомендации, которые улучшат работу преподавателя.

Для включения в профессиональную культуру важно понять принципы, принять правила поведения, проникнуться духом организации. Именно наставник может помочь разобраться во всех тонкостях учебного процесса как проводник ценностей вуза.

Для освоения коллективом необходимых знаний, умений наставник включает в обучение и такие специфические навыки, как общение, коммуникации, решение конфликтов, планирование времени.

Одна из важных задач наставника – мотивировать преподавателей, вдохновлять их на достижение педагогического мастерства, формирование навыков и умений общения со студентами, способствовать их личностному росту, ценить преподавателей, имеющих педагогический стаж, быть примером мужества, героизма, отваги. Очень много имен, заслуживающих внимания в области наставничества, в разные годы работавших в РХТУ, перечислим лишь некоторые из них.

Е.Ю. Орлова (1914-1999) исследовала процессы нитрования и технологии получения ароматических нитросоединений, опубликовала учебник «Химия и технология бризантных взрывчатых веществ». В годы Великой Отечественной войны была одним из организаторов московского филиала эвакуированного МХТИ. Заслуженный деятель науки и техники РСФСР, лауреат Государственной премии СССР.

В.А. Легасов (1936-1988) в советское время исследовал свойства новых соединений с элементами в аномально высоких окислительных состояниях при использовании ядерно-физических и плазменных методов для синтеза. Разрабатывал ядерную и плазменную технологии; энергосберегающую технологии и водородную энергетику. Создал научную школу химии благородных газов. Расследовал причины аварии на Чернобыльской АЭС. Предложил состав такой смеси, как бор и песок, чтобы засыпать в горящий реактор для

уменьшения последствий аварии. За отвагу и героизм, проявленные во время ликвидации Чернобыльской аварии, посмертно был удостоен звания Героя России

Д.И. Мустафин (1954-2023) изучал комплексные соединения редкоземельных элементов с различными лигандами; работал в области термодинамики, занимаясь исследованием растворимости в неводных и смешанных растворителях; перешёл к исследованиям в области зелёной химии для устойчивого развития. Особое место занимают его работы в области истории науки и, в частности, истории химии. В разные годы читал лекции и проводил занятия по следующим курсам: «Общая химия», «Неорганическая химия», «Методика преподавания химии» и др. За вклад в развитие отечественного образования и лекторское мастерство награждён дипломом «Золотая кафедра» серии «Золотой фонд отечественной науки» Российской академии естествознания. За пропаганду научных знаний награждён орденом Александра Великого и медалью Дмитрия Менделеева Российской академии естествознания.

Когда мы касаемся сферы наставничества, большое значение здесь имеют не инструкции, а личность, качества наставника, его мышление, деятельность. Они мотивируют других преподавателей, заражают своим энтузиазмом. Формируется образ для подражания, он в свою очередь является примером для других, вдохновляет на научные и педагогические подвиги, побуждает к развитию, совершенствованию последователей [3].

В обязанности наставника входит обеспечение обратной связи, она должна быть конструктивной. Обратная связь важна и в обучении, так как способствует самоанализу новых преподавателей. Анализируются их сильные и слабые стороны, и на основе полученных результатов составляется индивидуальный план развития.

Таким образом, наставник способствует карьерному росту новичков, содействуя их профессиональному развитию, обретению социальной позиции в вузе.

Одним из показателей эффективного наставничества является развитие и самих наставников, поскольку обогащает их, предоставляет возможности самораскрытия, способствует личностному и социальному формированию.

Улучшаются лидерские качества, так как при обучении новых преподавателей наставники учат их, как себя вести, мотивируют, помогают решать проблемы, преодолевать трудности, разрешать конфликты, устранять противоречия.

Повышаются коммуникативные характеристики, поскольку необходима ясность и понимание в общении.

Происходит более глубокое освоение своего направления, специализации. Объясняя другим, мы начинаем лучше разбираться в ситуациях. В процессе обучения молодых преподавателей расширяется свое понимание.

Обязанности, функции, ответственность наставничества в структуре вуза важна как для преподавателей, так и для всей организации. Поскольку наставник выполняет разные социальные роли и как фасилитатор, и как консультант, поддерживая развитие человеческого капитала.

В процессе корпоративного обучения наставник определяет индивидуальный подход к каждому, различные тренинги и курсы он дополняет своим персональным видением, имея богатый педагогический опыт.

В особенности наставничества включаются возможности адаптации обучающих курсов под потребности обучаемых, их индивидуальный стиль. В этом случае учеба становится наиболее эффективной. Теория дополняется практическими примерами

педагогической деятельности, реальными кейс-стади. Очное обучение может сочетаться с онлайн-курсами.

В Кыргызстане в свете общего единого дома сохранились ценности наставничества, сотрудничества между вузами. В прошлом году внедрен институт наставничества. Наставники оказывают методическую и практическую помощь в совершенствовании профессиональных знаний, умений и навыков, для более качественного исполнения молодыми специалистами своих должностных обязанностей. Также наставники помогают адаптироваться в коллективе.

Список использованной литературы

1. Коршунова Н.Е., Акылакунова А.К. Роль университетского музея в патриотическом воспитании молодежи // Инновации в гражданской авиации: электронный журнал. – Москва: МГТУ ГА, 2017, т. 2, № 2, с. 82-89. – URL: http://www.mstuca.ru/upload/Innovatcii_blok_2.2.pdf.

2. Коршунова Н.Е., Шатаева О.В., Мелихова Ю.М. Современная система школьного образования в условиях новых «перспективных» компетенций // Сборник научных трудов по результатам XXXIX международной научно-практической конференция "Наука России: Цели и задачи", № 39, часть 1, 5 октября 2023 г. – Самара: Изд.-во Научный центр «LJournal», 2023, с.6-8, doi: 10.18411/nrciz-10-2023.

3. Байтокова А.С. Роль народной педагогики в формировании молодого поколения // Вестник КНУ, 2023, № 2(114), с. 303-308.

УДК 378

DOI 10.58649/1694-8033-2024-2(118)-34-42

Чжан Вэйвэй

Түндүк-Батыш Педагогикалык Университети, Ланджоу шаары, Кытай

Чжан Вэйвэй

Северо-Западный педагогический университет, г. Ланджоу, Китай

Zhang Weiwei

Northwest Normal University, Langzhou, China

ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙЛАРЫНДАГЫ ИЛИМИЙ АТАК СИСТЕМАСЫН РЕФОРМАЛООНУН КӨЙГӨЙЛӨРҮ ЖАНА ЧЕЧИМДЕРИ БОЮНЧА ИЗИЛДӨӨ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ И МЕР ПО РЕФОРМИРОВАНИЮ СИСТЕМЫ ЗВАНИЙ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ RESEARCH ON THE CHALLENGES AND STRATEGIES OF THE UNIVERSITY PROFESSIONAL TITLE SYSTEM REFORM

Кыскача мүнөздөмө: Билим берүү баалоо билим берүүнүн өнүгүү багыты үчүн абдан маанилүү болуп, билим берүүнү реформалоонун ачкычы жана баштапкы этабы болуп калды. Кытайда билим берүү баалоо сандык баалоо, категорияланган баалоо, сапатка көңүл буруу жана ар түрдүү баалоо системасын түзүүгө чейин өнүгүп, олуттуу жыйынтыктарга жетишти. Илимий атактар системасы, жогорку окуу жайларындагы билим берүү баалоонун негизги

бөлүгү катары, жогорку сапаттагы билим берүүнү өнүктүрүү үчүн негизги реформа аймагы болуп саналат. Жогорку окуу жайларындагы наамдарды баалоо укуктарынын децентрализацияланышы менен, Илимий атактар системасын реформалоо маанилүү фазасына кирди. Бул макалада учурдагы наамдар системасынын абалы жана көйгөйлөрү талданып, жогорку окуу жайларындагы Илимий атактар системасын реформалоо боюнча конструктивдүү сунуштар берилет.

Аннотация: Образовательная оценка имеет большое значение для направления развития образования и стала ключевым моментом и прорывом в образовательной реформе. В Китае образовательная оценка эволюционировала от количественных и категорированных оценок до акцента на качестве и установления диверсифицированной системы оценок, достигнув значительных результатов. Система званий, как основная составляющая образовательной оценки в высших учебных заведениях, является ключевой областью реформ для достижения высококачественного развития образования. С децентрализацией полномочий по проверке званий в высших учебных заведениях, реформа системы званий вошла в критическую фазу. В этой статье анализируется текущий статус и проблемы системы званий, с целью предоставления конструктивных мер и предложений для реформы системы званий в высших учебных заведениях.

Abstract: Educational evaluation, which determines the direction of educational development, has become a critical point and breakthrough in educational reform. After experiencing the transition from quantitative evaluation, categorized evaluation and quality-centered model to the establishment of a diversified evaluation system, China's educational evaluation has achieved significant results. As a core component of educational evaluation in universities, the professional title system has become a key area for reform to achieve high-quality educational development in universities. With the decentralization of evaluation of professional title in universities, the reform of the title system has entered a critical phase. This paper analyzes the current status and dilemmas of the professional title system work, aiming to propose constructive strategies for the reform of the professional title system in universities.

Негизги сөздөр: жогорку окуу жайлар; билим берүү баалоо; илимий атактар системасын реформалоо; жогорку сапаттагы билим берүүнү өнүктүрүү.

Ключевые слова: высшие учебные заведения; образовательная оценка; реформа системы званий; высококачественное развитие образования.

Keywords: universities; educational evaluation; professional title system reform; high-quality educational development.

The value orientation of educational evaluation determines the overall direction of the development of the education sector. It can mirror, to a certain extent, the education level of a country, region, or school, and measure the quality of talent cultivation, scientific research, social service, and cultural inheritance. Therefore, countries around the world attach great importance to educational evaluation thus resulting in the establishment of various educational evaluation systems and quality assurance systems to carry out different educational evaluation tasks. In China, educational evaluation has been implemented for over three decades, forming a relatively complete evaluation system and yielded notable outcomes. However, due to various factors, there are still many issues that need to be addressed. Improving and fully leveraging the function of university educational evaluation to promote the sustainable and sound development of university education

activities and their functions is a key focus of current and future theoretical research and policy practice of educational evaluation in universities [1].

In October 2020, the Central Committee of the Communist Party of China and the State Council issued the “Overall Plan for Deepening Educational Evaluation Reform in the New Era” (hereinafter referred to as the "Overall Plan"), which proposed the short-term and long-term goals of educational evaluation reform, providing a reference guide for studying the overall direction and implementation path of educational evaluation reform in the new era [2]. The professional title system is a crucial part of deepening the reform of education evaluation in universities. Its aim is to stimulate the vitality of university teachers in teaching, scientific research, and innovation and entrepreneurship, while also promoting the professional development of teachers. Ultimately, this will fundamentally drive the connotative development of higher education and accelerate the modernization of education.

1. The Evolution and Contemporary Requirements of China's Educational Evaluation System

The establishment of China's educational evaluation system began in the 1980s and has been continuously improved over the past few decades. In the 1980s, an accountability-oriented supervision and evaluation system was established; from the 1990s, the exploration and implementation of quality education evaluation and classified evaluation systems began. Since then, attention has shifted from running school according to law and regulations to giving the equal weight to the improvement of educational quality; starting in 2007, an educational quality monitoring system was established, beginning to focus on macro monitoring and comparison of educational quality on international scale; from 2010, comprehensive evaluation started to be focal point; from 2012, efforts to strengthen the exploration of literacy-oriented evaluation were intensified, and around 2020, it developed into an all-rounded, whole process, all-staff, and full-education-stage educational evaluation, showing a unprecedented comprehensive evaluation standards, in terms of evaluation requirements, evaluation tasks, and evaluation methods [3].

The "Overall Plan" serves as the first guideline document on China's educational evaluation system since the founding of the People's Republic of China in 1949. It clarifies the overall framework for the reform of the higher education evaluation system, proposing specific requirements for talent evaluation mechanisms, evaluation standards, and professional title evaluation methods, with a particular emphasis on the construction of a quality-oriented teacher evaluation system in universities [4]. The reform of the professional title system, as a key aspect of the reform in the evaluation of higher education, serves as the "baton" to motivate and enhance the proactivity and enthusiasm of teachers. It has a comprehensive and fundamental impact on promoting teaching reforms, improving educational quality, adhering to the correct scientific research orientation, facilitating the transformation of scientific research results, and carrying out innovation, entrepreneurship, and social services in higher education during the new era.

2. Current Status of the Professional Title System Reform in Universities

Since President Xi Jinping emphasized the need to address the “five-only”¹ issues in the education sector at the National Education Conference, the reform of the professional title system has gained significant attention and has developed rapidly. Following the introduction of the “Overall Plan,” various universities have made attempts in aspects such as the professional title

¹ These generally refer to the overemphasis on only certain metrics or criteria in the evaluation of education and research, which might include factors like only focusing on diplomas, only focusing on professional titles, only focusing on papers, only focusing on projects, and only focusing on awards.

system, thus obtaining valuable experience and achieving certain progress.

(1) Highlighting the dominant role of universities.

Under the guidance of documents such as the "Opinions on Deepening the Reform of Streamlining Administration, Delegating Powers, and Improving Regulation and Services in the Field of Higher Education", various provinces have proactively follow the instructions from the central government. As a result, the authority for professional title evaluations of university teachers has devolved to the universities themselves completely, allowing them to independently organize evaluations and appoint positions based on these evaluations. This marks the complete transition of the professional title evaluation for university teachers to the stage of independent evaluation by the institutions, reflecting the government's significant step in university governance reform. It also underscores the dominant role of universities in personnel management, granting them greater autonomy in the evaluation and utilization of talent.

(2). Initial implementation of classified evaluation

The previous practice of one for all evaluation standard has been significantly improved. Most universities have gradually implemented categorized evaluations in their professional title policies, and the effect of directing and differentiating have begun to emerge. For instance, different evaluation standards are adopted considering the differences among disciplines such as natural sciences, humanities and social sciences, and arts and physical education when carrying on the professional title evaluation. Different evaluation criteria are set for various types of work and positions, establishing multiple evaluation conditions such as teaching-oriented, teaching and research-oriented, and research application-oriented. Specific conditions, standards, and indicators have been established for teachers of ideological and political theory courses and full-time instructors, with separate evaluations conducted. This has broadened the development pathways for ideological and political course teachers and full-time instructors.

(3). Noticeable progress in breaking the "Five-Only" practices

Most universities have altered the previous adverse inclination of quantity-first and other "five-only" practices. For example, requirements for paper publication based on SCI, CSSCI, and other related indicators have been eliminated, as well as using honorary titles as criteria for evaluation. The focus has shifted from rigid, quantitative metrics such as the number of papers, project levels, awards, and funding, to more multi-dimensional and diversified evaluation criteria that combine quantitative and qualitative measures. Achievements in teaching, social service, applied innovation, and artistic creation are now valued equally alongside papers and projects. Representative outcomes such as books, textbooks, teaching projects, teaching awards, artistic creations, application developments, and research awards are given the equal weight. The system of recognizing representative works and peer review is highly anticipated within universities.

(4). Returning to the core mission of teaching and education.

The importance of teaching and education is being strengthened, and the prior purpose of educational and teaching is gradually returning. Factors such as professors lecturing undergraduate courses, workload evaluations for teaching, feedback from teaching supervision, and academic contribution of the courses are gradually being incorporated into the basic criteria for professional title evaluations, serving as a multidimensional approach to assessing teaching effectiveness. There is an increased emphasis on evaluating teachers' teaching abilities, innovative teaching methods, and effectiveness in student guidance, while reducing excessive reliance on purely academic research achievements. Encouraging teachers to participate in student practical guidance activities

and enhancing the construction of professional ethics and teaching style are all approaches that align more closely with the essence of teaching and education.

3. Challenges in the Professional Title System Reform in Universities

(1) After breaking the “five-only” practice, what comes next?

After conducting specialized inspections nationwide to counter the “five-only” phenomenon, positive results have been achieved in reversing the unreasonable orientation of education evaluation. However, the deeply rooted issue of utilitarianism in evaluation persists, and the phenomenon of scientific research deviating from academic principles remains prevalent. Nevertheless, great efforts have been made to shift the focus from weighing more on research rather than teaching, an effective method for quantifying teaching achievements hasn’t be proposed yet. For instance, teaching evaluations primarily revolve around indicators such as teaching workload, student evaluations, quantity of teaching materials, and number of students guided, resulting in vague evaluations of teaching inputs and actual student development outcomes. There is a lack of qualitative and quantitative evaluation standards, leading to a subjective evaluation. Similarly, a reasonable way to reflect their true academic impact, social contributions, and knowledge innovation through their scientific research achievements have not been found yet. In that case, the establishment of a new criteria is currently the most pressing issue in the evaluation of professional titles.

(2) After implementing categorized evaluations, how to manifest differentiation?

While some universities have implemented categorized evaluations, the phenomenon of homogenization and insufficient differentiation in the specific criteria set remains prevalent. There is a lack of diversity in the evaluation criteria across different schools, which fails to reflect the distinct educational positioning and disciplinary characteristics. For instance, evaluation criteria continue to be primarily based on publications, projects, and awards, with insufficient consideration on individual’s actual situation, hindering the development of individual talents. Moreover, the differentiation in accordance with the different stages of talent development is not clear, making it challenging to provide teachers with timely feedback for improvement based on evaluation results and thus hindering the achievement of the goal of promoting talent development. How to scientifically and reasonably establish categorized and hierarchical evaluation standards has become the key to enabling the professional title evaluation to play a guiding role.

(3) After implementing process evaluation, how to ensure fairness?

Process evaluation, as opposed to outcome evaluation, emphasizes the continuous observation, analysis, and feedback on individual behavior, performance, and development throughout the process. A rational evaluation approach gradually shifts from outcome evaluation to process evaluation. However, reducing prescriptive, rigid indicators and increasing more flexible indicators can increase the difficulty of evaluation. This requires adjustments and reforms to the organization and management of universities and places higher demands on the academic competence and ethics of reviewers.

(4) After being appointed with the professional title, how to ensure a sustained professional development?

The professional title is often seen as a significant milestone in a teacher's career, serving as recognition of their professional competence and teaching achievements. It is directly linked to salary and social status, providing clear motivation for teachers. However, once teachers have obtained the corresponding salary benefits after being appointed, this motivation may diminish. They may lose the drive to pursue higher goals, and professional title evaluations may become only

a stage goal in their careers, failing to effectively promote sustained professional development. Without other forms of ongoing incentives, teachers may lose the motivation to further their development. This situation significantly affects the high-quality development of the school's teaching staff.

4. Strategies for Addressing Challenges in the Reform of the University Professional Title System

(1) Emphasizing teacher ethics and professional conduct as the top one standard

The ideological and professional conducts of teachers are crucial determinants of both the ideological and political work within universities and the sound development of students. Therefore, universities should prioritize ideological and moral qualities as the foremost requirements and primary standards in professional title evaluations. It is essential to adhere to a combination of high standards and bottom-line requirements, underline the ethical boundaries for teachers and try to avoid the macroscopic and no specific evaluation criteria in ethical evaluations. Therefore, it is necessary to establish clear, specific, and operational objectives, standards, content, subjects, and methods for evaluating ethics and professionalism to ensure visible and tangible evaluations of ethical conduct. For instance, establishing a three-tier system for ethical reviews, comprising party (here refers to Communist Party of China) branches, party committees, and the party committee's teacher affairs department, can help identify outstanding teachers with noble ethics, charismatic personalities, and scholarly demeanor. This approach ensures the practical implementation of the goal of moral education in university education evaluations.

(2) Prioritizing education and teaching as the core responsibilities

Universities shall emphasize the principle of education-oriented and teaching-centered, thus fostering an educational concept where "class teaching is the top one task, students come first, and teachers are the foundation". All teachers must undertake educational and teaching responsibilities and bear the significant duty of caring for students' sound development. The central task of talent cultivation must be implemented, with a focus on evaluating educational and teaching achievements. Guiding teachers to implement the Party's educational policies, adhere to teaching discipline, improve teaching methods, inspire student thinking, and guide cooperative and research-oriented learning. Encouraging teachers to enhance their engagement in teaching research, conduct innovative teaching practices, and explore evaluation methods that combine long-term and short-term effects of teacher development. Treating teaching quality equally with research level and social service performance. Equating teaching achievement awards, teaching competition awards, and guiding students to subject competition awards with research conditions. Emphasizing significant achievements in teaching work. Increasing the weight of teaching performance and teaching research in evaluations, mobilizing teachers' initiative and enthusiasm in teaching work, resetting the core position of teaching in teacher evaluations, stimulating teachers' dedication to education

and fostering enthusiasm, and truly establishing the central position of teaching in universities.

(3) Concentrating on categorization and classification to highlight individuality

Universities should construct a diversified evaluation system that caters to the diverse characteristics of talent development, enabling teachers to perform well in different fields and positions. This system should reflect the professional characteristics of the university and the developmental directions of the teachers, optimizing the structure of disciplines and the teaching staff. For different types and levels of teachers, scientific and reasonable classification evaluation standards should be established according to various academic fields such as philosophy and social sciences, natural sciences, arts, and sports, as well as different research types like basic research and applied research. This ensures that all teachers have ample development opportunities and multiple development goals, allowing various outstanding professionals to receive recognition of their professional titles and corresponding treatment in universities.

The conditions for professional title evaluations are established according to the development patterns of most teachers, therefore, they may be less applicable to the few with outstanding achievements but can't meet all the requirements. To address this, a "green channel" evaluation system can be established, focusing on qualitative evaluations and breaking down quantitative barriers. This approach respects the individualized and diverse characteristics of talent, blending individuality with commonality, and adopting flexible evaluation standards. Under the premise of maintaining strict quality and procedural standards, more flexible evaluation criteria should be formulated to ensure smooth career development pathways for talent, ultimately achieving the goal of utilizing diverse talents in various ways.

(4) Highlighting the value of scientific achievements based on quality-oriented policy

Establishing a basic guideline for university professional title evaluation based on the requirement of high-quality performance and achievements. It is essential to learn from the drawbacks of the old evaluation methods, shift away from a focus on quantity over quality in research evaluation, thus encouraging dedicated research and long-term accumulation, and curbing short-term, profit-driven behaviors. Innovative and prominent academic achievements should be used as important criteria for evaluating teachers' research work. Taking the characteristics of different disciplines into consideration, universities shall allow various high-level forms of achievements as representative outcomes. It is also necessary to strengthen the qualitative evaluation of achievements from three dimensions: quality, contribution, and impact, highlighting recognition within the academic community. Additionally, the evaluation mechanism shall be improved to ensure fairness and justice. By establishing a system of responsibility and credibility for evaluation experts, a positive environment can be fostered, preventing under the table dealing in professional title evaluations, and forming a standardized, efficient, and fair system of peer academic review.

(5) Focusing on management after appointment, stressing evaluation assessment mechanism

Professional title evaluation, job appointment, and performance appraisal all together form a systematic personnel management system. When designing teacher evaluations at the top level, there needs to be a coherent design to avoid fragmentation and isolation. Professional title evaluation is periodic, whereas job appointment spans the entire career of a teacher. Focusing heavily on evaluation while neglecting appointment can lead to short-termism. Universities should independently set up professional technical positions based on their educational goals and staffing needs, determine the structure and ratio of positions, and carry out professional title evaluations in conjunction with job vacancies. Those who obtain professional titles should be appointed to

corresponding positions, using differentiated evaluation standards and cycles to achieve a dynamic management mechanism, effectively linking title evaluation and job appointment.

By setting differentiated tenure tasks, the concepts of process evaluation and developmental evaluation can be emphasized. Exploring a scientific evaluation method that combines short-term and long-term evaluations encourages long-term faculty to produce significant research outcomes. Development should be combined with rewards and penalties, with timely feedback on evaluation results. When necessary, appropriate assistance and guidance shall be provided for teachers. If evaluations are not met, universities shall ensure the implementation of “promotion and demotion” career progression policy choosing to reassign relevant teachers to other positions. Continuous performance incentives for different types and positions should be employed to sustain teachers' innovative vitality.

By adopting differentiated evaluation standards, varying evaluation cycles, and diverse applications of evaluation results, teachers are granted ample autonomy, allowing for clear self-positioning and defined professional development directions, thereby enhancing self-recognition and a sense of accomplishment. On the other hand, universities can better strengthen the high-quality development of their faculty, balance resource allocation across various academic fields, reduce talent loss, and increase their competitiveness in attracting and retaining talent. This approach ensures an effective linkage between professional title evaluation and employment systems, genuinely providing a sense of achievement and fulfillment for those who contribute.

5. Conclusion and Future Prospects

The implementation of the “Overall Plan” holds significant importance for comprehensively implementing the Party's education policies, improving the system and mechanisms for fostering virtue and talent, and eliminating the stubborn issues related to "Five Only." It guides the entire Party and society to establish a scientific perspective on education development, talent growth, and personnel hiring^[6].

Universities must align with the development trends in educational evaluation and national reform policies, promoting the improvement of the professional title evaluation system. They should effectively utilize the professional title evaluation as a "baton," fully leveraging its incentives and guiding functions. Through the implementation of the aforementioned strategies, an effective mechanism is formed to promote the mutual development of teachers and schools, effectively mobilizing the enthusiasm and creativity of university teachers. This initiative aims to overcome the challenges in university professional title system reform, establishing an evaluation system centered on talent cultivation, guided by morality, competence, and performance. It fosters an environment conducive to teachers' dedication to teaching, research, and innovation, promoting a scientific, standardized, competitive, and competence-based professional title system for university teachers, ultimately achieving high-quality educational development.

References

1. Li Ligu, Liu Zhentian, Chen Enlun, et al. Reflections on Multidimensional Thinking for the Sustainable Development of Universities [J]. *Modern University Education*, 2023, 39(06):41-59.
2. The Central Committee of the Communist Party of China and the State Council Issued the Overall Plan for Deepening the Reform of Educational Evaluation in the New Era [N]. *People's Daily*, 2020-10-14(1).
3. Guo Zhaohong, Zhang Ningjuan, Zhu Yiming, et al. Reflections on the Theory and

Practice of Educational Evaluation Reform in the New Era[J]. Journal of Schooling Studies, 2022, 19(05):17-32.

4, 5. Lv Lijiang, Wu Jian. Analysis on the Reform of Faculty Evaluation System in Universities' Construction in the New Era [J]. Zhejiang Social Sciences, 2021(07):144-150.

6. Liu Xiufeng. On the Proposal, Connotation, and Path of Building a Sound Education Ecology in China [J]. Journal of Sichuan Normal University (Social Sciences), 2022, 49(02):116-125.

7. Раимкулова А.С. Психолого-педагогические аспекты подготовки докторантов с академической степенью (PhD) в образовании // Вестник КНУ, 2022, № 1(109), с. 14-18.

Абилова З.Т.

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Абилова З.Т.

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

Abilova Z.T.

Kyrgyz State University named after I. Arabaev

**СТУДЕНТТЕРДИН РЕФЛЕКСИВДҮҮ КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮГҮН
КАЛЫПТАНДЫРУУДА ДОЛБООРДУК ТЕХНОЛОГИЯНЫ КОЛДОНУУНУН
ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ
В ФОРМИРОВАНИИ РЕФЛЕКСИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ
FEATURES OF THE USE OF PROJECT TECHNOLOGY IN THE FORMATION
OF STUDENTS' REFLEXIVE COMPETENCE**

Кыскача мүнөздөмө: Макала долбоордук технологиянын негизинде студенттердин рефлексиялык компетенттүүлүгүн калыптандыруу проблемасына арналган. «Рефлексия», «рефлексиялык компетенттүүлүк», «долбоор», «долбоорлоо технологиясы» түшүнүктөрүнүн теориялык анализи берилген. Макаланын максаты: Долбоорлоо технологиясынын негизинде рефлексивдүү компетенцияны калыптандыруу, билимди практикада колдонууга үйрөтүү, рефлексивдүү компетенцияны калыптандыруу. Дизайн технологиясы биринчи кезекте адамга багытталган технология. Технологиянын негизин окуучунун окуу, таанып билүү жана чыгармачылык жөндөмүн өнүктүрүүгө багытталган иш-аракет түзөт. Мугалим уюштуруучу-насаатчы, уюштуруучу-кеңешчи милдетин аткарат. Долбоорлоо технологиясын колдонуу окуучулардын алган билиминин жана көндүмдөрүнүн тереңдигин баалоого гана эмес, аларды өздөштүрүү процессин оңдоого, ошону менен билим берүүнүн мотивациялык аспектин бекемдөөгө мүмкүндүк берет.

Аннотация: Статья посвящена проблеме формирования рефлексивной компетенции у студентов на основе проектной технологии. Представлен теоретический анализ понятий «рефлексия», «рефлексивная компетенция», «проект», «проектная технология». Цель статьи: формирование рефлексивной компетенции на основе проектной технологии, обучение применению знаний на практике, формирование рефлексивной компетенции. Проектная технология – это в первую очередь личностно-ориентированная технология, в центре которой стоит студент. Основу технологии составляет деятельность самого студента, направленная на развитие учебных, познавательных, творческих способностей. Преподаватель выступает в роли организатора-наставника, организатора-консультанта студентов. Использование проектной технологии позволяет не только оценить глубину полученных знаний и умений обучающихся, но и, что не менее важно, корректировать процесс их усвоения, тем самым усиливая мотивационную сторону обучения.

Abstract: The article is devoted to the problem of formation of reflexive competence among students based on project technology. The theoretical analysis of the concepts of "reflection",

"reflexive competence", "project", "project technology" is presented. The purpose of the article: the formation of reflexive competence based on project technology, training in the application of knowledge in practice, the formation of reflexive competence. Project technology is primarily a personality-oriented technology, with the student at the center. The basis of the technology is the activity of the student himself, aimed at the development of educational, cognitive, and creative abilities. The teacher acts as an organizer-mentor, organizer-consultant to students. Using project terminology allows not only to assess the depth of knowledge and skills acquired by students, but also, no less importantly, to adjust the process of their assimilation, thereby strengthening the motivational side of learning.

Негизги сөздөр: рефлексия; компетенттүүлүк; рефлексивдүү компетенттүүлүк; долбоорлоо технологиясы; окуучулардын рефлексиялык компетенттүүлүгүн калыптандыруу.

Ключевые слова: рефлексия; компетенция рефлексивная компетенция; проектная технология; формирование рефлексивной компетенции студентов.

Keywords: reflection; competence; reflexive competence; project technology; formation of students' reflexive competence.

Today, in pedagogy, the problem of forming the reflexive competence of students, teachers and educators is quite relevant due to the demand for the subjectivity of the teacher's personality, the development of a personal-activity approach in education, the personal component of which includes, as I.A. Zimnaya asserts, a personality-oriented approach. Personality-oriented education cannot and should not replace traditional education. "They exist together as two worlds – as knowledge and experience, as business and feeling, as work and its meaning, as, finally, education and upbringing" [1].

The interesting idea is presented by N.P. Maksimchenko in the article "An integrative approach to the formation of reflexive competence of students of pedagogical universities." Using the example of the professional activity of future teachers, she proves that the need for the formation of an integrative type of competence is determined by the system-activity and socio-cultural nature of the teacher's profession. The basis for the formation of such competence is the goal of developing a personality that would possess a scientific worldview, highly professional qualities and culture. The conditions for the formation of such competence are the "immersion and "living" of professional situations, solving problematic tasks, including students in a new field of mental activity for them. "Using the conceptual framework of our dissertation, it is logical to call this sphere of mental activity a reflexive dialogue, and the competence of the integrative type – reflexive competence.

Reflexivity acts not only as a basis, but also as a coordinating and integrating principle for the formation of all other professionally and personally significant qualities. If a future graduate of a university is able to coordinate and integrate all his other qualities for the effective implementation of professional activity, then the degree of formation of reflexivity is considered high. To have knowledge of reflection and to possess individual reflective skills does not mean to have reflective competence. Reflexive competence is an integral characteristic that allows you to effectively perform professional functions, solve non-standard tasks of professional activity. Fragmentary, incomplete possession of this quality cannot be a guarantee of the continuous development of a future specialist.

Dialogical forms of learning contribute to the development of reflexive competence, N.Y. Postalyuk notes in his work. Along with dialogue, V.A. Metaeva believes, innovative technologies are also a way to implement reflexive competence in pedagogy, since they include all the elements of reflection: analysis, critical reconstruction and normalization.

Among the innovative technologies, the most promising are:

- 1) "Stage case" (learning based on specific learning situations);
- 2) reflection as a method of self-knowledge and self-esteem and as a technology itself – diagnostic and developmental;
- 3) training technologies (training of business communication, personal development, communication skills);
- 4) the project method.

Of the listed technologies, we will focus on the project method related to the subject of our research.

The use of the project method in educational activities as a pedagogical technology makes it possible to achieve the realization of many tasks, with the help of the project method, it is possible to realize all the educational, educational and developmental tasks facing the teacher. Thereby significantly improve the quality of the educational process.

It is necessary to distinguish between the interpretation of the project as a concept and as a didactic category.

The concept of "project" (from Latin. – thrown forward) It is actively used in various fields of life: politics, economics, science and technology, etc.

The project is a developed plan for the construction, device of something; a preliminary text of the document; a plan, a plan, in other words, the project involves the development of a plan, an idea, a detailed plan of a practical product. This takes into account the development of not only the main idea, but also the conditions for its implementation (Zemlinskaya).

When we talk about the project method, we mean a way to achieve a didactic goal through a detailed development of the problem (technology). The development should end with a very real, tangible practical result, designed in one way or another. A number of authors define the project as a way of realizing communicative needs, planning actions and their implementation in the proposed educational circumstances.

The project method as a didactic concept is considered in a narrow sense, as an independent method; and in a broad sense, as a pedagogical technology that includes many methods. We consider the project method as a pedagogical technology that meets the above criteria and conditions. The object of project technology is a project (educational project, educational project) in a broad sense. The process of creating a project is design, and design is called pedagogical if it is aimed at the formation of personality qualities. Project implementation activities are called project activities.

Currently, many scientists and teachers are turning to design technologies (E.S. Polat, M.Y. Bukharkina, M.V. Moiseeva, A.E. Petrov, N.Y. Pakhomova, S.A. Krasnoselsky, L.B. Pereverzev, I.D. Chechel, I.S. Sergeev and many others). The analysis of scientific and methodological literature has shown that project technology is widely used in education by teachers and practitioners. In our opinion, the methodology of educational projects is considered most fully in the works of modern researchers E.S. Polat and N.Y. Pakhomova. In the works of these authors, definitions of the project method (project technology) are formulated, the main stages of project activity are highlighted, the typology of projects is defined, the methodology for implementing the

educational project is developed, and the parameters of the external evaluation of the project are determined.

Modern research shows that design technologies have a wide range of applications in education in a wide variety of fields of knowledge, when teaching almost any subject. Many researchers note the huge role of project technologies in teaching. L.B. Pereverzev believes that the "project method" is "an educational tool that gives hope to cope more successfully with a number of "eternal" educational problems" [2]. Among such problems are the increase of educational motivation and the development of cognitive interest, overcoming difficulties associated with the organization of their own educational activities by students and students, the development of creative abilities and others. All researchers involved in the development of the "project method" (project technologies), as well as teachers using it in teaching practice, agree that the "project method" (project technology) has wide pedagogical possibilities, contributes to a deeper assimilation of program material, the formation of skills and practical use of the studied subject, planning their own educational activities, personal development of the student. At the same time, the use of design technologies develops proper design skills and abilities, which are necessary qualities of a person in modern conditions, when design finds its application in various areas of human life and activity and society. According to N.Y. Pakhomova, "the project method is a wonderful didactic tool for teaching design – the ability to find solutions to various problems that constantly arise in the life of a person who occupies an active life position" [3]. At the same time, it is not recommended to absolutize the role of design technologies. With all its positive qualities and wide possibilities, design technologies cannot be the basis for teaching many disciplines, but only one of many technologies in the learning system. Professor B.C. Kukushin notes that "it is impractical to completely transfer the entire educational process to project-based learning" [4]. Thus, the use of design technologies should be one of the means of learning, realizing the possibilities that it possesses. At the same time, it is noted that the use of project technologies in teaching leads to the improvement of such educational skills of pupils and students as more confident operation of concepts, reconstruction or exclusion of redundant information, establishment of semantic links between elements of knowledge; performing actions of analysis and synthesis based on figurative-conceptual and compact representation of knowledge; redistribution of efforts from retention to the memory of the current educational material for its comprehension and operation; gradual improvement of systematic thinking and intuition in extracting information from memory, folding and unfolding information; increased independence and activity through the formation of skills in constructing multidimensional models of representation of mathematical objects; development of associative thinking and creative imagination.

Studying the aspect of goal-setting when using project technologies in teaching made it possible to find out what goals teachers set themselves in implementing project technologies in teaching various subjects. N.Y. Pakhomova identifies the following goals of the "project method": the formation of information competence, training in the application of knowledge in practice, the formation of communicative competence. In addition, an important pedagogical goal of N.Yu. Pakhomova considers the development of presentational skills, such as conciseness of project presentation, understanding of the problem, analysis of the search for a solution to justify the choice of a solution, demonstration of the solution found, analysis of the influence of various factors on the progress of the project, self-analysis of success and effectiveness. E. Polat argues that the "project method" "allows you to solve the problems of formation and the development of all ... intellectual skills of critical and creative thinking", as well as information management skills.

The analysis of various systems of goals for the use of design technologies formulated in modern scientific and methodological literature shows their multi-purpose nature, since design technologies contribute to the achievement of various pedagogical goals, educational, developmental.

Another important aspect of the use of design technologies is the planning of the stages of the design process, or the structure of the project. It should be noted that the general approaches to structuring projects from different authors are similar, presented only with varying degrees of detail.

For the competent use of design technologies, significant training is required, which is carried out in an integrated system of education at the university. Preparatory work should be carried out continuously, systematically and in parallel with the work on the project. By developing and implementing projects, students acquire the following competencies:

- value-semantic – willingness to see and understand the world around them, navigate it, realize their role and purpose, be able to choose target and semantic settings for their actions and deeds, make decisions;

- general cultural awareness of the peculiarities of national and universal culture, the spiritual and moral foundations of human life and humanity, individual peoples, cultural foundations and traditions of the family and society, the role of science and religion in human life, their impact on civilizational processes, effective ways of organizing free time;

- educational and cognitive – readiness for independent cognitive activity: goal setting, planning, analysis, reflection, self-assessment of one's own education; the ability to distinguish facts from speculation, possession of probabilistic, statistical and other methods of cognition;

- informational – the ability to independently work with various sources of information, search, analyze and select the necessary information, organize, transform, save and transmit it;

- communicative – knowledge of the necessary languages, ways of interacting with the immediate and distant environment and events; teamwork skills, the ability to perform various social roles in a team; present oneself, conduct a discussion, etc.;

- social and labor – experience in the civil-public field (mastering the functions of a citizen, observer, voter, representative) and in the social and labor sphere (in the role of consumer, buyer, client, manufacturer), knowledge in the field of family relations, economics, production and law;

- personal-reflective (implying self-improvement) – readiness for physical, spiritual and intellectual self-development, skills of emotional self-regulation.

Thus, project technology has a highly educational value, is focused not only on obtaining knowledge, but more on the formation of skills and abilities to participate in educational projects, the possibility of individual creative self-realization; promotes the acquisition of specific practical experience; allows you to apply your knowledge to discover and learn something new; contains tasks of a problematic nature; It promotes the education of such character traits as hard work and perseverance, will, activity, curiosity, the ability to work in a team, be responsible for decisions, defend one's point of view, as well as the development of thinking, memory, emotions and imagination and reflective competence.

Reference

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня, 2003, № 5, с. 12-17.
2. Сидоров С.В., Гаврилов А.Г. Теоретические предпосылки проектирования рефлексивной компетентности // МНКО, 2010, №1.

3. Муштавинская И.В. Использование рефлексивных технологий в развитии способности учащихся к самообразованию как педагогическая проблема // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. Т.1, с. 146-151.

4. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия. – Псков: ПГПИИ им. С.М. Кирова, 2004 216 с.

5. Нарикбаева Л.М., Куздикбай А.О. Вопросы организации проектной деятельности младших школьников // Вестник КНУ, 2023, №2 (114), с.358-363.

УДК 378.147.34

DOI 10.58649/1694-8033-2024-2(118)-48-54

Сарканбаева Г.К.

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Сарканбаева Г.К.

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

Sarkanbaeva G.K.

Kyrgyz State University named after I. Arabaev

**ОКУУ-ТАРБИЯ ПРОЦЕССИНДЕ ЭТНОПЕДАГОГИКАЛЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ
НАТЫЙЖАЛУУ КОЛДОНУУ
ЭФФЕКТИВНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
EFFECTIVE APPLICATION OF ETHNOPEDAGOGIC TECHNOLOGIES
IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

Кыскача мүнөздөмө: Макалада семинарларда этнопедагогикалык технологияны активдүү колдонуу көйгөйлөрү каралат. Окутуу процессинде жаңы технологияларды колдонуу билим берүү чөйрөсүнүн монотондуулугун, окуу процессинин монотондуулугун ж.б. жоюуга мүмкүндүк берет. Биздин оюбузча, азыркы көп этностуу коомдо студенттин инсандык маданиятынын калыптанышы башка улуттардын каада-салттарын жана үрп-адаттарын урматтоо, улуттук аң-сезимди өнүктүрүү, улуттук маданияттын жыргалчылыгы үчүн жаратман иштерге катышуу менен аныкталат. Ошентип, семинарларда этнопедагогикалык технологияларды колдонуу окуу процессинин сапатын камсыз кылууга мүмкүндүк берет.

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы активного применения этнопедагогических технологий на семинарских занятиях. Использование новых технологий в процессе обучения позволяет устранить однообразие образовательной среды, монотонность учебного процесса. В ходе занятий используется специальный набор методов обучения и средств воспитания, направленных на ознакомление студентов с ценностями национальной культуры. На наш взгляд, становление личностной культуры студента в современном полиэтническом обществе определяется уважением к традициям и обычаям других национальностей, развитием национального сознания, участием в созидательной деятельности на благо национальной культуры. Таким образом, использование

этнопедагогических технологий на семинарских занятиях позволяет обеспечивать качество учебного процесса.

Abstract: The article deals with the problems of active application of ethnopedagogic technologies in seminars. The use of new technologies in the learning process makes it possible to eliminate the monotony of the educational environment, the monotony of the educational process, etc. During the classes, a special set of teaching methods and educational tools are used to familiarize students with the values of national culture. In our opinion, the formation of a student's personal culture in a modern multiethnic society is determined by respect for the traditions and customs of other nationalities, the development of national consciousness, and participation in creative activities for the benefit of national culture. Thus, the use of ethnopedagogic technologies in seminars makes it possible to ensure the quality of the educational process.

Негизги сөздөр: технология; педагогикалык технологиялар; этнопедагогикалык технологиялар; сынчыл ой жүгүртүү; окутуу процесси; улуттук маданияттын баалуулуктары; элдик педагогиканын элементтери.

Ключевые слова: технология; педагогические технологии; этнопедагогические технологии; критическое мышление; процесс обучения; ценности национальной культуры; элементы народной педагогики.

Keywords: technology; pedagogical technologies; ethnopedagogic technologies; critical thinking; learning process; values of national culture; elements of folk pedagogy.

Целью каждого преподавателя является изменение содержания, методов и технологий проведения каждого урока по обновленной программе, вошедшей в образовательный процесс на основе государственной программы развития образования и науки. На основе этого каждый преподаватель ставит на первое место проблему применения эффективных педагогических технологий на занятиях.

Использование новых технологий в процессе обучения позволяет устранить однообразие образовательной среды, монотонность учебного процесса и т.д. Осуществление выбора педагогических технологий рекомендуется в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возрастной категории обучающихся [1, с. 18].

Понятие «технология» происходит от греческого слова «Technologos» – искусство, мастерство; logos – слово, учение): в производственной сфере понималось как совокупность методов обработки, изготовления, изменения состава, свойств, формы сырья, материала в процессе производства продукции [2, с. 126].

Технология – это область педагогического знания, отражающего характеристики глубинных процессов педагогической деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного процесса; совокупность форм, методов, приёмов и средств передачи опыта народа, техническое оснащение; разные способы организации учебного процесса [3, с. 115].

Педагогическая технология – это система теоретически обоснованных принципов и правил, а также соответствующих им приемов и методов эффективного достижения педагогом целей обучения, воспитания и развития школьников. Специфика гуманитарных педагогических технологий состоит в том, что они акцентируют внимание учителя (или воспитателя) на характере его собственной деятельности по педагогической помощи в

самостоятельности ребенка, а не на том, каким должен стать ребенок. Соответственно особенно тщательно прорабатываются приемы педагогического воздействия [3, с. 217].

Педагогические технологии занимают особое место в сфере образования. Это связано с тем, что, по мнению авторов, изучавших понятие технологии, она является эффективным результатом методов, форм обучения. Любая технология – это практика, направленная на реализацию тех или иных научных идей, правил, теорий. Поэтому педагогическую технологию можно рассматривать как инструмент, обеспечивающий единство теории и практики.

В табл. 1 приведены определения некоторых авторов термина «педагогические технологии».

Таблица 1. Определения ученых термина «педагогическая технология»

№	Определение	Автор	Источник
1.	«Педагогическая технология» – содержательная техника реализации учебного процесса.	В.П. Беспалько	Беспалько В.П., Беспалько Л.В. Педагогическая технология: Новые методы и средства обучения. – Политехнический музей, 1989/, с.3-53.
2.	«Педагогическая технология» означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.	М.В. Кларин	Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта, – Москва, 1989, 77 с.
3.	«Педагогическая технология» – продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.	В.М. Монахов	Монахов В.М. Введение в теорию педагогических технологий. – Волгоград: Перемена, 2006.
4.	«Педагогическая технология» – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический	Б.Т. Лихачёв	Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. – Москва, 2010, 647 с.

инструментарий педагогического процесса.		
--	--	--

Систематизируя рекомендации ученых, представленные в таблице, мы в полной мере согласны с определением Б.Т. Лихачева, тем самым эффективно применяем эти педагогические технологии в ходе занятий.

Этнопедагогические технологии – это специальный набор методов, приемов, форм и средств воспитания, направленных на ознакомление студентов с ценностями национальной культуры, на развитие национального самосознания, этнокультурных компетентностей.

Особое место в учебном процессе занимают этнопедагогические технологии, то есть в ходе занятий используется специальный набор методов обучения и средств воспитания, направленных на ознакомление студентов с ценностями национальной культуры. На наш взгляд, становление личностной культуры будущего учителя в современном полиэтническом обществе определяется уважением к традициям и обычаям других национальностей, развитием национального сознания, участием в созидательной деятельности на благо национальной культуры.

В Законе РК «Об образовании», постановлениях Министерства науки и высшего образования, в Национальном проекте «Ұлттық рухани жаңғыру»/ «Ulttyk ruhani zhangyru» отражены вопросы реализации национальных идей в образовании. В этой связи актуальным становится вопрос этнопедагогической подготовки будущих учителей.

В Государственном общеобразовательном стандарте высшего профессионального образования от 2010 года отражено, что бакалавр по образовательной программе «6B01701-Учитель двух иностранных языков» должен уметь учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социального взаимодействия; вести профессиональную деятельность в мультикультурной среде с учетом особенностей социокультурной ситуации [5, с. 3].

И в связи с этим будущий учитель иностранного языка в процессе организации учебной и воспитательной работы должен знать и учитывать этнопедагогические особенности для эффективной деятельности с учащимися, коллективом школы, родителями. Такие знания должны способствовать формированию толерантности к проявлению особенностей мышления, поведения в связи с принадлежностью индивидов к разным этнокультурным группам.

Изучение элементов народной педагогики создает множество благоприятных ситуаций для упоминания о национальных праздниках казахов и других этнических групп, проживающих в республике, их религиозных, воспитательных традициях, для обсуждения легенд, сентенций народной мудрости, обращения внимания на проблему взаимодействия этнических групп, для этого в особенности подходят уроки, на которых рассматриваются события и феномены культурной жизни.

Использование этнопедагогических технологий в рамках воспитательного мероприятия, естественно, имеет весьма действенный результат, и целесообразно рассмотреть способы применения этих технологий непосредственно на занятиях.

Наиболее актуальные педагогические (этнопедагогические) технологии, которые мы используем на уроках представлены на рис. 1.

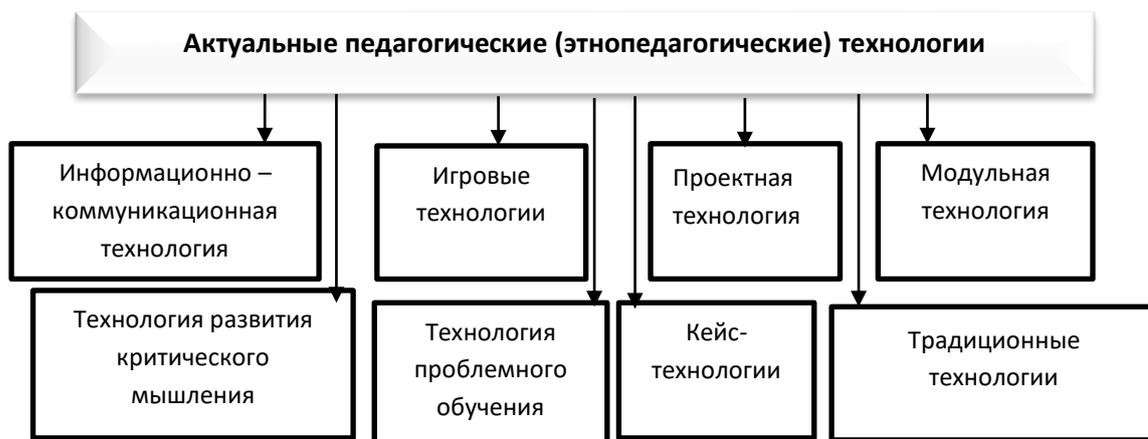


Рис. 1. Актуальные педагогические технологии

Приведем некоторые примеры заданий с использованием актуальных педагогических (этнопедагогических) технологий.

Применение технологии развития критического мышления на семинарских занятиях по педагогике:



Рис. 2. Ассоциогамма на тему «Семейное воспитание»

Задания на ассоциогамму:

- систематизируйте символы по содержанию;
- разместите их в таблицу;
- на основании этого пишите эссе.



Рис. 3. Диаграмма Венн на тему «Возникновение воспитания. Школа и воспитание в Древности и Средневековье, педагогическая мысль Средневековья»

Задание заключается в следующем: круг предполагает наглядное представление некоторого понятия. Необходимо найти признаки сходства и различия.

Диаграмма Венна помогает выявить общие черты в двух или более явлениях, выделить различия и обобщить знания по заявленной теме.

Задания:

1. Выявите особенности, сходства Спартанской системы воспитания и Афинской системы воспитания через диаграмму Венн.
2. Обоснуйте особенности Эфеской школы и Кифаристской школы.

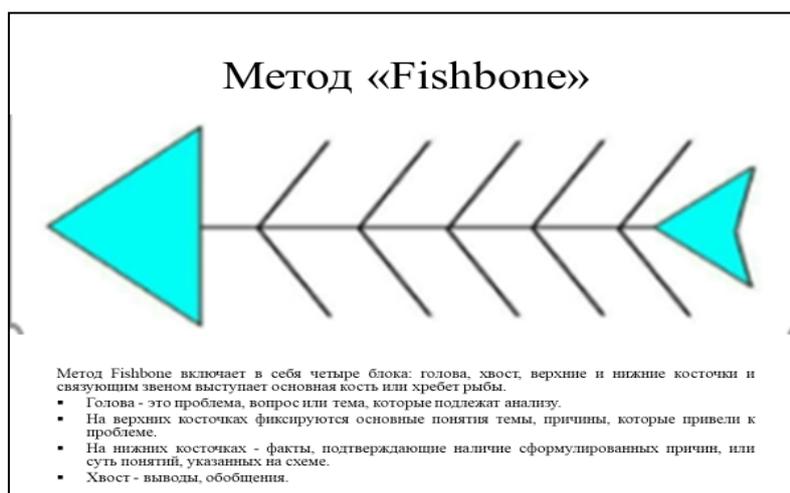


Рис. 4. Метод Фишбоун

Задание на тему «Национальные игры»

Большинство детских игр изложено в этнографических материалах или педагогических трактатах. Авторы (А. Гумбольдт, М. Гуннер, А. Янушкевич, А.А. Диваев и др.) не только

собирают народные игры, но и подчеркивают их национальный тон, оригинальность, язык, текстовое содержание. Среди них А. Диваев одним из первых сгруппировал национальные игры и высказал ценные педагогические мнения о воспитательном значении игры. Даже после них ряд авторов представили коллекцию игр в зависимости от предмета своего исследования. В исследовательской работе Е. Сагындыкова рассматриваются виды национальных игр. По мнению авторов, национальные игры делятся на три группы: 1) развлекательные; 2) физкультурно-спортивные; 3) логические.

Задания: Прочитайте ситуацию, выполняйте задания через метод «Fishbone».

1. Ознакомьтесь с произведением Е. Сагындыкова «Казахские национальные игры». Охарактеризуйте специфику национальных игр по направлениям серии, раскройте возможности в воспитании.

2. Какие виды предлагаемых национальных игр используются в учебно-воспитательном процессе школы? На каких уроках и как можно использовать логические игры, дать представление о методике их использования?

Такие задания дают возможность развивать критическое мышление, формулировать свою позицию, понимать сложность вопроса, но все равно найти ответ.

Таким образом, использование этнопедагогических технологий на семинарских занятиях в рамках обновленного содержания образования, с одной стороны, требует биопотенциала студентов, а с другой – позволяет формировать культуру «здорового обучения»; требует от преподавателя более продуманного и логичного построения учебного материала и оптимизирует учебно-познавательный процесс изучения народной художественной культуры; позволяет обеспечивать качество учебного процесса.

Список использованной литературы

1. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Москва: Академия, 2009, 192 с.
2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: Т. 2. – Москва: НИИ школьных технологий, 2006, 816 с.
3. Педагогика в системнообразном представлении: учебное пособие / О.А. Веденева, Л.И. Савва, Н.Я. Сайгушев. – Москва: Мир науки, 2016, 135 с.
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / Редактор Н.В. Бордовская. – Москва: КноРус, 2010, 432 с.
5. ГОСО РК 6.08-2010 «Образование высшее. Бакалавриат.
6. Конгайтиева С.А., Карыбаева Н.Н. Башталгыч класстардын «Адабий окуу» сабагында эпикалык чыгармаларды окутуу жана көркөм текст менен иштөөнүн жолдору // Вестник КНУ, 2023, № 2(114), с. 315-320.
7. Малова О.Н. Воспитательный потенциал этнопедагогики в созвучии принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Вестник КНУ, 2023, № 2(114), с. 320-324.

Адиширинов К.Ф.

Азербайжан мамлекеттик педагогикалык университети, Шеки филиалы, Шеки ш.,
Азербайжан

Адиширинов К.Ф.

Азербайджанский государственный педагогический университет, Шекинский филиал г.
Шеки, Азербайджан

Adishirinov K. F.

Azerbaijan State Pedagogical University, Shaki branch, Azerbaijan, Shaki

<https://orcid.org/0000-0003-0890-4867>

**XX-XXI-КЫЛЫМДЫН БАШЫНДА 30-90-ЖЫЛДАРЫ ШЕКИ АДАБИЙ
ЧӨЙРӨЛӨРҮНДӨГҮ ПРОЗА
ПРОЗА В ШЕКИНСКИХ ЛИТЕРАТУРНЫХ СРЕДАХ В 30 - 90 ГОДАХ
XX ВЕКА И В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА
THE PROSE IN SHAKI'S LITERARY SURROUNDINGS IN THE 30s – 90s
OF THE XX CENTURY AND AT THE XXI CENTURY**

Кыскача мүнөздөмө: Шеки шаарындагы адабий чөйрө узак жана жагымдуу жолду басып өттү. Булактар бул жерде кылымдын башынан бери бай адабий чөйрөнүн бар экендигин белгилешет. Бирок, советтик идеологиялык машина бул аймакта аны системалуу изилдөөгө мүмкүнчүлүк берген жок. Теманын актуалдуулугу жана илимий жаңылыгы-бул анын Азербайжан адабиятында регионалдык көз караштан алганда биринчи жолу иштелип чыгышы. Көйгөйдү чечүү үчүн улуттук көзкарандысыздык тарабынан түзүлгөн мүмкүнчүлүктөр изилдөөчү үчүн илхамдын негизги булагы жана Концепциянын негизги колдоосу болгон. Макала Шеки ВОТТУН адабий чөйрөсүнүн өкүлдөрүнүн прозалык мурасын жана кылымдын XX инсанынын алгачкы он жылдыктарын изилдөөгө арналган. Макалада шек шаарында туулган Мамед Челябинова, Телман Гамидли, Алескер Саламованын адабий таланттын калыптанышына таасир эткен факторлор каралат. Автор алардын прозалык чыгармачылыгы жөнүндө айтып берет жана алардын чыгармачылыгына так баа берет жана бул авторлордун көркөм фондусун кеңири, монографиялык изилдөө зарылдыгын баса белгилейт. Макаланын негизги максаты - Шеки шаарында прозанын өнүгүшүнө таланттуу жана чебер жазуучулар Мамед Челябиев, Телман Гамидли, Алескер Саламовдун ролун түшүндүрүү, Азербайжан адабиятынын маанилүү тармагына айланган аналитикалык анализ аркылуу анын чыгармачылыгынын өзгөчөлүктөрүн ачуу.

Аннотация: Литературная среда в городе Шеки прошла длинный и привлекательный путь. В источниках указывается о наличии здесь с начала XIII столетия богатой литературной среды. Однако советская идеологическая машина не дала возможность в этом регионе ее системному изучению. Актуальность и научная новизна темы – это его первая разработка в азербайджанской литературе с региональной точки зрения. Возможности

созданные национальной независимостью для решения проблемы были главным источником вдохновения для исследователя и главной поддержкой данного концепта. Статья посвящена изучению прозаического наследия представителей литературной среды Шеки XX и первых десятилетий XXI века. В статье рассматриваются факторы, влияющие на формирование литературного таланта известного в литературной среде Мамеда Челябиевой, Телмана Гамидли, Алескера Саламовой родившимся в города Шеки. Автор рассказывает об их прозаической творчестве, и даёт чёткую оценку их творчеству, и подчёркивает необходимость в более широком, монографическом исследовании художественного фонда этих авторов. Основная цель статьи - объяснить роль талантливых и умелых писателей, Мамеда Челябиева, Телмана Гамидли, Алескера Саламова развитии прозы в городе Шеки, раскрыть особенности его творчества посредством аналитического анализа, где становится важной отраслью азербайджанской литературы.

Abstract: The literary environment in the city of Sheki has gone a long and attractive way. The sources indicate the presence of a rich literary environment here since the beginning of the XIII century. However, the Soviet ideological machine did not allow its systematic study in this region. The relevance and scientific novelty of the topic is its first development in Azerbaijani literature from a regional point of view. The opportunities created by national independence to solve the problem were the main source of inspiration for the researcher and the main support for this concept. The article is devoted to the study of the prose heritage of representatives of the literary environment of Sheki of the XX and the first decades of the XXI century. The article examines the factors influencing the formation of the literary talent of Mammad Cheliabieva, Telman Hamidli, and Alesker Salamova, who were born in the city of Shaki. The author talks about their prose work, and gives a clear assessment of their work, and emphasizes the need for a broader, monographic study of the artistic fund of these authors. The main purpose of the article is to explain the role of talented and skillful writers, Mammad Cheliabiev, Telman Hamidli, Alesker Salamov in the development of prose in the city of Sheki, to reveal the features of his work through analytical analysis, where it becomes an important branch of Azerbaijani literature.

Негизги сөздөр: Мамед Челябиев, проза, жазуучу, Шеки шаарынын адабий чөйрөсү, сатиралык каарман, аңгеме.

Ключевые слова: Мамед Челябиев, проза, писатель, литературная среда города Шеки, сатирический герой, рассказ.

Keywords: Mammad Chalabiyev, prose, writer, literary surroundings of Shaki, satirical hero, the story

Introduction. In the literary surroundings of the Shaki, *prose* additionally evolved alongside poetry, whilst representatives of the literary world were using extra narrative genres in prose within the twentieth century and at the start of the twenty-first century. In the 70s and 80s, Zaman Garayev and Mammad Chalabiyev`s literary creations additionally addressed the narrative genre even inside the overdue 90s of the twentieth century and the primary decade of the twenty-first century. Thrilling examples of the novel genre emerged from the pen of Teymur Khalilov, Yashar Aghayev (Galbinur), and engineer Akif Salamov. Sabir Afandiyev, Lutfali Hasanov, Mammad Chalabiyev, Zaman Garayev, Mammadiya Suleymanli, Nizami Nabiyev, Tofiq Gaffarov, Alashraf Shayan created in the field of prose throughout the researched period. During this period satirical-realist prose occurred in the literary pieces of Lutfali Hasanov, Mammadiya Suleymanli,

Alashraf Mammadov (Shayan), Tofiq Gaffarov, Mammad Chalabiyev, Nizami Nabiyev, Sabir Afandiyev, Teymur Khalilov, Zaman Garayev, Telman Hamidli and the other writers. The area of artistic creation of commented literary people manifested itself as genres often emerging as stories and feuilletons within the borders of Shaki's literary scene.

Results. In the 50s and 70s, the narratives and stories of Mammad Chalabiyev, one of the famous prose writers of the Shaki literary environment, stood out for his sensible and realistic content. In 1987, the "Yazıçı" ('Writer') publishing house printed the writer's book "A Summer Day". The stories "Gulasar", "I am the 11th Table", and "A Summer Day" were included in the book. In the mentioned works, moral purity, human dignity, love for work, problems in the background field during battle years, self-sacrifice demonstrated by people, and friendship among countries are described. The hero of the story "I am the 11th Table" is Vugar. The narrative describes Vugar's life period from his high school years to his military service and subsequent events. In the story, the mother figure - Mina gives a greater exhausted effect. Mina is taken aback when she hears that her son had an accident. She feels agonizing pain for her son with all her being. The writer describes a mother's love with tremendous skill. The reader follows Vugar's lifestyle and hobbies in the course of the story and observes him inside the hospital. After the accident, Vugar's confidence, optimism, and soldier endurance are described with bold lines [1]. M. Chalabiyev's stories "Gulasar" and "One Summer Day" additionally entice interest in the belief of the gifted writer's pen. In the "Gulasar" narrative, we're confronted with the image of a girl who pioneers innovation, and who incorporates tremendous love for the land and her hometown in her heart. Gulasar is a highly educated Azerbaijani woman who lost her parents in childhood. This woman continuously maintains the reader's interest in herself as a symbol of moral purity and virtuousness in the course of her doings. Gulasar is a young girl who's even equipped to sacrifice her happiness for the well-being of the farm. Thus, at the same time, she is engaged to Mohsun the son of the "influential collective farm chairman" Motal's son Jabbar. At the general assembly of the District Party Committee, she confronts her future father-in-law's mistakes and criticizes him for now no longer being capable of managing the farm. Thanks to Gulasar's open critical attitude Motal's son Jabbar, who's conversant in careerism, no longer remains unpunished. He returns the girl's engagement without reason. However, Gulasar never pulls away from the proper path, fights in opposition to Jabbar, and wins. At the end of the novel, Motal's son Jabbar's wrongdoings are revealed, and he is dismissed from his position being prosecuted for his criminal actions.

In this tale, the author illustrates the chairmen of the collective farm who gathers his patrons around him and embezzles state property with the image of Motal oğlu Jabbar. He creates the image of Jabbar's son Mohsun who is the embodiment of the young generation living worthless lives spending their parents' money and wasting property. With the creation of the literary image, the chairman of the village council Bahadır Kishi the writer impersonates the progressive men who fight for the social-political progress of the village and promote the well-being of the residents and workers on the farm and are capable of objectively evaluating events and happenings there. Additionally, with the literary character Mukhtar, the author generates an overview of the humble hardworking village residents [2, p. 231].

The story "One Summer Day" reflects the events related to the years of the Great Patriotic War. In this literary work, the writer gave ample space to the criticism of the political figures with poor morality who escaped the army during.

The writer's narrative "Tamkin" is dedicated to the activity of a young journalist in the regional newspaper. "Silgat Tamkin works as a department manager in a newspaper in a remote

region where people are engaged in cattle breeding, sheep cultivating, and tobacco growing. He takes an irreconcilable position against the drawbacks he encounters in the economy. He is often represented in both local and central press with his critical articles. Thievish and parasite, tyrannical forces are trying to obstruct him by all means. However, it doesn't take long for the principles and courage of the young journalist to expose the antipodes" [2, p. 235; 3;].

The writer's story "Cranberry Trees" was planned to be published by the "Youth" publishing house in 1989, but the work was released in 1998 by the publisher. "Mutarjim". The events in the story take place during the Great Patriotic War. The work reflects the negative situations existing in the society, the corrupt Soviet leaders in the person of Chanta Jalal, and the dishonesties in the military commissariats. While reading the following lines from the work, the reader cannot help but be impressed by the fearlessness of the author: "They were talking in villages that Chanta Jalal was culprit of the military commissar). The bloodsucker asked for fifty thousand manats to help a man escape from the army, and after much haggling, he agreed to thirty thousand with solicitation" [4, p. 19-20]. It required great courage from the writer to likewise express these ideas for his time.

The narratives "Tarlan is Getting Married" and "Haronna's Bride is Coming" also occupy an important place in Mammad Chalabiyev's prose creation. The human future is taken as the main description item in each work. Tarlan, the hero of the story "Tarlan is Getting Married", is a young man who lost his father while he changed into a toddler and grew up under the upbringing of his aunt Huner. His grandfather Nasib and uncle Nurgalam are professional barbers. Besides being a skilled barber Tarlan is also known as a talented photographer and works as a photojournalist and reporter for the local newspaper. However, Tarlan is in no hurry to get married. He makes the impression of a romantic boy and considers that he will find his fate and what he seeks. The editorial staff places an announcement in the Latvian newspaper about Tarlan's desire to find a girl to marry on his behalf without his knowledge. After learning about it Tarlan gets furious and marries away a typist girl. In the story, Hunar, the Hero of the Soviet Union Hamid, a teacher Yusif, and Tarlan's sister Afat, who mothered her make a positive impression on the reader.

There are a few numbers of negative literary personages in this narrative. Tarlan's father, Abdulbar, ignores his mother tongue and makes his appeals in Russian, by his actions, he arouses self-hatred among the readers.

An exciting range of images attracts attention in the story "The Bride Comes to Haronna". The story narrates not only the warpath of Shaki but also of Armed Michel - i.e. Ahmadiyya Jabrayilov from Okhud who used to become an honorary citizen of Azerbaijan. "Don't Take a Bride to Haronna" illustrates one of the intelligence operations organized by Ahmadiyya Jabrayilov against the fascist forces. In the work, the author created an image of Feuer to show that, along with other nations, the German people themselves stood in the fight against fascism. He plays an important role in the abduction of Armed Michel from fascist captivity. Fearless women like Valentina, Aunt Janna, Julietta, and Suzanne also draw attention to the story. There are also negative characters in the story, such as the cruel and arrogant major Hoffman, and his servants Wachner and Schabner, who are hated by the reader. The stories "Tarlan is Getting Married" and "The Bride is Coming to Haronna" were published in hardcover in 1998. The genre of story and feuilleton also occupies an important place in Mammad Chalabiyev's literary creativity. His stories and feuilletons "Portfolio Gasim" [5], "Defender" [5], "Our Tenant" [5] "Children's Father" [5], "A Bowl of Buttermilk" [5], etc., depict the lifestyle of hard-working people, Shaki's economic system, the life of different classes, and the problems intellectuals face. Some Stories and tales devoted to

the economic and political life of the town carry deep, thorough skillful artistic effects. In his stories, as in narratives and drama works, he did not just only describe the events but connected each occasion to life.

The characters at the center of the satirical stories of Telman Hamidli, who has been an active member of “Sabuhi” since the 70s of the XX century, are people who the writer closely knows and meets in everyday life. Literary man’s stories “Mailbox”, “Zakat”, and “Import” are of this kind.

“Mailbox” is a story composed by Telman depicting an event specific to Shaki’s social life. At first glance, the title of the story reminds us of Mirza Jalil’s “Mailbox”. While getting familiar with the content of the literary piece, the reader observes that the writer replaces the “Novruzali” story with a new, more real-life plot.

The story narrates the deceitful activity of post offices, and the attempts of post office heads to deliver to newspaper editors manipulating news by getting bribes as well as illuminating their “activities”. In the work, the conversation between the new head of the post office and the reporter expresses the author's purpose, the idea of the work: “I met the new head of the post office on the street. After the goodbye, he said: “- Friend, your pen might have lost its effect. We no longer see your signature. Let`s take the post office that I lead. Do you know how many good things we have to be written and published in the newspaper?” [6, p.147]. With the dialogue from the story, the author exposes the managers who try to gain a reputation and name through self-promotion. At the end of the work, the writer delivers information emphasizing the corrupt service provided to the public at post offices quoted in the language of the negative literary image. “- Forgive me, friend! As you say, the lock of the mailbox where I put the letter is broken. We just forced it open. My letter is also here” [6, p.148].

In his humorous story “Import”, Telman Hamidli explained the attempts of trade workers to deceive the public with an interesting plot line. In Mamish’s store, which works in one of the city stores, there is left unsold salt and baking soda piled up. Rain falling from the roof of the warehouse made these products unusable. Mamish bitterly cares for spoiled goods. The “smart” advice of the inspector who came to the store seemed handy for him. After receiving a bribe from Mamish, the inspector instructs him to describe the remaining goods as “deficit” goods and to say that they are “imported” goods as well. Mamish repeats familiar games as Molla Ibrahimkhalili's literary image by M.F.Akhundzade did by playing a trick on Shaki residents with salt and baking soda operation. He refuses to give two kilograms of salt to a woman who comes to the store and asks for salt, increasing her interest by saying that the salt is insufficient and “imported”. No matter how much the naive woman begs, Mamish does not give her more than one kilogram of salt and says that if she comes in half an hour, he can give her one more kilogram. Thus, Mamish`s solidified salt in the warehouse is sold as honey under “import”. No matter how much the customers who come to the store beg, they cannot buy more than one kilogram of this “imported” product. The writer makes even the speculator feel sorry for the situation of the innocent and naive women. As soon as they hear the word “imported”, the customer`s eyes shine. Mamish`s hardened salt in the warehouse is sold as honey under the tag “imported”. No matter how much the customers who come to the store beg, they cannot buy more than one kilogram of this “imported” product. The writer makes the speculator feel sorry for the situation of the common woman: as soon as he heard the word “import”, the customer`s eyes sparkled. He began to beg: “- Brother, I am begging you, if possible, give me an extra kilo. Honestly, I felt sorry for her. I wanted to take the biggest pieces of salt and give it to her” [6, p. 23].

The author skillfully reveals the speculator's internal nature by using Mamish's seductive words against the begging gaze of a buyer: "- No, sister, no way! You will put me into trouble" [6, p. 23],

Not only ordinary citizens but also higher-ranked military officers become victims of Mamish's "salt operation". After skillfully accomplishing the "salt operation", Mamish, begins the "soda operation." The notes given at the end of the story make a reader confident that the speculator's "soda operation" will also be successful: "After a while, I finished selling all the "Imported" salt. People came to buy "Imported" salt insistently. Remorsefully, I wrote a notice and hung it before the store: "Imported" salt is sold out, tomorrow there will be "imported" baking soda" [6, p. 24].

From the 90s of the XX century, in Alasgar Salamov's literary activity, who is known as a prose writer in the literary surroundings, story and miniature genre of epic literature obtained a major position. His stories are memorized for their realistic content by the reader. Based on the notes in his biography, we can discover that Alasgar Salamov started his prose writing activity with the story "You are in My Heart" written in 1985. However, this literary piece from a belletristic perspective was weak and did not meet the volume requirements of the narrative style. The writer's story "Kittens" routed the track for first his appearance in the republican press. In this story, the writer describes the life of children deprived of parental care in orphanages by creating the image of the underage named Akram.

In the story, the characters of two female orphanage caregivers attract attention. One of them is a person with a rude attitude towards children, whose name is withheld by the author for some reason. However, Anakhanim, another character, stands out from the others with her sincerity and kindness. She demonstrates real motherly care to the children in an orphanage. The reason for that is her growing up in an orphanage.

In the story the writer also reflects on the futility of the parent's hearts and considers love for their child fake, being sacrificed to voluptuous feelings by using a dialogue between the educator and caregiver Anakhanim and little Akram: "Akrem turned to the iron gate, then held his face to Anakhanim and said while crying: - "I want my home, my mother.

- How about your father, don't you miss him?

- I love my father more than anyone. That's why I wait for him every day" [7, p.96].

This short dialogue reveals many crucial points to the reader. A child whose heart is full of dreams and longing for his mother's footsteps has his eyes on the door and his hopes and dreams in his heart. Because the "mother" who brought him to the orphanage had promised to come and take him back. In this regard, the author's notes are more effective: "The setting sun and the closing iron gate shattered Akram's hopes. He clung tightly to the iron bars of the window with both hands, put his head on his arm, and cried his eyes out" [7, p.98].

At the end of the story, the writer depicts a heartbreaking picture for the reader by creating a strange contrast and compares the indifference of a conscious person to her children and the attitude of an unconscious cat and her love for her kitten, surrounded by a caring happy mother. "Everyone was staring at Anakhanim without any slight movement. Anakhanim tried to hide her tearful eyes from the children. She was looking through the window. She was jealously watching the cat and her kittens playing on the green grass of the yard" [7, p.98].

One of the remarkable stories of Alasgar Salamov is called "Urvatsiz". This work is the opposite of the work discussed above because of its content. If in the first story, the author brings to

our attention the tragedy of children deprived of parental love, in the story “*Urvatsiz*” he depicts the tragedy of parents deprived of their child’s love by writing his story “Old People's Home”.

The main character of the story is Asgar Kishi who lives an honest life. He raised his son Israfil and his daughter Basti with honestly earned and halal sustenance, married them away, and built them a home. However, after the death of his wife Nisa, whom he called the “deer of the mountains”, the house he built with his calloused hands turned into a prison for Asgar. Due to the evil influence of his daughter-in-law, his son Israfil and his grandchildren grew cold from him. Immorally brought up daughter-in-law attempted and insistently blamed him for misbehaving, eventually he became a “rude”, undesirable person at his home. With great heartache, the author conveys this scene to his reader as follows: “...The Asgar Kishi not only buried his wife but also buried his cozy life in this house. Even though the mourning was not over yet, the bride did get along with him. She made an elephant out of every little ant. She started arguing about trifle things, making quarreling at home all the time. It was his son who suggested he go to the “Old People’s Home” (Nursing Home) [7, p. 83].

In the story, the author depicts a subject that is specific to life and society. Lonely old people like Vahid and Tobacco Jalil in the “Old People’s Home” are also there as a result of their children’s neglect. The story ends despondently. On a windy night, Asgar Kishi wakes up with a fever and because of delirium, the image of his son Israfil appears before his eyes. He thinks as if his son is calling for him... As a result, this lonely old man becomes a fodder for rabid dogs.

Conclusion: The study and analysis of the literary activity of certain literary people prove that *prose* also developed in the Shaki’s literary surroundings in parallel with poetry from the 50s-90s of the XX century until the first decades of the XXI century. Along with old representatives of the literary environment such as Lutfali Hasanov, Mammadiya Suleymanli, Alashraf Shayan, Tofiq Gaffarov, Telman Hamidov, talented prose representatives such as Mammad Chalabiyev, Alasgar Salamov, Yusif Shukurlu, Aynur Tamkin and Gulara Abdulkarimova (Inci) also wrote and created. As may be visible from the content of the analyzed works, social-political, domestic, and educational issues, negative manifestations springing up from the defects and disadvantages of society were realistically reflected in the literary creations of the above-stated writers. It is comprehensible from the content of numerous works that the writers no longer hesitate to criticize the failings of Soviet society and enriched Azerbaijani literature in terms of innovative subjects. The upbringing ideals of a person, his moral education, respect and reverence for the older generation, and healthy family issues have become the main author pillars of several literary works. It can be confidently stated that the analyzed literary pieces occupy an essential place on the pages of Azerbaijani prose whose artistic examples will have a certain positive effect on the moral education of readers.

References

1. Chalabiyev, M. M. One summer day: story / M.M. Chalabiyev. - Baku: Yazichi, - 1987. - 288p.
2. Adishirinov, K.F. 20th century Shaki literary and cultural environment: Book I / K.F. Adishirinov. - Baku: Science and education, - 2015. - 488 p.
3. Chalabiyev, M. M. Temkin: (narrative) / M.M. Chalabiyev. - Baku: Yazichi -1983.-131 p.
4. Chalabiyev, M. M. Cranberry trees: story / M.M. Chalabiyev. - Baku: Translator, - 1998. - 180 p.
5. Chalabiyev, M. M. Human dignity: Stories / M.M. Chalabiyev. - Baku: Science and education, - 2017. - 287 p.

6. Hamidli, T. A. Selected works / T. A. Hamidli. - Mingachevir: Mingachevir Printing Enterprise, - с.2. - 2007. - 226 p.

7. Salamov, A. D. Violet Perfume: stories / A. D. Salamov. - Baku, - 2013. - 257 p.

УДК 80

DOI 10.58649/1694-8033-2024-2(118)-62-67

Ан Вангук

Кыргыз-Түрк Манас университети

Ан Вангук

Кыргызско-Турецкий университет Манас

An Wanguk

Kyrgyz-Turkish Manas University

**КОРЕЙ ЖАНА КЫРГЫЗ ТИЛДЕРИНДЕГИ ӨЛҮМГӨ БАЙЛАНЫШТУУ
ЭВФЕМИЗМДЕР
ЭВФЕМИЗМЫ, СВЯЗАННЫЕ СО СМЕРТЬЮ, В КОРЕЙСКОМ И КЫРГЫЗСКОМ
ЯЗЫКАХ
EUPHEMISMS RELATED TO DEATH IN KOREAN AND KYRGYZ**

Кыскача мүнөздөмө: Азыркы учурда алтай тилдерине кайсы тилдер кирери толугу менен такталып бүтө элек. Талкуу жараткан тилдердин катарына корей жана жапон тилдери кирет. Бүгүнкү күнгө чейин бул тилдердин келип чыгуу булагын изилдеген окумуштуулар өтө аз. Корей жана түрк элдеринин байыркы мезгилден бери тыгыз байланышта болуп келгендиги тарыхта белгилүү. Ушундан улам тилге жана маданиятка таасир берген факторлорду анализдөө аркылуу, алардын ортосунда кандай байланыштар жана жакындыктар бар экендигин изилдесек болот. Мифтик түшүнүккө, диний ишенимге, ар кандай ырым-жырымга ишенүүгө, орой сөздөрдү сүйлөөдөн оолак болууга жана коомдо тыюу салынган көптөгөн эрежелерге байланыштуу пайда болгон жана колдонулган сөздөр табу же эвфемизм сөздөр деп аталат. Адамдын жашоосу менен тыгыз байланышкан тергөө сөздөрдү изилдеп чыгуу кыргыз жана корей тилдериндеги жалпылыктарды жана этнографиялык окшоштуктарды табууга мүмкүнчүлүк берет.

Аннотация: В настоящее время еще не составлен полный список языков, относящихся к алтайским языкам. К подгруппе языков, вызвавших дискуссию, относятся корейский и японский языки. До настоящих дней известно мало ученых, которые изучали происхождение этих двух языков. История свидетельствует, что с древнейших времен корейские и тюркские народы тесно связаны. Мы можем изучить факторы, оказывающие влияние на язык и культуру, а также их взаимоотношения и сближения. Табу или эвфемизмами называют используемые или появившиеся слова, которые связаны с мифическими понятиями, верой в религию, верой в различные суеверия, а также во избежание использования грубых слов и запретов многих правил в общественных местах. С изучением жизни народов и исследованием тесно связанных слов в кыргызском и корейском языках сановится возможным нахождение общего и этнографического сходства.

Abstract: In nowadays, the Korean language research in the Altaic language family has not been entirely proven. The most controversial languages are Korean and Japanese. There are still very few researchers studying the origin of the Altaic language family. In history, Korean and Turkish have been related for a long time ago. For this reason, it is possible to analyze the influence of ethnic languages and cultures through historical materials and to study what they have in similarities and differences. Taboos and euphemisms originated from mythological understanding, religious beliefs, various traditional beliefs, and social taboo rules. In this thesis, taboos or euphemisms that are strictly related to human life will help to find linguistic and folk commonalities between Kyrgyz and Korean languages.

Негизги сөздөр: алтай тилдери; маданият; табу; эвфемизм; эл; сөз.

Ключевые слова: алтайские языки; культура; табу; эвфемизм; народ; слово.

Keywords: altaic language; culture; taboo; euphemism; folk; word.

Адам баласы тилди кайсыл убактан бери жана кандайча пайдаланып келе жаткандыгы тууралуу так далилдер жок. Албетте, ар кандай зарылчылыктардан улам келип чыккандыгы анык. Тил дүйнөдөгү ар бир улуттарды байланыштырып келген курал болуп саналат. Башкача айтканда, улуттарды тыгыз байланыштырып турары жана алардын бири-бири менен болгон жакындыгын изилдеп чыгууда өзгөчө роль ойнору шексиз.

Улуттардын байланышын чагылдырган көрсөткүчтү маданият деп айтууга болот. Азыркы учурда маданият коомчулукта өтө чоң роль ойноп, улуттарды бири-бири менен байланыштырууда активдүүлүгүн көрсөтүп келүүдө. Бүгүнкү күндө аймактык чектөө маанисиз болуп баратат. Мындан улам маданияттын өзгөчөлүктөрү көбөйүп, элдердин кызыгуусун арттырууда. Маданият жөн гана улуттун жан дүйнөсүн чагылдырбастан, бир улуттун тарыхын, турмуш-тиричилигин да өз ичине камтыйт. Ошондуктан маданияттык жана тилдик өзгөчөлүктөргө таянып, дүйнөдөгү улуттар арасындагы кандайдыр бир жалпылыктар же айырмачылыктар тууралуу изилдеп чыгуу маанилүү иш болуп саналат (Вангук Ан, 2017: 1-2).

Эмне үчүн корей жана кыргыз тилдерин салыштыруу керек? Бул суроого жооп берүү кыйын. Алтай тил теориясынын негизинде түрк тилдери менен корей тили бири-бири менен тыгыз байланышта экендигин ырастап жүргөн бир канча окумуштуу бар. Алгач алтай тил тобуна түрк, монгол, тунгуз тилдерин кошуп келишкен болсо, азыркы учурда корей жана жапон тилдери да алардын катарына киргизилген.

Азыркыга чейин корей жана жапон тилдерин алтай тил тобуна кошуу боюнча талаш-тартыштар жүрүп келет. Мисалы, алтай тил тобуна кирген тилдердин жалпылыгы катары негизинен төмөнкүлөрдү көрсөтүүгө болот: сүйлөм түзүлүштөрү (SVO), сөздөрдүн куралышы (уңгу-мүчө – SVC), роддордун жоктугу (женск. род, мужск. род, ср. род) ж.б. (Туна, 1992: 19-26).

Бирок буга каршы чыккан тараптары да бар. Эки башка тилди салыштырууда, эң алгач, сөздөрдүн окшоштугун табуу керек. Мисалы, эң негизги сөздөргө туугандык байланышты билдирген сөздөр, жаныбар жана өсүмдүк аталыштары, этиш сөздөр жана сандар, орган аталыштары кирет. Ушул өңүттөн алып караганда, корей жана жапон тили, алтай тил тобуна кирген түрк, монгол жана тунгуз тили менен окшоштугу жок деп белгилешет (Б.Х. Ким, 1978: 512).

Алтай тил теориясынын туура экендигин жактагандар жана ага каршы чыккандар бүгүнкү күнгө чейин ар түрдүү далилдер менен өзүнүн көз карашын коргоого аракет кылып келишет. Биздин оюбузча, эки тарап тең так ырастоолорду бере элек. Себеби бир улуттун байыртадан бери колдонуп келе жаткан тилинин башатын изилдеп, жыйынтыкка келүү оңой иш эмес.

Биз бул макалада, жогоруда айтылган маалыматтарды эске алып, корей жана кыргыз тилдериндеги өлүмгө байланыштуу эвфемизмдерди изилдейбиз.

Эвфемизм деген сөз грек тилинен келген: ‘euphemism’ кыргыз тилине которсок, **eu** “жакшы (well, sounding good)”, **pheme** “сөз, кеп (speech)” деген маанини билдирет (С.Х. Пак, 2007: 153).

Эвфемизм кандайдыр бир себептен (мифологиялык; диний ишенимдердин, коркунучтуу нерселердин жана тарбиясыздыктын негизинде) улам айрым түшүнүктөрү өз аты менен түздөн-түз айтпай, анын ордуна назик, жумшак, сылык, жагымдуу сөздөргө айландыруу маанисиндеги сөздөр менен айтууну түшүндүрөт. Коом турмушунда этика нормалары, адептүү, маданиятуу сүйлөө менен дагы түшүндүрүлөт (Д. Яң, 2018: 20-27; Ш. Жапаров, Т. Сыдыкова, 2013: 43-49).

Бул термин филология илиминде, тематикалык жактан алганда, бир нече топко бөлүнөт:

1. Адамдын мүнөзүнө карата колдонулган эвфемизмдер: *кичи пейил, ак жүрөк.*
2. Кишинин сырткы көрүнүшүнө карата пайдаланылган эвфемизмдер: *эткел, толмоч.*
3. Кишинин сапатына карай айтылган эвфемизмдер: *жылдыздуу, кулагы катуу.*
4. Адамдын касиетин баяндоодо колдонулуучу эвфемизмдер: *маңдайы жарык.*
5. Психологиялык абалга, эмоционалдык жагдайга карата айтылган эвфемизмдер:

көзү түштү, жылдызы өчтү, нуру кетти.

Ошентип, эвфемизмдер коомчулукта ыңгайсыз же ылайыксыз нерселер жана жагдайлар тууралуу таттуу сөздөр менен сүйлөп чыгууга мүмкүндүк берет (Ш.Жапаров, Т.Сыдыкова, 2013: 43-49).

Эвфемизм сөздөрдүн ичинде эң активдүү колдонулуп келе жатканы өлүмгө байланыштуу экендигинде шек жок. Себеби адам баласы байыркы замандан бери өлүмдөн коркуп жашап келген. Жакындарын жоготуудан, өлгөндөн кийин боло турган белгисиздиктен жана тиги дүйнөдөгү коркуудан улам *өлүм* сөзүнө байланыштуу табу жана эвфемизмдер көп кездешет. Алтургай, бул кыргыз тилинде гана эмес, дүйнө жүзүндөгү бардык тилдерде көп кездешет.

Кыргыз тилинде өлүмгө байланыштуу табу жана эвфемизм сөздөр 200гө жакын деп айтылат (А.А.Максутова, 2014: 232). Корей тилинде да активдүү колдонулуп жаткан 70ке жакын эвфемизм бар, бирок алардын ичинде кытай тилинин таасири менен колдонулуп жаткандары да бар. Себеби корей эли өздөрүнүн тамгасы жок мезгилде жазуу тил катар кытай тилин колдонгон. XV кылымга чейинки тарыхый булактар да кытай тили менен жазылгандыктан, кытай тилин тааныбаган катардагы адамдар үчүн ал тилди түшүнүү өтө кыйынга турган. Кийин, 1443-жылы, корей тамгалары жаралып, накта корей сөздөрү китептерге кире баштаган. Кытай сөздөрү көп жылдан бери колдонулуп жаткандыктан, кээ бир сөздөр активдүү лексиканын катарын толуктайт. Ошондуктан накта корей тилинен алынган сөздөр менен кыргыз тилинин сөздөрүн салыштыруу зарыл.

Эми кытай тилинен өздөштүрүлгөн сөздөрдү бөлүп көрсөтөлү:

만세후 (萬歲後): Каган өлгөндө колдонулган, 선어 (仙馭): Каган өлгөндө колдонулган, 물고 (物故): Адам өлгөндө айтылат, 불기 (不起): Ооруп жатып каза болгондо колдонулат, 장서 (長逝): Өлүм маанисинде, 졸 (卒): Өлүм маанисинде, 잔디찰방 (-- 察訪): Өлүп жерге көмүлдү дегендин жумшартылган мааниси (Х.С. Ким, 2008: 25).

Бул макалада корей тилиндеги жана кыргыз тилиндеги эвфемизмдер салыштырылып изилденгендиктен, аларды таблица түрүндө берүүнү туура көрдүк.

№	Корей сөздөрү	Котормосу
1	하늘로 가다.	Асманга баруу (кетүү).
2	저 세상에 가다.	Тиги дүйнөгө баруу (кетүү).
3	돌아가다.	Кайтуу.
4	(세상을) 뜨다, 떠나다.	(Дүйнөдөн) кетүү.
5	하늘나라(로) 가다.	Асман өлкөсүнө баруу (кетүү).
6	(부모를) 여의다.	(Ата-энени) жоготуу.
7	잠들다.	Уктап калуу.
8	눈 감다.	Көз жумуу.

*(Х.С. Ким, 2008: 26; Д. Яң, 2018: 152, 224-234)

1. 하늘로 가다 (Асманга баруу (кетүү))

Киши өлгөндө “өлдү” деген сөздү түздөн-түз колдонгон сылык эмес деп эсептелет. Мындан улам кандайдыр бир жакшы жерге кетти деген маанисинде “асман” сөзү колдонулуп жатат. Байыркы заманда киши өлгөндө асманга кетет деп ишенишкен.

2. 저 세상에 가다 (Тиги дүйнөгө баруу (кетүү))

“Тиги дүйнө” деген түшүнүк кандайдыр бир жакты көрсөтпөйт. Бирок, киши өлсө да, бул дүйнөдө эмес, тиги дүйнөгө барып, башка жашоодо жашай берет деген ишенимден келип чыккан. Бул киши өлбөй жашоону уланта берет деген каалоосун көрүүгө болот.

3. 돌아가다 (Кайтуу)

Бул сөздү “тиги дүйнөгө, асманга жана топуракка” деген мааниси менен кошо колдонууга болот. Корей тилинде “адам топурактан келип, топуракка кетет” деген макал бар. Ушул сөздүн мааниси адам баласы жаратылыш менен ажырагыс экендигин билирет. Мындан улам “топуракка кайтуу” деген сөздү келген жерге кайра кайтып баруу деп түшүнсө болот.

4. (세상을) 뜨다, 떠나다 ((Дүйнөдөн) кетүү(өттү))

Адам өлгөнүн түздөн-түз айтпай (бул), “дүйнөдөн кетүү” деген сөздү колдонуп, “алыстык” концептинин негизинде кайгылуу сезимди эвфемизм аркылуу жумшартып берет.

5. 하늘나라(로) 가다 (Асман өлкөсүнө баруу (кетүү))

Бул жердеги “асман өлкөсү” деген бейишти билдирет. Кореядагы көпчүлүк динчил ишенимдин негизинде адамдарды өлүмдүн коркунучунан куткарган. Жөн гана “өлдү” деп айтпай, “бейиш” деген жагымдуу жана таттуу сөздү колдонуп, эвфемизм аркылуу беришкен. Азыркы учурда бир гана динге байланыштуу эмес, катардагы адамдар да бул сөздү көп колдонуп жатышат (Д. Яң, 2018: 152, 224-234).

6. (부모를) 여의다 ((Ата-энени) жоготуу)

Кореяда “여의다 (жоготуу)” деген сөз көбүнчө ата-эне же сүйгөн киши каза болгондо колдонулат. “Өлдү” деген сөздүн ордуна “여의다” деген сөздү колдонуу менен кайтышкан болгон кишиге карата сый-урматын билдирсе болот.

7, 8. 잠들다, 눈 감다 (Уктап калуу, көз жумуу)

Бул сөз – адам баласы каза болгондо жерге жатып жаткан өңүн чагылдырган сөз. Өлгөн эмес, эс алгандай уктап жатканын сүрөттөгөн сүйлөм (Х.С. Ким, 2008: 26).

Мындан башка *목숨이 다하다* (өмүр бүттү (акыркыга жетти)), *목숨을 잃다* (өмүр жоготту), *심장이 멈추다* (жүрөгү токтоду), *숨을 거두다* (дем алынды), *숨을 끊다* (дем кести), *숨을 멈추다* (дем токтоду), *먼 길을 떠나다* (алыс жерге кетти), *곁을 떠나다* (жанынан кетти), *세상을 등지다* (дүйнөнү артка калтырды), *세상에 없다* (дүйнөдө жок болду), *세상 사람이 아니다* (бул дүйнөнүн кишиси эмес), *눈에 흠이 들어가다* (көзүнө топурак кирди), *별이 떨어지다* (жылдыз түштү), *혼자가 되다* (жалгыз болду), *일어나지 못하다* (тура албай калды), *목숨을 바치다* (өмүр өчтү), *목숨을 끊다* (өмүр кести), *순직하다* (каза болду) ж.б. сөздөрү бар. Булар өз ара топторго да бөлүнөт.

Кыргыз тилинде өлүмгө байланыштуу төмөндөгүдөй сөздөр бар: *о дүйнө (же а дүйнө) кетти*, *тигил дүйнөгө кетти*, *келбес сапарга аттанды*, *кайтпас сапарга узады*, *көз жумду*, *каза тапты*, *жан таслим болду*, *дүйнөдөн өттү (же кайтты)*, *көрөр күнү түгөндү (же бүттү)*, *курман болду*, *тили буулду*, *кайтыш болду*, *чарчады (балдарга колдонулат)*, *учуп кетти*, *ээсине тапшырдык* ж.б. сөздөр бар (Ш.Жапаров, Т.Сыдыкова, 2013: 48; А.А. Максимова, 2014: 232).

Жогоруда белгиленген корей сөздөрү менен кыргыз сөздөрүнүн ортосунда мааниси жагынан дал келе турган сүйлөмдөрдү көрүүгө болот. Мисалы, *о дүйнө (же а дүйнө) кетти*, *тигил дүйнөгө кетти* – *저 세상에 가다*, *келбес сапарга аттанды*, *кайтпас сапарга узады* – *돌아올 수 없는 여행을 떠나다*, *көз жумду* – *눈 감다*, *дүйнөдөн өттү (же кайтты)* – *세상을 뜨다 (떠나다)*, *кайтыш болду* – *돌아가다*, *учуп кетти* – *날아가다*.

Корей жана кыргыз тилиндеги өлүмгө байланыштуу сөздөрдү алып кароодон улам, алардын көпчүлүк учурда кандайдыр бир мейкиндикти билдиргенин көрүүгө болот. Мисалы, кайсы бир жерге *кайтыш болуу (돌아가다)*, уктап жаткандай *көз жумду (눈을 감다)*, каякка экенин билбейбиз, бирок *о дүйнөгө (저 세상에)*, *асманга (하늘로)* сыяктуу кайсы бир белгисиз жерге кетип жаткандыгын билдирет. Бул “өлдү” деген жашоонун аягын көрсөтпөйт, башка жашоону уланта берет деген ишенимден келип чыкканын сүрөттөйт.

Корутунду

Корей жана кыргыз элдери байыркы заманда теңирчилик менен жашаганы белгилүү. Мифологиялык жана тотемдик ишенимдердин учурунда, адамдар жаратылыш кубулуштарынан (мисалы, чагылган же бороон-чапкындан) коркуп жашашкан. Тескерисинче, азыркы учурда кызыккан нерселерибизди интернет аркылуу үйрөнүп жатабыз. Тактап айтканда, аймактык чектөө маанисиз болуп бараткан мизгилде жашап жатабыз. Ушунчалык илимий багыт өнүккөн мезгилде жашап жатсак да, өлүмдөн баарыбыз коркобуз. Ушундан улам өлүмдүн же оорулардын атынан ж.б.у.с. эвфемизмдер келип чыккан. Демек, бул сыяктуу көрүнүштөргө корей жана кыргыз элдери аяр мамиле жасаган.

Алтургай, күнүмдүк жашоодо гана эмес, чет тилди үйрөтүүдө да эвфемизм өтө маанилүү орунду ээлейт. Жогоруда белгиленгендей, территориалдык чектөө маанисиз болуп бараткан мизгилде, чет тилдерин үйрөнгөндөр көбөйүп жатат. Башка тилди экинчи тил катары үйрөнүп жаткан адам кээ бир сөздөрдүн ордуна эвфемизмдерди колдонууну билбесе, анда ал жанындагы адамды таарынтып алышы мүмкүн. Мына ошондуктан тил үйрөтүүдө эвфемизмдерге да басым жасоо керек.

Эки башка тилди изилдөө иштеринде тилдик материалдарды гана эмес, тилди колдонуп жаткан элдин рухун, маданиятын, коомчулук нормаларын да изилдеп чыгуу зарыл. Биз эвфемизмдин, анын ичинде өлүмгө байланыштуу сөздөрдүн бир бөлүгүн карап чыктык. Кыргыз тили менен корей тилинин алтай тил тобуна кирип-кирбегендигине карабай, эки элдин түшүнүктөрүн жана маданият аркылуу тилге чалгылдырган көрүнүштөрүн көрүүгө болот. Бул эки элдин ортосунда кандайдыр бир окшош түшүнүктөрдүн бар болгондугун билдирет. Бул макала мындан кийинки изилдөө иштеринде эки тилдин, экинчи сөз менен айтканда, эки элдин ортосундагы карым-катышты терең изилдеп чыгууга өлбөлгө түзөт деп ишенем.

Колдонулган адабияттар

1. Ercilasun Ahmet B.. Türk Dili Tarihi. – Ankara, 2004, 488.
2. Güngör Ahmet. Tabu-Örtmece (Euphemism) Sözcük Üzerinde // A.Ü. Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü Dergisi, Sayı 29, 2006, 69-93.
3. Üstüner Ahmet. Örtmece Sözcüklerle İlgili Terimler // Turkish Studies, 2009, V. 4/8, 166-176.
4. Erol Hülya Arslan. Tabu (Taboo) ve Kelimelerin Anlam Alanlarına Etkisi // Türk Dili Araştırmaları Yıllığı – Belleten, sayı 2002/2, 2002, 35-56.
5. Жапарова Ш., Сыдыкова Т. Азыркы кыргыз тилинин лексикологиясы жана лексикографиясы. – Бишкек, 2013, 43-49-б.
6. Кудайбергенов С. Кыргыз адабий тилинин грамматикасы. – Фрунзе, 1980, 338-б.
7. Samoskaite Laura. 21 Century political euphemisms in english newspapers: semantic and structural study, Vilnius, 2011, 57.
8. МаксUTOва А.А., Кыргыз тилиндеги өлүмгө жана көңүл айтууга байланыштуу тергөөлөрдүн объектилери // Известия вузов, №1, 2014, 232-235-б.
9. Мусаев С.Ж. Жалпы тил илими. – Бишкек, 1998, 212-б.
10. Саалаева Н.А. Мифология, табу жана эвфемизм // Вестник КНУ, №4, 2013, 218-223-б.
11. Сартбаев К. Түркологияга киришүү. – Фрунзе, 1987, 266-б.

12. 김미형, 국어 완곡 표현의 유형과 언어 심리 연구, 한말연구 7, 2000, 27-63.
13. 김홍석, 국어 어휘 범주의 완곡어, 한어문교육 19, 2008, 20-37.
14. 박정열, 최상진, 금기어 분석을 통한 한국인의 심층심리 탐색, 한국심리학회지 22(1), 45-61.
15. 도수희 외7, *알타이어 속의 한국어, 한국어 속의 알타이어*, 역락, 2013, 232.
16. 양정, 한국어 완곡 표현 연구, 박문사, 2018, 350.
17. 이기문, *한국어와 알타이 제어의 친족관계*, 한국사 시민강좌 32, 2003, pp 161-184.
18. 허재영, 금기어의 구조 및 발생 요인, 사회언어학 9(1), 2001, 193-217.
19. Думанаева М.Г., Каролова А.М. Кыргыздар колдонгон ырым-жырымдар жана алардын табияты, тарбиялык мааниси // Вестник КНУ, 2023, № 3(115), 9-15-б.

УДК 80

DOI 10.58649/1694-8033-2024-2(118)-68-74

Сола Парк
 Кыргыз-Түрк “Манас” университети
Сола Парк
 Кыргызско-Турецкий университет Манас
Sola Park
 Kyrgyz-Turkish Manas University

**КЫРГЫЗ ЖАНА КОРЕЙ ТИЛИНДЕГИ КӨР- ЖАРДАМЧЫ ЭТИШИ ЖӨНҮНДӨ
 О ВСПОМОГАТЕЛЬНОМ ГЛАГОЛЕ "ВИДЕТЬ" В КОРЕЙСКОМ И КЫРГЫЗСКОМ
 ЯЗЫКАХ
 ABOUT THE VERB "TO SEE" IN KOREAN AND KYRGYZ**

Кыскача мүнөздөмө: Бүгүнкү күндө азыркы корей тили алтай тил тобуна кирет деген да ырастоолор бар. Бирок бул так аныктала элек. Азырынча, божомолдорго ылайык, корей тили алтай тил тобуна жакын деп гана айтууга болот.

Тил илиминде корей жана кыргыз тилдерин салыштырып изилдеген изилдөөлөр жокко эсе. Кореяда кыргыз тилин, ал эми Кыргызстанда корей тилин билген окумуштуулар аз. Ошол себептен эки тил азыркыга чейин илимий жактан салыштырылып каралган эмес. Эки тилдин ортосундагы жакындыкты тилдик жактан аныкташ үчүн, эң алгач алардын грамматикасын жакшы билүү зарыл. Муну менен катар эки улуттун маданиятын да мыкты билүү керек. Себеби тил жана маданият бири-бири менен өтө тыгыз байланышта: маданият тил аркылуу чагылдырылат. Демек, эки элдин тилин изилдөө аркылуу алардын маданиятынын ортосундагы карым-катышты да аныктоого болот.

Кыргыз жана корей тилдеринде этиш сөз түркүмү өзгөчө орунга ээ. Биз бул макалада этиш сөз түркүмүндөгү *көр-* жардамчы этишин салыштырып изилдөө аркылуу бул эки тилдин ортосундагы окшоштукту кайсы бир деңгээлде көрсөткөнгө аракет кылабыз.

Аннотация: Современный корейский язык входит в группу алтайских языков, чему есть некоторые подтверждения. Однако это точно не определено. На данный момент, по предположениям, корейский язык близок к алтайской языковой группе.

Исследователей, изучающих путем сравнения корейский и кыргызский языки, очень мало: в то время как в Корее мало знающих кыргызский язык, так и в Кыргызстане мало знающих корейский язык. Именно поэтому до сих пор нет исследователей, рассматривающих эти два языка в сравнении с научной точки зрения. Для того чтобы определить схожесть между двумя языками, важно хорошо знать грамматику. Кроме того, знать отличия двух национальных культур, так как язык и культура тесно связаны между собой: культура отражается в языке. Следовательно, изучив языки двух народов, можно определить связь между их культурами.

В кыргызском и корейском языках глагол имеет особое значение. Исследовав вспомогательный глагол «смотреть», подтверждаем в определенной мере схожесть между двумя языками.

Abstract: In nowadays, there is a claim that the Altaic language family includes Korean. However, this is not proven. According to the hypothesis, the Korean language can be said to be close to the Altaic language family.

Few researchers have compared Korean and Kyrgyz. Academic research is still insufficient because of few Kyrgyz scholars who know Korean or Korean scholars who know Kyrgyz. To find commonalities between two languages, first of all, we need to know the grammar of each language. At the same time, we must know the culture of the people who speak languages because language and culture are very deeply related. Language reflects culture. In other words, cultural relations can be found through the study of the languages of the two nations.

The verbs in Kyrgyz and Korean are in a particular position. We will compare auxiliary verbs in this thesis with "көр-" and look for commonalities between the two languages.

Негизги сөздөр: алтай тилдери; этиш; жардамчы этиш; көр-; корей тили; кыргыз тили; маданият.

Ключевые слова: алтайские языки; глагол; вспомогательный глагол; смотреть; корейский язык; кыргызский язык; культура.

Keywords: altaic language; verb; auxiliary verbs; see; Korean; Kyrgyz; culture.

Корей тилин Алтай тилдер тобуна киргизүү боюнча тарыхый маалыматтар аз эмес. Түрк тилдүү элдердин тарыхында Орхон-Енисей жазма булактары маанилүү мурастардын бири болуп саналат. Аталган жазма эстеликте бир гана жазуу эмес, маданият, тарых, башка элдер менен болгон байланыштар тууралуу бир катар маалыматтар камтылган. Анда Азия менен Орто Азия тууралуу да маанилүү маалыматтар бар (Парк Сола, 2017: 11).

Корей элдери туурасында Күлтегин жана Билге Каган жазма эстеликтеринде да сөз болот (우덕찬, 2004: 239-240). Мындан сырткары 1965-жылы Өзбекстандын Самарканд шаарынын чегинде жайгашкан Афрасиаб шаар чалдыбарынын дубалынан табылган сүрөттө байыркы корейлер тартылган деп болжолдонот (우덕찬, 2004: 245-246). Мындай тарыхый божомолдор менен бирге эки мамлекеттин байланыштарын изилдегенде тил жана маданият байланыштарына көңүл буруу керек.

Кыргыз тилин эң байыркы жана бай тил деп айтууга болот. Кыргыз тилинде бир нерсени түшүндүрүү жана билдирүүнүн ар кандай жолдору бар. Сүйлөмдө окшош этиш же окшош сөз түркүмү колдонулса да абалга же окуяга жараша мааниси өзгөрүүгө учурашы мүмкүн. Бул жагынан корей тили менен кыргыз тили окшош.

1980-жылы жазылган “Кыргыз адабий тилинин грамматикасы” деген китепте жардамчы этишке мындай деп аныктама берилет: “Татаал этиштин составында туруп, негизги этиш билдирген түшүнүктү грамматикалык маани жагынан толуктоо катарында айтылуучу этиштер жардамчы этиштер деп аталат” (С. Кудайбергенов, 1980: 198).

Жардамчы этиштер боюнча Кореяда көптөгөн изилдөөлөр жүргүзүлгөн. Корей тилинде жардамчы этиш морфология, семантика, синтаксис жана башка деңгээлдер менен изилденген. Изилдөөлөр бир топ жемиштүү жыйынтыктарга алып келген. Бирок көпчүлүк окумуштуулар грамматикалык жактан карап, *жардамчы этиш* деген бир тилдик терминдин деңгээлинде гана изилдешкен. Жардамчы этиштин колдонулушу өтө кеңири болгондуктан, аны бир тилдик категория катары кароо керек. Ошону менен бирге жардамчы этиш кандай маанини туюндураарын иликтөө зарыл.

Сүйлөм тутумунун ичинде жардамчы этиш чоң мааниге ээ. Жардамчы этишке карай сүйлөмдүн мааниси өзгөрүшү мүмкүн. Ошондуктан жардамчы этишти туура колдонуу зарыл.

Негизги этиштен кийин келип, анын маанисин бузбай сактаган этишке жардамчы этиш делет. Корей тилиндеги жардамчы этиштер кыргыз тилине окшош багытта өнүккөн. Албетте, жардамчы этиштер кыргыз жана корей тилинде гана эмес, башка тилдерде да бар. Бирок башка тилдерге караганда кыргыз жана корей тилиндеги окшоштуктар көп деп айтууга болот.

Кыргыз жана корей тилинде жардамчы этиштердин саны арбын. Мисалы, кыргыз тилинде төмөндөгүдөй жардамчы этиштер бар: *бол, кыл, ал, сал, кой, кел, кал, көр, эт* ж.б.у.с.

Корей тилиндеги жардамчы этиштер да ар түрдүү болот. Алар: *가다* (баруу), *나다* (-), *내다*(-), *놓다* (коюу), *두다* (салуу), *말다*(-), *못하다* (кыла албоо), *버리다* (таштоо), *보다* (көрүү), *알다* (кылбоо), *양하다* (-ымыш болуу, жалган түр көрсөтүү), *오다* (келүү), *있다*(бар-), *주다* (берүү), *척하다* (-ымыш болуу, жалган түр көрсөтүү), *체하다* (-ымыш болуу, жалган түр көрсөтүү), *하다* (кылуу) ж.б.

Жогорудагы жардамчы этиштердин арасында кыргыз жана корей тилинде маанилик, грамматикалык жактан ар түрдүү функцияны аткарган *көр*- жардамчы этиши бар. Кыргыз тилинде *көр*- этишинин маанилери булар: 1. Көрүү сезими менен байкоо, көз жүгүртүү, кароо. 2. Кандайдыр бир жайда болуу же бирөөгө кез келүү, учуроо. 3. Дуушар болуу, башынан өткөрүү, жолугуу. 4. Бир нерсенин сапатына, белгисине ж.б. байкоо. 5. Эсептөө, ушундай деп сезүү, эсеп кылуу. 6. Кимдир бирөөнү, бир нерсени себепкер деп саноо, бир нерсенин болуу, келип чыгуу себебин ошого байланыштуу деп кароо. 7. Жаза, чара колдонуу, жазалоо. 8. Камылга, даярдык ж.б. аракеттерин жүргүзүү, ишке ашыруу. 9. Жетүү, колуна тийүү, ээ болуу. 10. Бирөөнүн аракетин, дымагын, ишин ж.б. кем баалоо, арзырлык эмес деп басынтуу же кекетүү маанисинде айтылат. 11. Чакчыл формадагы негизги этиш менен бирге айтылып, өтүнүү, сурануу, тилек кылуу же бирөөгө буюруу, сунуш кылуу ж.б. маанини билдирет (И. Абдувалиев, А. Акматалиев, А. Кадырмамбетова, 2011:74).

Корей тилинде *көр*- жардамчы этишинин эки функциясы бар. Жардамчы этиш менен жардамчы сын атооч болуп эки функцияны аткарат. Бул макалада *көр*- жардамчы этиши гана каралмакчы.

1. Этиш *көр*- 보다 (бода)

Корей тилинде *көр*- этишинин сөздүк мааниси: 1. Көз менен нерсенин бардыгын жана формасын билип алуу. 2. Китеп, гезит жана башкаларды окуу. 3. Бир нерсенин абалын так көрүү. 4. Белгилүү бир максатта жолугушуу. 5. Жоопкерчилик кылуу, кам көрүү. 6. Башка тараптагы жагдайды байкоо. 7. (Сынак сөзү менен) өзүнүн жөндөмдүүлүгүн көрсөтүү үчүн сынак тапшыруу. 8. Колуна келген жумушту аткаруу. 9. Белгилүү бир жайынтыкты чыгаруу же мамиле жасоо. 10. Тамак же төшөктү даярдап берүү. 11. Тамактын даамын билүү үчүн кичине жеп көрүү. 12. Башкалардын кемчилигин көрсөтүү маанини билдирет. Дагы башка көрүү жардамчы этишинин колдонулушу, мааниси жөнүндө төмөндө берилет.

1) Негизги этиштен кийин – ‘보다 (бода)’ формасында колдонулат. Бир кыймылда аракет кылып көрүү жана сүйлөгөн кишинин каалоосун билдирет(정연희, 2017:3). Мындагы *көр*- жардамчы этиши сөздүктөгү “көз менен байкоо”, “кароо” маанисинде эмес. *Көр*-жардамчы этиши аркылуу “аткаруу”, “аракет кылуу”, “жүзөгө ашыруу” деген маанилерди билдирсе болот. Кыргыз тилиндеги *көр*- жардамчы этиши да буга окшош функцияны аткарат.

Мисалы, “먹어 보다(моко бода)” деген этишти кыргыз тилине которгондо, “жеп көрүү” болот. Эгер бир киши *жейсиңби?* деп сурагандын ордуна *жеп көрөсүңбү?* деп сураса, “жеп көрүү үчүн аракет кылуу” деген маанини түшүндүрөт. Бул маани корей жана кыргыз тилдеринде окшош. “입어 보다(ипо бода)” деген этишти кыргыз тилине которгондо, “кийип көрүү” болот. “들어 보다(дыло бода)” деген этишти кыргыз тилине которгондо, “угуп көрүү” дегенди билдирет. “봐 보다(боа бода)” деген этишти кыргыз тилине которгондо, “карап көрүү” маанисин билдирет. “맛 보다(мат бода)” деген этишти кыргыз тилине которгондо, “даамдап көрүү” маанисин билдирет.

“저는 안 익힌 음식은 잘 못 먹지만 한번 먹어 보려고요 (жсонун ан икхин ымсикын жал мот мокжиман ханвон моко ворёзүё)” деген сүйлөм “мен бышпаган тамакты жакшы жей албасам дагы жеп көрөйүн” деген маанини билдирет. Бул сүйлөмдө “жеп көрүү” деген мурун “даамдап көрбөгөн нерсени даамдап көрүүгө аракет жасоо” деген маанини түшүндүрөт. Ушул *көр*- жардамчы этишинин функциялык мааниси дал кыргыз тилиндегидей эле окшош маанини билдирет.

2) Негизги этиштен кийин – ‘보다(бода)’ формасында колдонулат. “Тажрыйба” маанисин билдирген *көр*- жардамчы этиши тажрыйба кылуу же кылбоо жөнүндө айтканда жана мурун кылган нерсе жөнүндө сураганда колдонулат (정연희, 2017:3).

Мисалы, “그런 책은 읽어 본 적이 없다 (гырон чекын илго бон жоки онда)” деген сүйлөм “мындай китепти окуп көргөн эмесмин” дегенди билдирет. “작년에 제주도에서 가봤니(жакнёнэ жежудое га боатни)?” деген сүйлөм “өткөн жылы Чеджу аралына барып

көргөнсүңбү?” деген маанини билдирет. Бул сүйлөмдө көр- жардамчы этиши менен өткөн чак колдонулгандыктан тажрыйба мааниси дагы көрсөтүлдү. Мындай көрүнүштү кыргыз тилинде да байкоого болот. Мисалы, *сен тарых музейге барып көргөнсүңбү?* деген сүйлөмдө музейге барып көргөн тажрыйбаны сурагандыгын көрсө болот.

3) Негизги этиштен кийин – ‘*보다*(бода)’ формасында колдонулат. *Көр-* жардамчы этиш аркылуу сүйлөмдүн маанисин сылык формада жеткирүүгө болот. Көбүнчө буйрук жана сурануу маанисин туюндурганда *көр-* жардамчы этиши колдонулат. Кээде улууларга сылык мааниде да колдонулат.

Мисалы, “*선생님을 모시고 이야기를 나누겠습니다 (сонсеңнимыл мосиго иягирыл нанугетсыпнида)*”, “*선생님을 모시고 이야기를 나누어 보겠습니다 (сонсеңнимыл мосиго иягирыл нануо богеисыпнида)*” биринчи сүйлөмдү кыргыз тилине которсо, “мугалимди чакырып сүйлөшөлү.” Экинчи сүйлөм болсо, “мугалимди чакырып, сүйлөшүп көрөлү” болот. Корей тилинде биринчи сүйлөмгө караганда экинчи сүйлөм сылык жана сыйлоо маанисин билдирет. Кыргыз тилинде да *көр-* жардамчы этиши аркылуу “жалынуу” жана “адептүүлүк” маанисин билдирет.

4) Негизги этиштен кийин – ‘*보다*(бода)’ формасында колдонулат. Кээде *көр-* жардамчы этиши сүйлөмгө жараша шарттуу ыңгай функциясын аткарат. Биринчи сүйлөмдө негизги этиштен кийин *көр-* жардамчы этишти колдонсо, кийинки сүйлөмдө жыйынтыкты билдирет.

Мисалы, “*전화해 봐 (джогхуахе боа)*” “*분명히 좋아하실 거야 (бунмёңхи жоахасил гоа)*” деген сүйлөмдү кыргыз тилине которгондо “Чалып көр.” “Чын эле сүйүнүп калат” маанисин билдирет. Башкача айтканда, “(сен) чалсаң (ал) сүйүнүп калат” дегенди билдирет. Алдыңкы сүйлөм *көр-* жардамчы этишти колдонуп буйрук ыңгай формасы менен сүйлөмдү аяктаган. Кийинки сүйлөм мурунку сүйлөмдүн жыйынтыгын билдирет. Шарттуу ыңгайды колдонбосо да *көр-* жардамчы этиши аркылуу ошол маанини билдирсе болот.

5) Негизги этиштен кийин ‘-고 보니 (-го бони)’, ‘-고 보면 (-го бомён)’ формасында колдонулат(정연희, 2017:3). Негизги кыймылды аткарган билдирүү этиштен кийин, көр-жардамчы этиштен колдонгон сөз, билдирген нерсени жаңы түшүндүрүү, же көр-жардамчы этишинен кийин келген сөз билдирүүчүдөй аныкталат. Бул *көр-* жардамчы этишинин функциясы корей тилинде гана караса болот.

Мисалы, “*누구인지 확인하고 보니 친구였다 (нугуинжи хуакинхаго бони чингуётда).*” деген сүйлөмдү кыргыз тилине которгондо “ким экен деп текшерип көрсөм, досум экен” деген маанини билдирет.

6) Негизги этиштен кийин – ‘*다가*(га) 보니 (да(га) бони)’, ‘*다가*(га) 보면 (да(га) бомён)’ формасында колдонулат(정연희, 2017:3). Негизги кыймылды аткарган билдирүү этиштен кийин, *көр-* жардамчы этиштен колдонгон сөз, билдирген нерсени жаңы түшүндүрүү, же *көр-* жардамчы этишинен кийин келген сөз билдирүүчүдөй аныкталат. Үстүндөгү 5) менен окшош маанини туюндурат.

Мисалы, “*오래 살다 보니 이런 좋은 일도 있네 (оре салда бони ирон жоын илдо итне)*” деген сүйлөм “көп жашаганга мындай жакшы иш да бар экен” деген маанисин

туондурут. “*일을 많이 하다 보니 손이 너무 아프다* (илыл мани хада бони сони ному апыда)” деген сүйлөм “жумушту көп кыла бергенден, колум катуу ооруйт” деген мааниси билдирет.

Корутунду. Жардамчы этиш кыргыз жана корей тилинде да көп колдонулган грамматикалык форма катары эсептелет. *Көр-* жардамчы этишинин формасы жактан окшоштуктары жок болсо да, семантикалык мааниси жана колдонулуусу боюнча окшош келет. Кыргыз жана корей тилиндеги *көр-* жардамчы этишинин “жүзөгө ашыруу” деген негизги мааниси болуп убакытка (мезгилге) жараша “тажрыйба” маанисин туондурут. Ошону менен бирге, көп сүйлөмдөрдө “сылыктык” маанисинин функциясын да аткарат. Мындай функциялар грамматикалык жактан эмес, тилди колдонгон элдердин когнициясы менен тыгыз байланышкан. Ошондуктан тилдеги кээ бир кубулуштарды ошол маданиятты алып жүргөн элден байкоого болот.

Ошентип, *көр-* жардамчы этишинин “сылыктык” маанисинде эки тилде тең колдонулгандыгына күбө болдук. Мисалы, “аракет кылыңыз” деген сүйлөмгө караганда “аракет кылып көрүнүзчү” десе, жумшак жана сылык сезилет. Бул улууларга гана эмес, кичүүлөргө карата да колдонулат. Тактап айтканда, бул угуучу менен тыңдоочунун ортосундагы сый-урмат деп айтсак болот. Муну эки элге тең таандык орток тилдик кубулуш деп баамдоо керек. Демек, каада-салт, үрп-адат, жүрүм-турум, ырым-жырымдар гана маданият болбостон, тилди туура колдонуу да маданият болуп саналат.

Жыйынтыктап айтканда, *көр-* жардамчы этишин башка өңүтгө да карап чыксак болот. Келечекте кыргыз жана корей тилдери бир гана тил илиминин объектиси болбостон, тарых, социология, культурология ж.б.у.с. илимдердин объектиси болот деп терең ишенебиз.

Колдонулган адабияттар

1. Ercilasun Ahmet B. Türk Dili Tarihi. – Ankara, 2004, 488.
2. Кыргыз тилинин сөздүгү / И. Абдувалиев, А. Акматалиев, А. Кадырмамбетова, М. Касымкелдиева, Ж. Семёнова и др., ч. I. – Бишкек, 2011, 880-б.
3. Кыргыз тилинин сөздүгү / И. Абдувалиев, А. Акматалиев, А. Кадырмамбетова, М. Касымкелдиева, Ж. Семёнова и др., ч. II. – Бишкек, 2011, 891-б.
4. Кудайбергенов С. Кыргыз адабий тилинин грамматикасы. – Фрунзе, 1980, 338-б.
5. Мусаев С.Ж. Жалпы тил илими. – Бишкек, 1998, 212-б.
6. Сартбаев К. Түркологияга киришүү. – Фрунзе, 1987, 266-б.
7. Токтоналиев Т. Кыргыз жана корей тилдериндеги жардамчы этиштерден салыштырма типологиясы. – Бишкек, 2018, 182-б.
8. 강흥구, 보조동사 ‘싶다’, ‘보다’, ‘하다’의 통사 의미론적 연구, 한어문교육 8, 2000, 77-100.
9. 김방한, 한국어의 알타이어적 요소, 한글 161호, 1978, 511-535.
10. 김병호, 오르혼 옛 튀르크語 비문과 한반도인의 옛 이름 - 췌 테긴 碑와 빌게 카간 碑에 나타나는 ‘Bökli’ 해석, 동북아역사논총 42호, 2013, 7-45.
11. 도수희 외, 알타이어속의 한국어, 한국어속의 알타이어, 역락, 2013, 230.
12. 서정숙, 보조동사 ‘-아/어 보다’ 교육 연구, 어문론집 87권, 2021, 203-231.
13. 우덕찬, 6-7세기 고구려와 중앙아시아 교섭에 관한 연구, 한국중동학회논문총

제/24-2호, 2004, 237-252.

14. 정연희, *한국어 보조동사 구성 -어 보다는 의미 변화와 문법화*, 담화인지언어학회 24, 2017, 53-75.

15. 홍달오, *보조동사 의미의 인지언어학적 분석 버리다, 치우다, 내다 구성을 중심으로*, 담화인지언어학회 22(3), 2015, 99-123.

16. Исеналиева Н.А., Кулманбетова Н.Ж., Чотиева М.Д. Современные образовательные технологии преподавания иностранного языка // Вестник КНУ, 2023, №2 (114), с.157-161.

УДК 82 (371. 39)

DOI 10.58649/1694-8033-2024-2(118)-74-81

Тилекова Н.Д.

Б. Сыдыков атындагы Кыргыз-өзбек эл аралык университети

Тилекова Н.Д.

Кыргызско-Узбекский международный университет имени Б. Сыдыкова

Tilekova N.D.

Kyrgyz-Uzbek International University named after B. Sydykov

**Т.КАСЫМБЕКОВДУН «СЫНГАН КЫЛЫЧ» РОМАНЫНЫН СЮЖЕТТИК ӨЗӨК
ОКУЯЛАРЫН ИНТЕГРАЦИЯЛАП ОКУТУУНУН ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ
ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕГРАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ОСНОВНЫХ СЮЖЕТНЫХ
СОБЫТИЙ РОМАНА Т.КАСЫМБЕКОВА «СЛОМАННЫЙ МЕЧ»
TECHNOLOGIES OF INTEGRATION TRAINING OF THE MAIN PLOT EVENTS
OF T. KASYMBEKOV'S NOVEL «THE BROKEN SWORD»**

Кыскача мүнөздөмө: Кыргыз Республикасынын жалпы билим берүүчү кыргыз орто мектептеринин он биринчи класстарында жазуучу Т.Касымбековдун “Сынган кылыч” тарыхый романын окутуунун илимий-педагогикалык технологиялары интеграцияланган сабак-лекциянын мисалында сунуш кылынды. Макаланын автору мында адабият сабактарын уюштурууда мугалимдерге зарыл болгон методикалардын теориясы менен практикасын сунуш кылат. Ошондой эле макалада адабият мугалиминин “Сынган кылыч” романынын окутуудагы колдонуучу усулдары жана сабакты актуалдаштыруу кандай болуусу керек? деген маселелерге токтолуп, кенири тараган усулдар боюнча талданат. Изилдөөнүн жыйынтыгында Т.Касымбековдун “Сынган кылыч” тарыхый романын окутууда инновациялык технологияларды пайдануунун, интеграциялап окутуунун жардамы чыгармачылык процеске айлантып берүүчү чоң потенциал экени далилденди.

Аннотация: Научно-педагогические технологии преподавания исторического романа Т. Касымбекова “Сломанный меч” в одиннадцатых классах с кыргызским языком обучения общеобразовательных школ Кыргызской Республики были представлены на примере интегрированного урока-лекции. Автор статьи предлагает теорию и практику методик, необходимых учителям при организации уроков литературы. В статье уделяется внимание

методам, используемым учителем литературы при изучении романа «Сломанный меч», рассматривается, как актуализировать урок, анализируются наиболее распространенные методики. Доказано, что использование инновационных технологий, интегрированного обучения при преподавании исторического романа Т. Касымбекова «Сломанный меч» является отличным способом превратить его в творческий процесс.

Abstract: Scientific and pedagogical technologies of teaching T. Kasymbekov's historical novel "The Broken Sword" in the eleventh grades with the Kyrgyz language of instruction in secondary schools of the Kyrgyz Republic were presented on the example of an integrated lesson-lecture. The author of the article suggests the theory and practice of the techniques necessary for teachers in organizing literature lessons. The article also focuses on the methods used by the literature teacher when studying the novel "The Broken Sword" and how to update the lesson, analyzed by the most common methods. As a result of the research, it is proved that the use of innovative technologies in teaching, integrated learning when teaching T. Kasymbekov's historical novel "The Broken Sword" is an excellent way to turn it into a creative process.

Негизги сөздөр: тарыхый роман; сюжеттик өзөк окуялар; окутуунун репродуктивдүү ыкмасы; сөз өстүрүү усулу; көрсөтмөлүүлүк; проблемалык кырдаал; эвристикалык метод.

Ключевые слова: исторический роман; ключевые события сюжета; репродуктивный метод обучения; метод развития речи; наглядность; проблемная ситуация; эвристический метод.

Keywords: historical novel; main plot events; reproductive method of teaching; method of speech development; visibility; problem situation; heuristic method.

Киришүү. Тарыхый роман жанрынын көрүнүктүү өкүлү Төлөгөн Касымбековдун «Сынган кылыч» романы кыргыз мектептеринде окутула баштаганына отуз жылдан ашты. Бул убакыт аралыгында аздыр-көптүр тажрыйба топтолуп калышы керек эле, тилекке каршы, романдын мектептердеги окуп-үйрөнүлүш абалы жакшы эмес. Салтка айланган супсак сөздөр менен романдын мазмунун кайталоо, айрым эпизоддорго учкай токтолуп, пикир алмашуу, андагы каармандардын оң же терс экенин белгилөө ж.б. Мындай штамп сабактардан мугалим өзү да, окуучулары да тажап калгандай.

Адабият мугалимдери белгилегендей, Т.Касымбековдун «Сынган кылыч» тарыхый романы чынында эле сюжеттик, идеялык-тематикалык курулушу эң бир кыйчалыштуу, татаал чыгарма. Терең философиялуу маанай, эстетикалык эбегейсиз зор жүктү аркалап турушу аны өздөштүрүүнү кыйындатат жана чыгарманын ички маани-мазмунун, идеялык-көркөмдүк бөтөнчөлүгүн окуучулардын аң-сезимине жеткирүүдө чоң жоопкерчиликти талап кылат.

Негизги бөлүм. «Сынган кылыч» Т.Касымбековдун роман жазуудагы алгачкы тажрыйбасы, анын романчы катары биринчи чыгармасы болду. Эгер адабий коомчулук авторду мурда мыкты аңгемечи, повестчи катары таанышса, эми ал өзүн дасыккан романчы катары көрсөтө алды. Романды жазууда автор улуттук рамкадан чыгып, окуя бирде кыргыз жергесинде өтсө, бирде өзбек жергесиндеги Кокон ордосундагы окуялар баяндалат. Т.Касымбековдун тарыхый роман жанрынын классиги катары чебер калемин мында буга чейин дүйнө элине белгисиз кыргыз жергесин аалам борборуна айландырып, Сарыбай, Теңирбердиге окшогон жөнөкөй эмгек адамдарын жалпы Жер планетасындагы тирүүчүлүктүн таяныч-түркүгү сымал сүрөттөй алганынан улам көрүндү. Арийне, терең

философиялуулук, глобалдуулук маселелери сөзсүз эле улуттук рамкадан чыгуу, бөтөн эл-жерди чагылдыруу менен эле чечилип калбайт. Окуя жалаң кыргыз жергесинде өткөн күндө деле роман так азыркысындай нарк-баага татыры анык болучу.

Романды адеп окуп баштаганымда, эгер окурман азыркы учурдун көңүл өйүткөн проблемаларынан кабарсыз болсо, түшүнүүгө кыйын, өздөштүрүүгө мүмкүн эместей туюлушу ыктымал. Мындай абал, тилекке каршы, жогоруда белгилегендей жеке эле өспүрүм, мектеп окуучуларынын мисалында эмес, алардын башкы жана негизги устаты, жогорку билимдүү адабият мугалимдеринин арасынан да көп кездешет.

Адабият мугалиминин «Сынган кылыч» романын окутуудагы колдонуучу усулдары жана сабакты актуалдаштыруу кандай болушу керек? Мугалимдер үчүн жазылган «Адабиятты орто мектепте окутуунун маселелери» (М.: Просвещение, 1985) деген китеп окутуу ишинин практикасында өтө кеңири таралган усулдары тууралуу сөз кылат. Алар төмөндөгүдөй:

I. Маалымдоонун булагына карата усулдар. Алар үчкө бөлүнөт: 1) сөз, 2) көрсөтмөлүүлүк, 3) практикалык усулдар. **Окутуунун сөз усулуна** баяндоо, лекция, аңгемелешүү кирет. Булар теориялык билимди өздөштүрүү, факт-маалыматтарын топтоо, логикалык ой жүгүртүүнү, эсти, сөз өстүрүүнү, таанып билдирүүчү кызыкчылыкты, жөндөмдү, эркти, эмоцияны өнүктүрүү ишинде өзгөчө натыйжалуу. **Окутуунун көрсөтмөлүү усулдарына** иллюстрация менен демонстрация кирет. Буга картина, иллюстрация, схема, таблицаларды колдонуу, пластинка, магнитофондук жазууларды уктуруу, диафильм, слайд жана кинофильмден фрагменттерди демонстрациялоо сыяктуу иштерди колдонууга болот. Ал эми **окутуунун практикалык усулуна** бардык оозеки жана жазуу көнүгүүлөрү, практика жүзүндөгү балдардын машыгууларын кошууга болот.

II. **Окуу информациясын өздөштүрүү логикасына карата усулдар:** 1) индуктивдик, 2) дедуктивдик болуп экиге бөлүнөт. Ал эми адабият сабагында көбүнчө индуктивдүү усул колдонулат. Окуучу текстти үйрөнөт, конкреттүү фактыларга байкоо жүргүзөт, ошондон соң гана ал ой жүгүртө алат, өз алдынча ой-корутундуларды чыгарат.

Дедуктивдик усулда мугалим тема боюнча жалпы мүнөздөмө берет, анан аны конкреттүү көркөм чыгармалардан алынган фрагменттер, жазуучунун өмүр баянынан алынган фактылар, адабий сын материалдар менен бекемдейт.

III. **Окуучулардын таанып билүү ишмердүүлүгүнүн мүнөзүнө жараша усулдар төрткө бөлүнөт.** 1) чыгармачылык менен окуу, 2) эвристикалык, 3) изилдөө, 4) репродуктивдүү. Адабиятты окутууда колдонулуучу мындай усулдарды М.Н. Скаткин менен И.Л. Лернердин классификациясына негиздене отуруп окумуштуу-методист Н.И. Кудряшев иштеп чыккан. Ал эми бул топтор профессор Ю. Бабанскийдин классификациясы боюнча эки бөлүккө: 1) репродуктивдик, 2) проблемалык изденүү усулу болуп бөлүнөт. Булардан башка адабиятты окутууда өз алдынча иштөө усулу бар. Буга класста жана класстан тышкары окулгандар бүт кирет. Демек, бала китеп, көркөм чыгарма, сын макала, окуу китеби менен өз алдынча иштей алышы керек. Окуучу көркөм текстти өзүнчө талдай алууга тийиш. Ал эми мугалимдин ушундай эмгекти уюштура билиши окуучулардын өз алдынчалыгын калыптандырат. Бирок кайсы усул болсо да окуучулардын китепкөйлүк ышкысын жандандырууга тийиш.

«Сынган кылыч» романын окутууда жогоруда аталган усулдардын негизинен баары эле колдонулат. Болгону ар бирин өтүлчү сабактын өзгөчөлүгүнө, иштин ыңгайына жараша пайдалана билүү зарыл.

Окутуудагы актуалдаштыруу (бул боюнча кең-кесири материалдарды М. Махмутовдун «Педагогика», 1981, «Современный урок» деген эмгегинен табууга болот) сабактын дидактикалык структурасы төмөндөгүдөй компоненттерден (же этаптардан) турат:

1. Окуучулардын мурда алган билимдерин, аракет-ыкмаларды актуалдаштыруу.
2. Жаңы түшүнүктөрдү, аракет-ыкмаларын калыптандыруу.
3. Билимди колдонуу аркылуу жөндөмдү жана машыккандыкты калыптандыруу.

Албетте, сабактын бул структурасы дайыма эле удаалаш жүргүзүл-бөйт. Ал мугалимдин максатына жараша өзгөртүлүшү мүмкүн. Ошондой эле сабактын типтерине (1-тип – жаңы материалды үйрөнүү, 2-тип – алган билимди, жөндөмдү өркүндөтүү, 3-тип – аралашма сабак, 4-тип – билимди жана жөндөмдү контролдоо – коррекциялоо) карата ылайыкташат.

Ал эми билимди, аракет-ыкмаларды актуалдаштыруу деген эмне? Актуалдаштыруу – керектүү учурдун өзүндө билимди актуалдуу кылуу, же болбосо, мурдагы эсте калган билимдерди, аракет-ыкмаларын жандандыруу, ойготуу, ошондой эле актуалдаштыруу окуучулардын психо-логиялык жактан даярдыгын жүзөгө ашырат: темага (проблемага) болгон кызыгууну ойготот, таасирдүүлүктү күчөтөт, ар бир окуучууну жаңы мате-риалды кабыл алууга даярдайт. Актуалдаштыруу убагында окуучуларды суроо, бет ачар аңгеме, белгилүү нерсени кайталоо, мурда өздөштүрүлгөн билимди жаңы кырдаалга жараша түшүнүү, проблеманы жана проблемалык жагдайды түзүү аракетке кирет. Демек, жаңы материалды түшүнүүгө уютку болуп берүүчү таяныч билимдер актуалдаштырылат.

Мугалимдин «Сынган кылыч» романын окутуудагы негизги усулдук таянычтары – жалпы жонунан алганда мына ушулар.

Тарыхый романдын автору Төлөгөн Касымбековдун өмүрү, чыгармачылыгын жана «Сынган кылыч» романын XI класста окутууга учурда колдонууда турган адабият программасы 4 гана саат убакыт караган [1, 52-53-б.] Бул 4 сааттык окуу материалын сабак-сааттарга төмөндөгүдөй бөлүштүрүүгө болоор эле:

1. Т.Касымбековдун өмүрү жана чыгармачылык жолу. «Сынган кылычтын» тарыхый роман катары ээлеген орду. Кыргыз элинин бир кылымга жакын тарыхын көркөм анализден өткөрүү. Кокон хандыгынын тушундагы карапайым элдин абалынын, сарбаздардын, бийлик төбөлдөрүнүн, ордо өкүлдөрүнүн жашоо тиричилигинин, салт-адаттарынын, руханий дүйнөлөрүнүн кеңири ачылышы – 1 саат.

2. Ордодогу бийлик оюндары, анын курмандыктары. Бийлик жана эл темасы. Романдагы окуяларга негиз болгон тарыхый-документалдык булактар. Россия аскеринин басып кириши үчүн түзүлгөн шарттар жана баскынчылык саясатынын ашкерелениши – 1 саат.

3. Романдагы каармандардын көптүгү жана алардын чыгармадагы биримдиги: Сарыбай, Айзада, Бекназар, Нүзүп, Мусулманкул, Исхак (Полотхан), Мадыл, Теңирберди, Абил бий, Шералы жана Кудаяр хан. Бул каармандардын мүнөздөмөсү жана көтөрүп турган эстетикалык, таалим-тарбиялык жүгү – 1 саат.

4. Каармандардын образын ачууда, тарыхый учурдун колоритин берүүдө Т. Касымбеков колдонгон көркөмдүк каражаттар. Чыгарманын тили». Тарыхый чыгарма жөнүндө түшүнүк – 1саат.

Жогорудагы бөлүштүрүүдөн ачык көрүнүп тургандай, «Сынган кылыч» романынын өзөк окуялары менен тааныштыруу, талдооо жумуштары 1- сабакта – тарыхый жазуунун

устаты, чебер сүрөткер Төлөгөн Касымбековдун өмүрү, чыгармачылыгы тууралуу лекция-баянга удаа эле (ошол сабакта) жүргүзүлүп баштайт.

Бул сабактардын адепки экөө репродуктивдүү усулдун жардамы менен жүргүзүлгөнү оң. Себеби, роман тууралуу жалпы түшүнүк берип, тереңдеги көркөмдүк, философиялык баалуулуктарын баланын ой-сезимине өз нарк-кунунан түшүрбөй, толук жеткирүү үчүн мугалимдин адабиятчы катары эмнеге жөндөмдүү экени, билими талап кылынат. Кийинки сабактын натыйжалуулугу, кайтарымдуу болушу ушул лекция усулунун канчалык жемиштүү пайдаланылганынан түздөн-түз көз каранды.

Мында окуучулар билимди мугалимдин лекциясынан же анын кириш сөзүнөн, окуу китебинен, колдонмолордон, илимий-популярдуу китептерден, сын макалалардан жана да башка булактардан даяр түрүндө алат. Бирок «репродуктивдүү усул – бул догматикалык өздөштүрүү эмес, окуучуларга тааныштырылган билим-маалыматтын өзүнүн өзгөчөүү мүнөзү механикалык эстеп калууну эмес, аң-сезимдүүлүк менен өздөштүрүүнү талап кылат. Ошондой эле алынчу билимдин бекемдиги окуучулардын эске тутуу билүү жөндөмүнө гана эмес, ой-жүгүртүү ишмердүүлүктөрүнүн канчалык тез, жемиштүү аракетке кирүү мүмкүнчүлүгүнө да түздөн-түз байланыштуу [2, 71-72-б.]. Окуучулардын ойлоо жөндөмдүүлүгүнүн өсүп-өнүгүшүнө материалдын проблемалык негизде ортого салынышы көмөкчү болот.

Репродуктивдүү усулду колдонууда мугалим бул же тигил маалыматты айтуу менен чектелип калбайт, мында ал керектүү көндүмдөргө ээ болуунун жолдорун иш жүзүндө көрсөтөт. Мисалы, ал анча чоң эмес чыгарманы, же эпизодду, же каармандын мүнөзүн анализдөө үлгүсүн сунуш кылат, андан соң ушуга окшогон жумушту окуучуларына өз алдыларынча аткаруусун тапшырат [2, 73-б.]. Кыскасы, окуучулар «Сынган кылыч» романынын репродуктивдүү усулдун жардамы менен үйрөнүүдө жеке чыгарманын өзүн тереңдетип өздөштүрүү менен эле чектелбей, ар бир учур үчүн өзүнүн пикири, ой-корутундусу болуп, чыгарманы адабий туунду катары талдай билүү көндүмдөрүн иштеп чыгуу мүмкүнчүлүгүн алышат. Демек, бул сабактар үчүн окутуу усулу катары репродуктивдүү усулдун тандалып алынышы эң бир туура жана мыйзамченемдүү.

Мугалимдин «Сынган кылыч» романы тууралуу кириш аңгемеси бо-лушунча чакан, кыска курулуп, бул ченелүү убакыт аралыгында чыгарманын жазылып, басылып чыгуу, аны жаратуудагы автордун берейин деген ою, адабий көркөм туунду катары нарк-куну, маани-мазмуну, көтөрүлгөн проблемалар тууралуу маалыматтар айтылат. Киришүү аңгемесинин өтүлүү зарылдыгына эч бир күмөн жаралбашы абзел. Себеби, ал окуучуну чыгарманын өзү менен алгач тааныштырат жана негизги материалды кабылдоого психологиялык, эмоционалдык жактан даярдайт. «Кириш баяндын натыйжалуу болушунун маанилүү шарттарынын бири – кыскалык жана мазмундуулук. Мындагы башкы максат тексттин өзүн үйрөнүү экенин мугалим эсинен чыгарбашы зарыл, ал эми кириш аңгеме сабактын негизги бөлүгүнө даярдык катары болушу керек. Мугалимдин кириш сөзү терең мазмундуулугу, өзүнүн көлөмү жана маалыматтарынын жыштыгы менен чыгарманын өзүн үйрөнүүгө залакасын тийгизбеши керек» [3, 43-б.].

Мугалимдин «Сынган кылыч» романы тууралуу киришүү баяны төмөндөгү материалдарды камтышы ыктымал:

Төлөгөн Касымбековдун «Сынган кылыч» тарыхый романынын биринчи китеби 1966-жылы, экинчи китеби 1971-жылы жарыкка чыккан. Идеялык-тематикалык проблематикасы боюнча башкаларга окшобогон бул роман 1971-1983-жылдардагы партиялык пленумдарда

социалисттик идеологиянын куугунтугуна алынып, «...эки жолу тагдыры башка кылычтардын мизине коюлуп, эки жолу катуу чабуулга кабылып, эки жолу «сынып түшүп», эки жолу кайра бүтөлүп, эки жолу кайра ордуна келген» [4, 310-б.]. Көрсө, бул чыгарма мезгилинен эрте жаралган экен. Тулку боюна кыргыз улутунун элитардык маданиятын, улуттук дымагын, тарыхтан ээлеген ордун, рухий кудуретин, салт-санаасын, үмүт-мүдөөсүн сиңирген бул тарыхый роман 1998-жылы кайра басылды. «Сынган кылыч» романынын тагдыры кыргыз элинин улуттук эркиндиги менен тагдырлаш экендигине окурмандар дагы бир ирет ынанды көрүнөт. Бешинчи басылышында романдын сюжеттик окуялары дагы бир топ кошумчалар менен толукталган. Бул роман кыргыз элинин улуттук тарыхындагы өзүнчө бир доор – Кокон хандыгы мезгилиндеги элдин коомдук абалын көркөм сүрөттөгөн тарыхый роман. Чыгармада айрым коомдук өнүгүүнүн терең катмарларына жасалган тарыхый экскурстарды эске албаганда да, Алим хан такка олтурган 1801-жылдан Исках-Болот хан даргага асылган 1876-жылга чейинки 75 жыл ичиндеги элдин башынан өткөн окуялар чагылдырылган. Бир кылымга жакын бул убакытта элдин күрөшү, мүдөөсү, ойлоп тапкан амалы бир максатка багытталган. Ал – өз алдынча, көз карандысыз мамлекет куруу, улуттук намыстын туусун бийик кармоо, улуттук эркиндикти эңсөө. Жазуучу эркиндиктин, көз карандысыздыктын символу катары канаттуунун падышасы – бүркүттү тандаган. Элдин эркиндиги хандык тарабынан тушалып, журт кыйналган мезгилдин жеке көрүнүшү колунан бүркүтү учуп, кайра өзүнө кол салып, көзүн оё чокуган Сарыбай мүнүшкөрдүн трагедиясы аркылуу берилген. Жазуучу өзү тутунган бул идеяны ишке ашыруу үчүн Сарыбайдын трагедиясы менен гана чектелбейт. Жалаң салык салуу менен элди сокур Сарыбайдай жүдөтүп, карайлаткан Кокон хандыгын кулатуу үчүн болгон күрөштө эл ичинен суурулуп чыккан кол башчы Исках-Болот хан «Бүркүт план» түзөт. «Бүркүт план» менен элдик көтөрүлүштүн күчү көркөм сүрөттөлөт. Ошону менен бирге Исках колго түшөөр күнү кароол таштын үстүнө чыгып, өз «ааламын» тегерете тиктеп турганда кайдан-жайдан бүркүт учуп келет. Бүркүттөй эркиндикти эңсеген Исках-Болот мындай дейт: «Оо кайран баатырдыктын, бийиктиктин кырааны. Сөөлөтүн кара, келбетин кара...» «Баатыр куштун шаңшыганынан «Кел, кайран эр, учалы! Пастык, ыпластык жок жайларга, чагылгандуу кара булуттун нары үстү жайнап турган жарык күнгө чабыт кылалы. Жүр, кайран эр» – деген чакырык уккандай чөккөн көңүлү көтөрүлүп, эркиндикти самоо, тилөө, арзуу толгон жүрөгү лак-лак согот». Чебер сүрөткер Т.Касымбеков чыгармада жогорудагыдай эпизоддор аркылуу «Элдик турмуштун жан сырын» – негизги элдик мүдөөнү чагылдырган. Балким, кайра жаралган эгемендүү Кыргызстандын гербиндеги бүркүттүн сүрөтү эркиндик жөнүндөгү кылымдар бою калыптанган элдик түшүнүктөн улам орун алган чыгар...

Чыгарманын тарыхый роман катары кийинки муундарга берүүчү нравалык сабагы арбын. Анын кийинки 1998-жылкы кайра басылышында мурдагы «Сынган кылыч», «Келкел» романдарындагы түндүк–түштүк кыргызды бириктирүү идеясын чагылдырган Алымбек жана Курманжан даткалардын саясий ишмердүүлүгү тууралуу окуялар жөнүндөгү автордук ой дагы тереңдетилди. Улуттук биримдиктин зарылдыгы, анын куну чыгармада түбөлүккө баш кошуп мамлекеттин кичинекей бөлүкчөсү болгон бир үй-бүлө ээлери датка жубайлар Алымбек датка менен Курманжан датканын саясий ишмердүүлүгү аркылуу берилиши да (анын тарыхый негизи да чындык) символикалуу. Жазуучу түндүк–түштүк кыргыздардын ынтымагынын наркын жогорку чеберчиликте сүрөттөй алган. Романдын «Сынган кылыч» деп аталышы да бекеринен эмес. Окурманга белгилүү, чыгармада кылычка сыйынат, кылыч менен курмандык чалынат, кылыч менен адам башы кесилип, топтой томолонот, кылыч байланып сапарга аттанышат, кылыч белекке берилет. Бул жөнүндө жазуучу өзү мындай дейт: «Кыргыз элинде

«назарын сындырба», «шагын сындырба» деген сөз бар. Мындай сөз көбүнчө кичүү менен улуунун ортосундагы мамиледе көрүнөт. Улуу адам кичүү киши бир нерсеге умтулуп, үмүт кылганда ага камкордук кылып шагын сындырбоо керек. Ал эми бул роман – кыргыз рухунун тебелениши, улуттун өз жеринде өзүнүн кор болушу, саны аз улуттун көп сандуу улуттар тарабынан басмырланышы».

Анткен менен, «Сынган кылыч» – өзүнүн көркөм аянты, идеялык-тематикалык проблематикасы, образдар системасы, структуралык түзүлүшү жагынан татаал чыгарма. Анда тээ тарыхтын терең катмарында жаткан санжыраларга жасалган экскурстар менен бирге Алтынбешиктен тараган 13 муундун тагдыры, Ферганага бий болгон Теңирияр, андан туулган мыкты уул Нарбото бийдин улут үчүн болгон демилгеси, анын баласы Алим хандын Кокон хандыгына биринчи хан болуп шайланышы, XIX кылымдагы кыргыз элинин коомдук-саясий абалы, анын жашоо шарты, экономикасы, башка элдер менен болгон байланышы, маданияты, нарк-нускасы, дини, салт-санаасы эпикалык кеңири планда сүрөттөлөт.

Романда байыркы чыгыштын дидактикалык маанайдагы санат-насыят ырлары (Календердин ыры) элдик көркөм чыгармачылыктын өзгөчө түрү болгон кошоктор (Курманжан датканын кошогу), улуттун кайгы-кубанычын үч кылына сыйдырган комуз күүлөрү (Сарыбай черткен күүлөр) аркылуу лирикалык ой толгоолор чагылдырылган.

Улуттун тагдырына туш келген опурталдуу тарыхый шарттагы саясий карама-каршылыктардын жүзүн ачуу үчүн чебер прозаик Т. Касымбеков Шералини ак кийизге олтургузганда чалынган адам курмандыгынан баштап далай жүрөк титиреткен ички карама-каршылыктарды: Нүзүптүн башынын алынышы, Алымбектин башын кыя чабуу, кыпчактарды кыруу сценасы, Мусулманкулдун өлүмү, Болот-Искахтын дарга асылышы сыяктуу эпизоддордо драма жанрына таандык курч диалог, реплика, кайым айтышууларды кеңири пайдаланган.

Бала туулганда кулагына азан айтып ат коюудан баштап, адам дүйнө салганда аш берүү (Жаманкулдун ашы) салтына чейин улутка таандык каада салт, үрп-адат, атадан балага, энеден кызга калуучу азем буюмдар, кийген кийим, ичкен тамак тууралуу этнографиялык материалдар кеңири берилген.

Жыйынтык. «Сынган кылыч» романынын автордун өз чыгармачылыгынын жанрынын чегин кеңейтүүдөгү алган орду, андагы көтөрүлгөн проблемалар, сюжеттик курулуш өзгөчөлүгү жөнүндөгү материалдар кириш аңгемеге удаа айтылаары такталды. Мына ушундан кийин гана чыгарманын өзү, тексти менен тааныштыруу жумуштары башталаары белгиленди. Романдын негизги өзөк окуяларын жакындан, тереңдетип өздөштүрүүдө андагы сюжеттик линияларды кынтыксыз билүү окуучулардын ишин кыйла жеңилдетип, андан ары карай чыгарманын өзүн талдоого өтүүсү аныкталды. Романдын сюжеттик өзөк окуялары менен тааныштыруу сабагы тарых предмети менен интеграцияланганы талапка ылайыктуулугу, мугалим сабагында он тогузунчу кылымдагы тарыхый маалыматтарды кенири пайдалануусу сунуш кылынды.

Колдонулган адабияттар

1. Кыргыз адабиятынын программасы. Жалпы билим берүүчү кыргыз орто мектептеринин V-XI класстары үчүн. – Бишкек, 2011, 52-53-б.
2. Кудряшев Н.И. Методика обучения литературе // Методика преподавания литературы / Под.ред. З.Я. Рез. – Москва: Просвещение, 1977, 72-73-б.

3. Смирнов С.А. Методика литературного чтения. – Москва: Учпедгиз, 1950, 43-б.
4. Даутов К. Тарыхый романдын тагдыры // Мезгил сыны жана мен. – Бишкек: Бийиктик, 2004, 310-б.
5. Тилекова Н.Д. Классикалык чыгыш адабиятынын үлгүлөрүн интеграциялап окутуу // Наука, новые технологии и инновации, 2015, №3, 199-203-б.
6. Тилекова Н.Д. Тарыхый темадагы драмаларды окутуунун заманбап технологиялары // Эл агартуу, 2022, №11-12, 2-5-б.
7. Чо Ха Ген, Карабалаева Г.Т. Азыркы мугалимдин педагогикалык ишмердүүлүгүнүн процессинде инновациялык мамилени колдонуу // Вестник КНУ, 2023, №2 (114), 269-273-б.

УДК 801.8

DOI 10.58649/1694-8033-2024-2(118)-81-87

Турдубаева Н.Ш.

Ж. Баласагын атындагы КУУ

Турдубаева Н.Ш.

КНУ имени Ж. Баласагына

Turdubaeva N.Sh.

KNU named after J. Balasagun

ЖЕР АТТАРЫ ТАРИХТЫН КУБӨСҮ (КЫТАЙ КЫРГЫЗДАРЫНЫН ИЗИЛДӨӨЛӨРҮНДӨ)

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАЗВАНИЯ – СВИДЕТЕЛИ ИСТОРИИ (В ИССЛЕДОВАНИЯХ КИТАЙСКИХ КЫРГЫЗОВ)

PLACE NAMES ARE WITNESSES OF HISTORY (IN STUDIES OF CHINESE KYRGYZ)

Кыскача мүнөздөмө: Макалада Кытайдын Кызылсуу Кыргыз автономиялуу облусунда 200 миңге жакын адам жашаган кыргыздардын конуштарынын аталыштары каралат: Энесай, Тибет, Араник, Үч-Турфан, Ташкоргон, Кашкар, Артыш, Ак-Суу, Каражул, Манас району, Какшаал, Чоң-Инген, Хине. Бул географиялык жерлердин аттары элдик уламыштар менен кандайча салыштырылганы жөнүндө кыскача маалымат берилип, алардын мааниси бүгүнкү күнгө чейин сакталып калгандыгы макалада келтирилген фактылар менен далилденген.

Аннотация: В статье исследуются названия населенных пунктов кыргызов, проживающих в Кызылсуйском Кыргызском автономном районе Китая в количестве около 200 тысяч человек: Энесай, Тибет, Араник, Уч-Турфан, Ташкоргон, Кашкар, Артыш, Ак-Суу, Каражул, Манасский район, Какшаал, Чон-Инген, Хине. Приведена краткая информация о том, как названия этих географических мест сопоставляются с народными легендами, рассказанными народом, их значение сохранилось и сегодня, о чем свидетельствуют приведенные в статье факты.

Abstract: In the mentioned article, in the research written on the names of the places of the Kyrgyz people, who live in Kyzylsuu Kyrgyz Autonomous Region of China, about 200 thousand people, Enesai, Tibet, Aranik, Uch-Turpan, Tashkorgon, Kashkar, Artysh, Ak-Suu, Karazhul, Manas region, Kakshaal, Chon Ingen, Khine. Brief information on how the history of places like

Ingen is compared with popular legends and explained by local researchers is provided. Observing that the history of each place's name was written through legends told by the people, their meaning has been preserved today.

Негизги сөздөр: кытай кыргыздары; топонимдер; уламыш; ак калпак; топонимика; эпос; улуттук.

Ключевые слова: китайские кыргызы; топонимы; легенды; ак калпак; топонимика; эпос; национальный.

Keywords: Chinese Kyrgyz; toponyms; legends; white hat; toponymy; epics; national.

Кытай мамлекетинин кыргыз профессору, кыргыз элинин көрүнүктүү окумуштуусу Мамбеттурду Мамбетакун “Кытай” деген аталыш эл арасында көнүмүш катары айтылып калганы менен алардын чыныгы аталышы “Жуңго” деп эсептеп, өзүнүн изилдөөлөрүндө “Жуңго кыргыздары” деп жазып, ал пикирди профессор Сулайман Кайыпов 2021-жылы 9-февралда «Улут наркы – улуу тил» телеберүүдө «Кызыл-Суу кыргыздарынын тили» деген аталыштагы телеберүүдө колдоп, өзүнүн изилдөөлөрүндө Кытай кыргыздары деп жазбастан, Жуңго кыргыздары деп жаза баштаганын өз пикиринде билдирген. Бирок Жуңго кыргыздары деп атаганда, орус тилине которгон мезгилде так которулбай калат экен. Ошол багытта Кытайдагы кыргыздар деп атоону туура көрдүк. Бирок Кытайда жашаган кыргыздар өздөрүн Ала-Тоонун чыгыш жагындагы кыргыздар, ал эми Кыргызстандагы кыргыздарды Ала-Тоонун батыш жагындагы кыргыздар деп атоону туура кабыл алышат. Бизди Россиянын составына кошулган кыргыздар, өздөрүн Кытайдын составына кошулган кыргыздар катарында изилдөөлөрүндө жазып келишет[Толкун Турду, 2011: 342].

Кытай мамлекетинде жашаган кыргыздардын саны азыркы күндө 200 миңге жетти. Бул кыргыздардын жайгашкан жерлери негизинен Шинжаң Уйгур автоном районунун 16 шаарды камтыган. Ал эми Кызыл-Суу Кыргыз автоном областындагы төрт район, бир шаар, эки айыл кирет. Артыш шаары, Акчий, Улуу-Чат, Актоо, Келтайлак оодандары (райондор), эки айыл: Каражүл, Тегирмети жана Жаңысар, Ташкоргон, Тажик автоном оодандарынын Көкжар Кыргыз улуттук айылында, Хотен аймагы, Гума ооданынын Кеңкыр Кыргыз улуттук айылында, Каргалык, Жеркен, Бай, Үчтурпан, Текес, Монгулкүрө, Дөрбүлжүн, Чапчал Шибе автоном оодандарында жайгашкан. Мындан башка чыгыш-түндүктөгү Хыйлоңжяң өлкөсүнүн Фуйү ооданында 600дөн ашуун кыргыздар жашайт. Хыйлоңжяңда жашаган кыргыздардын тили Шинжаң кыргыз тилдерине окшобой турган айрым бир тил менен сүйлөшөт, алардын тили Россиядагы хакас тилине жакын деп божомолдоп келишет.

Кытай кыргыздарынын да жайланыш жерлери боюнча эл арасында ар кандай аңыздар айтылып, азыркы күндө да актуалдуулугун жоготпой жашап келет. Эң өкүнүчтүүсү, Кытай мамлекети менен Кыргызстандын чек арасында, же таштактуу жерде кыргыздар жашап калганы. Бирок алар таштак жерлерде жашап калдык дебестен, жер – жерлердеги улуттук баалуулуктарга баа берип, аларды Кытай саясатында өсүп келе кыргыз жаштарына сабак балсун деп, 3-кабаттан турган чоң боз ак үйдөн маданият үйүн Улуу-Чат ооданынын так ортосунда орнотуп, алар белгилүү манасчыларга арналган музей уюштуруп, көчөлөрүндө чүкөнүн формасына салынган таштан жасалган ар түрдүү боектор менен кооздолгон отургучтарды орнотуп коюшканы бизди таң калтырды.

Улуттук баалуулуктар кыргыз эли жашап турганда эч убакта наркын кетирбей каларын байкадык. Мындай улуттук баалуулуктар кыргыздардын жашаган жерлеринин

аталыштарында да сакталган. Негизинен, жергиликтүү элдердин жер аттарында сакталган аңыздарды жалпы журт эли билгендей сезилди. Жалпы илим чөйрөсүндө, жер аттары түрк элдеринин жаралышын, алардын тарыхтагы калыптанган ордун, мезгилин, жашоо шарттарын терең изилдөөгө жардам берүү менен алардын азыркы учурдагы аталыштарынын келип чыгыш тарыхын туура аныктоого жардам берет. Бул маселенин илимий жактан жалпылап атаганда – топонимдер илими деп атайбыз. Жер жүзүндө ар улуттун элдери жайгашып, өздөрүнүн улуттук өзгөчөлүктөрүнө ылайык жерлерге калыптанып, ал жерлерге улуттук тили аркылуу аттарын берип келишкенин тарыхый изилдөөлөр менен булактар далилдейт. Ошол максатта, аталган макаланын мазмуну Кытай Эл Республикасында Кызылсуу кыргыз автономиялуу областында жашаган кыргыздардын изилдөөлөрүндө жергиликтүү жайгашкан жерлеринин аттарынын аталышы тууралуу аңыздарды чечмеленип берүүгө багытталат. Буга чейин илимий изилдөөлөрдө кыргыз деген аттын чыгышы тууралуу, Жүсүп Мамайдын вариантында айтылган жер аттары тууралуу жазылган макалалар жарыяланган [К. Айдаркулов, 2016: 379-382]. Бирок ал изилдөөлөрдө көбүнчө эпостогу айтылган жер аттары тууралуу гана жазылган. Ал эми азыркы коомунда аталган шаарларынын аттары тууралуу иликтөөлөр жарыяланган эмес. Бир гана белгилүү изилдөөчү, “Манас” эпосун жаздырууга жана басмага даярдоодо зор күчүн жумшаган окумуштуу Асанбай Матилинин “Кырлар жок кыргыз ашпаган...” аттуу макаласында:

“Энесайдын боюнда, Калаймандын доорунда” [Асанбай Матили, 1994:7], – деген “Манас” эпосундагы саптардын мааниси, бул Энесайдагы Калаймандын хандык доору өтүп, ал учурда кыргыз элинде өнүккөн алтын доор келип, ал мезгилде кыргыздар кен казуу, темир эритүү, үй буюмдарын жасоо сыяктуу маданият доорун сүргөнү тууралуу айтылган. Азыр дагы илим чөйрөсүндө кыргыздардын алтын доорун Энесайдын боюнда жашаган жерлерин белгилеп беришет. Энесай кайдан келип чыккан аталыш деген ойго келген учурда, ар түрдүү көз караштар кездешерин окуп келебиз. Айрымдары суунун аталышы Енисей деп географиялык жактан белгилеп беришсе, ал эми эл арасында мындай уламыш бар. Аталган уламыш “Эне-Сай баяны” деп аталып, 1998-жылдары Сокулук районуна караштуу Арал айылында 1921-жылы төрөлгөн Узакбаев Астаркул деген ардактуу эл алууда жашаган адамдан студент Асаракунова Айзада жазып алган [Асаракунова Айзада, 1998:№1(760)] Анда мындай деп жазылган. Качандыр бир кылымда ээн дайранын жээгинде кыргыз аттуу эл жашаптыр. Эне Сай деген дайранын боюнда өмүр сүрүп, аларды Эне Сейде деген эне башкарыптыр. Эркектер жалаң кийик улашчу экен. Аялдар жеринен кийим жасап, керектүү буюмдарды токушчу экен. Эне Сейде эр жигиттерди баатырдыкка, тайманбастыкка үйрөтчү экен. Эс алганда бөрүнүн дөбөтүн тирүүлөй ноктолотуп келип, аттарга жигиттерди жайдан мингизип, анан тарттырчу экен. Ошондон жанагы көк бөрү оюну калыптыр дешет. Эне Сейде көк бөрү тартууну кыргыздарга тараткан эне болуптур. Күндөрдүн биринде Эне Сейде кыз төрөйт. Ал кыз айдан ай өтүп, жыл артынан жыл чубап, бир сайдын боюнда бейпил турмушта чоңойо берет. Эне Сейде кызына жаа тартканды, амал тапканды абдан үйрөтүптүр. Он жашында ал кыз көзгө атаар жаачы, акыл тапкыч амалкөй болуп чыгат. Ошол кезде, Эне Сейденин боюна бүтүп, Алп кара куштун жүрөгүнө талгак болот. Алар тоого көчөт. Тоо мекендеп жүрүү ошондон калган дешет. Күндөрдүн биринде тоо тараптан бир Алп кара куш дайрага келип суу ичип жатканда баягы кызы жаа тартып, Алп кара кушту өлтүрөт. Ошондо, Эне Сейде кызынан аны кантип атканын сураса: – Аркар куштан аркар кутулбайт, – деп жооп берген экен. Анан бул сөз макалга айланып кетиптир. Эне Сейде эгиз бала төрөптүр. Экөө абдан окшош болушат. Эне ошолордон кийин көп узабай эле каза болот.

Ал тирүү кезинде эки уулуна бири ак, бир кара калпакты кийгизет. Калпак жасаганда да, ошол энелер ойлоп табышкан экен. Кийин уруш чыгып, элдин тынчы кетет. Ак калпактан азыркы кыргыздар, кара калпактар азыркы кара кыргыздар таралыптыр. Анан ак калпак менен кара калпак уулдун уулу деп, Саймалы ташка таштан эстелик тургузуп, жазуу жаздырып, өздөрү жоголгон энесин издешип, бири тоодо, бири жакага түшүп кетиптир”, – деп айтылган. Мындай караганда уламыштын бир багытына жооп берет. Бирок Энесай деген жер, адегенде Эне Сейде аталганы окурмандардын назарын тартат. Демек, уламыштын мазмунуна карганда Энесайдын алгачкы аталышы эненин аты экен. Анын ар бир төрөгөн перзентинин тарыхый мааниси бар экенини байкоого болот. Уламышты улай ошол доордо Каңгыт деген тоосу, Кардык деген токой болгонун, бул тоону, токойду араласа карыгыча жол таппагандыктан, ал жерлерге кирсек эле карыйбыз, же Кардык болуп аталып калганын Асанбай Матили макаласында белгилеп берет [Качкынбай Артыкбаев, 1994: 334]. Эң кызыгы байыркы кыргыздар адырды дөктөр деп атаган экен. Кытайда Каражүл айылында жайгашкан Чоң Инген жана Кичине Инген деген жерлер бар. Алардын аттары тууралуу да төмөндөгүдөй уламыштар бар. Бул жерлер тоолор болуп эсептелет. Ал тоолор кең тоолор болуп, жел жүрсө, ал эми доош чыкса жаңырыгы тайлактай боздоп турат”, – деп чоң тоону Чоң Инген, кичине тоону Кичине Инген деп аташат.

Кытайдын түштүк-батышында Тибет автономиялуу району катары 1965-жылы түзүлгөн. Тибетти “күн тийбет” деп атап, бара-бара “күнү” деген сөз жоюлуп, ал жер малчылыкка, жашоого ыңгайсыз болгондуктан, ал жерди “тийбейт, тийбес эл” деп атоого өтүшүп, замандын улам узарып, элдердин оозеки сүйлөсүнө байланыштуу “Тибет” деп аталып калганы тууралуу изилдөөлөр жана аңыз сакталып калган. Бул маанинин сыңарындай Актоо (Кебестоо), Ташкоргон сыяктуу сөздөрдөн “Актоо” – Тоонун актыгы, “Ташкоргон” – таштан жасалган коргон деген мааниде чечмеленет. Кыргызстанга белгилүү Анжыян шаары тууралуу да “Манас” эпосунда, Жүсүп Мамайдын вариантында жазылган. Көрсө, Анжыяндын алгачкы аталышы – Араник деп аталган экен. Манас “Каңгайдан Араникти тартып алганда Анжибиздан келген жер дешип, Анжыдан деп ат коюшат, кийинчирээк маани жагы унутулуп, тыбыштык жагынан да бузулуп, Анжиян деп аталган. Ошол жерде эле Артыш шаарынын аталып калышы, ал шаарга ар туштан келип кошулган жол деген мааниде, Үчтурпан – эки аңыз аркылуу берилгенин, Ак-Суу – Азык деп, аны дыйкандар атаганы, Манас баатырдын Манас ооданы деп аталганы, Манасты хан шайлаган учурда коюлганы, Алтай деген сөз – жылкылардын тукуму жакшы чыгат, күлүк болот, керек болсо тай ала турган жер деп отуруп, “Ал тай” деген даңаза тарап, Алтай аталганы, кенже эпостордогу жерлердин аталыштары аңыздардын мисалында чечмеленет. Ар бир жердин аталышында Кытай кыргыз элинин тарыхый калыптануусу жана алардын бүгүнкү күндөгү мааниси менен кошо мисалдар берилет. Ошону менен бирге Кытай кыргыздарында “Манас” эпосундагы айрым каармандар аркылуу да жерлерин атап калган изилдөөлөр да бар. Жүсүп Мамайдын вариантында Келтайлак деген кумдун пири Кумаданын куутайлагы Алмамбетке кабылып, ошол Келтайлак жайытынын башы кум жерге калат. Эпосто Алмамбет душманын жеңип келип: Келтайлак деп бакырса, куутайлак букулдап, энесин көргөндөй чуркап келет. Ошону менен “Келтайлак” аталып калган экен. Бул Кел-Тайлак жери Артыш шаарына жакын жер. Бул жердин аталышын Калил уулу Асан “Жуңголук кыргыздар” деген эмгегинде Жүсүп Мамайдын вариантынан үзүндү келтирүү менен дагы бир багытты берет. Аталган эмгекте: “Кел тайлагым, кел деди,

Сыргактын үнүн укканда,

Боздоп ийип букулдап,
Эки өркөчүн койкойтуп,
Жетип келди чукулдап,
Тайлак келген бул жерге,

Кел-Тайлак деп ат койду”, – деген үзүндүнү келтирип, Кел-Тайлак жеринин аталып калышынын маанисин түшүндүрүп берсе [Халил уулу Асаналы, 2017: 6, 65], ал эми окумуштуу Мамбеттурду Мамбетакундун туулган жери Тегирмети чоң айылы тууралу жазылган мындай маалыматы да берген. Тегирмети Шинжаң Кызылсуу кыргыз автоном обласында жайгашкан чоң айыл. Ал айылдын аталышы да Кыргызстандагы Кемин районундагы Тегирмети деген айылдын атынан аталып калган деген пикирлер бар. Көрсө, Кыргызстандан илгери бир ата эки уулун ээрчитип Тегирметиге келип отурукташып, “Бул жердин атын эмне деп коебуз?”, – дегенде: “Өзүбүздүн Кемин жактагы Тегирмети айылыбыздын атын коелу”, – дешип, анан Тегирмети коюлуп калган дейт. Ал эми ал абышка менен ээрчип келген балдар Мамек, Намек, Сейит деген бир туугандар болуп өткөн экен [6, 120-б.]. Ал жерде жашаган азыркы кыргыздар “каттайлак” деген сөз дешет. Азыркы учурда Кытай Келтайлак ооданы деп аталган жери бар. Үч-Турпан деген жердин аталышы тууралу эки аңыз эл арасында жашайт. Биринчи мааниси, бул Үч-Турпан деген сөздүн мааниси үч-актарма аталып, эл болуп жаралгандан бери жер бетинде канчалаган өзгөрүүлөр болуп, тоолор чөгүп, деңиз болгон экен. Ошол заманда Турпан баласы болгон имиш. Суулар агып, жерлер, адырлар жок болуп, бийик тоодон кырк кез ашык суу каптаган. Ошондо пайгамбарды кемеге салып, Ажымулук деген көк тиреген бою бар адам кемени түртүп, айдап жүргөн деген аңгемелер араптан таралганы менен байланыштырып, ал жерде тараган кыргыздар үч ирет турпан баласы болду деп, Үч-Турпан койгон дешсе, экичисинде Үч-Турпандын дагы бир аты “Таш тура”деп атлаган экен. Бул аттын коюлушу Курманбек баатырдын аты менен байланыштырат. Курманбек баатыр Үч Турпанды мекендеп жашаган. Ал жерге шаар салып, коргон соктурган, бүгүн да ошол коргону бар. Курманбек Кашкар ханы Акканбек менен достошкондо аңгемелешип, сырдашып отурганда “Менин да алтын ооз калаам бар, сейилдеп конок болуп кел” деп чакырат. Кийин Алмамбет келсе, шаарынын дарбазасы алтын эмес, дарбаза орнотулган эки жагы таштай кыналган адаттагы дарбаза экен. Аны көргөн Акканбек: “Алтын эмес, таш тура”, – деп айтат. Ошол Алмамбеттин сөзү менен Үч-Турпан “Таш тура” деп, көп жылдары аталып келген экен. Мындай жерлердин аталыштыры тууралу уламыштар дагы уланып, Кашкар деген байыркы шаардын уламыштагы аталыш боюнча Кашы кара деген мааниде, анткени, Кашкарга киргенде эле кашында эле кебез тоонун музу кашкайып турганына байланыштуу аталып калган. Бул шаарда Курманбектин досу Аккандын жайы бар экендиги тууралу профессор Качкынбай Артыкбаев 90-жылдары Кытай кыргыздарына барган кезде: “27-июлда түштөн кийин Кашкарга бардык да, аппак кожонун күмбөзүнө зыярет кылдык. Аны Аккан кан деп аташкан экен. Кадимки Курманбек баатырдын досу Аккан кан дешти. 1640-жылдарда хан болгондугу күмбөздүн кире бериш дубалында жазылып турат”, – деген эскерүүсү бар [4, 167-б.]. Демек, Курманбек тарыхый жашап өткөн баатыр болсо, анын досу Аккан кан дагы тарыхый орду бар адам экен. Анын күмбөзү Кашкар шаарында коюлуп калышы менен шаардын аталыш маңызы окурмандардын назарын өзүнө тартат. Ошону менен Үч-Турпан чөйрөсүндө Жылкы дөбө, Ак-Жар, Кулчулук, Итталаган деген жерлер бар. “Курманбек” эпосунда Курманбек баатырды маңгулдар жалгыздатып, жарадар кылган кылып, таштаган жер “Итталаган” жери деп аташат. Буларды улай Манас ооданы деген жер бар. Бул Манасты хан көтөргөн кезде

коюлган экен. Манастын кырк чоролорунун бири Кутунай кийин бий болот. Мансап аты менен Кутубий деп аталып калат. Эпосто Манас шаарын салдырып турган кезекте чоронун бири Кутубий Манас шаарына чукул жерде турат. Ал жерди Кутубий деп аташат. Эпосто мындай деп айтылат:

Чаңкап жаткан талаага,
Манас аттуу шаар салып.
Айжаңжуңдун бир шаары,
Кутубий деп аталып.
Чалкыган көлү бар эле,
Кылымдар бою тунбаган,
Алды терең көл эле,
“Асманга бүткөн көл -бул деп”,

“Асман көл”муну деди эле, – деп сүрөттөлгөн. Мындан сырткары, Каражүл деген алакандай жер бар. Ошол жердин аталышы тууралуу ар түрдүү аңыздар, же уламыштар бар. Биринчиси, ал жер жылгын бедедей көгөрүп жаткан жер экен. Ал жер көлөкө түшпөгөн калың токой да болгон экен. Ээн чөлдө адамдар баскандан коркуп, аны Кара жол деп аташып, кийинчирээк гана Каражүл деп аталып калса, экинчисинде, моңголдор Кара жүлдө турганда Каражүлдүн табылгы тоосунан чыккан Туртан баатыр маңгулдар менен салгылашып, акыры сүргөн дейт. Ошондон азыр бейиттер көп болуп, Кара жүлдүк казатта өлгөн моңголдордун өлүгү дейт. Ошол байыркы моңголдор Каражүлдөн жеңилерде Чоң-Көл булагына таар-таарлап кара жүндү шкап, көздү бекитип, үстүнө ылай таштаган имиш. Кийин ал жерди чукуп, “Кара балчык”эмес, “Кара жүн”деп аташып, заман өткөн сайын Каражүл деп аталып кеткенин да эл арасында айтылып калган. Буга удаа Кара жүндүн жайлоосун Айыктык деп аташат, себеби ал жерге жаман илдет менен баргандар жайлоого барса, айыгып кеткен көрүнүштөр эл арасында жашайт. Демек, Кытай кыргыздарынын тарыхында жер аттарын изилдөө менен элдин тарыхын, алардын жайланышын толук билүүгө болот. Бекеринен, жер аттары элдин тарыхы деп айтылбаса керек.

Колдонулган адабияттар

1. Толкун Турду. Кыргыздардын адепки адабияты-аңыз // Шинжаң кыргыз адабияты: 30-жылдан тандалган чыгармалар. 1-кара сөз бөлүгү. – Үрүмчү: Шинжаң илим-техника басмасы, 2011, 410-б.
2. Айдаркулов К. “Манас” эпосундагы тарыхый айрым даректер жана байыркы кыргыздар // Жусуп Мамай жана түрк калктарынын эпостору. Баяндамалар жыйнагы. – Бишкек, 2017, 71-75-б.; Чыныкеева Г.Э., Ажыбекова А.Ө. “Манас” эпосундагы топонимдер жана алардын чечмелениши // Жусуп Мамай жана кыргыз элинин манасчылык салты. – Бишкек, 2016, 379-382-б.
3. Матили А. Кырлар жок кыргыз ашпаган... // Заман Кыргызстан, 1994, 20-26-май, 7-б.
4. Ж.Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин кыргыз адабияты кафедрасындагы кол жазма фонду, 1998, №1760-дептер.
5. Артыкбаев К. Көз жетпеген жерге сөз жетет. Китепте: Талант сыры. – Бишкек, 1994, 334-б.
6. Калил уулу Асаналы. Жуңголук кыргыздар. – Бишкек: Улуу тоолор, 2017, 248-б.

7. Абдыкадырова Г.К. Эпосторду окутуунун принциптери, методдору жана ыкмалары
// Вестник КНУ, 2023, № 1(117), 71-79-б.

Халилов А.Д., Матмусаева Т.

Ж. Баласагын атындагы КУУ

Халилов А.Д., Матмусаева Т.

КНУ имени Ж. Баласагына

Halilov A.D., Matmusaeva T.

KNU named after J. Balasagyn

Spin-kod: 3278-3236, ORCID:0009-0006-2441-7662¹

**ПУБЛИЦИСТИКАНЫН КӨРКӨМ ТАБИЯТЫНЫН ПРОБЛЕМАЛАРЫ
ПРОБЛЕМЫ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ПРИРОДЫ ПУБЛИЦИСТИКИ
THE PROBLEMS OF ARTISTIC NATURE OF PUBLICISM**

Кыскача мүнөздөмө: Макалада публицистиканын көркөм табиятынын проблемалары каралат. Көркөм публицистиканын жанрдык сапаттары, жоболору ичкериден изилденип, конкреттүү талдоолордун негизинде кеңири колдонулган көркөм каражаттар аныкталган. Макалада белгилүү жазуучулардын, сынчылардын коомдук турмуштагы актуалдуу маселелерди көтөрүп, изилдеп жазган публицистикалары мисалыга алынып, кеңири талдоого алынган. Бул публицистикалык эмгектерде жазуучулар маданият, жана эне тилдин толгоосу жеткен актуалдуу көйгөйлөрү менен бирге адабият таануунун жана адабий сындын теориялык маселелерин козгоп, адабий сындын ой жүгүртүү усулун беш фактор менен аныкташкан. Бул баарынан мурда көркөм адабиятты, көркөм чыгармачылык тажрыйбаны жалпылоо көркөм практикадан теорияга андан методологияга, андан барып адабий сындын талдоолоруна өткөндүгү талдоолордун негизинде ынанымдуу көрсөтүлгөн.

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы художественной природы публицистики. Жанровые качества и принципы художественной публицистики изучались изнутри, на основе конкретного анализа определялись широко используемые художественные средства. В статье на примере и подробно анализируются публицистики известных писателей и критиков, поднимающие и исследующие актуальные проблемы общественной жизни. В этих публицистических произведениях писатели поднимали теоретические вопросы литературоведения и литературной критики наряду с актуальными проблемами культуры и родного языка, определяли метод мышления литературной критики пятью факторами. На основе анализа убедительно показано, что обобщение художественной литературы и творческого опыта прежде всего перешло от художественной практики к теории, затем к методологии и к литературно-критическому анализу.

Abstract: The article discusses the problems of the artistic nature of publicism. Genre qualities and principles of artistic publicism were studied from the inside, and widely used artistic means were determined based on specific analysis. The article uses examples and analyzes in detail the publicism of the famous writers and critics, who raise and explore current problems of public life. In these publicistic works, the writers raised theoretical issues of literary criticism and literary criticism, along with current problems of culture and native language, and determined the method of

thinking of literary criticism by five factors. Based on the analysis, it is convincingly shown that, first of all, the generalization of fiction and creative experience moved from artistic practice to theory, then to methodology, and then to literary critical analysis.

Негизги сөздөр: публицистика; көркөм табият; адабият; чыгарма; пикир; публицисттик өнөр; проза; поэтика; эстетика; турмуш; көйгөй; теория; практика; чыгармачылык; адабий сын; фактор; тажрыйба; маданият; жанр; жазуучу; ой жүгүртүү; талдоо; көркөмдүк.

Ключевые слова: публицистика; художественная природа; литература; творчество; мнение; публицистическое искусство; проза; поэтика; эстетика; жизнь; проблема; теория; практика; творчество; литературная критика; фактор; опыт; культура; жанр; писатель; мышление; анализ; страх.

Keywords: publicism; artistic nature; literature; creativity; opinion; publicistic art; prose; poetics; aesthetics; life; problem; theory; practice; creativity; literary criticism; factor; experience; culture; genre; writer; thinking; analysis; fear.

Публицистиканын жалпы кабыл алынган бир тараптуу аныктамасы жок. Айрым изилдөөлөр публицистика менен адабият таануунун ортосуна эч кандай чек койбой бул түшүнүктөрдү жалпысынан синоним катары кабыл алышса, экинчи бирөөлөрү аны адабият таануунун бир бөлүгү деп гана эсептешет, үчүнчүлөрү болсо андан адабияттын компонентин гана көрүшөт. Эгерде Белинскийдин “жаңы мезгилдин искусствосунда уруулук структуралардын эң эле сейрек боло тургандыгы” [1, с. 39] жөнүндө эскертүүсүн эске алсак, анда жогорудагы пикирлердин ар биринин белгилүү даражада чындыгы бар экендигине жана алардын эч кандай негизге таянбай туруп эле жайдак жерден айтылып калбагандыгына макул болобуз го. Белинскийдин өзү деле ошол себептен публицистиканын спецификасына атайылап аныктама бербестен, аны “кыймылдагы эстетика”, “адабияттын өз сезими” катары караган. Бирок, ал адабияттын гана өзүн аңдап билер сезими эмес, жеке өзүнө карата алганда да ошондой болмушка эгедер. Демек адабий публицистика тигил же бул чыгарманын маани-жайын окурманга чечмелеп түшүндүрүп, анын “базар баасын” бычып, ордун аныктап берүү үчүн, же болбосо акын менен жазуучуга жол көрсөтүп, багыт бериш үчүн жазылат. Публицистика адабиятка камчы салып айдап, ошонусу менен өзүн өзү да сүрөйт. Айталы тарыхка айланган С.Эралиевдин эркин өлчөмдөгү ырлары менен поэмаларынын тегерегиндеги талкууларды эстеп көрөлү. Бул талаш-тартышта акынга караганда сынчы адабиятчылардын өздөрү. Айрыкча анын чыгармаларында чагылган дүйнөнү өз учурунда түшүнүүгө чама-чаркы келбегендер көбүрөөк сабак алышкан. Ангеме, роман жанрынын тегерегиндеги талкуулардын белгилүү өлчөмдө сабагы ушунда турат. Бул “кыймылдагы эстетиканын” чындап жанданышына, жигерденүүсүнө анын өзүн өзү өнүктүрүүсүнө түрткү берип, ичкертен омок түзүп жаткандыгын күбөлөйт. Муну менен адабий сын башка түрлөр менен бирге өзүнүн да өр алып өсүп турушу үчүн такай кам көргөн накта күжүрмөн жанр катары белгилүү. Ал адабияттын гана оош-кыйышын иликтеп эле тим болбостон “өзүн өзү сыңдоо жана өзүнүн кемчиликтерин аёосуз түрдө ашкерелөө ишин” [2, с.101] жүргүзүп, анын өтөлүнө чыгууну айныбас парзы деп эсептейт. Көркөм адабият өзүнүн озуипасын негизинен жана жалпысынан окурмандарга кеңири мааниде айтканда жалпы элди руханий өстүрүүнүн бир булагы болуп саналган эстетикалык тарбия берүүдөн көрсө, сын адабиятка да, жумурай журтка да акырында келип, жеке өзүнө да таалим-тарбия, сабак берет.

Көркөм публицистиканын прогрессчил, гумандуу маңызын башка белгилүү жоболор менен бирге ушундайча да түшүндүрсө болот.

Көркөм публицистика өзүнөн адабият маселесинде ар дайым калыс айтууну талап эткендей эле өзүнө карата айтылган ар кандай кептин калыс, калпысын ылгоону да талап этет [3, с.87]. Маселен, публицисттик өнөрдүн ички табиятынын натыйжалары катары каралууга тийиш болгон айрым көрүнүштөр, атап айтканда, сындын көркөм чыгармага, же илимге өтүүнүн фактылары жагдайында айтылган айрым пикирлер ушундай таасир калтырат. Кеп ким кайсы жанрдан баштап, кийин кайсы жанрда жазып калгандыгында эмес, кеп оролу ошонун аягында кандай жыйынтык чыккандыгында. Ак ырдын “атасы” делинип жүргөн Уитмен адегенде прозадан баштап, атайын заказ менен роман да жазып, бирок отуз алты жашында акын болуп кайра туулуп, дүйнөдө поэзиядан алган атак-даңкы калды. Ал эми сынчыларга келсек, классиктерден Белинский, өзүбүздөн К. Укаев чыгармачыл таржымалын адабий чыгармадан башташып, анан сынга келип, өздөрүн дал ушул жанрда таанытышып, ошондон талантын ачышты. Бирок адабияттын тарыхында мындан башкачараак да фактылар кездешет, Пушкин менен Лермонтовдун жалпыга белгилүү прозалары алардын поэтикалык чыгармаларынан ашып кетпегени менен адабият таанууда, көркөм сында окурман журтунда ошолорго тете бааланып, биз билген адабий көркөм казынанын кенчине айланганы кашкайган чындык эмеспи. Ал эми эстетикада Н.Г. Чернышевскийдин “Эмне кылуу керек?” романычы? Чернышевский “материализмге бир сөөм жетпей барып токтогон” философиясын, саясий көз карашын, ага кошумча нукура сүрөткердик концепциясын, негизинен ушул чыгармасы аркылуу көрсөттү.

Маселеге тереңирээк карасак, публицистиканын адабиятка же илимге өтүүнүн түпкү себептери сынчылык өнөрдүн ички табиятына байланыштуу болот. Бир жагынан алганда сынчыны жазуучу деп да, илимпоз деп да кесе айтканга болбогону менен аларга кошуунун жүйөлүү себептери да табылат. Публицисттик таланттын сейректиги туурасында В.Белинскийден бери келаткан кептин төркүнү да ушуга барып такалат. Адабий көрүнүштөрдүн социологиялык жана аксиологиялык тамырын тамырын таба билүү үчүн ал ой жүгүртүү жөндөмү боюнча табиятынан аналитик болушу керек. Публицисттик таланттын сейректиги, анын синтетикалуу табияты, бир жагынан сүрөткердик, экинчи жагынан теориялык-аналитикалык жөндөмдүн бир бүтүн, үргүлжү нерсе катары атайылап жасагандай бири-бирин толуктап, бири-бирин шарттап турат. Эми сүрөткер адамдын эң негизги шыбагасын, образдар менен ойлоо жөндөмү түзөрүн ага ылайык чыгармада кыял, фантазия негизги абалды ээлеп, акыл-эс экинчи орунда болору белгилүү. Адабий сында болсо бул экөөнө бирдей роль таандык. Публицисттин чыгармачылык менен алпурушуусу көркөм сөз өнөрүнүн ички процесстерин, акын-жазуучулардын аялуу сырларын сырттан, же кыйр түрдө эмес, түздөн-түз баштан кечирип билүүгө, ал аркылуу сүрөткер адамдын дүйнөсү менен жашай билгенге үйрөтүп жатат. Мунун өзү публицисттин накта кесипкөйлүк ишине жардамы тийүүдө, тигил же бул чыгармага ат үстүнөн мамиле кылбастан, анын тереңине сүңгүп кирип, анын аркасында сүрөткердин идеялык, нравалык-эстетикалык концепциясын, же анын чыгармачылык кредосун так ачып көрсөткөнгө кеңири мүмкүнчүлүк берет. Бул биринчиден, экинчиден, адабий процесстен, көркөм процесстин алдыңкы көчүнөн калууну каалабаган сынчыга бир гана теориялык билимин тереңдетүү аздык кылат. Акын-жазуучуларга теориялык жалпы билим канчалык керек болсо адабий сынчы үчүн дээриндеги сүрөткердик уюткунун угут алып, көктөп өсүп турушу үчүн көркөм чыгармачылык ишке алда канча жакын алакада болгону иабзел. В. Белинскийдин акынды изилдеп сындаш үчүн

алардын даргына кошо чалдыгып, кайгы-касиретин кошо тартышып, абыгерлигин бирге чегүү керек дегени ушуну туюнтуп турат.

Адабият жөнүндөгү илимдин өзүнүн бийик даражага жетип, өзүнүн методологиясы, ээ болгон жетишкендиктери аркылуу башка илимдердин системасында өз ордун, өзүнүн мыйзамдуу макамын барган сайын бекемдеп, барган сайын чыңдап жатат. Азыркы учурда коомдук аң-сезимдин формаларынын ортосунда ич ара мамилелер куч алып, ага ылайык дифференция жана интеграция процесстери тездеген. Мисалы, математикадагы ыктымалдуулук теориясынын ыр түзүлүшүнө карата колдонулушу сыяктуу ж.б., Ушундай татаал мамилелерге, факторлорго байланыштуу жаңы өзүнө жаныча мамилелерди талап кылган проблемалар бар.

Көркөм публицистика менен адабият таануунун “чек араларын” так ажыратып, алардын өз ара алакасы кайсы жерден ашташып, кайсы жерде ажырашып кетет азырынча так белгилене элек. Басма бетинде жарык көрүп жаткан тигил же бул макаланы кандай белгилерине карап адабий сын деп атоо керек, кайсынысы “таза” илимге жатат аныктала элек. Демейде бири-бирине коёндой окшош көрүнгөн адабият таануу менен адабий сындын кылар кызатын, өтөр милдетин, түпкү спейификасын баары эле андап тургандай.

Адабият таануунун жана адабий сындын ой жүгүртүү усулу беш фактор менен аныкталат. Бул баарынан мурда көркөм адабият. Көркөм тажрыйбаны жалпылоо көркөм практикадан теорияга андан методологияга, андан барып адабий сындын талдоолоруна өтөт. Адабият таануунун жана сындын методологиясы учур адабиятынын тажрыйбасына таянып, тарыхый-адабий процессти изилдөөдө ага жайылтат. Чыгармачылыктын актуалдуу жагдайы өткөн мезгилдин формаларын изилдөөгө ачкыч болуп берет. Адабияттын бардык мезгилдеринен кийинки мезгилдеги адабият адабият илиминин методологиясынын түзүлүшүнө өзүнүн таасирин тийгизет. Адабияттагы жаны көрүнүштөр менен адабий сындын талдоолорунун жаны принциптери, жаны усулдары, жаны ыкалары иштелип чыгат. Адабий сындын предмети түз эмес, кыйыр түрдө кабыл алынып, адабий процеске жана башка көркөм көрүнүштөргө багыт алат. Бул установкалар усул түзүүчү факторлордун бири болуп саналат. Адабий сындын методологиясы адабият таануунун тажрыйбасына таянат [4, с.36]. Усул төрт денгээлди өзүнө камтыйт.

Биринчи денгээл–көз караш–аттанып чыккан жерин, принциптерин жана установкаларын, талдоонун багытын аныктайт. Бул денгээл предметтин жалпы планын берет. Предмет бул денгээлде түрүнө карата каралат.

Экинчи денгээл – контакт– предметке карата мамилени аныктайт, анын орто жана ири планын көрсөтөт. Бул денгээлде котакт түзүлөт, изилдөөчү менен объектин ортосунда өз ара байланыш түзүлөт.

Үчүнчү денгээл – талдоо – чыгарманын ичине кирүүгө мүмкүнчүлүк түзгөн усулдарды аныктайт. Бул денгээлде предметти “колун кол, санын сан” кылып ажыратып “жиликтөө” башталат. Бул денгээлде текстин ички семантикалык байланыштары, структуралык түзүлүш ыңгайынан караганда текстин манызы кандай, текстин ички уюштурулушу, элементтерге бөлүнүшү аныкталат.

Төртүнчү денгээл – концептуалдык синтеикалык процедураны, жалпылоонун технологиясын аныктап, предметке карата чулу көз караштын калыптанышын шарттайт.

Ушул жагдайдан алып караганда К.Асаналиевдин макалалары синтетикалуу болуп саналат. Бирок бул ар бир жанрды “таза” караш керек дегенди билдирбейт. Мисалы, анын “Кыргыз романы: кербен жол жана туюктар” макаласында обзордун элементтери жана

циклдын принциптери бар. Ошол эле учурда аралаш компоненттерди эстен чыгарбашыбыз керек, анткени алар жанаша жанрга өз таасирин тийгизет: проблемалуулук обзорго таасирин тийгизет, обзор циклга, өз кезегинде цикл проблемалуулукка жана обзорго таасирин тийгизет. Буга чейин талдоонун предмети болбогон циклды карап көрөлү. Анткени бул кызыктуу жанрдын проблемалары сындын чегинен чыгып кетет, анткени бул жанрдын белгилери адабият үчүн анын поэзия, проза сыяктуу тектери үчүн да мүнөздүү. Цикл жанры кыргыз адабиятында чон жанрдын бөлүнүшүнөн улам эмес, айрым чакан жанрлардын бир теманын алдында биригүүсүнөн келип чыккан. Циклдын принциптери ар кандай болушу мүмкүн: хронологиялык (негиз катары ырааттуу сюжеттик өнүгүү Лермонтовдун “Биздин замандын уулу” романын түзгөн новеллалар циклы, О. Султановдун “Чарчоонун жүзүнчү ыры” ырлар циклы, тематикалык Тургеневдин “Анчынын ангемелери”. Хронологиялык циклде сюжеттин кыймылы идеянын, образдын өнүгүүсүнө таасирин тийгизет. Тематикалык циклда динамика камбыл болбосо да, кыймыл бар, идея, тема өнүктүрүлөт, тематикалык циклда мезгил катып токтоп калбайт, мезгил ойду чечмелөөнүн жана ачып берүүнүн усулу.

Циклдик мезгилге дагы бир хронология кошулат, жаратуунун хронологиясы: автор ар бир бөлүгүн ырааттуу жайгаштырып, мурдагыларына жаңы элементтерди кошуп, ар түрдүү чыгармадан цикл жаратат. Ушундай хронологиялык динамикада сүрөткердин көз карашынын эволюциясы пайда болот. Ушул айтылгандардын бардыгы адабий сын циклына мүнөздүү. Адабий сындын циклдери да хронологиялык (макаланын негизинде тарыхый обзор болсо), тематикалык жана аралаш тартипте. Адабий сындагы циклда цикл жаратуунун эки принциби бирдей кездешет: адатта макалалардын циклы кайрадан жазылат, ички динамикалык фактор, мезгилдик жана тематикалык ырааты менен ачылат.

Цикл жанрынын тарыхы жана теориясы боюнча төмөндөгүдөй адабияттар бар: Л. Гинзбург “О лирике”(Л.,1974); Л.К. Долгополов. Поэмы Блока и русская поэма (М.,1964); В.А. Сапогов “Лирический цикл и лирическая поэма в творчестве А.Блока” (Русская литература XX века. Калуга, 1968); А.С. Янушкевич (Типология прозаического цикла в русской литературе 30-х годов XIX века. – В сб. Проблемы литературных жанров. – Томск, 1972); Ю.У. Лебедев (У истоков эпоса (очерковые циклы в русской литературе). – М., 1975); Л.Е. Ляпина (Лирический цикл в русской поэзии. – Л., 1977); Е.М. Таборисская (Маленькие трагедии Пушкина как цикл. (Некоторые аспекты поэтики) // Пушкинский сборник. – ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1977).

Белгилүү сынчы кенешбек Асаналиевдин кыргыз роман жанрынын теориялык маселелерин иликтеген “Кыргыз романы: кербен жол жана туюктар” аттуу [5, с. 111] макалалар циклы мунун айкын күбөсү. Концептуалдуу табиятына ылайык сын макала циклы адабий чыгармага караганда бири-бири менен тыгыз байланышып, айкалышып турат. Көркөм циклдын ар бир бөлүгү өзүнчө ажырап, бүтүн чыгарма катары кабыл алынса, сын циклынын бөлүктөрүн өзүнчө кароо жасалма болуу менен жалпы контекстте гана толук мааниге ээ болот. Кыргыз адабий сынында цикл жанрынын баштоочусу Кенешбек Асаналиев болуп саналат. Цикл жалпы бир темада башталып, макала бөлүк-бөлүк болуп четинен жазыла берет. Аталган макалалар циклында автор кыргыз романынын жанр маселесин жана Ш. Бейшеналиев, К. Сактанов, Ө. Даникеев, С. Өмүрбаев сыяктуу эзуучулардын романдарынын ийгилик кемчиликтерине кенири талдоо жүргүзгөн. Публицистиканын теориясын изилдеген окумуштуулар публицистиканын жанрдык өзгөчөлүгүн саясат менен тыгыз байланыштырып карашат. Ошон үчүн публицистика өзүнүн

оперативдүүлүгү менен коомдук турмушка таасирин тийгизип, коомдук пикирди калыптандырууда чоң роль ойнойт.

Публицистика өлкөнүн коомдук саясий турмушунун летописи катары күнүмдүк социалдык турмуштуокуяларын же көрүнүштөрүн камтыган факты материалдарды эле камтыбастан, алардын маанисин чечмелеп, интерпретациялайт. Ушул жагынан алып караганда азыркы коомдук турмушта публицистика өтө чоң мааниге ээ. Өлкөнүн турмушундагы маданий, саясий-идеологиялык, социалдык-экономикалык проблемалар публицистиканын көңүл борборунда болуп, аларга эксперттиу баа берип, кеңири коомдук талкууга койот.

Азыркы шартта коомдук пикирди калыптандыруучу жана кайра жаратуучу публицистиканын бугуп жаткан ички мүмкүнчүлүктөрү кеңейип, өзгөчө актуалдуулукка ээ болууда

Колдонулган адабияттар

1. Белинский В.Г. Взгляд на русскую литературу. – Москва: Современник, 1981, с. 39.
2. Брюнетьер Ф. Литературная критика // Зарубежная эстетика и теория литературы. – Москва: изд.-во МГУ, 1987, с.101.
3. Прохоров Е.П. Искусство публицистики. – Москва, 1984, с. 87.
4. Буянова Л.Ю., Мезенцева В.Ю. Публицистический дискурс как аспект моделирования языковой картины мира // Проблемы концептуализации действительности и моделирования языковой картины мира: Сб. науч. тр., вып. 2. – Архангельск, 2005, с. 36.
5. Асаналиев К. Көркөм нарк. – Фрунзе: Кыргызстан, 1988, 111-б.
6. Халилов А.Д., Барманов С.М. Эгемендүүлүктүн шартында улуттук руханий баалуулуктарды жайылтууда жана өнүктүрүүдө республикалык массалык маалымат каражатынын ролу // Вестник КНУ, 2024, № 1 (117), 197-201-б.

Апсаматова Э.Дж., Стемповская Э.К.

Ж. Баласагын атындагы КУУ

Апсаматова Э.Дж., Стемповская Э.К.

КНУ имени. Ж. Баласагына

Apsamatova E.D., Stempkovskaya E.K.

KNU named after J. Balasagyn

ЖАШТАРДЫН ИДЕНТТҮҮЛҮК КРИЗИСИ ЖАНА ЖАШООНУН МААНИСИН ИЗДӨӨ

КРИЗИС ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДЕЖИ И ПОИСК СМЫСЛА ЖИЗНИ YOUTH IDENTITY CRISIS AND THE SEARCH FOR THE MEANING OF LIFE

Кыскача мүнөздөмө: Илимий макалада жаштар арасындагы иденттүүлүк кризиси жана заманбап коомдогу жашоонун маанисин издөө маселеси каралат. Бул теманы изилдөө бул кризистин себептерин жана кесепеттерин талдоону, ошондой эле жаштардын өз инсандыгын жана жашоосунун маанисин таба ала турган ар кандай жолдорду жана стратегияларды изилдөөнү камтыйт. Макалада социалдык белгисиздик, баалуулуктардын өзгөрүшү, ааламдашуу жана технологиялык өнүгүү сыяктуу жаштар арасындагы иденттүүлүк кризисине таасир этүүчү факторлор каралат. Авторлор ошондой эле инсандыктын калыптануу процесстерине билимдин, үй-бүлөнүн, чөйрөнүн жана социалдык-маданий контексттин таасирине көңүл бурушат. Жашоонун маанисин издөөнүн алкагында авторлор философиялык маани, өзүн өзү актуалдаштыруу, постматериализм жана руханият сыяктуу ар кандай концепцияларды жана теорияларды талдайт. Алар ошондой эле диний идеалдардын, жеке максаттардын жана жашоонун маанисин табуу үчүн ички мотивациянын маанилүүлүгүн баса белгилешет. Макаланын материалдары жаштар менен иштеген ар кандай адистерге, анын ичинде психологдорго, социологдорго, мугалимдерге жана социалдык кызматкерлерге пайдалуу болушу мүмкүн. Алар тыянактарды жана сунуштарды өз практикасында жаштарга өздүк жана жашоонун маанисин издөөдө жардам берүү үчүн колдоно алышат.

Аннотация: Научная статья рассматривает проблему кризиса идентичности у молодежи и поиск смысла жизни в современном обществе. Изучение данной темы предполагает анализ причин и последствий этого кризиса, а также исследование различных путей и стратегий, которыми молодые люди могут обрести свою идентичность и найти смысл жизни. В статье рассматриваются факторы, влияющие на кризис идентичности у молодежи, такие как социальная неопределенность, изменение ценностей, глобализация и развитие технологий. Авторы также обращают внимание на влияние образования, семьи, среды обитания и социокультурного контекста на процессы формирования идентичности. В части исследования поиска смысла жизни авторы анализируют различные концепции и теории, такие как философский смысл, самоактуализация, постматериализм и духовность. Они также освещают значимость религиозных идеалов, личных целей и внутренней мотивации для нахождения смысла жизни. Материалы статьи могут быть полезны для

различных специалистов, занимающихся работой с молодежью, включая психологов, социологов, педагогов и социальных работников. Они могут использовать полученные результаты и рекомендации в своей практической деятельности, чтобы помочь молодым людям в их поиске идентичности и смысла жизни.

Abstract: The scientific article examines the problem of identity crisis among young people and the search for the meaning of life in modern society. Studying this topic involves analyzing the causes and consequences of this crisis, as well as exploring the different ways and strategies in which young people can find their identity and find meaning in their lives. The article examines factors influencing the identity crisis among young people, such as social uncertainty, changes in values, globalization and technological development. The authors also pay attention to the influence of education, family, environment and sociocultural context on the processes of identity formation. As part of the exploration of the search for meaning in life, the authors analyze various concepts and theories such as philosophical meaning, self-actualization, post-materialism and spirituality. They also highlight the importance of religious ideals, personal goals, and intrinsic motivation for finding meaning in life. The materials of the article may be useful for various specialists involved in working with youth, including psychologists, sociologists, teachers and social workers. They can use the findings and recommendations in their practice to help young people in their search for identity and meaning in life.

Негизги сөздөр: иденттүүлүк; идентификация кризиси; жаштар; жашоо маңызы; руханият; дин; философия; өзүн-өзү өнүктүрүү.

Ключевые слова: идентичность; кризис идентичности; молодежь; смысл жизни; духовность; религия; философия; саморазвитие.

Keywords: identity; identity crisis; the youth; meaning of life; spirituality; religion; philosophy; self-development.

Современный мир характеризуется быстрым развитием науки и техники, изобретением всевозможных технологий, направленных на улучшение и облегчение жизни каждого человека. Вместе с тем у людей, в особенности у молодежи, все чаще встречаются тенденции к утрате прежних ценностных ориентиров, кризису идентификационных оснований и потере смысла жизни. Это связано с тем, что общество находится в «духовном вакууме», где смысложизненным ориентирам отводится не первостепенное значение, что влечет за собой вышеуказанные явления. Потеря жизненного смысла чревата негативными последствиями как для самого индивида, его лишившегося, так и для общества в целом, ведь каждый человек есть часть и отражение общественной системы, и проблемы одной личности в той или иной мере оказывают влияние на всех людей. Соответственно, психологические проблемы и экзистенциальный кризис, переживаемые многими людьми, препятствуют нормальному функционированию сфер общественной жизни.

Развитие процессов глобализации влияет и на идентичность современной молодежи. Глобализация открывает новые возможности, но одновременно происходит игнорирование и утрата традиционных духовных и общественных ценностей. Это создает кризис индивидуальных и коллективных идентичностей. Идентичность, в свою очередь, сложное и многозначное понятие, которое зависит от контекста, в котором используется. Оно может быть связано с субъективным ощущением самого человека о том, кто он такой, его самоосознанием и самоидентификацией. Однако в контексте социокультурных изменений и

глобализации идентичность становится особенно значимой. Люди сталкиваются с вызовами, связанными с сохранением своей идентичности в условиях изменяющегося мира.

Кризис индивидуальных и коллективных идентичностей проявляется в потере ориентации, размывании традиционных значений и образцов поведения в пространстве современных культур и цивилизаций [1, с. 28]. Молодое поколение чаще всего может ощущать неуверенность в своём месте в обществе, своих культурных и социальных ролях. Это может привести к поиску новых форм самовыражения и идентификации, в результате чего возникает явление полиидентичности, когда молодые люди ощущают и принимают разные аспекты своей личности и принадлежности к различным социальным группам.

Для современного общества и индивида важно осознавать эти вызовы и искать новые пути и стратегии формирования и преодоления кризиса идентичности. Это может включать активное осмысление своих ценностей, укоренение в культурном наследии, глубокое самопознание и активное участие в процессах общественной идентификации. Такое стремление к самоопределению и поиску собственной идентичности является важной составляющей развития и прогресса человеческого общества.

Преодоление кризиса идентичности молодежи возможно при верном ответе на вопрос о смысле жизни. Именно соотношение понятий «кризис идентичности» и «смысл жизни» дает решение вопросу о потере идентификационных оснований у современной молодежи. Чтобы разобраться в этом, мы применили следующие методы философского анализа: междисциплинарный, сравнительный, культурологический, социокультурный, научное обобщение и теоретическое моделирование. Также в статье использованы диалектический и аксиологический подходы к раскрытию темы исследования, посвященной поиску самоидентичности молодежи и преодолению кризиса в этом процессе.

О важности наличия смысла жизни писали и продолжают писать многие мыслители, одним из них был австрийский психолог и философ Виктор Франкл. Все его учение базируется на мысли, что «человеку по природе свойственно искать смысл жизни и желать его существования, что и является главным стимулом самореализации личности. Вера в наличие такого смысла своей жизни заставляет человека действовать» [2, с.108]. Эти действия будут вытекать из осмысленного принятия решений и твердого намерения следовать своим жизненным принципам, движущей силой которых будет знание о том, зачем человек живет на этой Земле.

Логическим образом перед нами должен встать следующий вопрос: если смысл жизни так важен, то откуда его черпать и где искать его источники?

Первое, что приходит на ум – это религия. Религия была и остается важным элементом, влияющим на общественное сознание, в том числе и молодых людей. Религия выполняет мировоззренческую функцию, заключающуюся в осознании человеком его места в мире и понимании смысла жизни. Она дает утешение, когда того требует изнемогающая под натиском жизненных обстоятельств человеческая душа. Бог, выступающий в роли заботливого отца, является образом надежды для каждого человека. Существует множество примеров, когда люди «опускали руки» и были готовы сдаться перед лицом трудностей, но именно религия в те непростые минуты служила им надеждой и опорой от совершения этого шага [3, с.274], что делает ее особенно ценной в решении проблемы о смысле человеческого бытия.

Проблема смысла жизни рассматривается в любой религии, вне зависимости от ее вида, времени и места происхождения. Примечательно, что каждая из них решает данную

проблему по-разному, исходя из собственной теологии. Одновременно с этим, все религии объединяет то, что конечный смысл человеческого существования находится по ту сторону временного материального мира.

Религия, фиксируя внимание на трансцендентных вневременных принципах бытия, предлагает человеку высшие идеалы, стремление к которым формирует целостность мировосприятия, предопределяет все другие формы деятельности и отношений. Религия дает конкретный и исчерпывающий ответ на вопрос о смысле и цели жизни человека [4, с.261]. Так, смысл жизни, с точки зрения христианства, заключается в воссоединении человека с Богом, посредством искренней веры в Него, соблюдения заповедей, приобретения божественной благодати. Благодаря этому человек может достичь высшей ступени бытия – Царства Божьего, к которому изначально призван и которое начинается еще в этом мире в его внутреннем душевном устройении [5, с.266]. Согласно исламскому вероучению, каждый человек приходит в мир по воле Аллаха с целью исполнения Его воли, уставов и повелений. Конечной целью земного существования для мусульманина служит вхождение в Джаннат (рай) после смерти. Таким образом, все труды человека, его благие деяния и добродетели, сделанные им во имя Аллаха и служащие во благо людям, не исчезают после его кончины, а вознаграждаются райским блаженством.

Исходя из религиозного понимания проблемы о смысле жизни следует, что жизнь представляет собой великий дар Божий и имеет наивысшую ценность, что не может не придавать ей высокий смысл. Не столь важно, какую сферу деятельности изберет себе человек в качестве профессии, насколько тяжела его жизнь, какое у него материальное положение, в любом случае есть то вечное, неизменное, подлинное бытие, приобщение к которому нам предлагает религиозное мировоззрение в качестве достижения смысла и счастья.

Помимо религии, мировоззренческую и ценностно-смысловую функции выполняет философия. Философия – это не только академическая дисциплина, зачастую, к сожалению, не вызывающая интереса у студентов, но и особая форма духовной культуры, которая наравне с наукой, религией и искусством призвана выявлять новые истины о человеке и его разного рода способностях и талантах. Философия, как и религия, со времен своего зарождения задается вопросом о смысле человеческого существования, но в отличие от религии, философия не дает одного единственного и исчерпывающего ответа, а предлагает разнообразные варианты ответа на него. Интересные теории о смысле жизни выдвигают античные мыслители, средневековые богословы, гуманисты эпохи Возрождения, экзистенциалисты XIX-XX веков, однако из всех философских учений разных эпох, к вашему вниманию хотелось бы представить ответ на заданный вопрос, содержащийся в философии стоицизма.

Стоицизм – это философская школа, возникшая в период античности, характерной чертой которой является ее практическая направленность, ориентированная на поиск пути к счастливой и осмысленной жизни [6, с.12]. Это одна из причин, почему данная философия не теряет актуальности и в наши дни. Стоицизм, зародившийся у эллинистического философа Зенона из Кития, пережил возрождение за последнее десятилетие, кроме того, всплеск интереса произошел в начале пандемии, когда такие книги, как «Письма стоика» Сенеки и «Размышления» Марка Аврелия, стали более популярными [7]. Примечательно, что эти книги читаются людьми из разных стран мира, разных полов и возрастов, наций и вероисповеданий, что доказывает универсальность стоической философии.

По мнению стоиков, смысл жизни человека заключается в том, чтобы жить «в согласии с природой». На практике это означает, что человек должен жить в гармонии с Вселенной, миром и самим собой, так как все вещи в мире взаимосвязаны и представляют собой единое целое. Во-вторых, жить в согласии с природой – это всецело подчиниться судьбе, не роптать на нее, а осознавать, что даже в скорбных жизненных обстоятельствах, можно возрастать духом, живя добродетельно. Стоит отметить, что добродетелям в стоицизме уделяется особое внимание. Философы-стоики выделяют следующие основные добродетели – это мужество, умеренность, справедливость, человечность и мудрость. Благодаря следованию им, человек обретает подлинную свободу от разрушающих его страстей, а вместе с ней и счастье, как особое внутреннее, безмятежное состояние.

Важно понимать, что стоицизм – это не про отрешенность человека от мира и общества, а про важность расставления приоритетов, среди которых главными служат душевная невозмутимость и покой, которых так не хватает людям в современном мире. Вышеупомянутый стоик Марк Аврелий, будучи императором, всегда имевшим дело с обществом и делами империи, в своем труде «Наедине с собой» писал о важности «оберегать внутреннего гения от поношения и изъяна» [6, с.25], подразумевая под этими словами сохранение внутреннего спокойствия.

Также для многих людей смысл жизни заключается в саморазвитии – постоянном совершенствовании самого себя в выбранной им сфере деятельности. Саморазвитие – это желание каждый день становиться лучшей версией себя. Саморазвитие – это вечное стремление, которое представляет собой длительный процесс улучшения собственных результатов с помощью формальных и неформальных подходов. Эти подходы включают в себя различные инструменты, методы, процессы и практики, включающие саморефлексию, оценку и составление жизненного плана с целью личного и профессионального роста [8, с. 41]. На сегодняшний день понятие саморазвития пользуется особой популярностью среди молодежи. Суть его заключается в том, что молодежь может развивать себя в спорте, ставя новые рекорды, в учебе, упражняясь в научной деятельности, в бизнесе, достигая лучших материальных благ, примеров может быть множество. Саморазвитие не дает человеку «застыть» на месте – это постоянное движение вперед, к своим мечтам и целям.

В настоящее время можно наблюдать интересную тенденцию, когда саморазвитие становится самоцелью, иначе говоря, совершенствование себя не для какой-то конкретной цели, а для самого факта саморазвития. Такое явление нельзя назвать плохим, потому что в любом случае, если человек занимается саморазвитием, он каждый раз преодолевает себя, бросает себе вызов и таким образом борется со своими недостатками и слабостями.

Современность, сопровождаемая процессом глобализации, имеет двойственное влияние на идентичность молодежи и поиск им смысла жизни. С одной стороны, глобализация освободила молодое поколение, и не только, от ограничений и представлений, присущих предыдущим культурам. Она предоставила возможность выбора и самовыражения в гораздо более широком спектре идентичностей и смысложизненных ориентаций. Это создает новые перспективы для индивида, позволяя формировать свою идентичность в соответствии с собственными потребностями и ценностями. Однако, с другой стороны, глобализация также может привести к потере смысла и превратиться в культуру потребления и поверхностных впечатлений. Бездумное принятие различных идентичностей и передача значимости только внешним проявлениям и потребностям может привести к потере глубокого смысла и стремления к самореализации.

В контексте философии и культуры постмодерна отмечается, что возникает неограниченное пространство разнообразных вариантов и смыслов идентичности. Это отражает непредсказуемость и разнообразие современной жизни, а также свободу выбора, которая характерна для глобализации. Однако при этом также возникает вопрос о потере целостности и ясности идентичности, поскольку человек может быть слишком свободным в выборе идентичностей, что может вызвать дезориентацию и непостоянство на уровне личной и социальной идентичности.

Подводя итог, можно сказать, что обретение подлинной идентичности и смысла жизни крайне важно для человека, вне зависимости от его возраста. Безусловно, лучше всего его обрести в молодом возрасте, дабы вступить во взрослую жизнь, имея свою внутреннюю позицию, соответствующие убеждения и ценностные ориентиры. Смысл жизни можно сравнить с фундаментом, на основе которого выстраиваются все остальные аспекты человеческого бытия. Смысл жизни, как и представление о нем, у каждого человека свой. Есть люди, нашедшие ответы на свои вопросы в религии, существуют и те, которые обрели жизненный смысл благодаря откликнувшемуся им философскому учению, а для кого-то смысл жизни состоит в непрерывном самосовершенствовании. В любом случае, смысл жизни и путь к его обретению носит сугубо индивидуальный характер.

Список использованной литературы

1. Апсаматова Э.Д. Кризис идентичности и проблемы духовной безопасности в пространстве современных культур и цивилизаций // Социальная интеграция и развитие этнокультур в евразийском пространстве, 2023, т. 3, № 12, с. 28-35. EDN KZPGDL.
2. Блохина Н.Н., Калягин А.Н. Концепция врачевания души или смыслолечение доктора Виктора Франкла (к 100-летию со дня рождения) // Вестник Иркутского государственного медицинского университета, 2005, с. 108.
3. Апсаматова Э.Дж., Стемпковская Э.К. К вопросу о соотношении науки и религии // Вестник Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына, 2022, № 2(110), с. 274-280. EDN PWYROM.
4. Лохов С.А. Смысл жизни как объект философского исследования // Вестник РУДН. Серия: Философия, 2017, с. 261.
5. Новый Завет. – Москва: Терирем, 2012, с. 266.
6. Аврелий М. Наедине с собой. Максимы // Пер. с лат. С.М. Роговиной. – Москва: Эксмо, 2019, с. 25.
7. Массимо П. Как быть стойким: Античная философия и современная жизнь // Пер. с англ. – Москва: Альпина нон-фикшн, 2022, с. 12.
8. Chaya R. Jain, Daniael K. Apple & Wade Ellis. What is Self-Growth? // International Journal of Education, June 2015, vol. 7, Issue 1, 41 p.
9. Molly Young. Better Living Through Stoicism, From Seneca to Modern Interpreters // The New York Times, Dec. 28, 2021. – URL: <https://www.nytimes.com/2021/12/28/books/stoicism-books.html>
10. Камчыбек уулу Мурзабек. Новые жизненные ориентиры в кыргызском обществе // Вестник КНУ, 2022, № 1(109), с. 120-127.

Тин У.

Түндүк-Батыш педагогикалык университети, Ланьчжоу, Кытай

Тин У.

Северо-Западный педагогический университет, г. Ланьчжоу, Китай

Ting W.

Northwest Normal University, Lanzhou, China

**АЗЫРКЫ ЭТАПТА КЫТАЙДАГЫ САЯСИЙ ПРОЦЕССТЕРДИН ӨНУГҮШҮНҮН
НЕГИЗГИ ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ ЖАНА КОНЦЕПЦИЯСЫ
ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ
ПРОЦЕССОВ В КИТАЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ
MAIN TRENDS AND CONCEPT OF DEVELOPMENT OF POLITICAL PROCESSES IN
CHINA AT THE PRESENT STAGE**

Кыскача мүнөздөмө: Макала Кытайдагы учурдагы саясий тенденцияларды талдоого арналган. Автор тарабынан Кытай Эл Республикасындагы саясий процесстердин маани-маңызын түшүндүрүүгө мамилелер каралып, реформалардын өбөлгөлөрү жана өлкөнүн Өкмөтү үчүн негизги тоскоолдуктар талданган. Автор акыркы бир нече жылда байкалган бир нече негизги тенденцияларды баса белгилеген: Си Цзиньпин "негизги" лидер катары, алдыңкы чакан топтордун жайылышы, Си Цзиньпиндин жаңы кадрлары, жаңы антикоррупциялык чаралар жана Цзян Цзэминди жок кылуу, бир партиялуу конституционализм, Кытайдын партиялык-мамлекеттик түзүлүшү. Кытайдын саясий экономикасы партиялык көзөмөл менен рыноктун макулдашылган талаптарынын ортосунда, туруктуу экономикалык реформанын атаандаш талаптарынын ортосунда жана ар кандай стимулдарды үзгүлтүксүз колдонуунун ортосунда саясий кесилиште экени көрсөтүлгөн. Макалада учурдагы лидердин кризиске жана экономикалык активдүүлүктүн төмөндөшүнө каршы күрөшүү жагынан учурдагы саясий экономикасы талданган. Корутундуларында автор Кытайдын саясий экономикасы партиялык көзөмөл менен рыноктун талаптарынын ортосунда саясий кесилиште экенин баса белгиледи.

Аннотация: Статья посвящена анализу современных политических трендов в Китае. Автором рассмотрены подходы к объяснению сущности политических процессов в Китайской Народной Республике, проанализированы предпосылки реформ и основные препятствия для правительства страны. Автором выделено несколько основных тенденций, которые наблюдаются последние несколько лет: Си Цзиньпин как «основной» лидер, распространение ведущих малых групп, новое поколение кадров Си Цзиньпина, новые антикоррупционные меры и искоренение Цзян Цзэминя, однопартийный конституционализм, китайское партийно-государственное устройство. Указано, что политическая экономика Китая находится на политическом перекрестке между согласующими требованиями партийного контроля и рынка, между конкурирующими требованиями устойчивой экономической реформы и продолжающимся использованием разнообразных стимулов. В статье проанализирована современная политическая экономия действующего лидера в аспекте борьбы с кризисом и падением экономической активности. В

выводах автор подчеркнул, что политическая экономика Китая находится на политическом перекрестке между требованиями партийного контроля и рынка.

Abstract: The article is devoted to the analysis of modern political trends in China. The author considers approaches to explaining the essence of political processes in the People's Republic of China, analyzes the prerequisites for reforms and the main obstacles for the government of the country. The author identifies several main trends that have been observed over the past few years: Xi Jinping as the "main" leader, the spread of leading small groups, a new generation of Xi Jinping's cadres, new anti-corruption measures and the eradication of Jiang Zemin, one-party constitutionalism, the Chinese party-state structure. It is pointed out that China's political economy is at a political crossroads between the reconciling demands of party control and the market, between the competing demands of sustainable economic reform and the continued use of diverse incentives. The article analyzes the current political economy of the current leader in the aspect of combating the crisis and the decline in economic activity. In his conclusions, the author emphasized that China's political economy is at a political crossroads between the demands of party control and the market.

Негизги сөздөр: Кытай, саясий процесстер, геосаясат, экономика

Ключевые слова: Китай, политические процессы, геополитика, экономика

Keywords: China, political processes, geopolitics, economics

Одна из самых потрясающих мировых историй развития последних десятилетий – это переход к рыночной экономике и стремительный экономический подъем Китая. Быстрый и непрерывный экономический рост страны, возрождение предпринимательства и все более тесная интеграция в мировую экономику – все это следствие политики «реформ и открытости», принятой в 1978 году.

Масштабные реформы повлияли на социально-экономическое положение не только крупных и прибрежных городов, но и наиболее депрессивных регионов. Последствиями этих реформ было не только уменьшение уровня бедности, значительная урбанизация, стремительный рост капитальных частных инвестиций, но и рост неравенства в доходах, социальная нестабильность и ухудшение состояния окружающей среды.

Политические процессы в Китае были тесно связаны и сосредоточены на экономическом росте, а политические решения касались развития более тесных связей Китая с экономикой и политикой, укрепления позиции на политической арене мира. Сейчас Китай является одной из наиболее развитых стран мира и уверенно приближается к лидерству в геополитическом поле. Актуальность выбранной тематики не вызывает сомнения, поскольку политические процессы в Китае оказывают большое влияние на общемировые экономические тенденции.

Поскольку глобальное влияние китайской экономики и политики значительное, многие труды зарубежных и некоторых отечественных ученых посвящены именно анализу социально-экономических процессов в Китае. Так, китайский ученый Ван Цзисы (Wang Jisi) выдвинул интересную мысль: «ныне будущий путь развития и международная стратегия Китая находятся под острыми спорами как внутри страны, так и за ее пределами. Международные обязательства и дипломатическая стратегия Китая основаны на китайской реальности, в частности речь идет о суверенитете, безопасности и развитии, в то же время необходимо обратить внимание глобальные тенденции и ожидания от мира. Обязанность

китайских ученых рекомендовать политике варианты и реагировать на глобальные мысли на основе основательных научных исследований» [13].

Аналитики Национального института стратегических исследований Китая утверждают: «Китай стоит на позиции поддержания полицентрической концепции мироустройства. В качестве главной цели установления такой модели порядка Китай видит оптимизацию своего места в многополюсном мире, надежное обеспечение безопасности страны, минимизацию внешнего вмешательства и получение лидерских позиций в Восточной Азии. Осознавая, что дальнейший рост китайской экономики требует мирной интеграции в мировую экономическую систему, Китай в отношениях с ведущими странами Запада и США продолжает следовать модели партнерства с «центрами силы», а не противодействовать им» [1].

Китай продолжает осуществлять независимую внешнюю политику мира, развивать дружеские отношения сотрудничества со всеми странами и работать для установления справедливого и рационального нового международного политического и экономического строя. Огромные достижения строительства социализма с китайской спецификой сделали КНР и китайский народ полными уверенности в выбранном ими пути политического разворота. Наряду с экономическим развитием и социальным прогрессом социалистическая политическая демократия Китая будет совершенствоваться и полностью продемонстрирует свои огромные перевесы и сильную жизнеспособность. В будущем китайский народ, несомненно, будет наслаждаться все более существенными плодами своей политической цивилизации [8].

В целом ученые выражают общее мнение относительно политического и экономического противостояния между Китаем и высоко развитыми государствами, в частности США. Несмотря на значительное количество научных разведок, считаем нужным осветить современные тенденции и последние политические решения властей Китая.

Китай является второй по величине мировой экономикой, крупнейшим экспортером и имеет самые большие валютные резервы в мире. Несмотря на то, что Китай имеет один из самых быстрорастущих ВВП в мире, в 2019 году экономический рост несколько замедлился, достигнув 6,1% против 6,8% в 2018 году, в 2023 году экономический рост достигнул 5,2%. Это является результатом структурного спада, поскольку экономика отходит от модели роста, основанной на инвестициях, а правительство проводит политику, направленную на снижение финансовой уязвимости. Устойчивый внешний спрос и устойчивое внутреннее потребление домашних хозяйств способствовали этому росту, несмотря на беспокойство по поводу финансовых рисков на фоне экономической реструктуризации, возглавляемой коммунистическим правительством. Новые сектора такие как электронная торговля и онлайн-финансовые услуги набирают обороты в экономике, где доминируют экспортно-ориентированные секторы. В последнее время правительство стремится достичь расходов в своем бюджете, а председатель Си Цзиньпин заявил, что ограничение кредитов раздутым государственным предприятиям является «приоритетом приоритетов». Китай по-прежнему располагает большими резервами иностранной валюты (около 3 трлн долл. США), которые могут служить буфером для внешнего суверенного быка-тыльности, а также профицитом текущего счета в размере 148 млрд долл.[10]. Китай сталкивается со многими проблемами: старение населения и сокращение рабочей силы, отсутствие открытости его политической системы и проблемы конкурентоспособности в экономике, которые зависят от высоких

капитальных затрат и расширения кредитования. Уровень безработицы незначительно снизился с 3,8% до 3,6% в 2019 году, а в 2024 году достигнул 5%.

Политическая динамика оказала серьезное влияние на китайскую экономику. В результате правительство Китая усилило официальную политическую риторику и контроль как внутри страны, так и с точки зрения внешней политики. Модернизируя и адаптируя сегодняшние реалии, но не изменяя при этом их первоначальной сути, китайское руководство придерживается принципов ведения внешней политики, выработанных на протяжении длительной истории Китая. К основным из таких принципов ученые относят [5]:

- национальные интересы, имеющие приоритет по сравнению с любыми другими внешнеполитическими проблемами;
- внешнеполитические задачи решаются последовательно и целенаправленно;
- отсутствуют временные ограничения для решения стратегических задач внешней политики;
- международное сотрудничество развивается за счет адаптации национальных интересов к местным законам и традициям, благодаря чему предотвращаются конфликты;
- применяется экономическое и социокультурное "абсорбирование" народов, привлеченных к сотрудничеству с Китаем;
- поощряется эмиграция китайцев. В январе 2020 года Китай и США подписали торговое соглашение, которое могло бы облегчить длительную экономическую войну между двумя государствами.

Китай взял на себя обязательство закупить в США товаров и услуг на 200 млрд долл. США, увеличив закупки из сфер сельского хозяйства, обрабатывающей промышленности, энергетики и услуг. И США, и Китай сохраняют большинство тарифов на импортные товары друг друга. Распространение новой эпидемии коронавируса из Уханя, вероятно, усложнит планы закупок Китая в рамках «первой фазы» американо-китайской торговой сделки. И правительство, и Коммунистическая партия Китая (далее – КПК) действуют «сверху вниз», присваивая «центру» все полномочия, которые явно не делегированы низшим уровням. Для управления страной правительство и КПК создали примерно параллельные национальные бюрократические структуры, которые простираются от Пекина до местных уровней. Этим бюрократическим структурам помогают различные «массовые организации», например профсоюзы, Молодежная лига, женские ассоциации, писательские и другие профессиональные ассоциации, которые охватывают ключевые слои населения (табл. 1). С приходом Си Цзиньпина политэкономический договор между партией и рынком вновь начал возрождаться. Под влиянием ряда идеологических, политических и экономических факторов, возникших в результате краха фондового рынка Китая в 2015 году, основным организационным принципом при Си Цзиньпине было подтверждение центральной роли партии. За последние семь лет, прошедших с момента появления Си Цзиньпина в качестве главного лидера, этот процесс прошел через три сложных и по большей части незапланированных этапа [13].

таблица 1

Политические тренды в Китае

№	Тренд	Толкования
1	Си Цзиньпин как основной лидер	В дополнение к своей роль президента, главнокомандующего, Генерального секретаря КПК,

		председателя Центральной военной комиссии и обладателя многих других титулов Си укрепил полную власть в октябре, когда ему был присвоен титул "основного" лидера
2	Распространение ведущих малых групп	В рамках централизации власти и все чаще использует ведущие малые группы для координации выработки политики между правительственными учреждениями. МСУ – это специальные сверхминистерские консультативные органы, созданные для выработки руководящих принципов по вопросам, затрагивающим интересы правительства, партии и Вооруженных Сил. Расширение и более активное использование этих групп президентом Си позволит ему не только более жестко контролировать руководство страной, но и с большей легкостью проводить реформы
3	Новое поколение кадров Си Цзиньпина	Си Цзиньпин укрепляет свои позиции, чтобы иметь возможность назначить новое поколение чиновников на конгресс в следующем году, где он собирается заменить ряд ключевых кадров не только в Политбюро, но и в более широком Центральном Комитете. В рамках этой перестановки и, как ожидается, нарушит одно из ключевых правил, действующих в настоящее время: требование к членам Политбюро уйти в отставку в 68 лет, что даст дополнительный импульс очищению от членов партии
4	Однопартийный конституционализм: китайский партийно-государственный строй	Возрождение терминологии связано с тем, что партия действительно затмила государство. В документах внутрипартийного надзора с новыми правилами для руководящих кадров говорилось о том, что “члены Центрального комитета должны строго соблюдать политическую дисциплину и правила”

Первый этап 2012-2015 годов ознаменовался принятием двух ключевых решений. Первое – запуск антикоррупционной кампании в 2013 году. Это была крупнейшая за всю 100-летнюю историю партии Акция, результатом которой стали аресты и дисциплинарные взыскания сотен тысяч членов партии, а также устранение основных политических оппонентов Си Цзиньпина. Также партией было принято решение о реализации следующего этапа программы экономических реформ Китая, который определяется как “китайская новая экономическая модель” [6].

Старая модель Китая характеризовалась трудоемким, низкооплачиваемым производством на экспорт, высоким уровнем государственных инвестиций в национальную инфраструктуру и значительной, хотя и сниженной, ролью государственных предприятий, осуществлявшейся без учета экологических последствий.

Новая модель стремилась повысить роль внутреннего потребления в качестве основополагающего нового двигателя экономического роста, движимого почти

исключительно быстро растущим частным сектором, особенно в секторе услуг, и более ограниченной ролью государственных предприятий, ограниченных определенным перечнем важнейших отраслей промышленности, что сдерживалось новыми принципами экологической устойчивости. Таким образом, общая политическая и экономическая модель, которая, по-видимому, складывалась в то время, была партией, укрепленной путем восстановления ее моральной целостности, но полностью совместимой со смелой программой экономических реформ следующего поколения .

Все это изменилось с китайским финансовым кризисом 2015 года, который ознаменовал начало второй фазы развертывания в Китае политических и экономических дебатов в период Си Цзиньпина. Наиболее важным следствием этих событий во второй половине 2015 года было то, что они деструктивно повлияли на центральное руководство, поскольку миллионы граждан потеряли свои сбережения и обвинили партию и правительство. В результате политический аппетит к проведению дальнейших рыночных реформ на широкой основе, а не только финансовых, был значительно ослаблен. Поэтому проект 2013 года и темпы реформ фактически остановились [7].

Третья фаза в эволюции политической экономии Си Цзиньпина начала проявляться в конце 2018 года после того, как партийный центр осознал степень радикального замедления темпов роста китайской экономики в течение этого года, вызванного колебаниями деловой активности и ростом частного сектора. Первым политическим ответом партии стало политическое возвращение в частный сектор. Это было изложено Си Цзиньпином в его основной речи в ноябре 2018 года, когда он заявил, что частные фирмы являются неотъемлемой частью нашей экономической системы; частные фирмы и частные предприниматели являются нашими собственными.

За этим риторическим сдвигом последовал ряд политических мер, направленных на восстановление роста частного сектора и деловой уверенности. Были предприняты шаги в направлении кредитов мелким заемщикам частного сектора путем сокращения резервов, которые банки обязаны держать рядом с директивой для крупных государственных банков увеличить их кредитование мелким заемщикам частного сектора на 30% [10].

Вторая линия политического реагирования заключалась в проведении реформы финансового сектора путем либерализации процентных ставок, изменения механизмов установления валютных курсов и расширения иностранного участия в секторе финансовых услуг Китая. Третья политическая цель, лежащая в основе усилий Китая по проведению финансовых реформ, заключается в снижении профицита текущего счета страны, причем некоторые аналитики прогнозируют неизбежный его дефицит.

Помимо конкретной политической поддержки частного сектора Китая, а также новой приверженности либерализации финансового рынка появилась более широкая политическая реакция на замедление экономики, а именно повторное принятие «институциональных» экономических реформ. Об этом прямо заявил сам Си Цзиньпин на заседании Политбюро в апреле 2019 года [8].

Четвертая линия политического ответа на замедление китайской экономики заключалась в универсализации торговых, инвестиционных и других экономических реформ, предлагаемых американцам на двусторонней основе в контексте их текущих торговых переговоров. Совсем недавно это демонстрировал председатель КНР Си Цзиньпин на саммите G20, где он объявил о ряде реформ, включая обновленный отрицательный список, позволяющий иностранные инвестиции в горнодобывающую, обрабатывающую

промышленность, сферу услуг и сельское хозяйство. Он также объявил о планах ввести штрафы за нарушение прав интеллектуальной собственности в рамках нового закона «об иностранных инвестициях» [8].

Давние трудности Китая с доверием частного сектора к бизнесу усугублялись неопределенностью, вызванной торговой и технологической войнами, растущими дебатами в обеих странах о более широком разделении экономик США и Китая. Обе страны нуждаются в соглашении, чтобы стабилизировать свои рынки и экономику. Однако будет заключено такое соглашение, с которым обе стороны могут политически смириться.

Окончание торговой войны вряд ли приведет к прекращению технологической войны. Huawei сейчас останется в черном списке США. Китай также объявил соответствующий список для “враждебных” иностранных фирм, хотя он еще не назначил отдельные компании [3].

Социалистическая система была введена и практиковалась в Китае всего несколько десятилетий, на предстоящий период КПК и китайское правительство будут активно и неуклонно продвигать реформу политической системы, будут совершенствовать социалистическую демократическую систему, реформировать и совершенствовать методы руководства и правления КПК, поддерживать социальную стабильность и всесторонне способствовать экономическому развитию и социальному прогрессу.

Политическая экономика Китая находится на политическом перекрестке между конкурирующими требованиями партийного контроля и рынка, между конкурирующими требованиями устойчивой экономической реформы и продолжающимся использованием разнообразных стимулов. Дискуссионным является вопрос: какой стратегический ответ Китая при Си Цзиньпине? Одна из возможностей заключается в том, что Китай в ответ на свое внутреннее давление на экономический рост, а также внешнее давление на торговлю, технологии и финансы ускорит либеральную страну внутренней экономики Китая в соответствии с планом 2024 года.

Список использованной литературы:

1. Виноградов А.В. Китайская модель модернизации: Поиски новой идентичности. – М.: Институт Дальнего Востока РАН, 2018. – 335 с.
2. Лукин А. В. Дискуссия о развитии Китая и перспективы его внешней политики // Полис. Политические исследования. 2019. № 1. С. 72–73.
3. Баринкова А.В., Кремнев Е.В. К вопросу о типологических характеристиках партийной системы КНР // Китай: история и современность: материалы IX Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 22-23 октября 2015 г.). Ответственный редактор С. В. Смирнов. 2016. С. 220-225.
4. Грачиков Е.Н. Глобальная конкуренция между США и КНР в новом триполярном мире: теоретические подходы // Глобальная конкуренция США и КНР. Российский университет дружбы народов. 2022. С. 5-12.
5. Кондрашова Л.И. Китайская мечта о национальном возрождении. – М.: Институт экономики, 2019. – 35 с.
6. Кондорский Б. М. Историко-экономические и политико-идеологические предпосылки китайского проекта «Экономический пояс Шелкового пути» // Проблемы Дальнего Востока. 2019. № 2. С. 21.

7. Ергин Д. Новая карта мира. Энергетические ресурсы, меняющийся климат и столкновение наций. М.: Изд-во Интеллектуальная Литература, 2021. 670 с.
8. Цвык А.В. Экономическая дипломатия Китая: основные черты // Региональная экономика и управление. 2013. № 1 (33). С. 21-37.
9. Чжу Юй. «Один пояс, один путь» и китайско-российское торгово-экономическое сотрудничество // Проблемы Дальнего Востока. 2016. № 2. С. 102.
10. 中国«一带一路»外交全面推进//新华网. 2014.12.15. – URL: http://www.xinhuanet.com/world/2014-12/15/c_1113640936.htm (дата обращения: 07.06.2024). – Китайская дипломатия «Одного пояса, одного пути» полностью продвигается // Информационное агентство «Синьхуаван». – 2014. – 15 декабря.
11. 刘建军, 夏蒙. «阶级利益联合体» 与 «人类命运共同体» // 学术月刊. 2018. № 5 (9). С.81. Лю Цзяньцзюнь, Ся Мэн. «Сообщество классовых интересов» и «сообщество единой судьбы человечества» // Ежемесячный Академический журнал. 2018. № 5 (9). С. 81.

УДК 81-362:395

DOI 10.58649/1694-8033-2024-2(118)-107-114

Токталиева Т.Ж., Токобаева С.Б.

Ж. Баласагын атындагы КУУ

Токталиева Т.Ж., Токобаева С.Б.

КНУ имени Ж. Баласагына

Toktalieva T.Zh., Tokobaeva S.B.

KNU named after Zh. Balasagyn

**ЧЕТ МАМЛЕКЕТТЕРДЕГИ ЖАНА КЫРГЫЗСТАНДАГЫ ИШКЕРДИК
ЭТИКЕТТИН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ
СПЕЦИФИКА ДЕЛОВОГО ЭТИКЕТА В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ
И В КЫРГЫЗСТАНЕ
SPECIFICS OF BUSINESS ETIQUETTE IN FOREIGN COUNTRIES
AND IN KYRGYZSTAN**

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада Кыргызстанда жана дүйнө жүзүндө бизнес этикетинин маанилүүлүгүн карап чыгып, эл аралык рыноктордо ийгиликке жетүү үчүн бизнес эске алышы керек болгон маданий өзгөчөлүктөр баса белгиленет. Маданий аң-сезимди үйрөтүү, кунт коюп угуу жана адаптациялоо сыяктуу эффективдүү маданияттар аралык байланыш стратегиялары да изилденет. Иштик этикеттин мааниси жөн гана сылык-сыпаа болуу менен чектелбейт, ал маданияттар аралык байланыштын маанилүү компоненти болуп саналат. Экономикалык өз ара көз карандылык орун алган дүйнөдө бизнес сый-урмат көрсөтүү үчүн маданий нормаларга ыңгайлашуусу керек. Бул макалада биз иштиктүү байланышка таасир этүүчү маданий факторлорду, анын ичинде тилдик айырмачылыктарды, вербалдык эмес сигналдарды, убакытты ориентациялоону жана бизнес практикасын карап чыгабыз.

Аннотация: В статье подчеркивается важность делового этикета в Кыргызстане и во всем мире, рассмотрены культурные нюансы, которые предприятия должны учитывать для

достижения успеха на международных рынках. Изучены стратегии эффективного межкультурного общения, такие как обучение культурной осведомленности, активное слушание и адаптивность. Значение делового этикета выходит за рамки простой вежливости; это жизненно важный компонент межкультурной коммуникации. В мире, где экономическая взаимозависимость неизбежна, бизнес должен адаптироваться к культурным нормам, чтобы продемонстрировать уважение и открытость. Рассмотрены культурные факторы, влияющие на деловое общение, включая языковые различия, невербальные сигналы, ориентацию во времени и деловую практику.

Abstract: This article deals with the importance of business etiquette in Kyrgyzstan and around the world, emphasizing the cultural nuances that businesses must consider in order to succeed in international markets. Strategies for effective intercultural communication such as cultural awareness training, active listening and adaptability will also be explored. The importance of business etiquette goes beyond mere politeness; it is a vital component of intercultural communication. In a world where economic interdependence is inevitable, businesses must adapt to cultural norms to demonstrate respect and openness. In this article, we will delve into the cultural factors that influence business communication, including language differences, nonverbal cues, time orientation, and business practices.

Негизги сөздөр: этикет; ишкердик этикет; ишкердик мамилелер; улуттук-маданий салттар; баарлашуу; дипломатиялык мамилелер; маданий айырмачылыктар; Кыргызстандын ишкер чөйрөсү; кыргыз маданияты; кол алышып саламдашуу.

Ключевые слова: этикет; деловой этикет; деловые отношения; национальные и культурные традиции; общение; дипломатические отношения; культурные различия; деловая среда Кыргызстана; кыргызская культура; рукопожатие.

Keywords: etiquette; business etiquette; business relations; national and cultural traditions; communication; diplomatic relations; cultural differences; business environment of Kyrgyzstan; Kyrgyz culture; handshake.

В сегодняшнем взаимосвязанном мире предприятия работают в глобальном масштабе, пересекая границы и соединяя культуры. Эффективное общение имеет решающее значение для установления доверия и развития успешных деловых отношений. Однако культурные различия часто могут создавать барьеры для эффективного общения, приводя к недоразумениям и неправильным толкованиям. Деловой этикет играет жизненно важную роль в преодолении этих культурных различий, и его значение невозможно переоценить.

Принимая во внимание важность делового этикета в Кыргызстане и во всем мире, предприятия смогут более эффективно ориентироваться в культурных различиях, способствуя более гармоничному обмену и, в конечном итоге, обеспечить успех в бизнесе.

Понимание этих различий имеет решающее значение для построения доверия и создания эффективных каналов связи. Этика – это учение о морали, нравственности. Термин «этика» впервые употребил Аристотель (384-322 до н.э.) для обозначения практической философии, которая должна дать ответ на вопрос, что мы должны делать, чтобы совершать правильные нравственные поступки.

Мораль – это система этических ценностей, которые признаются человеком. Мораль важнейший способ нормативной регуляции общественных отношений, общения и поведения людей в самых различных сферах общественной жизни: семье, быту, политике, науке, труде

и т.д. Важнейшими категориями этики являются: «добро», «зло», «справедливость», «благо», «ответственность», «долг», «совесть» и т.д.

Общение – это процесс взаимодействия общественных субъектов: социальных групп, общностей или личностей, в котором происходит обмен информацией, опытом, способностями и результатами деятельности. Общение выступает как способ бытия общества и человека. Именно в процессе общения происходят социализация личности и ее самореализация.

Деловые отношения – это сложный многоплановый процесс развития контактов между людьми в служебной сфере. Его участники выступают в официальных статусах и ориентированы на достижение цели, конкретных задач. Специфической особенностью названного процесса является регламентированность, то есть подчинение установленным ограничениям, которые определяются национальными и культурными традициями, профессиональными этическими принципами. Деловые отношения тесно связаны с общением, взаимодействием производственной деятельности, это самый массовый вид социального общения. Оно представляет собой сферу коммерческих и административно-правовых, экономико-правовых и дипломатических отношений.

Новые экономические и социальные условия побудили к коммерческой и организаторской деятельности широкие массы населения. Служебные отношения, обязанности и выполнение задач требуют организованности. Для этого и нужен особенный этикет – деловой.

Этикет – это не только правила пользования столовыми приборами, это еще и культура речи и поведения в различных слоях общества, в других странах, это грамотность в деловой и дружеской переписке и многое другое.

Все виды этикета включают в себя нормы морали, такие как: воспитанность, доброжелательность, корректность, почтение, достоинство, скромность, строгость, честь, толерантность, точность, честность, открытость и др.

Деловой этикет не только в поведении или в общении с партнерами, работниками, специалистами и руководителем. Устав компании содержит в себе прописные правила и нормы организации. Например, дресс-код. Это тоже этикет, но уже корпоративный. Подчеркнуто деловой стиль одежды, в определенных тонах, длина юбки у женщин или высота каблука – все это этикет деловой, корпоративный. Пунктуальность. Время в бизнесе особенно ценно, ведь все мероприятия и задачи расписаны по минутам. Опаздывать никак нельзя.

Кроме того, разговоры по телефону строго подчиняются телефонному деловому этикету, по которому не допускается затягивание разговора, выдача личных данных сотрудников и шефа, жаргонные слова или брань. Ведение переписки в Интернете подразумевает под собой новый вид этикета – нетикет.

Современный деловой этикет – это глубокое знание приличий, умение держать себя в коллективе так, чтобы заслужить всеобщее уважение и не оскорбить при этом своим поведением другого. По культуре поведения сотрудника компании и по его умению общаться с клиентами, можно судить обо всем коллективе этой фирмы.

Историю развития делового этикета и его трансформацию с течением времени можно проследить по памятникам литературы и культуры. Знание истории делового этикета важно и для нашего времени, поскольку многие современные правила поведения берут свое начало в далеком прошлом и зачастую первоначально имели совсем другой смысл. Некоторые

этикетные нормы прошлого изменились почти до неузнаваемости, а другие просто исчезли вместе с породившими их условиями, но так или иначе, все принятые ритуалы поведения наложили отпечаток на развитие западноевропейской культуры.

Культурные ценности Кыргызстана глубоко укоренены в его кочевнических традициях и исламской вере, с сильным акцентом на общность, гостеприимство и уважение к природе. Кыргызский народ имеет глубокую связь со своей землей, и многие традиции отражают тесную связь между человеком и природой. Это проявляется в использовании природных материалов в одежде, жилище и пище, а также в значении лошадей в кыргызской культуре. Гостеприимство является фундаментальной ценностью в Кыргызстане: к гостям относятся с величайшим уважением и щедростью. Это отражено в традиционной практике предложения еды и питья гостям, даже если хозяину мало что предложить себе. Идея «гость послан Богом» глубоко укоренилась в кыргызской культуре, и неожиданные гости воспринимаются как благословение Аллаха. Кыргызский народ придает большое значение традициям и обычаям, многие обычаи и верования передаются из поколения в поколение, а также традиционной одежде и фестивалям. Религия играет значительную роль в культуре Кыргызстана, при этом большинство населения составляют мусульмане. Однако шаманские обычаи также широко практикуются, многие люди верят в силу духов и важность ритуалов и церемонии. Таким образом, культурные ценности Кыргызстана сосредоточены вокруг общины, гостеприимства, уважения к природе и важности традиций и обычаев. Эти ценности глубоко укоренились в образе жизни кыргызов и отражаются во многих аспектах повседневной жизни: от еды и одежды до жилья и социальной практики.

На кыргызский деловой этикет повлияли центральноазиатские и российские обычаи, причем практика варьируется в зависимости от этнической принадлежности человека, с которым вы встречаетесь. Первое, что нужно подчеркнуть, – правильное название страны, то есть раньше, во времена СССР, название страны было Киргизия, что совершенно недопустимо в наши дни. Правильно называть страну Кыргызстан. При встрече принято рукопожатие и использование имен или имен с отчествами. Деловая одежда, как правило, официальна, а на встречах часто подают прохладительные напитки. Небольшие подарки являются обычным явлением в конце первых встреч. Напротив, западный деловой этикет имеет тенденцию быть более прямым и менее формальным, с меньшим упором на подарки и угощения. Установление контакта и планирование встреч в Кыргызстане могут занять время, и требуется терпение из-за отмен и задержек. Переводчики могут оказаться полезными на деловых встречах, а понимание местных обычаев и практики имеет решающее значение для успешного делового взаимодействия.

Кыргызский этикет существенно отличается от западной культуры по нескольким аспектам, включая стили общения, личное пространство, восприятие времени и практику дарения подарков. Кыргызцы ценят не прямое общение, часто избегая прямых отказов и используя преуменьшение. Они сохраняют больше личного пространства и реже прибегают к физическому прикосновению во время общения. Во время рукопожатия ожидается зрительный контакт, и уважение к старшим имеет решающее значение, поскольку молодые люди должны уступать место пожилым людям не только в общественном транспорте. В Кыргызстане богатая культура встречи гостей. Когда вас приглашают на ужин или другое мероприятие, принято приносить небольшой подарок. Предложение или принятие подарков левой рукой считается неправильным. Личное пространство соблюдается, а во время общения чаще встречаются физические прикосновения. Зрительный контакт важен во время

рукопожатия, а уважение к старшим отличается от западных стран. Понимание этих культурных различий имеет большое значение для успешного межкультурного общения и построения прочных отношений как в Кыргызстане, так и в западных странах.

Волею исторической судьбы через территорию Кыргызстана проходили главные артерии Великого Шелкового пути. Исторические источники свидетельствуют, что дипломатические отношения с представителями других стран в нашей стране берут своё начало с 643 года. Издревле посланники обладали особым статусом, к ним относились деликатно, с уважением. Кыргызская Республика, ставшая независимым государством с 1991 года, имеет богатую дипломатическую историю, которая развивалась с течением времени. Министерство иностранных дел Кыргызской Республики, созданное в 1944 году, сыграло решающую роль в развитии и поддержании дипломатических отношений с различными странами. Государственный протокол Кыргызской Республики, регламентирующий процессуальные правила проведения посещений и церемоний, сыграл важную роль в координации деятельности государственных органов и органов местного самоуправления в целях осуществления единой юридической практики Кыргызской Республики в отношениях с иностранными государствами и международными организациями.

В последние годы, прежде всего с ростом негосударственного сектора экономики, развитием коммерческой и предпринимательской деятельности, достаточно активно используется понятие деловой протокол или же деловой этикет. Люди всегда понимали, что существуют определенные правила, которым лучше следовать, если хочешь произвести впечатление образованного и воспитанного человека. Существуют некоторые виды этикета: светский этикет рассказывает о правилах поведения в обществе, застольный этикет учит правильно вести себя за столом и пользоваться столовыми приборами, деловой этикет – это правила поведения, которых необходимо придерживаться при выполнении служебных обязанностей. Это наиболее распространенный тип этикета. Есть также ряд специальных типов. Это монархический этикет – правила поведения при дворе, дипломатические правила поведения работников этой сферы, военный этикет регламентирует правила поведения военнослужащих, религиозный этикет широко распространен в церковных кругах. Правила могут в той или иной степени совпадать с каждым из перечисленных видов этикета. В основном эти правила являются международными, но, конечно, каждая страна привнесла свои особенности, моральные ценности и традиции. Умение разбираться в нюансах делового этикета в различных культурах имеет решающее значение для успеха на мировом рынке.

Деловой этикет в Кыргызстане отражает смесь среднеазиатских и российских влияний, подчеркивая терпение, непрямое общение и важность личных отношений. В отличие от западной прямоты, деловые взаимодействия в Кыргызстане могут потребовать больше времени и настойчивости. Обычай, такие как дарение подарков, официальная одежда и использование имен с отчествами, являются обычным явлением. Понимание этих нюансов имеет решающее значение для успешного ведения бизнеса. Хотя в Кыргызстане преобладают мусульмане, его деловая среда светская. Признание этих культурных различий и адаптация к местной практике жизненно важны для жителей Запада, ведущих бизнес в Кыргызстане.

Соответствующая деловая одежда и внешний вид. Не менее важен уход за собой: поддерживайте аккуратную профессиональную причёску и минимальный естественный макияж. Избегайте сильных духов и одеколонов, так как в некоторых культурах они могут быть оскорбительными. Обеденный этикет и правила поведения за столом предусматривают

план рассадки. Почетное место за столом часто отводится самому старшему или важному гостю, в соответствии с рангом или старшинством. Традиции и нормы дарения подарков: в Кыргызстане хозяева часто преподносят гостям местные изделия ручной работы, еду и другие знаки внимания. Благосклонное принятие этих подарков считается проявлением уважения.

Во многих азиатских странах дарение подарков является важной частью делового этикета. Обмен скромными, хорошо продуманными подарками демонстрирует уважение и укрепляет отношения. Подарки следует дарить тактично, не ожидая немедленной взаимности. Значение и тщательность, вложенные в выбор подарков, важнее, чем их денежная стоимость.

Ясное общение. При работе с международными партнерами использование простого и ясного языка и отказ от идиом и сленга может гарантировать, что ваше сообщение будет правильно понято. В Кыргызстане невербальное общение играет важную роль в деловом этикете, отражая культурные ценности и нормы страны. Вот некоторые ключевые стили невербального общения, которые важно понимать в деловой среде Кыргызстана.

1. Язык тела: в кыргызской культуре прямой зрительный контакт не всегда ожидается или ценится. Вместо этого люди склонны смотреть вниз или в сторону, когда разговаривают с кем-то старше или облеченным властью. Это знак уважения и почтения. Кроме того, использование открытого и экспансивного языка тела, например, нескрещенных рук или ног, может указывать на уверенность и дружелюбие.

2. Рукопожатие: в деловых кругах рукопожатие распространено, но женщины обычно играют в этом жесте пассивную роль. Это отражение культурных норм, которые подчеркивают уважение к авторитету и традициям.

3. Улыбка: улыбка не так распространена в кыргызской культуре, как в западных культурах. Когда кыргызский человек улыбается, это часто рассматривается как признак искренней теплоты или дружелюбия, а не просто социальное приветствие. Это потому, что улыбка не так глубоко укоренилась в культуре, как в некоторых других обществах [4].

4. Личное пространство: В Кыргызстане личное пространство обычно уважают, и люди стараются сохранять комфортную дистанцию друг от друга. Это особенно верно при общении с кем-то старше или выше по должности [2].

5. Жесты и позы: Кыргызцы склонны использовать более тонкие жесты и позы при невербальном общении. Например, они могут использовать легкий наклон головы или легкий кивок, чтобы указать на согласие или понимание [1,3].

6. Выражение лица: выражение лица также играет важную роль в невербальном общении кыргызов. Спокойное и уравновешенное лицо часто рассматривается как признак уверенности и стабильности, тогда как более оживленное лицо может указывать на волнение или энтузиазм [4].

7. Прикосновение: в кыргызской культуре физическое прикосновение обычно предназначено для близких родственников или друзей. В деловых ситуациях лучше избегать физического контакта, если только он не инициирован местной стороной [5].

Культурные нюансы играют важную роль в формировании деловых взаимодействий, адаптация к местным обычаям демонстрирует культурную чувствительность и способствует доверию и взаимопониманию с международными партнерами. Принимая глобальное мышление и демонстрируя межкультурную компетентность, люди могут улучшить свои профессиональные отношения и расширить возможности сотрудничества в глобальном

масштабе. Потратив время на изучение делового этикета в разных странах, вы сможете провести переговоры более гладко, улучшить результаты бизнеса и создать более гармоничную рабочую среду. В конечном счете овладение искусством делового этикета в мире является стратегическим преимуществом, которое может открыть двери на новые рынки, укрепить партнерские отношения и обеспечить долгосрочный успех на мировом рынке.

Список использованной литературы

1. Ботавина Н.Р. Этика деловых отношений. – Москва, 2008.
 2. Борисов В.К. [и др.]. Этика деловых отношений: учебник. – Москва: ИНФРА-М, 2013.
 3. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Деловая риторика: учебное пособие для вузов. – Ростов-на-Дону, 2000.
 4. Граудиной Л.К. и Ширяева Е.Н. Культура русской речи: учебник для вузов. – Москва: ИНФРА-М, 2000.
 5. Егоров В.П. Дипломатический протокол и этикет: учеб. пособие. – Москва: Юридический институт МИИТа, 2013.
 6. Егоров В.П. Курс лекций по дисциплине «Этика делового общения». – Москва, 2015.
 7. Зарецкая Е.Н. Деловое общение: учебник. Т.1. – Москва: Дело, 2002.
 8. Зарецкая Е.Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации. 4-е изд. – Москва: Дело, 2002.
 9. Кибанова А.Я. Этика деловых отношений: учебник. 2-е изд. – Москва: ИНФРА-М, 2016.
 10. Колтунова Н.В. Язык и деловое общение. Нормы. Риторика. Этикет. – Москва: Экономика, 2000.
 11. Этика деловых отношений: учебник для вузов / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Голованова. – Москва: ИНФРА-М, 2008.
 12. Смирнов Г.Н. Этика деловых отношений: учебник. 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Проспект, 2016.
 13. Стернин И.А., Новичихина М.Е. Культура делового общения. – Воронеж, 2001.
 14. Ягер Дж. Деловой этикет. Как выжить и преуспеть в мире бизнеса. – Москва, 1997.
 15. URL: <http://enet.ru/~lora/delobsh.html>
- Citations:
17. Moral and Ethical Education in the Kyrgyz Society in Late XIX to Early. – URL: <https://www.scirp.org/journal/paperinformation?paperid=107194>
 18. Business Etiquette Around the World: Western Europe – Country Codes/ – URL: <https://countrycode.org/business-etiquette-around-the-world-western-europe.html>
 19. Factors influencing cross-cultural negotiations/ – URL: <https://www.calumcoburn.co.uk/articles/cross-cultural-negotiation/>
 20. [PDF] Kyrgyz Republic and the Republic of Kazakhstan Japan Center Projects/ m – URL: <https://openjicareport.jica.go.jp/pdf/12334181.pdf>
 21. [PDF] Выявление кыргызских культурных стереотипов и предрассудков/m – URL: <https://majmuah.com/journal/index.php/bij/article/download/260/183>

22. Алыкулов У.Ж. Этика деловых отношений современной молодежи // Вестник КНУ, 2023, № 1(113), с. 4-8.

УДК 343.359(575.2)(04)

DOI 10.58649/1694-8033-2024-2(118)-115-121

Абыкеев М.М.

Ж. Баласагын атындагы КУУ, Юридикалык колледж

Абыкеев М.М.

КНУ имени Ж. Баласагына, Юридический колледж

Abykeev M.M.

KNU named after J. Balasagyn, College of Law

**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ЖОГОРКУ КЕНЕШИНИН ДЕПУТАТТАРЫН
КЫЛМЫШ ЖООПКЕРЧИЛИГИНЕ ТАРТУУНУН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ
ОСОБЕННОСТИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
ДЕПУТАТОВ ЖОГОРКУ КЕНЕША КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
FEATURES OF BRINGING DEPUTIES OF THE JOGORKU KENESH
OF THE KYRGYZ REPUBLIC TO CRIMINAL LIABILITY**

Кыскача мүнөздөмө: Кыргыз Республикасынын Жогорку Кенешинин ишин жөнгө салган мыйзамдарда карама каршылыктар көп болгондуктан, Кыргыз Республикасынын Жогорку Кенешинин депутаттарын кылмыш жоопкерчилигине тартуу көйгөлүү болуп саналат. Бул маселелерди чечүү үчүн Кыргыз Республикасынын Жогорку Кенешинин депутаттарынын статусу жөнүндө мыйзамдарды өркүндөтүү, ошондой эле депутаттардын ишин жөнгө салуучу мыйзам ченемдерин чечмелөө зарыл. Макаланын мазмуну маселелерди чечүү жолдору жөнүндө түшүнүк берет.

Аннотация: Привлечение к уголовной ответственности депутатов Жогорку Кенеша Кыргызской Республики является проблематичным, так как много противоречий в законах, которые регулируют деятельность депутатов Жогорку Кенеша Кыргызской Республики. Для решения этих проблем необходимо совершенствовать законодательство о статусе депататов, а также толковать нормы законов, которые регулируют деятельность Жогорку Кенеша Кыргызской Республики. В статье предлагается решение проблем.

Abstract: Bringing to criminal liability the deputies of the Jogorku Kenesh of the Kyrgyz Republic is problematic since there are many contradictions in the laws that regulate the activities of deputies of the Jogorku Kenesh of the Kyrgyz Republic. To solve these problems, it is necessary to improve the legislation on the status of deputies. as well as interpret the norms of laws that regulate the activities of the Housing Complex of the Kyrgyz Republic. The content of the article gives the concept of ways to solve problems.

Негизги сөздөр: Кыргыз Республикасы; депутат; конституция; кылмыш жоопкерчилиги; көйгөй; чечим.

Ключевые слова: Кыргызская Республика; депутат; конституция; уголовная ответственность; проблема; решение.

Keywords: Kyrgyz Republic, deputy; constitution; kriminal responsibility; problematic; solution.

Правовая природа парламента и депутатского мандата предопределяет возможности депутата, обеспечивающие парламентарии беспрепятственное осуществление своих представительских полномочий с ограждением от необоснованных преследований. Однако на практике институтом депутатской неприкосновенности часто пользуются парламентарии, чтобы избежать уголовной ответственности по случаям, не имеющим прямого отношения к исполнению непосредственно парламентских функций. В этой связи обозначенная в теме исследования проблематика является крайне актуальной как для теории, так и для практики.

Согласно статье 78 Конституции Кыргызской Республики [1] устанавливается иммунитет депутатов Жогорку Кенеша, который предполагает невозможность их привлечения к уголовной ответственности без специального разрешения. В данной статье указано, что депутат Жогорку Кенеша не может подвергаться преследованиям за высказываемые им в связи с депутатской деятельностью суждения или за результаты голосования в Жогорку Кенеше. Привлечение депутата к уголовной ответственности допускается только с согласия большинства от общего числа депутатов, кроме случаев, когда он был застигнут на месте совершения преступления. Статья 4 Уголовного кодекса Кыргызской Республики [2] гласит: «лица, совершившие деяние, равны перед законом и подлежат уголовной ответственности независимо от пола, расы, языка, инвалидности, этнической принадлежности, вероисповедания, возраста, политических или иных убеждений, образования, происхождения, имущественного, должностного или иного положения, а также других обстоятельств, которые могут быть основанием для дискриминации».

Несмотря на то, что этот иммунитет охраняет законность депутатов и является гарантией независимости их работы, он может также стать источником злоупотреблений и нарушений прав человека. В данной статье мы рассмотрим спорные моменты статьи 78 Конституции Кыргызской Республики и обсудим вопросы уголовной ответственности депутатов Жогорку Кенеша. Одним из ключевых вопросов, связанных с уголовной ответственностью депутатов, является определение понятия "специальное разрешение" органа Жогорку Кенеша. В средствах массовой информации бытует мнение, что это разрешение должно быть предварительным и обязательным, прежде чем депутат может быть привлечен к уголовной ответственности. Другие считают, что разрешение должно быть выдано после того, как депутат был обвинен в совершении преступления. Однако такое разрешение не должно влиять на рассмотрение дела судом. Спорным является также вопрос о привлечении к уголовной ответственности депутатов Жогорку Кенеша за преступления, совершенные до их избрания. Согласно статье 78 Конституции Кыргызской Республики, депутаты не могут быть привлечены к уголовной ответственности за действия, совершенные до их избрания. Однако это положение не распространяется на тяжкие преступления, совершенные до избрания в депутаты. Также, если депутат был обвинен в преступлении до своего избрания, то суд может продолжить рассмотрение дела. В этом случае необходимо получить специальное разрешение от органа Жогорку Кенеша для продолжения уголовного преследования. Кроме того, вышеуказанная статья Конституции Кыргызской Республики предусматривает возможность снятия депутатского иммунитета при совершении преступления во время исполнения служебных обязанностей.

Обратимся к конституциям зарубежных стран: «Ни один член парламента не может быть привлечен к уголовной ответственности без разрешения палаты, к которой он

принадлежит; не может быть подвергнут личному или домашнему обыску, не может быть арестован или иным образом лишен свободы» (ч. 2 ст. 68 Конституции Италии) [3].

«Депутат может быть привлечен к ответственности или арестован за уголовно наказуемое деяние лишь с согласия бундестага. Согласие бундестага требуется, кроме того, на любое другое ограничение личной свободы депутата...» (ч. 2, 3 ст. 46 Основного закона ФРГ) [4].

«Ни один член парламента за преступления или проступки не может подвергаться аресту и каким-либо другим мерам, связанным с лишением или ограничением свободы, только с разрешения бюро палаты, в состав которой он входит» (ч. 2, 3 ст. 26 Конституции Франции).

Во многих зарубежных странах различаются процедуры в том, кто может потребовать снятия иммунитета: в Германии, как в Венгрии и Швеции, заявку должен подать Генеральный прокурор, в Испании – Председатель Верховного суда, в Румынии – министр юстиции. Только в Польше иммунитет с депутата может быть снят по запросу другого депутата.

Обычно решение в парламентах выносится простым большинством голосов, но в Польше для снятия иммунитета необходимо абсолютное большинство голосов, а в Швеции – пять шестых от общего состава парламента. Исследование Европарламента показывает, что в Чехии, Словакии и Литве число удовлетворенных запросов на снятие иммунитета относится только к действиям, связанным с работой в законодательном органе, тогда как другие исследователи утверждают, что это может включать в себя любые действия, связанные с общественной деятельностью депутата [5].

Статья 78 Конституции Кыргызской Республики о депутатском иммунитете является важной гарантией законности работы законодательного органа, однако ее применение может вызвать споры и неоднозначные интерпретации. Также стоит обсудить вопрос о том, какой орган должен выдавать специальное разрешение на привлечение депутата к уголовной ответственности. В соответствии с Конституцией Кыргызской Республики это должен быть Жогорку Кенеш. Однако возникает вопрос: какое именно подразделение Жогорку Кенеша должно выдавать такое разрешение?

Понимание спорных вопросов, связанных с уголовной ответственностью депутатов Жогорку Кенеша, имеет большое значение для защиты прав и свобод граждан и поддержания законности в Кыргызской Республике. Мы можем понимать это так: если депутат был обвинен в совершении преступления, но не был застигнут на месте преступления, то в этом случае для его уголовного преследования может потребоваться специальное разрешение Жогорку Кенеша. Данное разрешение будет необходимо, чтобы начать уголовное преследование депутата, так как он пользуется иммунитетом, который может быть снят только с согласия Жогорку Кенеша. Однако в случае, если депутат был застигнут на месте совершения преступления, то он может быть задержан согласно ст. 96 и привлечен к уголовной ответственности на основании ст. 240 УПК КР без специального разрешения Жогорку Кенеша [6].

В юриспруденции должно быть определение по вопросу «застигнут на месте совершения преступления», однако на этот вопрос трудно дать четкий ответ. В любом случае процедура привлечения депутата к уголовной ответственности имеет свои особенности и требует соблюдения определенных правил и процедур. Примером, когда депутат был обвинен в совершении преступления, но не был застигнут на месте преступления, может

быть следующий случай. Допустим, депутат был обвинен в получении взятки за то, чтобы проголосовать за определенный законопроект. В этом случае следствие может попытаться собрать достаточно убедительных доказательств для предъявления обвинения депутату.

Однако для того чтобы начать уголовное преследование депутата, следствие должно получить специальное разрешение от органа Жогорку Кенеша. При этом у Жогорку Кенеша есть два варианта решения: либо отказать в выдаче разрешения на привлечение депутата к уголовной ответственности, либо дать согласие на привлечение депутата к уголовной ответственности. Примером, когда депутат был застигнут на месте преступления, может быть следующая ситуация. Допустим, депутат был задержан за вождение в пьяном виде, которое привело к аварии с тяжелыми последствиями. В этом случае депутат может быть задержан и привлечен к уголовной ответственности без специального разрешения Жогорку Кенеша, так как он был застигнут на месте преступления. Однако возникает вопрос: имеют ли право правоохранительные органы производить задержание на 48 часов? Бывает и такое, когда депутат после совершения преступления может скрыться с места совершения преступления. В этом случае, как будет действовать депутатская неприкосновенность? Здесь у правоохранительных органов могут возникнуть трудности в части доказывания. Из этого следует, что созрела необходимость доработать Закон о депутатской неприкосновенности, чтобы не было разных толкований.

В любом случае уголовная ответственность депутатов Жогорку Кенеша не должна противоречить принципам правовой государственности и должна быть основана на объективных доказательствах. Кроме того, следует учитывать, что снятие иммунитета депутата не означает автоматического признания его виновности в совершении преступления. Суд должен провести независимое расследование и вынести справедливый приговор на основе доказательств и закона.

Еще один спорный вопрос ст. 78 Конституции Кыргызской Республики связан с возможностью привлечения к уголовной ответственности депутата, если преступление, которое он совершил, не относится к его депутатской деятельности. В этом случае конституционные нормы не дают однозначного ответа.

Однако в соответствии с общепринятыми принципами правового государства любой человек, включая депутата, должен нести уголовную ответственность за совершенное им преступление, независимо от того, связано оно с его депутатской деятельностью или нет. Поэтому, если депутат совершает преступление, он должен нести уголовную ответственность в полном объеме, в соответствии с законом.

Таким образом, ответственность депутатов Жогорку Кенеша Кыргызской Республики за уголовные преступления имеет свои особенности и требует соблюдения определенных правил и процедур. При этом в любом случае следует учитывать принципы правового государства, обеспечивающие справедливость и равенство перед законом для всех граждан, включая депутатов. Если депутат Жогорку Кенеша был осужден за коррупционные преступления, то это означает, что он был признан виновным в нарушении закона и получил соответствующее наказание. В большинстве стран, включая Кыргызстан, нарушение правил, относящихся к коррупции, считается серьезным преступлением, которое подлежит наказанию.

Депутаты являются представителями народа и обладают значительной властью и ответственностью. В связи с этим они должны соблюдать высокие стандарты этики, чтобы защитить интересы своих избирателей и обеспечить справедливое управление государством.

Если депутат был осужден за коррупционные преступления, то это может иметь негативное влияние на его политическую карьеру и репутацию, а также привести к потере доверия избирателей. Поэтому важно, чтобы все депутаты соблюдали законность и всегда чувствовали ответственность и не допускали коррупции в своей работе. Однако в целом вопрос о том, должна ли депутатская комиссия давать согласие на привлечение депутата к уголовной ответственности, является дискуссионным.

В некоторых странах законодательство предусматривает, что депутат может быть привлечен к уголовной ответственности только с согласия депутатской комиссии или парламента. Это делается для защиты депутатов от произвольных обвинений и политически мотивированных преследований. В других странах законодательство не требует согласия депутатской комиссии или парламента для привлечения депутата к уголовной ответственности. В этих случаях, если депутат совершил преступление, он может быть привлечен к уголовной ответственности так же, как и любой другой гражданин.

В любом случае привлечение депутата к уголовной ответственности должно осуществляться в соответствии с законом и правилами правосудия, чтобы обеспечить справедливое рассмотрение дела и защитить права и интересы всех сторон. В странах, например, США, Великобритании, Германии и Франции, депутаты не имеют особых привилегий в отношении уголовной ответственности (Конституция Франции, раздел 3, ст. 26). Это означает, что, если депутат совершит преступление, он может быть привлечен к уголовной ответственности так же, как и любой другой гражданин, без необходимости получения разрешения от депутатской комиссии или парламента.

Однако в странах, например, Латинской Америки и Азии, депутаты могут иметь определенные привилегии, которые требуют получения согласия депутатской комиссии или парламента для их привлечения к уголовной ответственности. В любом случае, привлечение депутатов к уголовной ответственности должно осуществляться в соответствии с законом и правилами правосудия, чтобы обеспечить справедливое рассмотрение дела и защитить права и интересы всех сторон. Как и любое другое уголовное дело, привлечение депутатов Жогорку Кенеша к уголовной ответственности должно основываться на законодательстве Кыргызской Республики и процедурах, предусмотренных законом. Необходимы обеспечение, сбор и сохранение всей документации, связанной с уголовным делом, чтобы было достаточно доказательств для подтверждения вины депутатов в совершении преступления. А также следить за соблюдением всех процедур и правил, установленных законом, чтобы не нарушать права обвиняемых и обеспечивать юридическую поддержку в процессе привлечения депутатов к уголовной ответственности.

Кроме того, важно понимать, что уголовное преследование должно основываться на фактах и доказательствах, а не на политических мотивах. Если мы будем следовать процедурам, установленным законом, и обеспечивать правильность всех действий, мы можем помочь обеспечить справедливость и законность в процессе привлечения депутатов Жогорку Кенеша к уголовной ответственности. Это не противоречит Конституции. Принцип равенства перед законом – это один из основных принципов правового государства, который закреплен во многих конституциях мира, в том числе и в Конституции Кыргызской Республики.

Часть 2 ст. 24 Конституции Кыргызской Республики гласит: «Все люди равны перед законом и судом. Запрещается любое прямое или косвенное ограничение прав и свобод

человека по признакам социального, имущественного, расового, национального, языкового, религиозного признаков или каких-либо других».

Это означает, что все граждане Кыргызской Республики имеют равные права и обязанности перед законом, и никто не должен быть освобожден от ответственности за свои действия или быть обделен правом на защиту по каким-либо признакам. Конституция гарантирует, что каждый гражданин имеет право на справедливое и беспристрастное рассмотрение своего дела в соответствии с законом и равные возможности для защиты своих интересов в суде.

Таким образом, принцип равенства перед законом не противоречит Конституции Кыргызской Республики, а наоборот, является важной составляющей правовой системы и гарантирует справедливость и равноправие перед законом для всех граждан. О каком равноправии речь: если депутат, то нужно разрешение депутатской комиссии, если простой гражданин, то можно сразу привлекать к уголовной ответственности.

Да, если депутаты Жогорку Кенеша пользуются иммунитетом, который предоставляет им защиту от ареста и преследования в отношении их действий в связи с выполнением депутатских полномочий, то для привлечения депутата к уголовной ответственности необходимо сначала получить разрешение от депутатской комиссии. Этот процесс может быть достаточно сложным и затянуться на длительное время. Однако это не означает, что депутаты имеют полный иммунитет от уголовной ответственности. Если есть достаточно убедительные доказательства преступления, которые не связаны с их депутатскими полномочиями, то депутаты могут быть привлечены к уголовной ответственности без разрешения депутатской комиссии.

В то же время простые граждане также могут быть привлечены к уголовной ответственности без разрешения какой-либо комиссии, если есть достаточно убедительные доказательства их преступления.

Со стороны гражданина Самакова Толонды Калыгуловича было обращение в Конституционный суд Кыргызской Республики по делу о проверке Конституционности ч. 1 ст. 138 Закона «О регламенте Жогорку Кенеша», где прописано, что возбуждение уголовного дела в отношении депутатов Жогорку Кенеша допускается только с разрешения депутатов Жогорку Кенеша, и это статья противоречит ч. 2 ст. 24 и ч. 1 ст. 78 Конституции Кыргызской Республики. Конституционный суд Кыргызской Республики 23 мая 2023 года признал, что ст. 138 ч. 1 Закона «О регламенте Жогорку Кенеша» противоречит Конституции КР [7].

Таким образом, принцип равенства перед законом означает, что никто не должен быть освобожден от уголовной ответственности по причине своего социального статуса или должности. Если есть достаточно доказательств о наличии преступления, то каждый человек должен нести ответственность за свои действия перед законом, независимо от своего статуса или положения.

Список использованной литературы

1. Конституция Кыргызской Республики от 5 мая 2021 года.
2. Уголовный кодекс Кыргызской Республики от 28 октября 2021 года № 127.
3. Маклаков В.В. Конституции зарубежных государств. Великобритания, Франция, Германия, Италия, Соединенные Штаты Америки, Япония, Бразилия // Изд-во: Wolters Kluwer. – Москва, 2010, с.165-237.

4. Комкова Г.И., Колесников Е.В., Афанасьева О.В, Конституционное право зарубежных стран. – Москва: Изд-во: «Юрайт», 2011, с. 302.
5. Маклаков В.В. Конституции зарубежных государств. – Москва: Изд-во: Инфотропик, 2012, 640 с.
6. Уголовно-процессуальный кодекс Кыргызской Республики от 28 октября 2021 года № 127
7. О регламенте Жогорку Кенеша: Закон КР от 16 ноября 2022 года № 106.
8. Атабекова Н.К. Некоторые тенденции современного конституционализма в конституционной материи Кыргызской Республики // Вестник КНУ, 2023, № 4(116) с. 58-64.

УДК 34

DOI 10.58649/1694-8033-2024-2(118)-121-123

Базлакунова А.Т., Досматова А.Н.
Ж. Баласагын атындагы КУУ
Базлакунова А.Т., Досматова А.Н.
КНУ имени Ж. Баласагына
Bazlakunova A.T., Dosmatova A.N.
KNU named after J. Balasagun

**ИЧКИ ИШТЕР ОРГАНДАРЫНЫН ЖАРАНДАРДЫН УКУКТАРЫ МЕНЕН
ЭРКИНДИКЕРИН КАМСЫЗ КЫЛУУ МЕХАНИЗМДЕГИ ОРДУ ЖАНА РОЛУ
МЕСТО И РОЛЬ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В МЕХАНИЗМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ПРАВ И СВОБОД ГРАЖДАН
THE PLACE AND ROLE OF INTERNAL AFFAIRS BODIES IN THE MECHANISM
OF ENSURING THE RIGHTS AND FREEDOMS OF CITIZENS**

Кыскача мүнөздөмө: Бул макала ички иштер органдарынын эл аралык стандарттар менен аныкталган жарандардын укуктары менен эркиндиктерин коргоо механизминде ролу жана орду ачылат.

Аннотация: Данная статья раскрывает роль и место органов внутренних дел в механизме защиты граждан, обеспечении прав и свобод, определенных международными стандартами.

Abstract: This article reveals the roles and places of internal affairs bodies in the mechanism for protecting citizen`s rights and freedoms defined by international standards.

Негизги сөздөр: укуктук аң-сезим; ички иштер органдары; укуктук маданият; укук коргоо органдары.

Ключевые слова: правовое сознание; органы внутренних дел; правовая культура; правосознание; правоохранительные органы.

Keywords: legal consciousness; internal affairs bodies; legal culture; law enforcement bodies.

В сфере международного права содержится солидная база норм и стандартов, направленных на защиту прав человека и гражданина как представителя определенной страны. В их ряду и международные стандарты правоохранительной деятельности, имеющие свой предмет регулирования, каковым являются органы внутренних дел и сотрудники, их представляющие. Для того чтобы разобраться, как реализуются международные стандарты правоприменительными органами в своей специфичной деятельности и как они влияют на уровень правовой культуры и правового сознания сотрудников данной сферы, необходимо выработать понимание роли и места органов внутренних дел в механизме защиты граждан, обеспечении прав и свобод, определенных международными стандартами.

Органы внутренних дел Кыргызской Республики – это прежде всего государственная правоохранительная организация, представляющая исполнительную власть в системе обеспечения безопасности граждан страны. Деятельность ее регулируется нормами права, а также универсального международного права. Согласно законодательству исполнителем функций, возложенных на данную организацию, является сотрудник милиции, которому в «установленном порядке присваивается специальное звание», он наделяется функциями и выполняет специфические задачи, имея в соответствии с ними полномочия, регулируемые в том числе и международными стандартами.

Согласно законодательству Кыргызской Республики сотрудник милиции как физическое лицо должен добровольно прийти на службу в этот орган, для того чтобы нести ответственную должность и связанное с ней бремя до окончания службы. Главная функция сотрудника милиции в правоохранительном органе – это предотвращение преступления как посягательства на жизнь и здоровье мирных граждан. Место органов внутренних дел как механизма защиты прав и свобод человека определяется установленной законодательством компетенцией, которая представляет собой круг вопросов их ведения и совокупность их полномочий.

В компетенцию органов внутренних дел входят только те права и обязанности, которые определяются правовыми актами, регламентирующими их деятельность. Компетенция определяется общими типовыми и конкретными положениями о том или ином органе внутренних дел. В своей деятельности все органы внутренних дел руководствуются Конституцией, законами, указами и распоряжениями Президента, нормативными правовыми актами Кыргызской Республики, актами МВД Кыргызской Республики и других министерств и ведомств, положениями о соответствующих службах в органах внутренних дел, а также международными договорами Кыргызской Республики.

К вопросу обеспечения прав и свобод граждан относятся организационно-правовые средства охраны, защиты и восстановления их прав и свобод.

Основное содержание прав и свобод применительно к деятельности органов внутренних дел заключается в предупреждении и охране указанных прав и свобод. Важнейшим организационно-правовым средством является также защита. Она выражается в действиях по пресечению запрещенного нормами права поведения, применению санкций и мер принуждения в случаях совершения правонарушения. Осуществляя защиту прав и свобод граждан, органы внутренних дел вмешиваются в поведение субъектов правоотношений, когда оно не соответствует требованиям специального режима прав и свобод граждан.

Исходя из целевого назначения защиты, органы внутренних дел в случае нарушения прав и свобод граждан специальными средствами восстанавливают нарушенные права.

При производстве дознания и предварительного следствия главная роль в обеспечении прав и свобод гражданина, его законных интересов принадлежит процессуальным гарантиям законного привлечения лица в качестве обвиняемого. Необходимыми составляющими правоприменения при этом выступают не только нормы процессуального закона, но и гарантии обеспечения прав и свобод гражданина, имеющиеся в конституционном, гражданском, административном, уголовном праве. Совокупность норм, обеспечивающих законность привлечения лица в качестве обвиняемого, в данном случае охватывает такие средства, применение которых нацелено, прежде всего, на то, чтобы ни одно лицо, совершившее преступление, не избежало установленной законом ответственности: никто не подвергался незаконному и необоснованному привлечению к уголовной ответственности или иному ограничению в правах и свободах.

Место и роль органов внутренних дел в механизме обеспечения прав и свобод граждан определяется также необходимостью взаимодействия с судебными и иными органами правоохранительной системы государства.

Правовую основу деятельности судов, прокуратуры, правоохранительных органов исполнительной власти составляют, наряду с отечественным законодательством, и международные договоры Кыргызской Республики, а также признанные нашей страной международно-правовые нормы [1; 2].

Указанные выше органы могут применять международные пакты права граждан и политических прав, международный пакт расовой, социальной равенности, права защиты прав и свобод в сфере гуманитарного права, международные договоры по гражданским, семейным, уголовным делам, правовой помощи.

В международных декларациях по правам человека освещены права и обязанности, но, следуя историческому опыту развития человечества, каждый гражданин должен соблюдать обязанности перед обществом. Ведь общество – это единое целое, которое появилось до основания государств. И это общество находится под защитой правоохранительных органов.

Список использованной литературы

1. Магденко А.Д. Правосознание сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации в контексте международных стандартов правоохранительной деятельности» (Теоретический и практический аспект): дисс. ... канд. юрид. наук: 12.00.01. – Н. Новгород, 2004, 169 с. РГБ ОД, 61:04-12/1207
2. Всеобщая декларация прав человека: принята 10 декабря 1948 г. на 3 сессии Генеральной Ассамблеи ООН // Международная защита прав и свобод человека: Сборник документов. – Москва: Юридическая литература, 1990.
3. Карыпов Б.К. Роль юридической ответственности как средства повышения уровня правового сознания в демократических режимах // Вестник КНУ, 2023, № 4(116), с. 96-100.

УДК 343.1/9(575.2)

DOI 10.58649/1694-8033-2024-2(118)-123-127

Бегиев О.А., Токтогазиева А.С.
Ж. Баласагын атындагы КУУ

Бегиев О.А., Токтогазиева А.С.

КНУ имени Ж. Баласагына

Begiev O.A., Toktogazieva A.S.

KNU named after J. Balasagun

**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ЖАЗЫК МЫЙЗАМЫНА ЫЛАЙЫК КЫЛМЫШ
ЖАЗАСЫНАН БОШОТУУ ИНСТИТУТУ КАТАРЫ КЫЛМЫШ ЖАСООДОН
ЫКТЫЯРДУУ БАШ ТАРТУУНУН ТЕОРИЯЛЫК ЖАНА УКУКТУК НЕГИЗДЕРИ
ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДОБРОВОЛЬНОГО ОТКАЗА ОТ
ПРЕСТУПЛЕНИЯ КАК ИНСТИТУТ ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ УГОЛОВНОГО
НАКАЗАНИЯ В УГОЛОВНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

**THEORETICAL AND LEGAL FOUNDATIONS OF VOLUNTARY RENUNCIATION OF
A CRIME AS AN INSTITUTION OF EXEMPTION FROM CRIMINAL PUNISHMENT IN
THE CRIMINAL LEGISLATION OF THE KYRGYZ REPUBLIC**

Кыскача мүнөздөмө: Илимий макалада кылмыш жасоодон ыктыярдуу баш тартуу КРнын жазык мыйзамына ылайык кылмыш жазасынан бошотуу институтунун теориялык жана укуктук негиздери каралды. Эгерде адам кылмышты аягына чейин чыгарууну туюп сезе алса жана аны аяктоого реалдуу мүмкүнчүлүгү болсо, адам даярдалган аракеттерди токтотушу же болбосо кылмыш кылууга түздөн-түз багытталган аракетти же аракетсиздикти токтотушу кылмыш жасоодон ыктыярдуу баш тартуу деп таанылат.

Аннотация: В научной статье рассмотрены теоретико-правовые основы добровольного отказа от преступления как института освобождения от уголовного наказания в уголовном законодательстве Кыргызской Республики. Добровольным отказом от преступления признается прекращение лицом preparatory действий либо прекращение действия или бездействия, непосредственно направленного на совершение преступления, если лицо сознавало и имело реальную возможность доведения преступления до конца.

Abstract: The scientific article examines the theoretical and legal foundations of voluntary renunciation of a crime as an institution of exemption from criminal punishment in the criminal legislation of the Kyrgyz Republic. Voluntary renunciation of a crime is recognized as the cessation of preparatory actions by a person or the cessation of an action or inaction directly aimed at committing a crime, if the person was aware of and had a real possibility of bringing the crime to an end.

Негизги сөздөр: Конституция; кылмыш; укук; мыйзам; жаза; укуктук мамилелер; укук бузуу; жоопкерчилик.

Ключевые слова: Конституция; преступление; право; закон; наказание; правовые отношения; правонарушения; ответственность.

Keywords: Constitution; crime; right; law; punishment; legal relations; offenses; responsibility.

Кыргыз Республикасынын кылмыш-жаза кодексинин 38-беренесине ылайык кылмыш жасоодон ыктыярдуу баш тартуу бул эгерде адам кылмышты аягына чейин чыгарууну туюп

сезе алса жана аны аяктоого реалдуу мүмкүнчүлүгү болсо, адам даярдалган аракеттерди токтотушу же болбосо кылмыш кылууга түздөн-түз багытталган аракетти же аракетсиздикти токтотушу кылмыш жасоодон ыктыярдуу баш тартуу деп таанылат [1]. Кылмыш жасоодон өз ыктыяры менен баш тартуунун маңызы – кылмыш жасоодон өз ыктыяры менен баш тарткан адамдын жүрүм-турумунда бүтүп калган кылмыштын белгилери жана кылмыш жасоого даярдануунун же ага аракет кылуунун белгилеринин жоктугунда. Кылмыш жасоодон ыктыярдуу түрдө токтотулушу кылмышкердин өкүнүү, боор ооруу, өкүнүү сезимдерине жеткиликтүү экендигин көрсөтөт, бул кубулушту мамлекет көзөмөлдөй албайт, анткени ар бир адам өз сезимин өзү башкаруу табияттан берилген.

Ошондуктан, кылмыш жасоодон ыктыярдуу баш тартуу башталган кылмышты аягына чыгаруудан баш тарткан адамды кылмыш жоопкерчилигине тартпоого негиз болуп саналат. Бул учурда адам кылмыштан өз ыктыяры менен баш тарткандыгын оозеки түрдө гана билдирбестен, аны конкреттүү аракети же аракетсиздиги менен ырастоого тийиш. Мындай аракеттерге ыктыярдуу баш тартуу жөнүндө арыздан тышкары, баш тартуунун ыктыярдуулугу жана аягына чейин жеткирүүнүн мүмкүндүгүн түшүнүү менен башталган кылмышты аягына чыгарбоо камтылууга тийиш. Бул аракеттердин бардыгы алардын биримдигинде жана өз ара байланышында каралууга тийиш. Эгерде жогоруда көрсөтүлгөн аракеттер көрүлбөсө, мындай аракеттер кылмыш жасоодон ыктыярлуу түрдө баш тартуу катары эмес, кылмыш жоопкерчилигинен жеңилдетүүчү жагдай катары каралышы мүмкүн.

Кыргыз тилинде «баш тартуу» деген сөз, биринчиден, “макул болбоо”, “кайра кайтуу” жана “айнуу” дегенди билдирет [2]. Эгерде адам өз эрки менен кылмыш жасоодон өз ыктыяры менен баш тартса (айныса), анда бул адам өзү жасабаган кылмышы үчүн жоопкерчиликке тартылышы жөнүндө эч кандай негиз жок жана мындай маселе жаралбашы керек. Башкача айтканда, кылмыш кылуудан өз ыктыяры менен баш тартуу – бул адамдын экономикалык, социалдык, психологиялык жана моралдык мотивдер менен шартталган коомдук пайдалуу жүрүм-туруму болуп саналат.

Адамдын психикалык абалы жана касиеттери, анын иш-аракетинин максаттары жана мотивдерине көз каранды, алар аракеттерде (аракетсиздикте) сырткы көрүнүштө байкалбаса, б.а. кылмыш токтолбосо бул аракет ыктыярдуу баш тартуу болуп саналбайт, анткени башталган кылмыштын аягына чыга электиги зарыл шарт болуп саналат. Мындай жагдай Кыргыз Республикасынын кылмыш-жаза кодексинин 38-беренесинин 2-пунктунда көрсөтүлгөндөй жасоодон ыктыярдуу баш тартылган жосун кылмыш-жаза жоопкерчилигине алып келбейт. Кылмышты аягына чейин жеткирүүдөн ыктыярдуу баш тарткан адам, эгерде анын иш жүзүндө жасаган жосуну башка кылмыштын курамын камтыса гана, кылмыш-жаза жоопкерчилигине тартылат [1]. Кылмыштан ыктыярдуу баш тартууда тышкы жагдайлар субъекттин кылмышты улантуудан баш тарткан мотивине гана таасир этет. Анткени адам, акыл-эстүү инсан, өз иш-аракеттерин башкарууда өзүнүн эркине көз каранды жана мыйзамсыз кылган аракетине өзү кана жооптуу.

Кылмыштан ыктыярдуу баш тартуу субъекттин кылмыш жасоого болгон жеке, психологиялык мамилесин, башынан өткөн жана өтүп жаткан жагдайларды, өкүнүчтөрдү чагылдырат. Бул жерде коомчулуктун жакшы пикирине ээ болуу каалоосу, ошондой эле жасаган аракети үчүн жазадан коркуу сезимдери болуу керек. Кылмыштан ыктыярдуу баш тартуунун маңызы – бул жүрүм-турумдун субъективдүү жана объективдүү белгилеринин комплекси болуп саналат. Мындай баш тартуунун юридикалык курамы субъект, субъективдүү тарап, объект, объективдүү тарап катары мүнөздөйт.

Кылмыштан ыктыярдуу баш тартуунун субъектиси болуп кылмыш жоопкерчилигине тартылууга жашы жеткен, акыл-эси соо, кылмыш жасаган жеке жак саналат. Бул адам кылмыш жазасынан бошонуу үчүн ал кылмыш кылууга түздөн-түз багытталган аракетин же аракетсиздигин өз ыктыяры менен токтотушу керек. Эгерде анын кылмыштуу аракетин же аракетсиздигин анын өкүлдөрү, туугандары жана тааныштары токтотсо бул жагдай кылмыштан ыктыярдуу баш тартуу болуп саналбайт жана анын аракетине же аракетсиздигине укуктук баа берилет. Баш тартууга багытталган аракет кылмышка бара турган адам аркылуу токтотулушу же анын активдүү катышуусу менен ишке ашырууга тийиш. Мындай баш тартууга субъект жеке катышуусу зарыл же субъект кылмышты болтурбоого активдүүлүктү аракетин көрүү керек. Эгерде адам реалдуу мүмкүнчүлүктөргө ээ болуп, иш жүзүндө аракет кылбаса, анда бул ыктыярдуу баш тартуунун негиздерине жооп бербейт.

Ыктыярдуу баш тартуунун субъективдүү тарабы адамдын өзү жасаган жосунга (аракетке же аракетсиздикке) жана андан келип чыккан укукка жат кесепеттерге карата мамилеси болуп саналат. Булар ички аң-сезим, мотивдер, сезимдер жана эмоциялар. Ыктыярдуу баш тартуунун субъективдүү жагы «адам кылмыштын аягына чыгуу мүмкүнчүлүгүн билген».

Ыктыярдуу баш тартуунун объектиси болуп кылмыштан баш тартуу эмнеге багытталгандыгы болот, субъект өз аракетинде же аракетсиздигинде мүмкүн болуучу зыяндуу кесепеттерден баш тарткандыгы эсептелинет. Ыктыярдуу баш тартуу объектисинин мазмуну тиешелүү ыктыярдуу токтотулган кылмыштын объектисинин мазмуну, ошондой эле келип чыккан коомдук коркунучтуу кесепеттердин мүнөзү менен аныкталат. Бул учурда, аракет ыкмасы ар кандай болушу мүмкүн жана жана мыйзамдуу гана болушу керек.

Ыктыярдуу баш тартуунун объективдүү тарабы болуп белгилүү бир аракеттер же аракетсиздик баш тартуунун бир бөлүгү болуп эсептелинет, алардын кесепеттери, аракеттердин (аракетсиздиктин) жана кесепеттеринин ортосундагы себептик байланышын түзөт. Кылмыштан ыктыярдуу баш тартуунун объективдүү тарабы төмөнкүлөрдү камтышы керек: кылмыштын аяктоо мүмкүнчүлүгүн билүү, баш тартуунун ыктыярдуулугу, баш тартуунун акыркылыгы, жасалган жосунда кылмыштын курамынын жоктугу.

Кылмыш жасоодон ыктыярдуу баш тартуунун кесепеттери болуп, башталган кылмышты аягына чыгарбоо же кылмыштын кесепеттеринин башталышына жол бербөө, башкача айтканда, кылмыштын алдын алуу болуп саналат. Башкача атканда өз ыктыяры менен баш тартуу, эгерде адам бул кылмышты аягына чыгаруудан өз ыктыяры менен баш тартса, кылмыш жоопкерчилигине тартылбай турган шарт болуп саналат.

Кылмыш-жаза укугу ар дайым адилеттүүлүккө, гумандуулукка, жана объективдүүлүккө гана эмес, ушул тармакка багытталган саясий, экономикалык, идеологиялык, укуктук, психологиялык жана социологиялык илимий-изилдөөлөргө да негизделет. Кылмыш-жаза мыйзамы сыртынан окшош көрүнгөн аракеттерди жана аракетсиздерди Кыргыз Республикасынын кылмыш-жаза кодексинин 6-главасында так жана туура көрсөткөн, адамдын атайылап кылмыш жасаганга каражаттарды же куралдарды издөөсү же ылайыкташтыруусу, кошо катышуучуларды издөөсү, кылмыш жасоого бүтүмү же болбосо кылмыш жасоо үчүн шарттарды атайылап түзүүсү, эгерде ошол эле учурда анын эркинен көз карандысыз себептер боюнча кылмыш аягына чейин чыгарылбаса, ал кылмышка даярдангандыгы же кылмышка аракет кылгандыгы үчүн жазык жоопкерчилигине тартылат [1].

Эгерде адам белгилүү бир кылмыштуу жосундарды жасап, аларды аягына чейин аткаруудан өз ыктыяры менен баш тартса, ал кылмыш жасоодон өз ыктыяры менен баш тартты деп таанылат, демек, кылмыш-жаза жоопкерчилигине тартылууга жатпайт. Ошентип, кылмыштан өз ыктыяры менен баш тартуу – адамдын кылмышка даярдануу же кылмыш жасоого стадиясында гана мүмкүн болгон аракеттери же аракетсиздиги ыктыярдуу баш тартуу кылмыш-жаза жоопкерчилигин жокко чыгаруучу негиз катары карасак болот.

Колдонулган адабияттар

1. Кыргыз Республикасынын Кылмыш-жаза кодекси: 2021-жылдын 28-октябры № 127 (КР 2021-жылдын 28-октябрындагы № 126 Мыйзамы менен колдонууга киргизилген, КР 2024-жылдын 26-февралындагы № 57. Мыйзамынын редакциясына ылайык) // Маалыматтык-укуктук система «ТОКТОМ мамлекет Про». – Кирүү режими: http://www.toktom.kg/?comp=main&m_t=1. – Экрандагы аталыш.

2. Кыргыз тилинин фразеологиялык сөздүгү / Ж. Осмонова, К. Конкобаев, Ш. Жапаров. – Бишкек: Институт языка и литературы имени Ч. Айтматова НАН КР, 2015.

3. Мавланова А.Б. Принцип демократии как основа становления правового государства в Кыргызской Республике // Вестник КНУ, 2023, № 4(116), с. 100-103.

УДК 347.44

DOI 10.58649/1694-8033-2024-2(118)-127-132

Вахрушев Л.А.

В.Ф. Яковлев атындагы Урал мамлекеттик юридикалык университети, Екатеринбург, Орусия

Вахрушев Л.А.

Уральский государственный юридический университет имени В.Ф. Яковлева, г.

Екатеринбург, Россия

Vakhrushev L.A.

Ural State Law University named after V.F. Yakovlev Ekaterinburg, Russia

SPIN-код: 2921-5663

КЕРЕКТӨӨ УКУГУ ЖАНА РОССИЯ ФЕДЕРАЦИЯСЫНЫН КОНСТИТУЦИЯЛЫК СОТУ: «А СЕН, БРУТ»

ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЕ ПРАВО И КОНСТИТУЦИОННЫЙ СУД РФ: «И ТЫ, БРУТ» CONSUMER'S LAW AND CONSTITUTIONAL COURT OF RF: «ET TU, BRUTE»

Кыскача мүнөздөмө: Макалa керектөө укугун өнүктүрүү үчүн өтө маанилүү укуктук позицияларды билдирген Орусия Федерациясынын Конституциялык сотунун чечимдеринин бирин талдоого арналган. Автор сот актынын жүйөлүү бөлүгүндөгү аргументтерге сын көз менен карайт, ал керектөөчүнүн да, конкреттүү укук коргоо органынын кызматкеринин да мойнуна керектөөчүлөрдүн укуктарын коргоо идеяларына анча тиешеси жок жагдайларды далилдөөнүн өтө оор жүгүн жүктөйт. Автор керектөө укугунун акырындык менен кайра жаралышы, жарандык жүгүртүүнүн катышуучуларынын эң аз корголгон тобунун кызыкчылыктарын сүрөөгө жана кесипкөй жеке ишкерлерге каршы турууга жөндөмдүү

керектөөчүлөрдүн укуктарын коргоо боюнча саясий жана укуктук эркин жоктугу жөнүндө тыянак чыгарат.

Аннотация: Статья посвящена анализу одного из постановлений Конституционного Суда РФ, в котором высказаны крайне важные для развития потребительского права правовые позиции. Автор критически относится к доводам мотивировочной части судебного акта, возлагающего как на потребителя, так и на конкретного правоприменителя крайне обременительное бремя доказывания обстоятельств, слабо релевантных идеям защиты прав потребителей. Автор делает вывод о постепенном ренессансе потребительского права, отсутствии политико-правовой воли для защиты прав потребителей, способной лоббировать интересы наименее защищенной группы участников гражданского оборота, противостоять профессиональным коммерсантам.

Abstract: The article is devoted to the analysis of one of the decisions of Constitutional Court of RF, which delivered some significant legal positions for the development of consumer's law. The author expresses negative opinion concerning the reasoning part of judicial act, which places on both the consumer and court an extremely onerous burden of proving circumstances that are poorly relevant to the ideas of protecting consumer rights. The author makes conclusion about the gradual renaissance of consumer's law, the lack of political-law will to protect consumer rights capable of lobbying the interests of the least protected group of participants in civil circulation, and resisting professional businessmen.

Негизги сөздөр: керектөө укугу; Россия Федерациясынын Конституциялык соту; керектөөчүлөрдүн укуктарын коргоо; соодалашуунун теңсиздиги; керектөөчүлөрдүн укуктарын бузуу.

Ключевые слова: потребительское право; Конституционный Суд РФ; защита прав потребителей; неравенство переговорных возможностей; ущемление прав потребителей.

Keywords: consumer's law; Constitutional Court of RF; protecting consumer's right; asymmetric bargaining power; impairment of interests of consumers.

1. Основные законы как Российской Федерации, так и Республики Кыргызстан содержат аналогичные положения, закрепляющие верховенства прав и свобод человека и гражданина, гарантии частной собственности, уважения к личности, судебной защите нарушенных прав. Подобная схожесть двух нормативных актов не удивительна, поскольку, во-первых, подобные положения являются традиционными для развитых правовых систем, во-вторых, общность исторической традиции предопределяет существование похожих нормативных положений. В одном из альтернативных вариантов Конституции РФ именно правам и свободам человека и гражданина было отведено центральное место в целях ограничения государственной власти [1].

Переход к рыночной экономике в Российской Федерации нельзя назвать безболезненным и простым, в большей части подобные экономические пертурбации ощутили на себе те, кто нуждается в наибольшей защите со стороны правового порядка в новых экономических реалиях – потребители. С 1992 года в Российской Федерации, может быть не с такой оперативностью, как того хочется, последовательно принимаются нормативно-правовые акты, направленные на ограничение произвола со стороны экономически сильных субъектов, способных к подавлению воли потребителей, презумптивно обладающих меньшими переговорными возможностями для отстаивания своих интересов. Дополнительно

подобная проблема усугубляется неразвитостью гражданского общества, а также попыткам построения правового государства. Последовательно в данной части законодателем Российской Федерации принимались законопроекты, направленные на осуществление необходимого в отношении потребителя патернализма в различных сферах: розничной купли-продажи, инвестирования гражданами в жилищное строительство, потребительского кредитования, а также несостоятельности физических лиц. Нельзя сказать, что подобное регулирование достаточно для обеспечения интересов потребителей, однако за неимением иного приходится довольствоваться имеющимся регулированием. Более того, даже имеющиеся нормативные правила иногда не всегда воплощаются в соответствии с предписаниями закона, в результате чего нарушение прав потребителей, наименее защищенной и наиболее многочисленной группы участников гражданского оборота, до сих пор является экономически эффективным для крупных монополистов.

2. Последние экономические реалии обозначают тенденцию ко все большей дискриминации потребителей и ущемлению их прав, сначала с ограничением возможностей использования предоставляемых потребителем правом санкций в отношении по инвестированию в жилищное строительство (Постановление Правительства РФ от 26 марта 2022 года № 474), а в дальнейшем и по потребительскому кредитованию (Решение Совета Директоров Банка России «Об установлении периода, в течение которого не подлежит применению ограничение значения полной стоимости потребительского кредита (займа)» от 15 марта 2024 года).

Поводом для настоящей небольшой публикации стало Постановление Конституционного Суда РФ от 03 апреля 2023 года № 14-П «По делу о проверке конституционности пунктов 2 и 3 статьи 428 Гражданского кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина К.В. Матюшова» (далее – Постановление № 14-П). В данном постановлении Конституционным Судом РФ высказаны крайне спорные правовые позиции, которые потенциально могут оказать негативное влияние на развитие, если не на существование в целом, потребительского права в РФ.

3. Кратко суть поднятой перед Конституционным Судом РФ проблемы заключалась в следующем.

Согласно п.п. 2, 3 ст. 428 Гражданского кодекса РФ слабая сторона договора (в подавляющем большинстве случаев такой стороной выступает именно потребитель) вправе требовать изменение договора при навязывании ей таких условий договора, с которыми слабая сторона не согласилась при наличии у нее возможности участвовать в определении условий договора. При подобном судебном изменении условий договора такой договор считается действующим в измененной редакции с момента заключения такого договора, то есть в данном случае происходит ретроактивное действие измененного судебным актом договора на отношения сторон. Не сложно заметить, что подобное решение имеет определенную корреляцию с ничтожностью условий, ущемляющих права потребителей, предусмотренную ст. 16 Закона РФ от 07 февраля 1992 года № 2300-1 «О защите прав потребителей» (далее – Закон о ЗПП).

Вся предшествующая правоприменительная практика складывалась таким образом, что при ущемлении прав потребителей, навязывании потребителю невыгодных договорных условий, в том числе посредством заключений иных договоров, как, например, страхования жизни и здоровья, комиссий за совершение операций и т.д., признавались ничтожными, остальные положения договора оставались без изменений.

В настоящем деле при условии предоставления кредита на более выгодных условиях потребителю была навязана услуга по страхованию жизни при получении кредита, после досрочного исполнения кредитных обязательств потребитель отказался от договора страхования. В дальнейшем судебные инстанции взыскали с потребителя разницу в стоимости кредита с договором страхования и без договора страхования, в удовлетворении встречного иска потребителя о признании условия навязанным в силу ст. 428 ГК РФ и ретроактивном изменении условий договора было отказано. Не согласившись с указанным решением, потребитель обратился в Конституционный Суд РФ.

Мотивировка Конституционного Суда РФ следующая: *«при этом баланс прав и законных интересов продавца и покупателя предполагает, что при наличии комплекса явно неблагоприятных для покупателя обстоятельств соответствующие способы защиты должны реализовываться не путем полного отказа от взыскания предоставленной продавцом скидки (если не выявятся обстоятельства, дающие основание для применения статьи 10 ГК Российской Федерации), а путем обеспечения пропорциональности взыскания части скидки тому объему выплат, которые покупатель не произвел или которые были ему возвращены по договорам в силу их досрочного и одностороннего прекращения.*

На практике реальные потери продавца могут оказаться и более серьезными исходя из договорных условий его взаимоотношений с кредитной или страховой организацией (например, при полном ее отказе от выплат продавцу). Однако продавцу как предпринимателю должно быть известно о правах потребителя, в том числе о праве на отказ от договора страхования или кредитного договора, и, действуя разумно и на свой риск, продавец должен принимать во внимание возможные негативные для себя экономические последствия, которые могут возникнуть при реализации покупателем его прав. Поэтому обеспечение пропорциональности взыскания предоставленной продавцом скидки всему объему его имущественных потерь в результате досрочного и одностороннего прекращения связанных с договором купли-продажи договоров приведет к необоснованному смещению баланса интересов от покупателя к продавцу, тем более что при признании данного подхода конституционно оправданным нет причин исключать внесение в договоры между покупателем и кредитной или страховой организацией таких условий, которые, по существу, сохраняют возможность взыскания скидки продавцом с покупателя в полном объеме.»

Фактически в данной части идет речь о том, что между продавцом и страховой организацией присутствует некий договор, риски по которому должны возлагаться в том числе и на потребителя, реализовавшего свое право на односторонний отказ от договора страхования. Иными словами, при таком одностороннем отказе потребителем, если ранее при квалификации навязанных договорных условий в качестве ничтожных, остальные условия договора потребителя с продавцом оставались неизменными, то теперь необходимо выравнивание встречных предоставлений со стороны потребителя и продавца с учетом заключенного между продавцом и страховой организацией договора. Подобное восприятие позиции Конституционного Суда РФ ставит под угрозу в целом существование потребительского права, делает бессмысленным подобные отказы от навязанных условий, в связи с возложением на потребителя расходов по договору между посторонними для потребителя лицами.

Д.В. Добрачев, Л.В. Кудрявцева также критически оценивают занятую позицию Конституционного Суда РФ, указывая на очевидное неравенство переговорных

возможностей, монопольный характер деятельности продавца, удивляясь манипуляции продавцом стоимости автомобиля путем навязывания дополнительных услуг по страхованию [2]. Авторы отмечают, что даже при выравнивании переговорных возможностей процессуальными способами по перераспределению бремени доказывания, возложении на продавца обязанности по доказыванию информированности, подобная практика вряд ли будет искоренена со стороны недобросовестных продавцов [2].

Вполне обоснована позиция П.М. Муненко, что подобное осознанное неинформирование со стороны профессионального коммерсанта потребителя, фактически введение его в заблуждение, является конкурентным преимуществом по отношению к другим участникам оборота, в результате создается конкурентное преимущество в виде большего количества привлеченных клиентов в сравнении с теми, кто полностью раскрывает информацию перед потребителями [3]. С другой стороны, как видно из материалов дела, при принятии судебного акта Конституционным Судом РФ были сделаны запросы в Роспотребнадзор, ассоциацию «Российские автомобильные дилеры» и общероссийскую общественную организацию «Всероссийское общество автомобилистов», которые ответили, что подобная практика аннулирования скидок при отказе от договора является для них обычной. Странно ожидать иного ответа от двух последних организаций, зарабатывающих на подобных взаимосвязанных договорах, предполагается вполне естественным намерение подобных участников оборота обосновать нормальный характер подобной юридической практики. Однако подобный произвол со стороны профессиональных участников оборота по отношению к потребителю категорически не может быть поддержан. Подобная ситуация явилась результатом низкой осведомленности потребителей о своих правах, повсеместным пренебрежением прав потребителей, фактическом игнорировании в правоприменительной практике положения ст. 428 ГК РФ. И именно в данном деле у Конституционного Суда РФ имелась прекрасная возможность дать жизнь положениям ст. 428 ГК РФ, которая, к сожалению, была упущена.

4. Вполне возможно, что позиция Конституционного Суда РФ в действительности к намерению защитить права потребителя, поскольку дело гражданина Матюшова было направлено на новое рассмотрение, постольку велика вероятность, что при новом рассмотрении дела судами будут учтены разъяснения высшего правоприменительного органа, будет действительно установлено введение потребителя в заблуждение, сокрытие информации, нарушение антимонопольного законодательства и так далее, соответственно в удовлетворении заявленного продавцом требования будет отказано. Вместе с тем в целом тенденция представляется крайне тревожной при формулировке высшим судебным органом конституционного контроля подобных правовых позиций в мотивировке. Возможно, изучение сложившейся правоприменительной практики по отдельным гражданским делам является немного не той юридической практикой, которой должен заниматься Конституционный Суд РФ, однако именно данный судебный орган представляется наиболее авторитетным, отстаивающим интересы конкретной личности – потребителя в ситуации исчерпания иных способов защиты, поэтому подобная критика в настоящей статье, если и обоснована, то является скорее исключением.

Список использованной литературы

1. Алексеев С.С. Собрание сочинений. В 10 т. [+ Справоч. том]. Том 4: Линия права. Концепция: Сочинения 1990-х – 2009 годов. – Москва: Статут, 2010, с. 88-89.

2. Добрачев Д.В., Кудрявцева Л.В. Комментарии к Постановлению Конституционного Суда РФ от 03.04.2023 N 14-П "По делу о проверке конституционности пунктов 2 и 3 статьи 428 Гражданского кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина К.В. Матюшова" // Вестник арбитражной практики, 2023, № 3, с. 94-102.

3. Муненко П.М. Непредоставление информации о кредитном продукте как непоименованная форма недобросовестной конкуренции // Конкурентное право, 2024, № 1, с. 19-22.

4. Муратбекова С.М. Конституционно-правовые положения защиты и защиты семьи в Кыргызской Республике в условиях ее создания как суверенного государства // Вестник КНУ, 2023, № 4(116), с. 114-122.

УДК 342.26

DOI 10.58649/1694-8033-2024-2(118)-132-136

Жолдошбек кызы Г., Токтогазиева А.С.

Ж. Баласагын атындагы КУУ

Жолдошбек кызы Г., Токтогазиева А.С.

КНУ имени Ж. Баласагына

Zholdoshbek kyzy G., Toktogazieva A.S.

KNU named after J. Balasagyn

**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН АДМИНИСТРАТИВДИК-АЙМАКТЫК
ТҮЗҮЛҮШҮ ЖАНА АНЫ РЕФОРМАЛООНУН УКУКТУК НЕГИЗДЕРИ
АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ И ПРАВОВАЯ ОСНОВА ЕГО РЕФОРМИРОВАНИЯ
ADMINISTRATIVE-TERRITORIAL STRUCTURE OF THE KYRGYZ REPUBLIC AND
THE LEGAL BASIS FOR ITS REFORM**

Кыскача мүнөздөмө: Каралып жаткан макалада Кыргызстандын калыптанып калган административдик-аймактык түзүлүшү жана аны реформалоонун укуктук негиздери илимий талдоого алынат. Өлкөдөгү административдик-аймактык реформалардын тарыхый этаптары жана аларды ийгиликтүү ишке ашырууга тоскоолдук кылган саясий-укуктук өбөлгөлөр каралат. Учурда Кыргыз Республикасында жүрүп жаткан кезектеги аймактардагы башкаруучулук реформанын укуктук негиздерин бекемдөө жана мыйзамдуулугун камсыздоо максатында бул маселеге арналган илимий адабияттардын жана өлкөнүн ченемдик-укуктук базасынын анализинин негизинде автордук көз караш айтылат.

Аннотация: В рассматриваемой статье научному анализу подвергаются сложившееся административно-территориальное устройство Кыргызстана и правовые основы его реформирования. Рассмотрены исторические этапы административно-территориальных реформ в стране и политико-правовые условия, препятствующие их успешной реализации. В целях укрепления правовых основ и обеспечения легитимности административно-территориальной реформы, проводимой в настоящее время в Кыргызской Республике, на

основе анализа научной литературы, посвященной данному вопросу, и нормативно правовой базы страны изложена авторская точка зрения.

Abstract: In this article, the current administrative-territorial structure of Kyrgyzstan and the legal basis for its reform are subject to scientific analysis. The historical stages of administrative-territorial reforms in the country and the political and legal conditions that impede their successful implementation are considered. In order to strengthen the legal foundations and ensure the legitimacy of the administrative-territorial reform currently being carried out in the Kyrgyz Republic, based on an analysis of scientific literature on this issue and the legal framework of the country, the author's point of view is presented.

Негизги сөздөр: Кыргыз Республикасы; административдик-аймактык түзүлүш; административдик-аймактык реформа; мыйзамдуулук; башкаруу; натыйжа.

Ключевые слова: Кыргызская Республика; административно-территориальное устройство; административно-территориальная реформа; легитимность; управление; результат.

Keywords: Kyrgyz Republic; administrative-territorial structure; administrative-territorial reform; legitimacy; control; result.

Каалаган заманбап мамлекеттин өз ишин уюштуруусунун деңгээли жана сапаты анын административдик-аймактык түзүлүшү менен тыгыз байланышта экендиги айкын. Андыктан, дээрлик бардык мамлекеттер бул маселеге ар дайым өзгөчө көңүл буруп, аны жакшыртуунун үстүнөн тынымсыз иш алып барып келишет.

Өзүнүн эгемендүүлүгүнө ээ болгон мезгилден тарта Кыргыз Республикасы дагы өлкөнүн административдик-аймактык түзүлүшүнүн маселелерин жалпы мамлекеттик саясаттын негизги багыттарынын бири катары карап келет. Бүгүнкү күндө өлкөнүн ички уюштурулушу атайын тармактык мыйзам –“Кыргыз Республикасынын администрациялык-аймактык түзүлүшү жөнүндөгү” Кыргыз Республикасынын Мыйзамы менен жөңгө салынган.

Аталган мыйзамга ылайык, “административдик-аймактык түзүлүш” түшүнүгүнүн ченемдик аныктамасы натыйжалуу мамлекеттик жана жергиликтүү өз алдынча башкарууну уюштуруу, мыйзамдуулукту жана укук тартибин камсыз кылуу, өлкө жарандарынын эркиндиктерин, укуктарын жана мыйзамдуу кызыкчылыктарын ишке ашыруу максаттарында Кыргыз Республикасынын аймагынын администрациялык-аймактык бирдиктерге бөлүү катары белгиленет (2-берене). Келтирилген ченемдик аныктамадан байкалып тургандай, административдик-аймактык түзүлүштүн негизги 3 максаты бар:

- 1) мамлекеттик жана муниципалдык (жергиликтүү) башкарууну натыйжалуу кылып уюштуруу;
- 2) өлкөдөгү мыйзамдуулукту жана укук тартибин камсыздоо;
- 3) жарандардын укуктарын, эркиндиктерин жана мыйзамдуу кызыкчылыктарын ишке ашырууга шарт түзүү.

Бул максаттарга жетүү үчүн өлкөнүн жалпы аймагы атайын аныкталган администрациялык-аймактык бирдиктерге бөлүнөт. Жогоруда аталган тармактык мыйзам боюнча мындай бирдиктердин катарына облус, район, шаар жана айылдык округдар кирет [1].

Кыргыз мамлекетинин өзүнүн административдик-аймактык түзүлүшүн уюштуруу аракеттеринин тарыхына кыскача токтолуп өтөлү. СССР тараганга чейин эле Кыргызстан өзүнүн аймактык бирдиктерин ирилештирүүнүн жана андан кайра кайтуунун бир нече толкунун баштан өткөргөн. Көз карандысыздыкка жетүүгө үч жыл калганда, тагырагы 1988-жылы республикада административдик-аймактык түзүлүштүн кезектеги реформасы жүргүзүлгөн жана анын жыйынтыгы менен эки облус – Ош жана Ысык-Көл түзүлгөн. 1991-жылы болсо административдик-аймактык түзүлүштүн ирилештирүүдөн кайтуу боюнча реформасы орун алып, ал өлкөнү алты облуска бөлгөн – Чүй, Талас, Нарын, Ысык-Көл, Ош жана Жалал-Абад. 1999-жылы Баткен Ош облусунун курамынан бөлүнүп чыгып, өз алдынча облус катары түзүлгөн [2, 39-40-б.].

Каралып жаткан тармактагы өлкөнүн көз карандысыздыкка жеткенден кийинки мезгилдеги реформаларынын жыйынтыгында, 2022-жылга карата унитардык мамлекет катары Кыргызстандагы башкарууну уюштуруу төрт баскычтан турган тутумду түзгөн: республика – облус – район – баштапкы деңгээл (шаар, айыл). Тагырагы, Кыргызстанда 7 облус, республикалык маанидеги 2 шаар, 40 район, 31 шаар жана 459 айылдык аймак түзүлгөн [3, 57-б.].

Бирок өлкөнүн мынчалык көп сандагы бирдиктерге бөлүү аркылуу түзүмдөштүрүү жогорку мамлекеттик бийликте дагы, коомчулукта дагы дайыма кызуу талкууларды жаратып келген. Андыктан, административдик-аймактык реформаны жүргүзүү маселеси Кыргызстан үчүн бардык мезгилдерде актуалдуу бойдон калган.

Изилдөөнүн түшүнүк аппаратын тактап алуу максатында “административдик-аймактык реформа” түшүнүгүн аймактарды башкаруу процессин өзгөртүү жана аларды ирилештирүү, өлкөнү өнүктүрүү боюнча стратегиялык максаттарга жетүүдө бийликтин борбордук жана аймактык органдарынын өз ара аракеттенишүүлөрүн жакшыртуу боюнча кайра түзүү иши катары кароону сунуштайбыз.

Макалада каралып жаткан маселе боюнча көп жылдык теориялык жана практикалык тажрыйбасы бар ата-мекендик окумуштуу К.Б. Шадыбеков адилеттүү түрдө белгилегендей, көз карандысыздык жылдарында Кыргызстанда өлкөнүн административдик-аймактык тутумун түп-тамырынан реформалоонун бир нече аракеттери көрүлгөн:

- 1) өткөн кылымдын 90-жылдарында;
- 2) 2005-2010-жылдарда;
- 3) 2012-2017-жылдарда [3, 58-б.].

Белгиленген убакыт аралыгындагы административдик-аймактык реформанын бирөөсү дагы өзүнүн түпкү максатына жетпегендигин дагы билгилеп коюу керек. Бунун өлкө жетекчилигинин саясий эркине, мамлекеттин башкаруу аппаратынын уюштуруучулук мүмкүнчүлүктөрүнө, жергиликтүү бийликтердин кадрдык дараметине жана коомчулуктун саясий-укуктук аң-сезимине жана маданиятына байланыштуу болгон бир нече себептери бар.

Өлкө аймагындагы кезектеги реформа 2022-жылдын соңунда башталган. Маселен, Кыргыз Республикасынын Президентинин “Кыргыз Республикасынын Ысык-Көл облусунун Түп районунун айыл аймактарынын деңгээлинде пилоттук режимде административдик-аймактык реформа жөнүндөгү” 2022-жылдын 28-декабрындагы №414 Жарлыгы чыгып, ага ылайык аталган райондо реформа жүргүзүүнүн укуктук негизи салынган. Кийинчирек, мамлекет башчысынын 2023-жылдын 3-апрелиндеги №85 Жарлыгы менен Нарын облусунун аймагында дагы пилоттук режимдеги реформа башталган.

Көрсөтүлгөн эки аймактагы административдик-аймактык реформанын натыйжаларына токтоло турган болсок, Түп районунун 13 айыл аймагы 5 айыл аймак болуп бириктирилген. Жалпы район боюнча 25 штаттык бирдик кыскартылган. Ошол эле маалда, жаңыдан түзүлгөн 5 айыл аймактын төртөөсү республикалык бюджеттен дотацияда калган [4, 10-11-б.]. Нарын облусунун аймагындагы реформанын натыйжасын төмөндөгү таблицадан көрүүгө болот.

Ошону менен, жалпы Нарын облусунун аймагы боюнча 36 айыл аймак кыскартылган. Муниципалдык кызматкерлердин саны боюнча алып караганда, 890 кызматкерден 644 калган, башкача айтканда 246 кызматкер кыскартууга дуушар болгон [4, 28-31-б.].

Нарын облусунун аймагындагы пилоттук режимдеги административдик-аймактык реформанын натыйжалары

№	Административдик-аймактык реформага чейин	Административдик-аймактык реформадан кийин	Кыскартуу
1.	Ат-Башы району – 11 а/а	Ат-Башы району – 5 а/а	2,2 эсе же 55%
2.	Ак-Талаа району – 13 а/а	Ак-Талаа району – 4 а/а	3,3 эсе же 69%
3.	Жумгал району – 13 а/а	Жумгал району – 6 а/а	2,2 эсе же 54%
4.	Кочкор району – 11 а/а	Кочкор району – 5 а/а	2,2 эсе же 55%
5.	Нарын району – 15 а/а	Нарын району – 7 а/а	2,1 эсе же 53%

2023-жылдын соңунда болсо жогорудагы эки аймактагы пилоттук режимдеги реформаны улай жалпы өлкөнүн аймагында дагы аймактык башкаруунун реформасы жарыяланган. Тагырагы, 2023-жылдын 29-декабрында өлкө башчысынын “Кыргыз Республикасынын айыл аймактарынын жана шаарларынын деңгээлинде пилоттук режимде административдик-аймактык реформа жүргүзүү жөнүндөгү” №370 Жарлыгы чыккан.

Коомдун керектөөлөрүнө жана келечектеги чакырыктарга ылайык келген башкаруунун жаңы тутумун түзүүгө багытталган кезектеги административдик-аймактык реформа бүгүнкү күндө кызуу жүрүп жаткандыгына жана ал толук жыйынтыктала электигине карабастан, юридикалык коомчулукта жана эксперттер арасында анын укуктук ченемдик негиздери жана мыйзамдуулугу боюнча күмөн саноолор айтылып келүүдө. Мындай пикирлердин эң олуттуусу жүргүзүлүп жаткан реформанын өлкөнүн баш мыйзамына ылайык келүүсүнө байланыштуу, себеби Конституция боюнча Кыргыз Республикасындагы административдик-аймактык түзүлүштүн маселелери парламентте каралууга тийиш [5].

Андан тышкары, жогоруда биз караган тармактык мыйзам боюнча дагы административдик-аймактык бирдиктерди түзүү жана жоюу, алардын администрациялык борборлорун белгилөө жана которуу, административдик-аймактык бирдиктердин чек араларын белгилөө жана өзгөртүү, калктуу конуштардын категорияларын аныктоо, ошондой эле административдик-аймактык бирдиктердин аталыштарын жана кайра аталыштарын бекитүү Кыргыз Республикасынын Жогорку Кеңешинин ыгарым укуктарына кирет (9-берене).

Андыктан, өлкөнүн укуктук ченемдик актыларынын талаптарын толук сактоо жана жүргүзүлүп жаткан административдик-аймактык реформанын мыйзамдуулугун кынтыксыз камсыздоо үчүн реформанын укуктук негиздерин мыйзам алдындагы (жарлыктык)

денгээлден мыйзамдыкка көтөрүп, аны ишке ашыруудагы уюштуруучулук-укуктук маселелерди жогорку өкүлчүлүктүү жана мыйзам чыгаруучу орган болуп саналган Жогорку Кеңеш аркылуу чечүү зарыл деп эсептейбиз. Ошону менен эле бирге, каралып жаткан реформаны ишке ашыруу мезгилдин талабы экендигин да белгилегибиз келет.

Колдонулган адабияттар

1. Кыргыз Республикасынын администрациялык-аймактык түзүлүшү жөнүндө: Кыргыз Республикасынын Мыйзамы 2008-жылдын 25-апрели №65.

2. Гарбузарова Е.Г. Проблемы реализации административно-территориальной реформы в Киргизии // Реформы конца XX – начала XXI в. на постсоветском пространстве: региональный аспект: сборник научных статей. – Владивосток: Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока» Дальневосточного отделения Российской академии наук, 2020, с. 37-45.

3. Шадыбеков К.Б. Административно-территориальная реформа в Кыргызской Республике: концептуально-правовые подходы реформирования // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право, 2018, № 4(35), с. 55-66.

4. Кыргыз Республикасындагы административдик-аймактык реформанын негиздери (окуу-практикалык колдонмо). – Бишкек, 2023, 179 б.

5. Кыргыз Республикасынын Конституциясы. 2021-жылдын 11-апрелиндеги Референдумда (бүткүл элдик добуш берүүдө) кабыл алынды (Кыргыз Республикасынын 2021-жылдын 5-майындагы Мыйзамы менен колдонууга киргизилди).

6. Урматова А.Д., Калчороева Ж.Н. Чет өлкөрдөгү муниципалдык моделдердин салыштырма укуктук анализи // Вестник КНУ, 2023, № 4(116), 138-140-б.

УДК 329.055 (575.2) (04)

DOI 10.58649/1694-8033-2024-2(118)-136-141

Канатбекова А.К.

Ж. Баласагын атындагы КУУ

Канатбекова А.К.

КНУ имени Ж. Баласагына

Kanatbekova A.K.

KNU named after J. Balasagun

**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ЖОГОРКУ КЕҢЕШИНИН АДАМДЫН
КОНСТИТУЦИЯЛЫК УКУКТАРЫН ЖАНА ЭРКИНДИКТЕРИН КАМСЫЗ КЫЛУУ
БОЮНЧА ИШМЕРДҮҮЛҮГҮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЖОГОРКУ КЕНЕША КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА
ACTIVITIES OF THE JOGORKU KENESH OF THE KYRGYZ REPUBLIC TO ENSURE
CONSTITUTIONAL HUMAN RIGHTS AND FREEDOMS**

Кыскача мүнөздөмө: Макалада парламент тарабынан адамдын конституциялык укуктарын жана эркиндиктерин камсыз кылуу маселеси каралат. Адам, анын укуктары жана эркиндиктери дүйнөнүн дээрлик бардык мамлекеттеринде башкы баалуулук катарында каралып, алардын тутуму жана кепилдиктери конституцияларында бекитилген. Кыргызстан дагы бул маселеде дүйнө өлкөлөрүнөн артта калбагандыгы белгиленет. Эл тарабынан шайланган жана биринчи кезекте элдин укуктарын жана мыйзамдуу кызыкчылыктарын коргоого багытталган бийлик органы катары Кыргыз Республикасынын Жогорку Кеңешинин адамдын конституциялык укуктарын жана эркиндиктерин камсыз кылуу боюнча ишмердүүлүгү жана андагы бар болгон көйгөйлөр талдоого алынып, бул ишти жакшыртуу боюнча бир катар сунуштар айтылат.

Аннотация: В статье рассматривается вопрос обеспечения конституционных прав и свобод человека парламентом. Практически во всех государствах мира человек, его права и свободы являются главной ценностью, а их система и гарантии имеют конституционное закрепление. В данном процессе Кыргызстан также не отстает от других стран мира. Анализируется деятельность Жогорку Кеңеша Кыргызской Республики по обеспечению конституционных прав и свобод человека как органа государственной власти, избираемого народом и направленного, в первую очередь, на защиту прав и законных интересов народа. Рассматриваются выявленные проблемы и дается ряд рекомендаций по совершенствованию данной деятельности.

Abstract: The article discusses the issue of ensuring constitutional human rights and freedoms. In almost all states of the world, a person, his rights and freedoms are the main value, and their system and guarantees are constitutionally enshrined. In this process, Kyrgyzstan also does not lag behind other countries of the world. The activity of the Jogorku Kenesh of the Kyrgyz Republic in ensuring the constitutional rights and freedoms of man as a body of state power elected by the people and aimed, first of all, at protecting the rights and legitimate interests of the people, as well as the problems existing in it, is analyzed and a number of recommendations are given for improving this activity.

Негизги сөздөр: Кыргыз Республикасы; Жогорку Кеңеш; парламент; Конституция; адам; укуктар жана эркиндиктер.

Ключевые слова: Кыргызская Республика; Жогорку Кеңеш; парламент; Конституция; человек; права и свободы.

Keywords: Kyrgyz Republic; Jogorku Kenesh; parliament; Constitution; human; rights and freedoms.

Азыркы учурда адамдын укуктары жана эркиндиктери жалпы дүйнөлүк мааниге ээ болгон баалуулукка айланды, алардын корголгондугунун деңгээли тигил же бул мамлекеттин укуктук өнүгүүсүнүн көрсөткүчү болуп калды. Инсан үчүн укуктар менен эркиндиктер – бул татыктуу жана эркин жашоонун шарты, өзү мүчө болгон коомдун уюштурулушунун жана башкарылышынын маселелерин чечүүгө катышуунун мүмкүнчүлүгү, анын эң маанилүү материалдык жана руханий керектөөлөрүн канааттандыруунун экономикалык жана социалдык өбөлгөсү [1, 50-б.].

Заманбап дүйнөлүк коомчулуктун тең укуктуу мүчөсү катары демократиялык жана укуктук мамлекетти курууга бет алган Кыргыз Республикасы дагы адамдын укуктарын жана эркиндиктерин камсыз кылууну өзүнүн артыкчылыктуу милдети катары белгилеп, алардын

маанилүүлүгүн баш мыйзамында так көрсөткөн. Маселен, өлкөнүн Конституциясы боюнча Кыргызстанда адамдын укуктары менен эркиндиктери жогорку баалуулук болуп саналат. Алар бардык мамлекеттик жана муниципалдык органдардын, ошондой эле алардын кызмат адамдарынын ишмердүүлүктөрүнүн маанисин жана мазмунун аныктайт (23-берененин жоболору) [2].

Демек, келтирилген конституциялык жобого ылайык, Кыргыз Республикасындагы мамлекеттик жана жергиликтүү бийлик органдарынын бардыгы адамдын баш мыйзамда белгиленген укуктары менен эркиндиктерин камсыз кылууга милдеттүү деп корутундулоого болот. Ал эми Конституциянын 1-беренесинде элдин атынан Кыргыз Республикасынын Президенти жана парламенти гана чыгууга укуктуу экендигин эске алганда, өлкөнүн жогорку өкүлчүлүктүү жана мыйзам чыгаруучу органы – Жогорку Кеңештин каралып жаткан тармактагы ишмердүүлүгүн илимий анализге алуу маселеси учурда абдан актуалдуу деп эсептейбиз.

Ата-мекендик парламент – Кыргыз Республикасынын Жогорку Кеңеши ыйгарым укуктардын жалпы дүйнөлүк парламенттик тажрыйбада бекем орун алган үчилтигин – мыйзам чыгарууну, көзөмөлдөөнү жана өкүлчүлүк кылууну жүзөгө ашырат. Андыктан, анын адамдын конституциялык укуктары менен эркиндиктерин камсыз кылуу боюнча ишмердүүлүгүн ыйгарым укуктарынын көрсөтүлгөн үчилтиги аркылуу ачыктоо максаттуу болот.

Адамдын конституциялык укуктарын жана эркиндиктерин камсыз кылуу боюнча Жогорку Кеңештин ишин уюштуруу элдик өкүлчүлүк органынын ишинин негизги формалары менен байланыштуу. Кыргыз парламентинин негизги ченемдик акты болгон Регламентке ылайык, бул формаларга төмөнкүлөр кирет: депутаттык бирикмелердин ишмердүүлүгү (3-глава); комитеттердин жана комиссиялардын ишмердүүлүгү (5-глава); Жогорку Кеңештин отурумдары (6-глава); парламенттик угуулар (21-глава); шайлоочулар менен иштөө (31-глава) [3]. Парламенттин иштөөсүнүн бардык орнотулган формалары олуттуу деңгээлде адамдын баш мыйзамда каралган укуктарын жана эркиндиктерин камсыз кылууга багытталган.

Ошол эле маалда, каралып жаткан камсыз кылуунун натыйжалуулугу Жогорку Кеңештин иштөөсүнүн тийиштүү уюштуруучулук формаларын толук кандуу ишке ашыруудан көз каранды болот. Тактап айтканда, өкүлчүлүктүү орган катары парламент өз ишмердүүлүгүнүн негизги формаларынын бардыгында ачык-айкындуулукту жана жарандар үчүн жеткиликтүүлүктү камсыздоого милдеттүү. Парламенттин өзүндө жана анын органдарында каралып жаткан маселелер, алар боюнча орун алган талкуулар коомчулуктун карамагында болуп туруусу абзел. Ал үчүн Жогорку Кеңештин “кайтарып байланыш” берүү каналдары кеңири жайылган болушу керек. Тилекке каршы, аталган маселеде парламенттин ишиндеги олуттуу боштуктарды байкоого болот. Бул болсо, өз кезегинде, мыйзам чыгаруучу жогорку орган тарабынан адамдын конституциялык укуктарын жана эркиндиктерин камсыз кылуудагы кемчиликтерге жол ачат.

Белгиленген көйгөйдү чечүүдө, биздин көз карашыбыз боюнча, жалпы дүйнөлүк технологиялык прогрессти эске алуу менен, Жогорку Кеңештин ишине заманбап санариптик технологияларды кеңири киргизүү зарыл. Парламенттик ишти санариптик трансформациялоонун маселелерин анализдеп чыккан ата-мекендик изилдөөчү А.Рахманов бул тармакта негизги эки багытты өнүктүрүүнү сунуштайт: парламенттин санариптик

инфратүзүмүн жакшыртуу [4, 47-б.] жана ченемдик-укуктук базаны “санариптештирүүгө” ылайык келтирүү [5, 17-б.]. Биз бул маселеде аталган автордун көз карашы менен макулбуз.

Жогорку Кеңештин өкүлчүлүктүү ыйгарым укуктарынын алкагында инсандын конституцияда каралган негизги укуктарын жана эркиндиктерин камсыздоо боюнча иш-аракеттер катары депутаттардын шайлоочуларды кабыл алуусун, алар менен жеринен барып иш алып баруусун, ошондой эле жалпы парламенттин, андагы депутаттык бирикмелердин жана өзүнчө эл өкүлдөрүнүн жер-жерлердеги коомдук кабылдамаларынын иштөөсүн атоого болот.

Адамдын конституциялык укуктарын жана эркиндиктерин камсыз кылуу боюнча Жогорку Кеңештин ишин уюштурууда парламенттин туруктуу тармактык комитеттери жана убактылуу депутаттык комиссиялары чоң ролду ойношот. Тармактык комитет – бул парламенттин ыйгарым укуктарына таандык болгон маселелерди даярдоону жана алдын ала кароону, ошондой эле парламент кабыл алган мыйзамдардын жана чечимдердин аткарылышын көзөмөлдөөнү жүзөгө ашыруучу, 8ден кем эмес депутаттан түзүлүүчү парламенттик орган болсо, депутаттык комиссиялар – бул Жогорку Кеңештин карамагына кирген маселелер боюнча парламенттик иликтөө жүргүзүү үчүн белгиленген мөөнөткө түзүлүүчү жана курамы 7ден кем эмес депутаттан туруучу убактылуу парламенттик орган.

Жогорку Кеңештин Регламентинин 5-главасына ылайык, комитеттер жана комиссиялар өзүлөрүнүн карамагындагы маселелер боюнча коомдук пикирди жана иштин абалын аныктай алышат. Алар мамлекеттик органдардын жана башка уюмдардын жетекчилеринен документтерди жана материалдарды талап кылууга укуктуу (27 жана 31-беренелердин жоболору), алар инсандын тигил же бул конституциялык укуктарын камсыз кылууга тиешелүү мыйзам долбоорлорун толуктап иштеп чыгышат.

Адамдын конституциялык укуктарын жана эркиндиктерин камсыз кылуу үчүн орус окумуштуусу С.А. Лихачевдун кеңештери актуалдуу болчудай. Аты аталган автор комитеттерди, биринчи кезекте, мыйзамдардын негизги тармактарына таянып түзүү, жана ошондой эле жалпы республикалык бирикмелердин өкүлдөрүнүн парламенттин бул бөлүмдөрүнүн отурумдарына катышуу укугун бекитүү максаттуу болот деп эсептейт [6, 78-б.]. Бул учурда комитеттер парламенттин мыйзам чыгаруу жана өкүлчүлүктүү функцияларына так багытталган болушат, а бул болсо жарандын жана адамдын негизги укуктарын жана эркиндиктерин камсыз кылуу тармагындагы мыйзам чыгаруу органынын мүмкүнчүлүктөрүнө оң таасирин тийгизет.

Жогорку Кеңештин Регламентинин 27-беренесинин 1-бөлүгүнүн 5-пунктуна ылайык, комитеттер Жогорку Кеңеште өткөрүлүүчү парламенттик угууларды уюштурушат. Парламенттик угуулардын жүрүшүндө, көпчүлүк учурларда, инсандын конституциялык укуктарын жана эркиндиктерин камсыз кылууга тиешелүү маселелер каралат. Адатта, парламенттик угуулар коомчулуктун жана массалык маалымат каражаттарынын өкүлдөрү үчүн ачык. Парламенттик угуулардын темасы, убактысы жана өткөрүлүүчү жайы тууралуу маалыматтар алдын ала маалымат булактарына берилет. Ачык парламенттик угуулардын кеңештери басылмаларда жарыяланса болот. Угууларга атайын чакырылгандар дагы катыша алышат.

В.Е. Чиркин, парламенттик угуулардын максаты – чоң коомдук маанидеги маселелерге коомчулуктун, мамлекеттик органдардын көңүлүн буруу деп белгилейт. Анын жүрүшүндө министрлер, башка мамлекеттик ишмерлер маалымат менен бөлүшүшөт, суроолор берилет, ага эксперттер, илимий мекемелердин өкүлдөрү тартылышат. Кандайдыр

бир милдеттүү чечимдер кабыл алынбайт, бирок кеңештер кабыл алынышы мүмкүн [7, 214-б.].

Ата-мекендик жогорку өкүлчүлүктүү жана мыйзам чыгаруу органындагы парламенттик угуулардын жол-жобосу “Кыргыз Республикасынын Жогорку Кеңешинин Регламенти жөнүндөгү” Мыйзамдын 21-главасынын ченемдери менен жөнгө салынат. Аталган главанын 115-беренесинин 3-бөлүгүнө ылайык, адамдын конституциялык укуктарын, эркиндиктерин жана милдеттерин козгогон мыйзам долбоорлору боюнча милдеттүү түрдө парламенттик угуулар өткөрүлүшү керек. Алардын жыйынтыгы боюнча атайын сунуштамалар иштелип чыгат. Андыктан, бул парламенттик процедура дагы каралып жаткан тармактагы камсыз кылуу үчүн эбегейсиз зор мааниге ээ.

Белгилүү мөөнөткө түзүлүүчү убактылуу депутаттык комиссиялардын биз карап жаткан маселедеги ордо жана ролу алардын мыйзамда бекитилген негизги максаты менен тикелей байланыштуу – парламенттин карамагына кирген жана коом үчүн актуалдуулукка ээ болгон маселелер боюнча парламенттик иликтөө жүргүзүү. Мындай маселелер биринчи кезекте адам укуктарына тиешелүү болгондуктан, бул органдын иши дагы бүтүндөй парламенттин адамдын конституциялык укуктары менен эркиндиктерин камсыз кылышына укуктук өбөлгөлөрдү түзөт.

Байкалып тургандай адамдын конституциялык укуктарын жана эркиндиктерин камсыз кылууга багытталган Жогорку Кеңештин комитеттеринин ишмердүүлүктөрүндө борбордук орунду тийиштүү мыйзам долбоорлорун толуктап иштеп чыгуу ээлейт. Бирок, бул ыйгарым укукту ишке ашыруудан тышкары, жарандын жана адамдын негизги укуктарын жана эркиндиктерин камсыз кылуу үчүн комитеттер тарабынан парламенттик угууларды уюштуруу олуттуу мааниге ээ, себеби алардын жыйынтыгы боюнча мыйзамдарды жакшыртууга болот. Андыктан, комитеттердин жана комиссиялардын ишин жакшыртуу маселеси дагы абдан актуалдуу жана кечиктирбестен ишке ашырууну талап кылат.

Ошону менен, Кыргыз Республикасынын Жогорку Кеңешинин адамдын конституциялык укуктарын жана эркиндиктерин камсыз кылуу боюнча ишмердүүлүгү анализдөөнүн натыйжасында төмөнкүдөй тыянактарды чыгарууга болот.

1. Жогорку Кеңештин иштөө формаларына ачык-айкындуулук мүнөздүү. Бул, өз кезегинде, анын ишмердүүлүгүндө адамдын конституциялык укуктарын жана эркиндиктерин камсыз кылууга көмөктөшөт.

2. Парламенттин коомчулук менен байланышын жакшыртуу жана анын адамдын конституциялык укуктарын жана эркиндиктерин камсыз кылуу боюнча ишин сапаттуу жаңы денгээлге көтөрүү үчүн заманбап санариптик технологияларды колдонууну күчөтүү зарыл. Бул ишти негизги эки тармак аркылуу алып баруу максаттуу болот.

3. Жалпы парламенттик механизмдеги тармактык комитеттердин олуттуу ордун эске алуу менен, аталган органдын ишин коомчулуктун өкүлдөрү үчүн жеткиликтүү кылуу аркылуу жакшыртуу керек. Андан тышкары, адамдын негизги укуктары жана эркиндиктерине түздөн-түз байланыштуу мыйзам долбоорлорун парламенттик угуулардан өткөрүү механизминде тактоочу өзгөртүүлөрдү жана толуктоолорду киргизүү ашыкча болбойт.

Колдонулган адабияттар

1. Тайлакова С.Д. Механизм защиты прав человека в Конституции Кыргызской Республики // Российское право: образование, практика, наука, 2015, №2 (86), с. 50-53.

2. Кыргыз Республикасынын Конституциясы: 2021-жылдын 11-апрелиндеги Референдумда (бүткүл элдик добуш берүүдө) кабыл алынды (Кыргыз Республикасынын 2021-жылдын 5-майындагы Мыйзамы менен колдонууга киргизилди). – Көрүү режими: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/112213?cl=ky-kg>;

3. Кыргыз Республикасынын Жогорку Кеңешинин Регламенти жөнүндө: Кыргыз Республикасынын 2022-жылдын 16-ноябрындагы №106 Мыйзамы. – Көрүү режими: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/112437?cl=ky-kg>;

4. Рахманов А.Р. Парламент и парламентские фракции Кыргызской Республики в эпоху цифровой трансформации: правовые аспекты вопроса // Актуальные проблемы науки и практики: Гатчинские чтения – 2021: в 2 т.: сборник научных трудов по материалам VIII международной научно-практической конференции (г. Гатчина, 21-22 мая 2021 г.) [под общ. ред. В.Р. Ковалева, Т.О. Бозиева]. – Гатчина: Изд-во ГИЭФПТ, 2021. Т. 1, с. 44-48.

5. Рахманов А.Р. Кыргыз Республикасынын Жогорку Кеңешинин парламенттик фракцияларынын ишмердүүлүктөрүнүн конституциялык-укуктук анализи: юридика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациясынын авторефераты: 12.00.02. – Бишкек, 2023, 28-б.

6. Лихачев С.А. Участие депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации в законодательном процессе: дисс. ... канд. юрид. наук. – Москва, 2003, с. 162.

7. Чиркин В.Е. Конституционное право: Россия и зарубежный опыт: Учебник. – Москва, 1998, с. 364.

8. Карыпов Б.К. Роль юридической ответственности как средства повышения уровня правового сознания в демократических режимах // Вестник КНУ, 2023, № 4(116), с. 96-100.

УДК 342.533 (575.2)

DOI 10.58649/1694-8033-2024-2(118)-141-146

Рахманов А.Р.

Ж. Баласагын атындагы КУУ

Рахманов А.Р.

КНУ имени Ж. Баласагына

Rakhmanov A.R.

KNU named after J. Balasagyn

**МАМЛЕКЕТ БАШЧЫСЫНЫН КОНСТИТУЦИЯЛЫК-УКУКТУК МАКАМЫ: АТА-
МЕКЕНДИК ЖАНА ЧЕТ ЭЛДИК ТАЖРЫЙБАНЫН САЛЫШТЫРМАЛУУ-
УКУКТУК АНАЛИЗИ
КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ СТАТУС ГЛАВЫ
ГОСУДАРСТВА: СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
И ЗАРУБЕЖНОЙ ПРАКТИКИ
CONSTITUTIONAL AND LEGAL STATUS OF THE HEAD OF STATE: COMPARATIVE
LEGAL ANALYSIS OF DOMESTIC AND FOREIGN PRACTICE**

Кыскача мүнөздөмө: Макалада Кыргыз Республикасындагы 2021-жылы орун алган кезектеги конституциялык реформадан кийинки мамлекет башчысынын конституциялык-укуктук макамы каралат. Аткаруу бийлигинин башында туруу сыяктуу президенттик ыйгарым укуктардагы олуттуу жаңычылдыктар, алардын конституцияда каралган мөөнөтүнүн жана бул кызматты ээлөөгө байланыштуу болгон айрым чектөөлөрдүн өзгөрүүсү жакынкы чет өлкөлөрдүн тажрыйбаларынын мисалдары менен салыштырмалуу-укуктук анализге алынып, бул жааттагы ата-мекендик тажрыйбаны жакшыртуу боюнча практикалык сунуштар берилет.

Аннотация: В статье рассматривается конституционно-правовой статус главы государства после очередной конституционной реформы в Кыргызской Республике в 2021 году. Существенные новации президентских полномочий, такие как возглавление исполнительной власти, изменение конституционного срока и некоторые ограничения, связанные с занятием этой должности, сопоставляются с примерами опыта стран ближнего зарубежья, а также даются практические рекомендации по совершенствованию отечественного опыта в данной области.

Abstract: The article examines the constitutional and legal status of the head of state after the next constitutional reform in the Kyrgyz Republic in 2021. Significant innovations of presidential powers, such as heading the executive branch, changing their constitutional term and some restrictions associated with holding this position, are compared with examples of the experience of neighboring countries, and practical recommendations are given for improving domestic experience in this area.

Негизги сөздөр: Кыргыз Республикасы; мамлекет башчысы; Конституция; макам; ыйгарым укуктар; реформа.

Ключевые слова: Кыргызская Республика; глава государства; Конституция; статус; полномочия; реформа.

Keywords: Kyrgyz Republic; head of state; Constitution; status; powers; reform.

Кыргыз Республикасынын 1991-жылы көз карандысыздыкка ээ болуусу жана 1993-жылы өзүнүн тунгуч Конституциясын кабыл алуусу мамлекеттик бийликти мыйзам чыгаруу, аткаруу жана сот бийлик бутактарына бөлүштүрүү менен эгемен, укуктук жана демократиялык мамлекет куруу үчүн саясий-укуктук негиз болуп берген [1, 152-б.].

Белгиленген мезгилден тарта салыштырмалуу анчейин көп деле убакыт өтпөгөндүгүнө карабастан, ал ортодо өлкөнүн Конституциясына 11 жолу өзгөртүү киргизилип, анын тогузу конституциялык реформа менен аяктаган. Конституциялык реформалар, адатта, ыйгарым укуктарды кайрадан карап чыгуу менен байланышта болуп, алардын натыйжасында жогорку мамлекеттик органдардын бийликтерди бөлүштүрүү тутумундагы ордунун жана ролунун олуттуу өзгөрүүсү орун алып келген.

Конституцияны түзөтүүгө байланыштуу процесстер мамлекет башчысынын конституциялык-укуктук макамына дагы түздөн-түз таасир берип келген. Маселен, өлкөнүн 1993-жылдагы Конституциясы жана ага андан кийинки киргизилген өзгөртүүлөр жана толуктоолор, негизинен, мамлекет башчысынын макамын бекемдеп, анын ыйгарым укуктарын кеңейтүүгө байланыштуу болгон. 2010-жылдагы Конституциясы болсо, тетирисинче, Президенттин укуктарын чектөөгө жана парламентаризмге бет алууга багытталган. Ал эми аракеттеги 2021-жылы кабыл алынган Конституция өлкөнү толук

кандуу президенттик башкаруу формасына өткөрүп, мамлекет башчысынын абалын кыйла бекемдеди. Ошону менен, бүгүнкү күндө Кыргыз Республикасынын Президентинин конституциялык-укуктук макамын илимий жактан талдоого алуу жана аны чет элдик тажрыйба менен салыштыруу маселеси саясий-укуктук чоң актуалдуулукка ээ.

Маалым болгондой, президент институту эң алгач Америка Кошмо Штаттарынын 1787-жылдагы Конституциясында өзүнүн ченемдик укуктук бекитүүсүнө ээ болгон. Тактап айтканда, дал ушул мезгилди жана дал ушул мамлекетти каралып жаткан институттун мекени деп айтууга болот. Этимологиялык келип чыгуусу боюнча латын тилинин “Praesidens” деген сөзүнө байланыштуу жана биздин тилге которгондо “алдыда олтуруучу” дегенди билдирет.

Кыргызстанда президент институтунун салыштырмалуу кыска тарыхы бар. Маселен, Кыргыз ССРнин XII чакырылыштагы Жогорку Совети тарабынан 1990-жылдын 24-октябрындагы кабыл алынган №222-XII “Кыргыз ССРнин Президенти кызматын негиздөө жана Кыргыз ССРнин Конституциясына (Негизги Мыйзамына) өзгөртүүлөрдү жана толуктоолорду киргизүү жөнүндөгү” Кыргыз ССРнин Мыйзамына ылайык, өлкөдө президент институту пайда болгон. Жогоруда аталган Мыйзамда, Кыргыз ССРнин биринчи Президенти Жогорку Совет тарабынан жашыруун добуш берүү аркылуу 5 жылга шайланат деп бекитилген. Ага ылайык, 1990-жылдын 27-октябрында А.А. Акаев Кыргыз ССРнин Президенти болуп шайланган [2, 280-б.]. Бул дата – өлкөдөгү президент институтунун өнүгүүсүнүн башталгыч чекити.

Заманбап мааниде Президент – бул түздөн-түз эл же болбосо жогорку өкүлчүлүктүү орган тарабынан белгилүү мөөнөткө шайлануучу мамлекет башчысы. Анын ыйгарым укуктарынын айланаса жана макамы өлкөнүн Конституциясы жана мыйзамдары менен аныкталат.

Кыргыз Республикасынын Конституциясына ылайык, Президент – мамлекеттин башчысы, өлкөдөгү эң жогорку кызмат адамы жана аткаруу бийлигинин жетекчиси катары аныкталат. Ал элдин жана мамлекеттик бийликтин биримдигин камсыздайт, Конституциянын жана инсандын укуктары менен эркиндиктеринин кепилдиги болуп саналат (66-берене) [3].

Мамлекет башчысын аткаруу бийлигинин жетекчиси катары бекитүү, ал анын ишмердүүлүгүнүн натыйжалары үчүн жеке өзү жооп берет дегенди билдирет (Конституциянын 89-беренесинин 5-бөлүгүнүн жобосу). Биздин көз карашыбызда, белгиленген конституциялык ченем Президенттин аткаруу бийлигин жетектөөсүнүн “америкалык моделин” божомолдойт жана жоопкерчиликти бөлүшүүчү кандайдыр бир кошумча кызмат адамын (же өзүнчө органдын) түзүүнүн зарылчылыгын жаратпайт. Башкача айтканда, аткаруу бийлигинин жамааттык жогорку органы болгон Министрлер Кабинетинин башында мамлекет башчысы өзү турушу керек.

Бирок ата-мекендик тажрыйба өлкөнүн Конституциясында божомолдогон моделден жана дүйнөлүк тажрыйбадан айырмаланып турат. Тагырагы, бизде мамлекет башчысынын Администрациясын жетектөө менен катар Министрлер Кабинетине дагы төрагалык кылуучу кызмат орун каралган. Кыргыз окумуштуусу А.С. Карабаева белгилегендей, Кыргызстандагы президенттик бийлик өзүндө президент институтунун классикалык моделдеринин ар кандай белгилерин айкалыштырат [4, 58-б.]. Биз мындай тажрыйбаны ашыкча жана орунсуз деп эсептейбиз.

Көрсөтүлгөн “гибридик” моделди колдонуу тажрыйбасы айрым коңшу мамлекеттерде дагы орун алгандыгын адилеттүүлүк үчүн белгилей кетүү керек. Маселен, Азербайджан, Түркменистан жана Тажикстан республикаларында деле биздин тажрыйбага тектеш модель колдонулат [5, 60-б.].

Конституция боюнча Кыргызстанда мамлекет башчысы өлкө жарандары тарабынан 5 жылдык мөөнөткө шайланат жана бир эле адам бул кызматка эки мөөнөттөн ашык шайлана албайт деп бекитилген (67-берене). Президенттин ыйгарым укуктарынын көрсөтүлгөн конституциялык мөөнөтү жана аны ээлөө мүмкүнчүлүгү 2021-жылдагы конституциялык реформадан кийин бекитилгендигин да белгилей кетүү зарыл. Ага чейин өлкөдө 6 жылга шайлануучу “бир президент – бир мөөнөт” принциби иштеп келген.

Тарыхы жана укуктук тутуму боюнча Кыргызстанга жакын болгон постсоветтик республикалардагы тажрыйбаны анализдей турган болсок, бул өлкөлөрдө президенттик ыйгарым укуктардын мөөнөтүнүн узактыгы боюнча ар башкача талаптар каралгандыгын байкоого болот. Мисалы, Молдовадагы эң минималдык 4 жылдан тарта Азербайджан, Тажикстан, Түркменистан, Казахстан жана Армениядагы эң максималдуу 7 жылдык мөөнөткө чейин. Беларусия, Өзбекстан жана Украинада 5 жыл түрүндөгү орто көрсөткүч бекитилген. Россияда болсо мамлекет башчысынын ыйгарым укуктары 6 жылга созулат.

Бирок, бул көрсөткүчтөр кайсыл бир адам мамлекет башчысынын кызмат ордун жогоруда белгиленген жылдар аралыгында гана ээлей алат дегенди билдирбейт. Себеби каралып жаткан өлкөлөрдүн дээрлик бардыгында кайра шайлануу мүмкүнчүлүгү Конституция менен каралган. Кыргызстанда, буга чейин белгиленгендей, бир адам эки жолу мамлекет башчысынын кызмат ордун ээлесе болот. Айрым өлкөлөрдө бир эле адамдын президенттин кызмат ордунда болуусунун узактыгы боюнча эч кандай чектөөлөр коюлган эмес. Мындай өлкөлөргө постсоветтик чөлкөмдө Азербайджан менен Түркменистан кирет.

Тажикстанда болсо бир эле адам Президенттик кызматка катары менен эки мөөнөттөн ашык шайланса болбойт деген ченем Конституция менен орнотулган. Бирок бул чектөө мамлекеттин аракеттеги башчысы Э. Рахмонго карата колдонулбайт, себеби “Тынчтыктын жана улуттук биримдиктин негиздөөчүсү – Улут лидери” катары анын макамы өзгөчө конституциялык мыйзам менен жөңгө салынган. 2022-жылдагы конституциялык реформага чейин Казахстан Республикасында дагы ушундай эле тажрыйба колдонулуп келген – президенттик мөөнөттөрдү чектөөчү конституциялык ченем өлкөнүн Биринчи Президенти Н.А. Назарбаевге карата иштеген эмес.

Постсоветтик өлкөлөрдүн көпчүлүгүндө болсо “бир президент – эки мөөнөт” деген принцип колдонулат. Мисалы, Өзбекстан, Украина, Молдова жана 2020-жылдагы конституциялык реформадан кийин Россия дал ушул принцип менен иш алып барышууда. Белгилей кетүүчү жагдай, бир адамдын мамлекет башындагы ыйгарым укуктарын эки мөөнөттөн ашырбоочу чектөө жалпы дүйнөлүк тажрыйбада дагы эң бир кеңири колдонулат [5, 62-б.].

Жогоруда биз караган өлкөлөрдөн айырмаланып Армения менен Казахстанда бир адам Президент болуп бир жолу гана шайланат деген катаал чектөө иштейт. 2021-жылдагы кезектеги конституциялык реформага чейин Кыргызстанда дагы ушундай чектөө колдонулуп келген.

Демек, акыркы убактарда мамлекет башчысынын кызматына кайрадан шайлануу мүмкүнчүлүгүнүн конституциялык чектөөлөрү күчөп жаткандыгын белгилөөгө болот. Биздин көз карашыбыз боюнча, мындай тажрыйбаны оң тенденция катары баалоого болот

жана каралып жаткан институтту бекемдөө үчүн аны андан ары да жеткире иштеп чыгуу боюнча аракеттерди көрүү максаттуу.

Кыргыз Республикасынын Конституциясынын 68-беренесинин жоболоруна ылайык, 35 жашка толгон жаран мамлекет башчысы болуп шайлана алат. Байкалып тургандай, Президентке карата колдонулуучу жаш-курактык ценздин төмөнкү чеги гана орнотулуп, жогорку чеги каралбай калган. Мындан улам, жогоруда талдоого алынган президенттик мөөнөттөрдүн чектелишин конституциялык реформа аркылуу басып өтүү мүмкүнчүлүгүн алдын алуу, ошондой эле өлкөдөгү эң жогорку кызмат ордуна турмуштук жигердүүлүгүнүн деңгээли жогору адамдын келишин камсыздоо максатында мамлекет башчысы болуучу адамдын жаш-курагынын жогорку чегин конституциялык ченем менен так көрсөтүү маанилүү деп эсептейбиз.

Айтылган сунушту ишке ашыруу үчүн Кыргыз Республикасынын 2010-жылдагы Конституциясынын 62-беренеси [6] менен орнотулган тажрыйбага кайра кайтып келүү жана мамлекет башчысына карата коюлуучу жаш-курактык талапты 35-70 жаштын ортосунда деп көрсөтүү туура болот.

Ошону менен, мамлекет башчысынын конституциялык-укуктук макамы боюнча жүргүзүлгөн салыштырмалуу-укуктук анализдин жыйынтыгында кийинки негизги корутундулар келип чыгат.

Биринчиден, өзгөргөн башкаруу формасынын шарттарында мамлекет башчысынын жоопкерчилигин тактоо жана президенттик институтту бекемдөө максатында Конституцияда каралган Министрлер Кабинетинин Төрагасы кызмат ордун толугу менен жоюу жана аткаруу бийлигинин иши боюнча жоопкерчиликти толук бойдон Президентке өткөрүп берүү зарыл.

Экинчиден, Кыргыз Республикасынын Конституциясында каралган президенттик ыйгарым укуктардын мөөнөтү жана бул кызматты ээлөө мүмкүнчүлүгү боюнча чектөөлөр жалпы дүйнөлүк тенденцияларга жооп берет жана өлкөнүн өнүгүүсүнүн учурдагы шарттарында оптималдуу.

Үчүнчүдөн, мамлекет башчысынын кызмат ордун ээлеген адамга карата коюлган жаш-курактык ценздин эң жогорку чегин Конституцияда так көрсөтүү максаттуу болот.

Колдонулган адабияттар

1. Аманалиев У.О., Рахманов А.Р. Институционализация и конституционализация фракций политических партий в Жогорку Кенеше Кыргызской Республикив // Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета, 2021. Т. 21, №3, с. 151-156.

2. Аманалиев У.О. Кыргыз Республикасынын конституциялык укугу: Окуу китеп. – Бишкек: “ДЭМИ”, 2023, 430-б.

3. Кыргыз Республикасынын Конституциясы: 2021-жылдын 11-апрелиндеги Референдумда (бүткүл элдик добуш берүүдө) кабыл алынды (Кыргыз Республикасынын 2021-жылдын 5-майындагы Мыйзамы менен колдонууга киргизилди). – Көрүү режими: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/112213?cl=ky-kg>;

4. Карыбаева А.С. Конституционно-правовой статус Президента Кыргызской Республики // Современные проблемы гуманитарных и естественных наук: материалы XXXII международной научно-практической конференции, Москва, 29 декабря 2016 года / Научно-информационный издательский центр "Институт стратегических исследований". – Москва:

Научно-информационный издательский центр "Институт стратегических исследований", 2016, с. 58-62.

5. Нечкин А.В. Глава государства в странах Содружества Независимых Государств (сравнительное конституционно-правовое исследование): дисс. ... док. юрид. наук. – Екатеринбург, 2023, с. 468.

6. Кыргыз Республикасынын Конституциясы: 2010-жылдын 27-июнунда Референдумда (бүткүл элдик добуш берүүдө) кабыл алынды (Кыргыз Республикасынын 2010-жылдын 27-июнундагы Мыйзамы менен колдонууга киргизилди). – Көрүү режимі: <https://cbd.minjust.gov.kg/202913/edition/1137334/kg>.

7. Мавланова А.Б. Принцип демократии как основа становления правового государства в Кыргызской Републике // Вестник КНУ, 2023, № 4(116), с.100-103.

УДК 342.413

DOI 10.58649/1694-8033-2024-2(118)-146-149

Султамбаева А.М.

Ж.Баласагын атындагы КУУ

Султамбаева А.М.

КНУ имени Ж. Баласагына

Sultambaeva A.M.

KNU named after J. Balasagyn

ORCID: 0009-0009-3471-6561

**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН КОНСТИТУЦИЯСЫНЫН ӨНҮГҮҮСҮНҮН
ТАРЫХЫЙ ЭТАПТАРЫ (1929-1937 ж.)
ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ КОНСТИТУЦИИ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ (1929-1937 гг.)
HISTORICAL STAGES OF DEVELOPMENT OF THE CONSTITUTION OF THE
KYRGYZ REPUBLIC (1929-1937)**

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада Кыргыз Республикасынын Конституциясынын 1917-жылдан 1937-жылга чейинки өнүгүүсүнүн тарыхый этаптары каралат. Совет бийлигинин орношунун алгачкы жылдарында Совет мамлекетинин социалдык, экономикалык жана мамлекеттик саясатынын негизги принциптерин жана багыттарын аныктоонун негизги конституциялык маселелери чечилген макалада АССР Конституциясынын, Кыргыз ССРинин Конституциясынын негизги жоболору каралат.

Аннотация: В данной статье рассматриваются исторические этапы развития Конституции Кыргызской Республики начиная с 1917 по 1937 год. В первые годы установления советской власти решались основные конституционные вопросы определения основных принципов и направлений социальной, экономической и государственной политики советского государства. В статье рассмотрены основные положения Конституции АССР, Конституции Киргизской ССР.

Abstract: this article considers the historical stages of development of the Constitution of the Kyrgyz Republic from 1917 to 1937. In the early years of the establishment of Soviet power the main constitutional issues of determining the basic principles and areas of social, economic and public policy of the Soviet state were solved, the article considers the main provisions in the Constitution of the ASSR, in the Constitution of the Kyrgyz SSR.

Негизги сөздөр: конституция; декларация; съезд, түзүлүш; өнүгүү; мыйзам чыгаруу; автономия; автономия облусу; союз; республика.

Ключевые слова: конституция; декларация; съезд; становление; развитие; законодательство; автономия; автономная область; союз; республика.

Keywords: constitution; declaration; congress; formation; development; legislation; autonomy; autonomous region; union; republic.

Новейшая история Кыргызстана началась после Великой Октябрьской Социалистической революции 1917 года, начиная с этих лет в жизни кыргызского народа произошли глубокие преобразования, где фундаментально развилась и ее конституциональное законодательство – от автономной области до союзной республики.

Как отмечает А.Н. Адилов, становление конституционного законодательства Кыргызстана отражает: а) этапы становления форм национальной государственности кыргызов – от автономной области до союзной республики; б) качественное становление этой государственности – от союзной республики в составе фактически унитарного государства до обретения государственной независимости суверенного государства, как результата политического самоопределения нации [1, с.29].

Конституционное развитие Кыргызстана было неразрывно связано с ее историей, так Декреты II съезда Советов рабочих и солдатских депутатов были первыми актами конституционного характера, где отражались не только текущие, но и фундаментальные проблемы внешней политики, экономических преобразований и т.д.

Также с принятием «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа» от 10 января 1918 года решались основные конституционные вопросы определения основных принципов и направлений социальной, экономической и государственной политики советского государства. В Декларации были заложены основы государственного строя, вся власть была объявлена, что принадлежит Советам.

Съезд также утвердил резолюцию о структуре федеральных учреждений Российской Республики и поручил Всероссийскому Центральному Исполнительному Комитету (далее – ВЦИК) разработать проект будущей Конституции для представления на очередном Всероссийском съезде Советов.

10 июля 1918 года на V Съезде Советов была единогласно одобрена первая Советская Конституция Российской Социалистической Федеративной Советской Республики (далее – РСФСР). В ней было четко указано, что государство является диктатурой пролетариата и что его государственная форма – это Советы рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов. Основной целью советского государства по Конституции было устранение эксплуатации человека человеком, ликвидация классового деления общества, жестокое пресечение эксплуататоров, установление социалистического устройства общества и достижение победы социализма во всем мире.

Конституция отличалась тем, что она не только утверждала достижения Советской власти, но также определяла будущую программу действий Советского государства. В ней был установлен исторический период перехода от капитализма к социализму, с основной задачей – построение социализма. Согласно данной Конституции, Российская Советская Республика формировалась как федерация Советских национальных республик, объединенных на основе добровольного вхождения и равноправия.

В 1918 году 20-30 апреля V краевой съезд Советов на территории Средней Азии провозгласил образование Туркестанской Автономной Советской Социалистической Республики (далее АССР) в составе РСФСР.

Правовое положение Туркестанской АССР было закреплено в Конституции, принятой в 1918 году [2], а советское право было связано с первыми декретами революции, нормативные акты органов власти и управления принимались на основе декретов центрального правительства – ВЦИК и правительства РСФСР [3].

В процессе образования национальных республик в Средней Азии 14 октября 1924 года была создана Кара-Киргизская автономная область в составе РСФСР, а с 1 февраля 1926 года Киргизская Автономная область в составе РСФСР становится Киргизской АССР. (В конце мая 1925 года Кара-Киргизская Автономная область постановлением ВЦИК РСФСР переименовывается в Киргизскую Автономную область (КАО)).

На третьей сессии исполнительного комитета Киргизской автономной области (25-27 ноября) было провозглашено о преобразовании КАО в Автономную республику, а с 1 февраля 1926 года Президиум ВЦИК принял соответствующее решение. Этот шаг позднее был одобрен на третьей сессии ВЦИК РСФСР, которая поручила Киргизской Автономной Советской Социалистической Республике выпустить «Положение о государственном устройстве Киргизской АССР».

1 марта 1927 года ВЦИК и Совет Народных Комиссаров РСФСР утвердили «Положение о государственном устройстве Киргизской АССР». Правовое положение Киргизской Автономной Советской Социалистической Республики также определялось Конституцией Союза Советских Социалистических Республик 1924 года [4], Конституцией РСФСР 1925 года [5] и Конституцией Киргизской АССР, принятой на II Всекиргизском съезде Советов 30 апреля 1929 года [6].

Конституция Киргизской АССР исходила из основных положений декларации прав трудящихся и эксплуатируемого народ, принятой III Всероссийским Съездом Советов, то есть основных начал Конституции РСФСР.

Первая Конституция АССР охватила основы государственного строительства, подчеркнув, что Киргизская Автономная Советская Социалистическая Республика является автономной Республикой. Она представляла интересы рабочих, дехкан (крестьян) и вступила на началах Федерации в РСФСР, а затем в Союз Советских Социалистических Республик. Все властные полномочия в Киргизской Автономной Советской Социалистической Республике принадлежали Советам рабочих, крестьян и красноармейских депутатов. Республика имела право самостоятельно определять свое государственное устройство в рамках Конституций РСФСР и Киргизской АССР.

Основу формирования и развития правовой системы Киргизской ССР составила Конституция Киргизской ССР, принятая Чрезвычайным V съездом Советов Киргизской ССР 23 марта 1937 года [7].

В преамбуле было указано, что Киргизская Советская Социалистическая Республика является равноправной частью Союза Советских Социалистических Республик, который символизирует единство советского народа и объединяет все нации и народности в построении коммунизма.

В Конституции было закреплено, что граждане Киргизской ССР обладают всеми политическими, социально-экономическими и личными правами и свободами, которые предусмотрены Конституцией СССР, Конституцией Киргизской ССР и законами Советского Союза. Социалистический строй обеспечивает расширение прав и свобод, постоянное улучшение условий жизни граждан в рамках реализации программ социально-экономического и культурного развития. Однако использование своих прав и свобод гражданами не должно причинять ущерб интересам общества, государства и правам других граждан.

Н.Т. Шерипов отмечает, что Конституция Киргизской ССР внедрила новую упрощенную и более демократическую систему организации представительных органов. Она также установила четкое разделение полномочий между органами государственной власти и их исполнительными органами, акцентируя подчинение всех органов государственного управления соответствующим Советам. Конституция ликвидировала положения, согласно которым законодательная деятельность велась несколькими органами, что способствовало стабильности и эффективности законодательного процесса. Особое внимание было уделено статье 22, которая делегировала Верховному Совету Киргизской ССР единственное законодательное полномочие: «является единственным законодательным органом Киргизской ССР», ограничивая другие государственные органы правом издавать только подзаконные акты [8].

Список использованной литературы

1. Адылов А.Н. Конституция Кыргызской Республики: от первой конституции до последней конституции XXI века // Вестник академии МВД КР им. генерал-майора Алиева Э.А. – Бишкек, 2014, вып. №4.
2. Конституция Туркестанской АССР от 5-14 октября 1918 года.
3. Собрание узаконений и распоряжений Рабоче-крестьянского правительства. – 1917. № 1, отдел 1; № 3, ст. 35; № 7, ст. 106; 1918. № 13, ст. 186; № 16, ст. 242 и др.
4. Конституция СССР от 3-12 января 1924 г.
5. Конституция РСФСР 1925 г.
6. Конституция Киргизской АССР от 30 апреля 1929 г.
7. Конституция Киргизской ССР от 23 марта 1937г.
8. Шерипов Н.Т. Конституционное развитие кыргызской государственности. – Бишкек, 2014.
9. Атабекова Н.К. Некоторые тенденции современного конституционализма в конституционной материи Кыргызской Республики // Вестник КНУ, 2023, № 4(116), с. 58-64.

УДК 329.055 (575.2) (04)

DOI 10.58649/1694-8033-2024-2(118)-149-153

Тайтелиева Н.С., Жакшылыкова А.Ч.

**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН АКЫЙКАТЧЫСЫНЫН КОНСТИТУЦИЯЛЫК-
УКУКТУК МАКАМЫ: КӨЙГӨЙЛӨР ЖАНА ЧЕЧИМДЕР
КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ СТАТУС ОМБУДСМЕНА КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ
CONSTITUTIONAL AND LEGAL STATUS OF AKYIKATCHY OF THE KYRGYZ
REPUBLIC: PROBLEMS AND SOLUTIONS**

Кыскача мүнөздөмө: Макалада Кыргыз Республикасынын Акыйкатчысынын (Омбудсменинин) конституциялык-укуктук макамы каралат. Омбудсмен институтунун келип чыгышы, анын ар кайсы өлкөлөрдөгү аталышы жана иштөө тартиби, ошондой эле бул институттун кеңири жайылган моделдери талдоого алынат. Акыйкатчынын конституциялык-укуктук макамын аныктоочу укуктук-ченемдик актылар анализделет жана анын натыйжасында андагы бар болгон негизги көйгөйлөр белгиленет. Андан тышкары, изилдөөнүн жүрүшүндө аныкталган көйгөйлөрдү чечүү боюнча бир катар сунуштар берилет.

Аннотация: В статье рассматривается конституционно-правовой статус Омбудсмена Кыргызской Республики. Анализируется происхождение данного института, его название и порядок деятельности в разных странах мира, а также широко распространенные модели рассматриваемого института. Проанализированы нормативно-правовые акты, определяющие конституционно-правовой статус Омбудсмена, в результате чего выявлены основные проблемы, существующие в нем. Кроме того, разработан ряд рекомендаций по решению проблем, выявленных в ходе исследования.

Abstract: The article discusses the constitutional and legal status of the Ombudsman of the Kyrgyz Republic. The origin of the ombudsman institution, its name and operating procedure in different countries, as well as widespread models of this institution are analyzed. The regulatory legal acts defining the constitutional and legal status of the Ombudsman are analyzed, as a result of which the main problems existing in it are identified. In addition, a number of recommendations have been developed to solve the problems identified during the study.

Негизги сөздөр: Кыргыз Республикасы; Акыйкатчы; конституциялык-укуктук макам; ыйгарым укук; көйгөй; чечим.

Ключевые слова: Кыргызская Республика; Омбудсмен; конституционно-правовой статус; полномочия; проблема; решение.

Keywords: Republic of Kyrgyzstan; Ombudsman; constitutional and legal status; powers; problem; solution.

Омбудсмендин конституциялык институту дүйнөнүн басымдуу көпчүлүк өлкөлөрүнүн укук тутумдарынын ажыратылгыс элементи болуп калды. Бул институттун пайда болушун жана анын улуттук укук тутумуна киргизилишин ХХ кылымда жалпы

дүйнөнү каптаган ааламдашуунун маанилүү бөлүгү катары кароого болот. Каралып жаткан институттун пайда болушу тууралуу атайын адабияттарда ар кандай ойлор айтылып келет, бирок окумуштуулардын көбү анын пайда болушун Байыркы замандарга барып такалаары менен макул болушат. Рим империясында прокурорлор, цензорлор жана трибундар бар болгон; Байыркы Грецияда болсо архонт-эпонимдер; Байыркы Кытайда – көзөмөлдөөчү юань; Осмон империясында – мухтасибдер иш алып барышкан [1, 111-б.].

Омбудсмен институтунун пайда болушунун расмий датасы катары 1809-жыл эсептелет. Дал ушул жылы Швецияда парламенттик комиссардын кызмат орду пайда болгон. Омбудсмендин кызматы түзүлгөн экинчи өлкө болуп Финляндия саналат (1919-жылдагы Конституциясында башкы укук коргоочунун кызмат орду каралган), ал эми XX кылымдын ортосунан тарта бул институт дүйнөнүн башка өлкөлөрүндө дагы кеңири жайыла баштаган [2, 268-б.].

Кыргыз Республикасында омбудсмен жөнүндөгү алгачкы сөздөр 2002-жылдын 2-январында мамлекет башчысынын Жарлыгы менен бекитилген “Адам укуктары” улуттук программасында камтылган. Аталган программада адамдын жана жарандын укуктары менен эркиндиктерин соттук эмес коргоонун улуттук тутумунун натыйжалуулугун жогорулатуу максатында “Кыргыз Республикасынын Омбудсмени (Акыйкатчысы) жөнүндөгү” мыйзамды кабыл алуу зарылдыгы айтылган [3]. Жыйынтыгында, бул мыйзам 2002-жылдын 31-июлунда кабыл алынган.

Бүгүнкү күндө омбудсмендин негизги милдети болуп инсандын укуктарынын, эркиндиктеринин жана мыйзамдуу кызыкчылыктарынын корголушун жана сакталышын камсыздоо саналат. Ар кайсыл өлкөдө бул институт ар башкача аталышка ээ: элдик коргоочу, жарандык коргоочу, медиатор, коомдук жактоочу, ыйгарым укуктуу адам, улуттук коргоочу [4, с. 166-б.]. Ал эми бул органдын укуктук макамы болсо ар кандай юридикалык күчтөгү укуктук актылар менен жөнгө салынат.

Кыргызстанда бул институт Акыйкатчы (Омбудсмен) деген аталышка ээ жана ага өлкөдөгү инсадын укуктары менен эркиндиктеринин сакталышына парламенттик көзөмөл жүргүзүү милдети жүктөлгөн. Бул аталыш жана милдет конституциялык ченем менен бекитилген (109-берене) [5]. Акыйкатчынын башка милдеттери жана ыйгарым укуктары болсо атайын тармактык мыйзам менен жөнгө салынат [6].

Заманбап шарттарда каралып жаткан укук коргоочулук институттун ишин эл аралык тажрыйбаны эске албай туруп өнүктүрүү, анын макамын бекемдөө дээрлик мүмкүн эместиги шексиз. Андыктан, инсандын укуктарын жана эркиндиктерин камсыз кылуунун мамлекеттик механизм жакшырак түшүнүү үчүн бул институттун иш алып баруусун башка өлкөлөрдүн мисалында дагы карап чыгууну максаттуу деп эсептейбиз.

Дүйнөлүк практикада омбудсмен институтунун негизги 3 модели кеңири жайылган. Бул моделдер бири-биринен омбудсмендин мамлекеттин укуктук тутумундагы орду, аны кызматка дайындоонун тартиби, тигил же бул бийлик бутагына отчеттуулугу же мындай отчеттуулуктун жоктугу, ыйгарым укуктарынын көлөмү жана башка маанилүү жагдайлар менен айырмаланат. Аталган моделдерге кыскача токтолуп өтөлү.

Биринчиси, аткаруучу омбудсмен модели. Бул моделде омбудсмен аткаруу бийлик бутагынын органдар тутумуна кирет. Адатта, ал кызматка президент жана өкмөт тарабынан дайындалат жана экөөнүн бирине отчеттуу болот. Мындай модель чанда гана кездешет, көрүнүктүү мисал катары Франция мамлекетин келтирүү орундуу. Бул жакта каралып жаткан институт Медиатор деп аталат, ал Министрлер Кеңеши (Өкмөт) тарабынан

дайындалат жана ага отчет берет. Башка өлкөлөрдүн ичинен биринчи моделге мисал катары АКШны дагы келтирүүгө болот.

Экинчиси, көз карандысыз омбудсмен модели. Бийликтерди бөлүштүрүүнүн классикалык моделинде ал өзгөчө бийлик бутагы болуп саналат, анын даражасы бийликтердин классикалык үчилтигине (мыйзам чыгаруу, аткаруу жана сот бийлиги) тең келет жана алардан көз каранды эмес. Ошол эле маалда, ал президент же парламент тарабынан кызматка дайындалышы мүмкүн, бирок дайындалгандан кийин эч кимисине баш ийбейт. Мындай модель Нидерланддар, Португалия жана Намибия сыяктуу өлкөлөрдө орун алган.

Үчүнчүсү, парламенттик омбудсмен модели. Бул моделде омбудсмен парламент тарабынан шайланат жана ага отчеттуу болот, тактап айтканда институт мыйзам чыгаруу бийлигинин тутумунда турат. Омбудсмен парламенттик органдын ролун аткарат, бирок ыйгарым укуктарынын көлөмү бир кыйла чектелген болот. Аталган моделди дүйнөдө Швеция, Финляндия, Германия, Россия сыяктуу көпчүлүк мамлекеттер колдонуп келишет [1, 111-112-б.].

Келтирилген моделдердин ичинен акыркысы эң бир кеңири колдонулуучу жана натыйжалуу болуп саналат. Мунун себебин омбудсмен институтунун пайда болушунун тарыхый шарттары менен түшүндүрүүгө болот. Кыргыз Республикасында Акыйкатчы институту дагы парламенттик моделге кирет. Бул жагынан алып караганда биздин мамлекет алдыңкы тажрыйбаны колдонгон мамлекеттердин катарын толуктайт. Ал эми анын макамы болсо конституциялык деңгээлде бекитилген.

Андан тышкары, Кыргызстандагы тажрыйбанын артыкчылыктуу белгиси катары каралып жаткан институттун ишмердүүлүгүн ченемдик жөнгө салуунун деңгээлин конституциялык мыйзамдын даражасына көтөрүү мүмкүнчүлүктөрү мыйзам менен каралгандыгын айтууга болот. Маселен, Конституциянын 110-беренесинин талаптарына ылайык, анын 3-бөлүмүндө көрсөтүлгөн мамлекеттик органдардын иши жана алардын көз карандысыздыгынын кепилдиктери конституциялык мыйзам менен аныкталышы керек. Келтирилген конституциялык ченемге таянуу менен баш мыйзамдын 3-бөлүмүндө каралган атайын макамы бар мамлекеттик бийлик органдарынын ичинен Акыйкатчы институтунан башкасынын бардыгы өздөрүнүн тармактык мыйзамдарын конституциялык деңгээлге көтөрүп алышкан.

Иштин мындай жагдайы, албетте, Акыйкатчынын ишмердүүлүгүндө бир топ кыйынчылыктарды жаратат. Андыктан, омбудсмен институтуна байланыштуу тармактык мыйзамды конституциялык деңгээлге көтөрүү иштерин ыкчамдатуу зарыл деп эсептейбиз. Жаңыдан кабыл алынган мыйзамда Акыйкатчынын ыйгарым укуктарын жүзөгө ашыруунун кепилдиктерин так көрсөтүү керек деген ойдобуз.

Бүгүнкү күндө Кыргыз Республикасынын Акыйкатчысынын өз ишин так жана натыйжалуу аткаруусу үчүн анын ыйгарым укуктарынын көлөмү жетиштүү деп айтууга болот. Мисалы, аракеттеги мыйзамда өлкөнүн башкы укук коргоочусунун 23 укугу бекитилген. Бул жагынан караганда эч кандай маселе деле жок. Маселенин бары ошол укуктарды жүзөгө ашыруунун кепилдиктеринде. Көпчүлүк мамлекеттик органдар, өзгөчө күч органдары укук коргоо институту менен өз ара аракеттенишүүдө анын мыйзамда каралган укуктарын сактабай койгон учурлар абдан көп кездешет [4, 167-б.]. Ошол себептүү Омбудсмендин мыйзамдуу талаптарын аткарбаган мамлекеттик органдардын

жетекчилеринин жана кызматкерлеринин жоопкерчилигин орнотуу аркылуу, анын ыйгарым укуктарын ишке ашыруунун кепилдиктерин кеңейтүү маселесин чечүү зарыл.

Омбудсмен институтунун натыйжалуулугу, анын мамлекеттик жана коомдук турмуштагы орду бул институтту жетектеп турган адамдын жеке сапаттары жана кесиптик жөндөмдөрү менен тыгыз байланыштуу экендиги талашсыз. Кыргыз мыйзамдарына ылайык, өлкөнүн башкы укук коргоочусу болуп 30дан жаш эмес жана 65 жаштан ашпаган, мамлекеттик жана расмий тилдерди билген, соттуулугу жок Кыргыз Республикасынын жараны шайлана алат [6]. Тагырагы, омбудсмен болом деген адамга карата мыйзам менен 4 гана талап коюлган: жаш-курак, тил билүү, соттуулуктун жоктугу жана өлкөнүн жарандыгы.

Биздин көз карашыбызда, Акыйкатчыга карата коюлган квалификациялык талаптар аздык кылат. Мамлекеттин башкы укук коргоочусунун билими, иш тажрыйбасы жана ишмердүүлүгүнүн тармагы боюнча дагы талаптарды мыйзамга камтуу керек деген ойдобуз. Бул маселеде Россия мамлекетинин тажрыйбасын карап көрүү орундуу болот. Маселен, аталган өлкөнүн тармактык мыйзамында Адам укуктары боюнча ыйгарым укуктуунун адамдын жана жарандын укуктары менен эркиндиктери жаатындагы билими, ошондой эле аларды коргоо боюнча тажрыйбасы болушу керектиги каралган [7].

Ошону менен, Кыргыз Республикасынын Акыйкатчысынын конституциялык-укуктук макамын талдоонун жыйынтыгы менен биздин өлкөдөгү колдонулуп келе жаткан тажрыйба дүйнөдөгү эң кеңири жайылган жана натыйжалуу деп эсептелген моделге негизделгендигин айтууга болот. Бул институттун ишин жакшыртуу үчүн Конституциянын талаптарын так аткаруу менен тармактык мыйзамды конституциялык мыйзам деңгээлине көтөрүү, ошондой эле жаңы мыйзамга Акыйкатчынын ыйгарым укуктарын жүзөгө ашыруунун кепилдиктерин орнотуу жана ага карата коюлуучу квалификациялык талаптарды күчөтүү зарыл.

Колдонулган адабияттар

1. Волков Д.Н. Сравнительный анализ моделей института Омбудсмана в мире / Д.Н. Волков // Историческая и социально-образовательная мысль, 2015. Т. 7, № 2/, с. 111-114.
2. Демина Е.П. Сравнительный анализ деятельности Уполномоченного по правам человека и Омбудсмана в зарубежных странах // Образование и право, 2019, № 12, с. 267-271.
3. О Национальной программе «Права человека» на период 2002-2010 годы: указ Президента Кыргызской Республики от 2 января 2002 г. №1.
4. Саидов Ф.З. История становления и развития института Омбудсмана Кыргызской Республики // Труды Академии управления МВД России, 2021, № 3(59), с. 165-171.
5. Кыргыз Республикасынын Конституциясы. 2021-жылдын 11-апрелиндеги Референдумда (бүткүл элдик добуш берүүдө) кабыл алынды (Кыргыз Республикасынын 2021-жылдын 5-майындагы Мыйзамы менен колдонууга киргизилди).
6. “Кыргыз Республикасынын Омбудсмани (Акыйкатчысы) жөнүндө” Кыргыз Республикасынын Мыйзамы. 2002-жылдын 31-июлу №136 (Кыргыз Республикасынын 2014-жылдын 7-июлундагы №114 Мыйзамынын редакциясына ылайык);
7. Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 №1-ФКЗ (ред. от 29.05.2023).
8. Карыпов Б.К. Роль юридической ответственности как средства повышения уровня правового сознания в демократических режимах // Вестник КНУ, 2023, № 4(116), с. 96-100.

Асанбек кызы А., Сыдыкова Г.М.

С. Нааматова атындагы НМУ

Ж. Баласагын атындагы КУУ

Асанбек кызы А., Сыдыкова Г.М.

НГУ имени С. Нааматова

КНУ имени Ж. Баласагына

Asanbek kyzy A., Sydykova G.M.

NSU named after S. Naamatov

KNU named after J. Balasagyn

**ӨСПҮРҮМДӨРДҮН КОМПЬЮТЕРДИК ОЮНДАРГА БОЛГОН КӨЗ
КАРАНДЫЛЫГЫНЫН ПСИХОЛОГИЯЛЫК НЕГИЗДЕРИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДРОСТКОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ ОТ
КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР
PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS OF ADOLESCENT DEPENDENCE ON
COMPUTER GAMES**

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада өспүрүмдөрдөгү компьютердик көз карандылыктын психологиялык негиздери жана анын психологиялык абалына тийгизген таасири көрсөтүлгөн. Киришүү көйгөйдүн кыскача баяндамасын жана азыркы дүйнөдө анын актуалдуулугун берет. Негизги бөлүгү компьютердик көз карандылыктын өнүгүшүнүн негизинде жаткан психологиялык механизмдерди, ошондой эле онлайн иш-аракеттер аркылуу канааттандыра турган психологиялык керектөөлөрдү талдайт. Ал ошондой эле көз карандылыктын өнүгүшүнө таасир этүүчү тобокелдик факторлорун жана анын өспүрүмдөргө тийгизген кесепеттерин карайт. Жыйынтыктап айтканда, өспүрүмдөрдүн компьютердик көз карандылыгын алдын алуу жана дарылоо боюнча практикалык сунуштар сунушталды. Изилдөө маданий жана социалдык аспектилери эске алуу менен жүргүзүлөт, бул азыркы коомдогу бул көйгөйдүн татаалдыгын түшүнүүгө жардам берет.

Аннотация: В данной статье показаны психологические основы компьютерной зависимости подростков и её влияние на их психологическое благополучие. Введение представляет краткий обзор проблемы и её актуальность в современном мире. Основная часть анализирует психологические механизмы, лежащие в основе развития компьютерной зависимости, а также психологические потребности, которые могут быть удовлетворены через онлайн-активности. Также рассматриваются факторы риска, влияющие на развитие зависимости, и последствия, которые она может иметь для подростков. В заключении предложены практические рекомендации по профилактике и лечению компьютерной зависимости у подростков. Исследование проводится с учетом культурных и социальных аспектов, что помогает понять сложность данной проблемы в современном обществе.

Abstract: This article shows the psychological basis of computer addiction in adolescents and its impact on their psychological well-being. The introduction provides a brief overview of the problem and its relevance in the modern world. The main part analyzes the psychological

mechanisms underlying the development of computer addiction, as well as psychological needs that can be satisfied through online activities. It also examines the risk factors that influence the development of addiction and the consequences it can have on adolescents. In conclusion, practical recommendations for the prevention and treatment of computer addiction in adolescents are proposed. The study is carried out taking into account cultural and social aspects, which helps to understand the complexity of this problem in modern society.

Негизги сөздөр: өспүрүм курак; аддиктивдүү жүрүм-турум; компьютердик оюндарга болгон көз карандылык; социализация; инсандык өзгөчөлүктөр; “МЕН” образы.

Ключевые слова: подростковый возраст; аддиктивное поведение, зависимость от компьютерных игр; социализация; особенности личности; “Я” образ.

Keywords: adolescence; addictive behavior, addiction to computer games; socialization; personality traits; “I” image

Азыркы учурда адамдын жашоосунун дээрлик бардык – когнитивдик, эмгектик, коммуникациялык, чыгармачылык, рекреациялык чөйрөлөрү компьютердик технологиялар менен байланышкан. Ошого байланыштуу, учурда компьютерди активдүү колдонгон жана компьютердик оюндарга көз каранды болгон өспүрүм мектеп окуучуларынын саны өсүүдө. Ал эми компьютерлештирүүнүн оң жагы талашсыз болгону менен, мектеп окуучуларынын инсандыгына таасир эткен бул процесстин терс кесепеттери да жокко эсе эмес. Компьютердик оюндардын күйөрмандары тарабынан жасалган мыйзамсыз жана трагедиялуу иш-аракеттердин көптөгөн учурлары да бар. Бул процесстин негизги терс натыйжаларынын бири- компьютердик көз карандылык болуп саналат.

"Компьютерге көз карандылык" термини биринчи жолу 20-кылымдын 80-жылдарынын башында америкалык илимпоздор тарабынан каралып, бирок толук изилдөөгө алынган эмес. Э.Фроммдун ою боюнча, компьютердик көз карандылык бул – адамдын компьютерде иштөөгө же анын алдында убакыт өткөрүүгө болгон патологиялык көз карандылыгы – деп эсептелет [9]. Бул көрүнүш 20-кылымдын аягында кеңири жайылып. Азыркы өнөр жайы өнүккөн өлкөлөрдө жана акыркы жылдары биздин өлкө Кыргызстанда да барган сайын кеңири таралууда [4].

1989-жылы Эл аралык конференцияда компьютердик көз карандылык расмий түрдө Оорулардын Эл аралык Классификациясынын (МКБ) тизмесине киргизилген. Бүгүнкү күндө бул 21-кылымдын жалпы таанылган оорусу жана психикалык бузулуу болуп саналат. Компьютердик көз карандылык бул – аддиктивдүү жүрүм-турумдун түрлөрүнүн бири жана адам өзүнүн эмоционалдык жана психикалык маанайын өзгөртүү менен, күнүмдүк жашоодон качуу каалоосу аркылуу мүнөздөлөт. Бул учурда адам бир гана күнүмдүк түйшүктөрүн экинчи планга таштабастан, анын психикасынын иши басаңдап, көбүнчө учурда жеке инсандык өнүгүү толугу менен токтойт. Ошентип, адамдар жашоосундагы ар кандай маселелерди чечүүдөн качып башташат [10]. Компьютердик иш-аракеттердин саналып өткөн түрлөрүнөн кыянаттык менен пайдалануу кийинчерээк инсанды психиканын глобалдык трансформациясы түрүндө чагылдырылган ар кандай компьютердик көз карандылыкка алып келет.

Окумуштуулар өспүрүмдүн инсандыгына мүнөздүү болгон компьютердик көз карандылыктын калыптануу механизмдерин аныкташкан [3]. Биринчи механизм – бул өспүрүмдүн күнүмдүк кыйынчылыктардан жана көйгөйлөрдөн арылууга болгон

муктаждыгына негизделген чындыктан баш тартуу. Реалдуулуктан качуу жөн гана коомдон же коомдон кетүүнү эмес, тескерисинче реалдуу дүйнөдөн кетип, аны виртуалдык реалдуулукка алмаштырууну камтыйт. Компьютердик көз карандылыктын калыптанышынын экинчи механизми – бул өспүрүм куракка мүнөздүү роль ойноо. Өспүрүмдөрдү тууроого болгон каалоо кандайдыр бир себептерден улам чыныгы жашоодо канааттандыра албаган муктаждыктарын канааттандырууга мүмкүндүк берет. Ролдук оюндарга катышуу менен ал аң-сезимдүү түрдө кандайдыр бир ролду (апа, ата, чоң эне же чоң ата) алат, ошону менен аны курчап турган дүйнөнү түшүнүүгө болгон аң-сезимсиз абалдын муктаждыгын канааттандырат.

Бала чоңойгон сайын ролдук оюндарды интеллектуалдык оюндарга алмаштырат, бирок дагы эле башка адамдын ролун алуу зарылчылыгы сакталып кала берет. Ал эми компьютердик оюндун аркасында өспүрүм бул муктаждыкты өзүнө керектүү деңгээлде канааттандыра алат. Мулик Е.О. жана Коломиец А.А. белгилегендей, бул механизмдер адамдын аң-сезимине жана оюн иш-аракетинин мотивациясынын мүнөзүнө көз каранды эмес. Белгилүү бир компьютердик оюн менен биринчи жолу таанышкандан кийин өспүрүмдө оюнга болгон көз карандылык пайда болуп, анын негизинде компьютердик көз карандылык пайда болот [7].

«Өспүрүм курак» (12 жаштан 17 жашка чейинки мезгил) инсандын калыптануу мезгилин чагылдырган бардык балалык курактагы эң татаал жана мезгил. Ошол эле учурда бул эң чечүүчү мезгил, анткени бул жерде адеп-ахлактын негиздери калыптанат, адамдын өзүнө, адамдарга, коомго болгон социалдык мамилеси калыптанат. Мындан тышкары, бул куракта мүнөздүн өзгөчөлүктөрү жана инсандар аралык жүрүм-турумдун негизги формалары турукташат. Жеке өзүн-өзү өркүндөтүүгө болгон жигердүү каалоо менен байланышкан бул курак мезгилинин негизги мотивациялык линиялары өзүн-өзү таануу, өзүн-өзү билүү жана өзүн-өзү ырастоо болуп саналат.

Өспүрүм курактын башталышында балада улуу балдарга, чоңдорго окшош болуу каалоосу пайда болуп, күчөйт жана мындай каалоо ушунчалык күчтүү болгондуктан өспүрүм кээде өзүн бойго жеткен деп эсептей баштайт жана ага жараша бойго жеткендей мамиле кылууну талап кылат. Ошол эле учурда ал дагы эле бойго жеткен талаптарга толук жооп бербейт [8]. Өспүрүмгө чоң кишилерди туурагандык мүнөздүү, ал ага өзүнүн интеллектуалдык жана жеке өзүн-өзү өнүктүрүү муктаждыктарын канааттандырууга мүмкүндүк берет. Өспүрүм балдар көбүнчө чыдамкайлыкка, кайраттуулукка, эр жүрөктүүлүккө, тапманбастыкка жана ишенимдүүлүккө ээ чыныгы эркектерди туурайт. Кыздар өзүнөн улуу достору, популярдуу болгон бойго жеткен аялдардай болууга аракет кылышат. Бреслав Г.М. өспүрүм курактын дагы бир маанилүү процессин өзүн-өзү андоонун калыптануу жана өнүгүү процесси деп атайт. Анын жакшырышы – баланын өзүнүн кемчиликтерине өзгөчө көңүл бурушу жана анын жеке өзгөчөлүктөрүн аңдап билүү менен мүнөздөлөт. Бул курактагылардын каалаган “Я” образы, адатта башка адамдардан баалаган жакшы жактарынан турат. Ал эми өспүрүмдөр үлгү катары чоңдорду да, теңтуштарын да тандап алгандыктан, алар жараткан идеал бир аз карама-каршы келет. Бул, кыязы, өспүрүмдөрдүн өздөрүнүн идеалына туура келбегендиги жөнүндө тынымсыз бул жөнүндө тынчсызданууларынын себептеринин бири болуп саналышы ыктымал [3].

Белгилүү бир чөйрөдө олуттуу изилдөөлөргө өтүү жана алган билимдерин иш-аракеттерге киргизүү өспүрүмдү ишмердүүлүктүн жана өзүн-өзү өркүндөтүүнүн талаптарына шайкештигин өз алдынча баалоо зарылдыгына туш болот. Ушуга байланыштуу

өспүрүм өзүнүн кемчиликтери жана артыкчылыктары жөнүндө жетиштүү так баа критерийлеринин да, психологиялык билиминин да жоктугунан бул маселелерди өз алдынча чечүү али кыйынга турат. Бул жагынан ага, өзү жөнүндөгү ойлоруна оңдоолорду киргизүүгө мүмкүндүк берген биргелешкен иш-аракеттер, экинчи жагынан, милдети окуучуга анын көйгөйлөрүн жана кыйынчылыктарын түшүнүүгө жардам берүү болгон мугалим жардам бере алат [6]. Демек, ушундан өспүрүм үчүн өзүнүн ички дүйнөсүн өз алдынча түшүнүү, өзүнө жана дүйнө таанымында пайда болгон карама-каршылыктарды чечүү өтө кыйын деген ой келип чыгат. Бала өзүнө жаккан ишти тандап алуу менен, ошону менен өз алдынчалыкка жана таанып-билүүчүлүк активдүүлүккө болгон муктаждыгын канааттандырат, ошондой эле өзүнө жана башкаларга өзүнүн оригиналдуулугун жана кайталангыстыгын далилдейт. Эреже катары, өспүрүмдөрдүн кызыгуулары тарбиялык мүнөзгө ээ эмес. Окуу менен интеллектуалдык жана эстетикалык кызыгуулар гана кесилишет. Мындай кызыгууларга Эгоцентрикалык кызыгуулар үстүртөн окшош: сейрек кездешүүчү чет тилдерди үйрөнүү, байыркы эстеликтерге кызыгуу, модалуу спорт түрүн ойноо, ышкыбоздук спектаклдерге катышуу, ар кандай бизнес ж.б. – сиздин ийгилигиңизди көрсөтүүнүн бир каражаты болуп калат. Мындай хоббиси бар өспүрүмдөр, эреже катары өздөрүнүн ишмердүүлүгүнүн оригиналдуулугу менен өзүнө көңүл буруп, башкалардын көз алдында көтөрүлүүгө аракет кылышат. Окшош жеке багыты бар балдар да лидерлик хоббилери менен мүнөздөлөт, алар бир нерсени уюштуруп, теңтуштарын жетектей турган кырдаалдарды издөөгө чейин жетет. Дене-мануалдык кызыгуулар адамдын күч-кубатын, чыдамкайлыгын чыңдоо, эпчилдикти жана башка кол өнөрчүлүккө ээ болуу ниети менен байланышкан. Бул спорттон тышкары мотоцикл же карт айдап, жыгач устаканада иштөө ж.б. Негизинен булар эркек балдардын хоббиси, алар физикалык жактан өнүгүп, керектүү жөндөмдөрдү өздөштүрүшөт. Чогултуучулук кызыгуулары – биринчи кезекте, коллекция кылуунун бардык түрлөрү. Коллекцияга болгон кумарлыкты когнитивдик муктаждык, материалдык байлык топтоо тенденциясы менен, ошондой эле өспүрүмдөрдүн модасын ээрчүү каалоосу менен айкалыштырууга болот. Кызыгуулардын эң примитивдүү түрү – маалыматтык жана коммуникативдик кызыгуулар. Аларда жаңы, маалыматка суусоо менен бирге теңтуштар менен оңой баарлашуу зарылдыгын көрсөтөт. Бул кадимки “короо” компаниясында көп сааттык бош сүйлөшүүлөр. Бул эрмекти сөздүн түз маанисинде хобби деп атоого болбойт, бирок ал өспүрүмдөрдүн белгилүү бир бөлүгүнө мүнөздүү.

Маанилүү болгон кызыгуусунан ажыраган өспүрүмдөрдүн арасында кумар оюндарына, мыйзамсыз жүрүм-турумга, эрте алкоголизмге, баңгиликке жана баңгиликке байланыштуу негизги көйгөйлөр пайда болот. Албетте, өспүрүм үчүн кызыктуу ишти тандап алуу, анын бош убактысынын бир бөлүгүн ийримдер же секциялар аркылуу уюштуруу бул көйгөйлөрдүн чечилишине кепилдик бербейт. Бирок, ошентсе да, бул алардын алдын алуунун эң эффективдүү жолдорунун бири» [6]. Өспүрүм балдарды мүнөздөгөн өнүгүү деңгээли туруктуу эмес. Балдар курчап турган коомдун жашоо шарттарынын өзгөрүшү менен бирге өсүп, өзгөрөт. Заманбап өспүрүм ар тараптуу маалыматка ээ [6].

Ошентип, өспүрүм курак – көптөгөн адеп-ахлактык баалуулуктар калыптанган жана дүйнө таанымынын алгачкы пайдубалы түптөлгөн өнүгүүнүн кыйла узак жана татаал мезгили. Ал эми өспүрүм өзүнүн өнүгүүсүнүн ушул этабында өзүн ыңгайлуу сезиши үчүн, ага үй-бүлөдө өз ара түшүнүшүүгө, ошондой эле чоңдор жана теңтуштары менен ишенимдүү мамилелерге негизделген жагымдуу климат керек. Көз карандылыктын калыптануу механизминин психологиялык аспектилери өспүрүмдүн же баланын күнүмдүк турмуш менен

байланышкан ар кандай көйгөйлөрдөн жана кыйынчылыктардан арылууга болгон табигый каалоосуна негизделген. Балдардын психикасы дагы эле терс таасирлерге туруксуз, ар кандай окуялар жана кыйынчылыктар үмүтсүздүк же катастрофа катары кабыл алынат.

Ролдук компьютердик оюн башка дүйнөнү, турмуштук кырдаалдарды түзүүнүн жөнөкөй жана жеткиликтүү жолун табууга мүмкүндүк берет, алар азырынча текшерилбеген жана реалдуулукта мүмкүн эмес. Э.О. Муликтин айтымында, ролдук оюндардын жардамы менен өспүрүм өзүнө идеалдуу дүйнөнү түзөт, анда эч кандай көйгөй, түйшүк, окуу жана башка күнүмдүк милдеттери жок. Мындай оюн эмоционалдык жактан бошонуунун жана стресстен арылуунун бир жолу болушу мүмкүн. Бирок бала бул идеалдуу реалдуулукка абдан тез көнүп калгандыктан, келечекте андан чыгуунун жолун табуу кыйын болуп калат, анткени чыныгы жашоодо көйгөйлөр эч жерде жок болуп кетпейт, бала башка реалдуулукка барган сайын ал аны кыянаттык менен колдоно баштайт. Демек, реалдуу дүйнөдөн толук ажырап калуу коркунучу бар, реалдуулук виртуалдык дүйнө менен алмаштырылышы мүмкүн. Өтө күчтүү компьютердик көз карандылыктын пайда болуу коркунучу жогорулайт [8].

Өспүрүмдөрдүн зарыл психологиялык коргонуу механизмдери али жок, ошондуктан виртуалдык дүйнөгө чөмүлгөндө алар мындан ары ага туруштук бере алышпайт. Натыйжада алардын психикалык системасы жабыркайт. Акырындык менен, балдарда компьютер менен тынымсыз өз ара аракеттенүүнүн аркасында күн тартиби бузулат, бул убакытты сезүүнүн жоголушуна, уйкунун бузулушуна алып келет – аларда капыстан дене кыймылдары жана уйку учурунда кыйкырыктар пайда болушу мүмкүн, паника, тынчсыздануу приступтары пайда болот. Агрессия, кыжырдануу, жаман түш көрүү, обсессивдүү невротикалык абалдар [5]. Мунун натыйжасы, бала акыры виртуалдык чындыкты башкара албай калат, эми ал виртуалдык дүйнөнүн реалдуулугу жана табигый дүйнөнүн абсолюттук пайдасыздыгы жөнүндө жалган ойду жаратып, ага баш ийе баштайт.

Компьютердик көз карандылык акырындык менен жүргөн процесс болгондуктан, анын калыптануу этаптарын ажыратуу оңой. Юрьева Л.Н. жана Больбот Т.Ю. компьютерге жана оюнга болгон көз карандылыктын төмөнкү этаптарын аныкташкан:

1. Кызыгуунун жеңил стадиясы, ал биринчи кезекте реалдуу дүйнө менен виртуалдык дүйнөнү салыштыруу менен мүнөздөлөт. Өспүрүм компьютердик оюнду ойноп жатып, андан ырахат алат жана андан позитивдүү эмоцияларды табат, анткени виртуалдык реалдуулук ага кандайдыр бир себептерден улам реалдуу жашоодо ишке ашыра албаган кыялдарын ишке ашырууга мүмкүндүк берет. Көптөгөн изилдөөлөр көрсөткөндөй, адам дайыма оң эмоцияларды алууга умтулат, ал дайыма ага ырахат тартуулаган иш-аракеттерди кайталоого даяр. Ошентип, компьютерде ойноо каалоосу бара-бара максаттуу боло баштайт. Бирок бул этаптын өзүнүн өзгөчөлүгү бар: оюнга болгон туруктуу муктаждык али калыптана элек, демек, оюн процесси адам үчүн олуттуу баалуулук эмес.

2. Энтузиазм стадиясы компьютердик оюндарды ойноо зарылчылыгынын болушун болжолдойт, ал реалдуулуктан качууга жана оюн ролун кабыл алууга негизделген. Бул муктаждыкты канааттандыруу мүмкүн болбосо, өспүрүм өз максатына жетүү үчүн ар кандай активдүү аракеттерге барат.

3. Компьютердик көз карандылыктын калыптанышынын кийинки этабы – өспүрүмдүн баалуулук-семантикалык чөйрөсүндөгү олуттуу өзгөрүүлөр менен мүнөздөлгөн стадия. Ал өзүн-өзү таанып-билүүдө жана өзүн-өзү сыйлоодо фундаменталдуу өзгөрүүлөргө дуушар болот. Оюн чыныгы дүйнөнү толугу менен сүрүп, алмаштырат [11].

4. Байлануу стадиясы компьютердик көз карандылыктын акыркы, баскычы. Ал адамдын оюн активдүүлүгүнүн өчүшү жана инсандын психологиялык компонентинин нормага карай жылышы менен мүнөздөлөт. Бул бардык этаптардын эң узуну болуп эсептелип – байлануунун өчүшүнүн ылдамдыгына байланыштуу өмүрүнүн аягына чейин созулушу мүмкүн [6].

Демек, мындан компьютерге психологиялык жактан байлануудан арылуу жана бул этапта толук айыгууга жетишүү мүмкүн эместигин, жана компьютердик көз карандылык акырындык менен психикалык бузулуунун өнөкөт формасына айланат деген чечим чыгарсак болот. Компьютердик көз карандылык ар кандай формада болот.

Компьютердик көз карандылыктын алдын алуу бүгүнкү күндө жеке, социалдык жана үй-бүлөлүк факторлор менен аныкталуучу татаал көп өлчөмдүү маселе. Мектептин шартында профилактикалык иштердин маанилүү элементи болуп мугалимдердин окуучунун үй-бүлөсү жана ата-энеси менен профилактикалык иштери саналат. Ал бир эле учурда бир нече маселелерди чечүүнү камтыйт:

- тарбиялык (үй-бүлөнүн чоң мүчөлөрү өспүрүмдөр менен компьютердик оюндарга көз карандылыктын жана оорулуу кумарлануунун калыптанышын алдын алуу үчүн атайын иш жүргүзүүнүн маанилүүлүгүн жана зарылдыгын түшүнүү);

- билим берүүчүлүк (үй-бүлөлүк профилактиканы уюштуруунун негизги ыкмаларын жана педагогдор, психологдор жана психотерапевттер менен конструктивдүү өз ара аракеттенүү ыкмаларын өздөштүрүү) [8].

ДСУнун (ВОЗ) терминологиясына ылайык биринчилик, экинчилик жана үчүнчү профилактика болуп бөлүнөт. Бардык сунушталган багыттар төмөнкү негизги милдеттерди чечүүнү камтыган профилактикалык программалар аркылуу ишке ашырылат:

- жашы жете электердин социалдык жана инсандык компетенттүүлүгүн өнүктүрүү (эффektivдүү коммуникация көндүмдөрүн үйрөтүү, критикалык ой жүгүртүү, адекваттуу өзүн-өзү сыйлоо сезимин өнүктүрүү);

- өзүн-өзү коргоо көндүмдөрүн өнүктүрүү (социалдык чөйрөнүн терс таасирине, анын ичинде топтук басымга каршы туруу);

- башкалар менен болгон мамиледе көйгөйлөрдүн пайда болушуна жол бербөө (өзүн өзү башкара билүү жөндөмүн өнүктүрүү) [1; 5; 7].

Мектеп шартында компьютердик көз карандылыктын алдын алуунун алкагында өспүрүмдөр менен иштөөнүн кийинки негизги максаты – ар бир жаш адам өзүнүн ден соолугу үчүн өзү жооптуу экенин түшүнүүсү. Ага эмне, кантип жана эмне үчүн болуп жаткандыгы, оюндарга, интернетке жана компьютердин башка мүмкүнчүлүктөрүнө патологиялык көз карандылыктын кесепеттери кандай болушу мүмкүн экендиги жөнүндө маалымат берилиши керек. Негизгиси – өспүрүмдөрдө сергек жашоо образынын алкагында конструктивдүү жүрүм-турумду ишке ашырууну камсыз кылган инсандык жөнгө салуучу позитивдүү механизмдерди калыптандыруу [2]. Алгачкы профилактиканы жүргүзүүдө компьютерден көз каранды жүрүм-турумдун алгачкы белгилеринин болушу чоң мааниге ээ:

- 1) компьютердик иш-аракеттерге обсессивдүү каалоо;

- 2) компьютерде кезектеги жумушту тынымсыз күтүү;

- 3) адам компьютерде өтө көп убакыт өткөрөт деген башкалардын даттануусу;

- 4) адам интернетке жана компьютерде иштөөгө ашыкча акча коротот деген башкалардын даттануусу.

Бүгүнкү күнгө чейин, компьютердик көз карандылыктын пайда болушуна эң жакын тобокелдиктин негизги тобу 10 жаштан 18 жашка чейинки өспүрүмдөр экендиги далилденген, бул өнүгүүнүн ушул мезгилинде нерв системасы дагы эле туруксуз жана оңой таасир эткендиги менен түшүндүрүлөт. Заманбап изилдөөчүлөр көз каранды өспүрүмдөрдүн тамактануунун бузулушу, убакытты жана реалдуу дүйнөнүн сезимин жоготуу сыяктуу өзгөчөлүктөрүн аныкташат. Алар кыжырдануу менен мүнөздөлөт, айрыкча, компьютер менен байланыштын узак эместиги, өзүмчүлдүк жана курчап турган коом менен мамиле түзүүдөгү көйгөйлөр. Алардын өзгөчөлүктөрү кыжырдануу менен мүнөздөлөт, айрыкча, компьютер менен байланыштын узак эместиги, өзүмчүлдүк жана курчап турган коом менен мамиле түзүүдөгү көйгөйлөр. Компьютердик көз карандылыктын өнүгүшүнүн негизги себептеринин арасында:

- өзүн өзү башкара билүү жөндөмүнүн жоктугу;
- байланыштын жоктугу;
- реалдуу дүйнөнүн кыйынчылыктарынан виртуалдык дүйнөгө качуу каалоосу;
- өзүн төмөн баалоо жана өзүнө ишенбөөчүлүк, башкалардын пикирине көз карандылык;
- тууроо, достордун артынан чындыкты калтыруу;
- ата-эненин ашыкча коргоосу/гиперопека.

Компьютердик көз карандылыкка тенденциясы жок өспүрүмдөрдүн «курдаштарынын арасында авторитети», «өз колу менен бир нерсени жасай билүү», «өзүнө болгон ишенимдүүлүк», «өзүн-өзү сыйлоо», умтулуу деңгээлинде олуттуу айырмачылыктар байкалган эмес. «Мүнөз» жана «сырткы көрүнүш» өспүрүмдөрдүн өз жөндөмүнө, өз алдынча каалаган нерсесин жасоого жөндөмдүүлүгүнө канааттангандыгын, өспүрүмдөр өзүн ишенимдүү сезип, ошондой эле өз мүмкүнчүлүктөрүн реалдуу баалай тургандыгын билдирет.

Изилдөөнүн жыйынтыгы көрсөткөндөй, компьютердик көз карандылыкка ыктаган өспүрүмдөрдүн өзүн-өзү сыйлоо деңгээли бир аз төмөн жана умтулуу деңгээли орточо. Өзүн-өзү сыйлоо менен умтулуу деңгээлинин ортосундагы олуттуу айырмачылык ички эмоционалдык чыңалуунун булагы болгон, анткени алгач чыныгы мүмкүнчүлүктөрдүн деңгээли төмөн, ал эми умтулуунун деңгээли жогору деп пландаштырылган. Натыйжада, өспүрүмдөр алгач жетүүгө мүмкүн эмес максаттарды калыптандырышкан, бул мотивацияны төмөндөтүп, өзүн-өзү сыйлоонун дагы көбүрөөк төмөндөшүнө өбөлгө түзгөн. Бул адамдын өзүн-өзү сыйлоо деңгээли менен умтулуу деңгээлинин ортосунда тыгыз функционалдык байланыш бар деген тыянакка келүүгө негиз болгон, инсандын өнүгүүсү жана инсандын жүрүм-турумун жана ишмердүүлүгүн өзүн өзү жөнгө салуу жөндөмдүүлүгү ушундан көз каранды.

Ошентип, изилдөөнүн жыйынтыгы боюнча, компьютердик көз карандылыкка тенденциясы бар өспүрүмдөр: эмоционалдык туруксуздук, импульсивдүүлүк, эмоционалдык өзүн-өзү жөнгө салуу жана эркти башкаруунун начардыгы, өзүнө болгон терс мамиле, өзүн-өзү сыйлоо, өзүнө болгон ишеним деңгээлинин төмөндүгү, ички эмоционалдык стресс жана башка ушул сыяктуу жеке мүнөздөмөлөр менен мүнөздөлөөрү аныкталган.

Колдонулган адабияттар

1. Ахрямкин Т.А., Матасов И.Л. Ар кандай курактык топтордун компьютердик көз карандылыгынын көрүнүшүнүн өзгөчөлүктөрү жана калыптануу факторлору: Психология

факультетинин студенттери жана практик психологдор үчүн методикалык колдонмо. – Самара, 2005.

2. Баринов А.Н. Жаштарда жаман адаттардын алдын алуунун педагогикалык аспектилери. 2006. – URL: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/pedagogicheskie-aspekty-profilaktivrednyh-privyчек-u-junoshej.html>.

3. Бреслав Г.М. Балалык куракта инсанды калыптандыруунун эмоционалдык өзгөчөлүктөрү: норма жана четтөөлөр. – Москва, 2009.

4. Венгер А.Л. Психикалык өнүгүүнүн индивидуалдык өзгөчөлүктөрү жана өнүгүү психологиясынын практикалык милдеттери. – Москва, 2010.

5. Верещагин О.А. Ачык билим берүү парадигмасынын калыптануу контекстинде “киберсоциализация” феномени. – URL: <http://www.conf-muh.ru/100315/thesis-Vereshagin.htm>.

6. Компьютердик оюндар жана алардын балдардын жана өспүрүмдөрдүн ден соолугуна тийгизген таасири / М.Л. Кочина, Л.В. Подригало, В.М. Синайко, А.В. Яворский // Психоневрологдор, 2011, №1.

7. Макс В.А. Өспүрүмдөрдүн компьютердик көз карандылыгы // Жаш окумуштуу, 2014, № 7.

8. Мухина В. Жашка байланыштуу психология. Өнүгүү, балалык, өспүрүмдүк феноменологиясы: педагогикалык адистикте окуган студенттер үчүн окуу куралы. – Москва, 2012.

9. Фролов В.А. Жогорку класстын окуучуларынын виртуалдык көз карандылыгын алдын алуу үчүн педагогикалык шарттар. – Москва, 2010.

10. Фромм Э. Эркиндиктен качуу. – Москва, 1995.

11. Юрьева Л.Н., Болбот Т.Ю. Компьютердик көз карандылык: калыптануу, диагностикалоо, коррекциялоо жана алдын алуу. – Днепропетровск, 2014.

12. Адылбек кызы Г., Назарбекова Б.Ж., Султан кызы Б. Воспитание толерантности учащихся в подростковом возрасте на уроке кыргызской литературы // Вестник КНУ, 2023, № 2(114), с. 139-145.

ИСТОРИЯ

УДК 34:342.2(575.2)

DOI 10.58649/1694-8033-2024-2(118)-162-165

Бейшембиев Э.Ж.

Ж. Баласагын атындагы КУУ

Бейшембиев Э.Ж.

КНУ имени Ж. Баласагына

Beishembiev E.J.

KNU named after J. Balasagun

КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТИНЕ – 100 ЖЫЛ ! КЫРГЫЗСКОМУ ГОСУДАРСТВУ – 100 ЛЕТ ! THE KYRGYZ STATE IS 100 YEARS OLD!

Кыскача мүнөздөмө: Макала Кыргыздар кайсы заманда пайда болгону жөнүндө: (840ж.) – Кыргыз каганаты; Енисейлик жана Тянь-Шандык кыргыздар; Кыргыз Тоо облусу; ККАО (1922ж.); КАО (1925ж.); КАССР – Конституция (1929ж.); Кыргыз Республикасы – эл аралык укуктун субъектиси.

Аннотация: В статье прослеживаются исторические вехи появления кыргызов и формирования кыргызского государства: Кыргызский каганат (840 г.); кыргызы на Енисее и Тянь Шане; Кыргызская Горная область, ККАО (1922 г.); КАО (1925 г.); КАССР – Конституция (1929 г.); Кыргызская Республика – субъект международного права.

Abstract: The article traces the historical milestones of the emergence of the Kyrgyz and the formation of the Kyrgyz state: Kyrgyz Kaganate (840); Kyrgyz on the Yenisei and Tien Shan; Kyrgyz Mountain Region, KCAO (1922); CAO (1925); KASSR – Constitution (1929); The Kyrgyz Republic is a subject of international law.

Негизги сөздөр: кыргыз; каганат; облус; автономия; республика; конституция; эл аралык укук.

Ключевые слова: кыргызы; каганат; область; автономия; республика; конституция; международное право.

Keywords: kyrgyz; kaganat; region; autonomy; republic; constitution; international law.

1. **Биздин заманга чейин 201 – жылы** Сыма Цянь “Тарыхый жазууларында” енисейлик кыргыздар жөнүндө эскерет. Ал эми 2019-жылы Ю. Тайшань этникалык кыргыздардын датасын (1045-771 ж.ж.б.з.ч.) Чжоу заманында биринчи жолу эскерилген деген.

2. Кыргыз каганаты [1]

840-жылы кыргыздар Уйгур каганатын талкалап, Кыргыз каганатын түзүшүп, 80 - жылдан ашык Борбордук Азиядагы башкы күч болгон.

1. **Кара-Кыргыздар** Фергана аймагын курчаган Тянь-Шанды ээлешкен, андан соң Памир жана Аму-дарья өрөөндөрүн [1].

Ошол заманда, кыргыздар Минусинден Тянь-Шанга көчүшкөн. Анткени, Енисейлик жана Тянь-Шандык кыргыздар бир этносту түзүшкөн.

2024-жылы “Чоң Алтай: Алтайдан Алайкууга чейин” – аттуу эки экспедиция пландаштырылган. Биринчиси Кыргызстандын Кара-Кулжа районунда 4-14 июлунда. Экинчиси: “Чоң Алтай: түрк мураскерлери – 2024” Россиянын Алтай районунун Өнгүдай, Улаган жана Кош-Агач райондорунда 10-20 августа. Алтайлыктар Кыргызстандан түрк элдеринин маданиятына тиешелүү археологиялык эстеликтерди табабыз дешүүдө. Дагы, Борбордук Азиядагы көчмөндөр менен автохтондук элдин байланышын изилдөө. Ошондой эле, Тянь-Шандын тоо кыркасында түрк малчыларынын салтына жана ландшафтына адаптацияланышкан [2].

1. Кыргыз Тоо облусу.

1920-жылы Казакстан Кыргыз автономиясынын жетекчилери кыргыздар жашаган аймакты өздөрүнө кошуп алуу аракетинде болушкан. А. Сыдыков жана Жусуп Абдрахманов Кыргыз Тоо облусун түзүп, РСФРдин курамына кошулуу идеясына токтолушкан.

1922-жылы Ю. Абдрахманов, А. Сыдыков, А. Арабаев Туркестан АССР курамында “Кыргыз Тоо республикасын” түзүү керектигин демилгелешкен. 1922-жылы Туркестан компартиясынын Борбордук комитети төмөнкү чечимди кабыл алышкан: “Кыргыз Тоо облусу” Туркестан республикасынын курамында болсун. Ошол эле жылы, Туркестан БК Президиуму аталган чечимди бекиткен. Бул тарыхый чечим кыргыз элинин миңдеген жылдар бою эңсегени эле.

1922-жылдын декабрында И.В. Сталин жана РКП(б)нын Борбордук комитети “Кыргыз Тоо облусу” боюнча бүт документтер мыйзамсыз деп жарыяланып, демилге көтөргөндөр “Буржазиялык улутчулдар жана контрреволюционерлер” деп күнөөлөнгөн. Кыргыз мамлекетинин негиздөөчүлөрү Ю. Абдрахманов, А. Сыдыков, А. Арабаев (1933; 1938 ж.ж.) репрессиянын курмандыгы болушкан. Арийне, бул Тоо Кыргыз облусун түзүү далалатынын мааниси чоң. Кыргыздар советтик Орусиянын курамында болсо да автономдук мамлекет түзүштү негиздөө ниетин гана билдирбестен, анын алгачкы саясий уюштуруу кадамдарын жасоого үлгүрүшкөн [2]. Бул аракет аркылуу совет кыргыз айдындары “Биз дагы айырмалуу улутпуз, биз дагы өз аймагыбыздын автономиялуу макамына татыктуу улутпуз!” – деп өз добушун бийик чыгара жар салган [3].

Ар кандай жазалардан жалтанбай, куугунтуктардан тайманбай, ортодогу айыгышкан күрөштө Кыргыз элитасы жеңишке жетип, натыйжада 1924-жылы 14-октябрда Кара-Кыргыз автономия облусун түзүшкөн. Кыргыз мамлекетин сактап калган Ж. Абдрахманов, И. Арабаев, А. Орозбековдун эрдиктери, кыргыз элинин ар дайым жүрөгүндө [4].

Кыргызстандын окумуштуу-укукчусу К. Нурбековдун социалисттик коомдун адам укугун кысымга алышы жана чектөөсө боюнча курч макалалары, мамлекеттик курулуштун популисттик теорияларын жокко чыгырышы, Кыргызстандын келечекте эгемендүү жана көз карандысыздыгы боюнча көрөгөчтүгү, ошол учурдагы компартиялык жетекчилери тарабынан жөнү жок айыпталган [5].

К.Нурбеков нечен жолу кыялын дүргүтүп, ички дүйнөсүн элеген, ошол учун куугунтук жеген, эгемендикке, 1991-жылдын 31 – августуна алты жыл жетпей дүйнө салган [6].

1970-жылы К. Нурбеков: “Кыргыз ССРнин мамлекет жана тарыхы” китебинде: өз тагдырын өзү чечүү укугу – ар бир элдин (улуттун) укугу, улутка тиешелүү байлык жана аймакты, коомдук-экономикалык башкаруунун формасын жана саясий статусун өзү чечет; керек болсо бөлүнүп, өз алдыча мамлекетти курат. 1985-жылы 57-жашында К. Нурбеков компартиянын кугунтугунан дүйнө салат.

5. Кара-Кыргыз Автономия облусу (ККАО).

1918-жылы мурдагы Туркестан генерал-губернаторлугу: Туркестан автономиялуу советтик социалистик республикалары түзүлсүн. Туркестан АССРдин партиялык жана советтик уюмдарында Орто Азиянын улуттук-аймактык бөлүштүрүү маселеси 1920-жылдан тарта көтөрүлө башташкан [7].

1922-жылы 30-декабрда СССР түзүлгөн. СССР Конституциясы боюнча бирдиктүү мамлекеттин негизги принциби: федерация бекитилген. 1924-жылы 14-октябрда РСФСР курамында ККАО түзүлгөн. 1925-жылы КАО [3]. 1926-жылы КАССР. 1929-жылы Конституция жана Декларация кабыл алынган. Мазмуну: жаңы мамлекеттин түзүлүшү жана кыргыз элинин өз тагдырын өзү чечүү укугу (самоопределение) бекитилген.

Кыргыз АССР Советинин 11 съездинде кабыл алынган Конституциясы (1929 ж.), РСФСР дин БСАКти (ВЦИК) бекиткен эмес. Себеби, советтик автономдук уюмдардын укуктук статусунун белгисиздигинен [8].

2024-жылдын 21-мартында КРнын Президенти С.Н. Жапаров баса белгилегендей: Жаштар жакшы билиши керек, кыргыз эли ХХ-кылымдын башында трагедиялуу окуяларга дуушарланган, андан соң үркүн, ар кандай тосколдуктарды жеңип, бышыктанып, өзүнүн интеллектуалдык көз карашын кенейтип, таануу жана илимий жетишкендиктерин, мамлекетти негиздегендердин талыкпаган эмгеги менен Кара-Кыргыз автономия облусу түзүлдү [9].

8. Кыргызстан – эл аралык укуктун субъектиси.

Эл аралык укук, мамлекеттер арасындагы келишимдерди, эл аралык каада-салттарды жана эл аралык укуктун жалпы принциптерин жөнгө салуучу Кодекс [10].

Эл аралык укуктун негизинде, 1990-жылдын 15-декабрында Кыргыз мамлекетинин Декларациясында: Кыргыз Республикасы – көз карандысыз, эгемендүү жана демократиялык мамлекет деп жарыяланган.

1991-жылы мурдагы СССР 15-жаңы мамлекетке бөлүнгөн. Кыргызстанды-Түркия, АКШ, КЭР ж.б. мамлекеттер де-юре таанышкан. 30-мамлекетте КРнын элчилиги, 7-консулдугу ачылган; эл аралык уюмдарда 4 өкүлчүлүк бар.

2021-жылдын 5-майындагы КРнын Конституциясынын 3-пунктунун 1-беренесинде: “Кыргыз Республикасы өз алдынча ички жана тышкы саясатты жүргүзөт” деп өзгөчө бегиленген.

Биз, көз карандысыз, көп тармактуу жана туруктуу тышкы саясатты жүргүзөбүз. Улуттук кызыкчылыкты коргош учун бүт чараларды колдонобуз [11].

2023-жылдын 8-июнунда, Эл аралык Астана форумунда, КРнын Президенти С.Н. Жапаров төмөнкүнү баса белгиледи: “Кыргызстан глобалдык [4] чакырыктардын маанилүүлүгүн түшүнөт, аларды чечүүгө өз салымын кошууга даяр. Дүйнө ааламдашуу доорунда жашап жатат. Мамлекеттер менен элдердин ортосунда байланыштар мурункудан болуп көрбөгөндөй тыгыз болуп жатат. Санариптештирүү доорубуз укмуштай мүмкүнчүлүктөрдү берип жатат. Буга байланышкан: “жашыл” экономикага өтүп, климаттын өзгөрүшүнө ыңгайлаштыруу, суу жана жаратылыш ресурстарын туруктуу пайдалануу турмуштук зарылчылыктан улам келип чыгууда. 2023-жылдын февралында КРсы 2040-жылга чейин Улуттук суу стратегиясын кабыл алдык. Кыргызстан бул тармакта кызматташууну региондук бардык өлкөлөрдүн кызыкчылыгына жооп берет, адилеттүүлүк, акылга сыярлык жана тен укутуу негизинде ишке ашыруунун маанилүүлүгүн жактайт” [12].

Ошентип, эл эңсеген эгемен мамлекетке акырында жеттик!

Колдонулган адабияттар

1. Аристов Н.А. Усуни и кыргызы или Кара-Кыргызы. – Бишкек: Илим, 2001, 582 с.
2. Озмитель М. Алтай дотянулся до Тянь-Шаня // Российская газета, 2023, 20 марта.
3. Чоротегин Т. – Режим доступа: azattyk.org/32758782.
4. Молдокасымов К. Улуттук элита Кыргыз мамлекетин түптөгөн жана бекем сактап калган. – Режим доступа: aimak.kg/interviular/2266.
5. Уметов К.А. К. Нурбеков – улут өз тагдырын өзү чечет. Кубанычбек Нурбеков – эгемендиктин жарчысы. – Бишкек: Турар, 2023, 62 бет; Урматова А.Д., Айдарбекова Г.Б. Кубанычбек Нурбековдун тарыхый – укуктук илимдеги орду // Ж. Баласагын атындагы КУУнун Жарчысы, 2023, №4, 133-бет.
6. Ибраимов О. Нурбеков – алгачкы диссидент. Анык аристократ. Кубанычбеков Нурбеков – эгемендиктин жарчысы. – Бишкек: Турар, 2023, 122-бет.
7. Режим доступа: maralfm.kg/arhives/640799.
8. Курманов З. – Режим доступа: mnenie.akipress.org/unews/un_post:38722.
9. Режим доступа: kg.akipress.org/news:2080754.from-portal.
10. Токтобаев Б.Т., Урматова А.Д. Эл аралык укук. – Бишкек: Mir As print, 2023, 3-бет.
11. Кулубаев Ж. Принципы внешней политики Кыргызстана должны оставаться неизбылемыми и последовательными. – Режим доступа: mnenie.akipress.org/news/un_post:24818.
12. Режим доступа: president.kg/news|speeches|24248.
13. Доолотбакова Р.Ж. Государственный язык и право наследия // Вестник КНУ, 2023, № 1(113), с. 71-77.

УДК 93

DOI 10.58649/1694-8033-2024-2(118)-165 -173

Каратаев О.

Ж. Баласагын атындагы КУУ

Каратаев О.

КНУ имени Ж. Баласагына

Karataev O.

KNU named after J. Balasagun

ТООЛУУ КЫРГЫЗ ОБЛУСУН ТҮЗҮҮ АРАКЕТТЕРИ. САЯСИЙ КУРЧ КҮРӨШТҮН ЖҮРҮШҮ (1917-1922 жж.) БОРЬБА ЗА СОЗДАНИЕ ГОРНОЙ РЕСПУБЛИКИ. ПОЛИТИЧЕСКАЯ БОРЬБА (1917- 1922 гг.) THE STRUGGLE FOR THE CREATION OF A MOUNTAIN REPUBLIC. POLITICAL STRUGGLE (1917-1922)

Кыскача мүнөздөмө: Макалада 1917-жылдагы төңкөрүштөн кийинки Кыргызстандагы социалдык жана коомдук-саясий кырдаал талданат. Улуттук-аймактык бөлүнүүчүлүк үчүн күрөштүн таңында кыргыз интеллигенциясынын өкүлдөрүнүн көз

карандысыз республиканы, башкача айтканда тоолуу республиканы түзүү үчүн ымаласыз күрөшү изилденет. Андан ары большевиктердин катарындагы партия ичиндеги күрөш иликтенет.

Аннотация: В статье анализируется социальная и общественно-политическая ситуация в Кыргызстане после переворота 1917 года. На заре борьбы за национально-территориальное размежевание изучается бескомпромиссная борьба представителей кыргызской интеллигенции за создание независимой республики, то есть Горной Республики. Далее исследуется внутрипартийная борьба в рядах большевиков.

Abstract: The article analyzes the social and socio-political situation in Kyrgyzstan after the 1917 coup. At the dawn of the struggle for national-territorial demarcation, the uncompromising struggle of representatives of the Kyrgyz intelligentsia for the creation of an independent republic, i.e. a Mountainous Republic, is being studied. Next, the internal party struggle in the ranks of the Bolsheviks is investigated.

Негизги сөздөр: Кыргыз мамлекети; Тоолуу область; саясат; декларация; большевиктер; оңчулдар; солчулдар.

Ключевые слова: Кыргызское государство; Горная область; политика; декларация; большевики; правые; левые.

Keywords: Kyrgyz state; Mountainous region; politics; declaration; Bolshevik ter; right; left.

XX к. 20-жылдары Кыргызстандын саясий турмушунда кескин бурулуш доор болду. Россия империясындагы революциянын жаңырыгы чет-жакаларга жетти. Эски падышалык колониялдык бийлик кулатылып, анын ордуна жаңы мамлекеттик бийлик түзүлдү. Калктын жашоосунда, коомдук-саясий турмушта түп-тамырынан бери өзгөрүүлөр болуп өттү. Арийне, ар бир тарыхый кубулуш көп кырдуу болорун белгилей кетүү абзел. Демек, алардын тигил же бул тарыхый процеске, тигил же бул аймактын, элдин коомдук-саясий турмушуна тийгизген таасирин талдоодо аларда ар түрдүү позициялардан мамиле кылуу максатка ылайыктуу. Октябрь төңкөрүшү дүйнөлүк масштабдагы ири саясий окуя болду. Дүйнөлүк тарыхый жана саясий процесстердин жүрүшүнө өз таасирин тийгизди, андан кийин өзгөчө кыргыз эли үчүн тагдырлуу, чечүүчү мааниге ээ болгону жашыруун эмес. Октябрь төңкөрүшү кыргыздардын улуттук мамлекеттүүлүгүн кайра жаратуу үчүн реалдуу мүмкүнчүлүк түзүп берген эле.

Түркстан крайында Совет бийлигинин орношу (ноябрь, 1917-ж.) менен бирге, улуттук чек араларды аныктоо маселеси келип чыккан. Бүткүл Союздук БАКтын 1920-ж. 27-августта «Түркстанды администрациялык жактан бөлүштүрүү жөнүндө» кабыл алган токтомунун негизинде Орто Азиядагы жооптуу кызматкерлердин улут маселесине арналган атайын жыйыны (январь, 1924-ж.) өткөн. РСФСРдин чыгыштагы жана түштүк багытындагы чет-жакаларында большевиктердин жүргүзгөн улут саясаты бир катар өзгөчөлүктөргө ээ болгон.

Октябрь төңкөрүшүнөн кийин Советтердин өкмөтү улут маселеси боюнча лениндик программаны турмушка ашырууга киришти. Советтердин Бүткүл Россиялык II създинин «Жумушчуларга, солдаттарга жана дыйкандарга!» аттуу Кайрылуусунда бүткүл бийлик Советтердин колуна өткөнүн жарыялаган, Совет өкмөтү Россия империясында жашаган бардык улуттардын тең укуктуу экендигин, алар өз тагдырларын өздөрү чече тургандарын жарыялашты (караңыз: Сб. документов, 1957:5-16).

Советтердин «Тынчтык жөнүндөгү» Декрети да мурдагы Россия империясынын аймактарында жашап жаткан улуттардын өз тагдырын өзү чечүү укуктарын тааныган. Бул Жоболор 1917-ж. 3-ноябрында жарыяланган «Россия элдеринин укуктарынын Декларациясында» андан ары өнүктүрүлгөн болучу. Анда улуттук маселе боюнча мамлекеттик программа жарыяланган, калкка чыныгы эркиндикти жана теңдикти камсыз кыла алган. Декларацияда мурдагы падышалык өкмөт жүргүзгөн улуттук саясатка кайтып келүү жок деп жарыяланган. Бул документте улуттук маселе боюнча Совет өкмөтүнүн практикалык ишинин негиздери чагылдырылганы белгилүү (Советский Киргизстан в документах (1917-1967). – Фрунзе, 1983:21-23).

Бул декларациянын негизинде Совет өкмөтү кийинчерээк өлкөнүн мусулман калкына тиешелүү болгон бир катар документтерди кабыл алган. Россиянын чыгыш аймактарындагы большевиктер жүргүзгөн улуттук саясатын эки баскычтан турган. Аны ишке ашыруунун алгачкы этабында Советтик жетекчилик ар кыл популисттик ыкмалар менен мусулман калкын өз тарабына тартууга аракеттенгени чындык эле.

Совет өкмөтү «Россиянын жана Чыгыштын бардык эмгекчи мусулмандарына» аттуу атайын кайрылуу кабыл алган, анда орус пролетариатынын (жумушчу табынын) эзилген негизги калктын азаттыкка жетишүүсүнө жардам берүү каалоосу айтылган; дин, маданият, үрп-адат, тил, укуктардын эркиндиктери жарыяланган (ошол эле жерде, 34-26 беттер). Бул актылар тийиштүү уюштуруучулук жана пропагандалык чаралар менен колдоого алынган. Петрограддын мусулмандарына халиф Осмондун тушунда жазылган “Куран-и Керим» тартууланган.

1918-ж. баш чендеринде калыптана баштаган советтик бул саясаттын экинчи этабы ушул коогалаңдуу мезгилде пайда болгон «буржуазиялык-улутчул өкмөттөр» деп аталгандарга каршы күрөшкө Совет бийлигинин активдүү кийлигишүүсү менен байланышкан. Империянын чет жакаларында жашаган калктарга улуттук өз тагдырын өзү аныктоо жөнүндөгү большевиктердин ураандары жакты. Ириде, ал калыптана баштаган советтик системанын коркунучтары төмөнкүлөр болгон: жеке менчикти жок кылуудан, пролетариат диктатурасын орнотуу, таптык күрөштүн курчушу ж.б. мамлекетти жана аны башкаруудан баш тартуудан чочулашкан. Бирок, чет жакадагы жашаган калктар баарынан да мурдагы жүргүзүлүп келинген колонизаторлук саясаттан чочулап турушкан, «Орус бийлиги» каалаган эркиндикти алып келбейт деп чочулашкан. Ал эми бул кооптонууларга Кокон автономиясынын таркатылышы жана Зеки-Вэли Валидов жетектеген башкыр өкмөтүнүн тагдыры ж.б. мисал боло алган (Жуманалиев, 2002:107).

Большевиктердин улуттук саясатынын бул этабы мусулман динине, анын каада-салттарына жана үрп-адаттарына каршы жасалган чечкиндүү чабуулу менен коштолгон, анткени ал идеологиялык максаттардан тышкары, көбүнчө «буржуазиялык-улутчул өкмөттөрдүн» жана басмачы атын алган мусулман куралдуу оппозициясына каршы айоосуз күрөшүү болгон эле.

Түркстан элдери үчүн 1918-1919-жж. негизинен Совет бийлигине каршылык көрсөтүү белгиси астында өттү. Бул оппозиция атуулдук согуштун фронтторундагы кырдаалга жана большевиктердин ислам динине болгон мамилесине жараша күчөгөн. Бул мезгилде большевиктер Түркстан калктарынын арасында ислам дининин ролун эске алышкан эмес. Ошондуктан, 1919-ж. бул кырдаал большевиктерди Түркстан калктарына карата улуттук саясатын түзөтүп оңдоого мажбурлады.

1920-ж. В.И.Лениндин түздөн-түз катышуусу менен большевиктердин аймактардагы жүргүзгөн улуттук саясаты турукташа баштаган эле. Бул саясат «жалпы түрк» же «жалпы мусулман» биримдигин кескин түрдө четке каккан большевиктердин платформасына шайкеш келтирилген. Аталган стратегиялык багыт большевиктердин Түркстандагы көп жылдар бою жүргүзгөн саясатын аныктап турган. Совет бийлигинин алгачкы жылдарында бүткүл өлкө боюнча жана анын чыгыш чет-жакаларында абал ушундайча калыптана баштаган эле.

Советтик автономиянын мазмуну 1921-ж. мартта РКП(б)нын X съезди тарабынан кабыл алынган «Улуттук маселе боюнча кечиктирилгис милдеттери жөнүндө» резолюциясында ачылып берилген. Съезд мындай деп чечим кабыл алган: «Партиянын негизги милдети — жумушчуларга жардам берүү. Чет жакадагы жашаган калктар социалдык-экономикалык жана маданий өнүгүү жагынан Борбордук Россияны кууп жетүүсү тууралуу кечиктирилгис иш-чараларды уюштуруу күн тартибине коюлган эле. Алар төмөнкүлөр болучу:

а) аз сандуу ж.б. элдердин улуттук турмуш шарттарына ылайык келген формаларда советтик мамлекеттүүлүктү өнүктүрүү жана чыңдоо;

б) жергиликтүү калктардын улуттук-маданий өзгөчөлүктөрүн жакшы билген, тажрыйбасы бар жергиликтүү улуттун өкүлдөрүнөн түзүлгөн, өз эне тилинде иштеген башкаруу жана бийлик органдарын өнүктүрүү жана чыңдоо;

в) жергиликтүү тилдердеги басма сөз кызматтарын, мектептерди, театрларды, клубдарды, билим берүү жана агартуу мекемелеринин иштерин чыңдоо, өнүктүрүү;

г) эне тилинде (биринчи кезекте кыргыздар, башкырлар, түркмөндөр, өзбектер, тажиктер, татарлар, дагестандыктар, азербайжандар үчүн) жалпы билим берүүчү жана кесиптик мүнөздөгү курстардын жана мектептердин кеңири тармагын түзүү жана өнүктүрүү. башкаруунун бардык участокторунда, баарыдан мурда агартуу тармагында ата мекендик квалификациялуу кадрларды жана советтик-партиялык кызматкерлерди даярдоону тездетүү (Советский Киргизстан в документах (1917-1967). – Фрунзе, 1983:92-94)

Арийне, социалдык-экономикалык, саясий жана башка тармактардагы себептер Октябрь төңкөрүшүнөн кийин дароо эле Түркстан аймагында жашаган элдеринин улуттук-мамлекеттик чек арасын аныктоого мүмкүндүк берген жок.

Аталган доордогу Совет өкмөтүнүн эң маанилүү милдеттеринин бири болуп, аймактын элдеринин саясий, экономикалык жана маданий жактан өнүгүүсү, алардын улуттук консолидациясы үчүн ыңгайлуу шарттарды түзүп берүү болгон. Түркстандын советтик жана партиялык уюмдарына практикалык жардам көрсөтүү максатында Бүткүл Россиялык Борбордук Аткаруу Комитетинин жана РСФСР Эл Комиссарлар Советинин декрети менен 1919-ж. 8-октябрында атайын комиссия (Түрккомиссия) түзүлгөн; Комиссиянын курамына мамлекеттик жана партиялык органдын полномочиелерине ээ болушкан М. Фрунзе, В. Куйбышев, Я. Рудзутак жана башкалар киришкен эле. Түрккомиссия өлкөнүн көп улуттуу чет-жакаларында улуттук саясатты ишке ашырууга салым кошууга тийиш эле. Анын ишмердүүлүгү улуттук саясатты ишке ашырууда жана албетте, Түркстанда Совет бийлигин чыңдоодо чоң роль ойногон болучу (ошол эле жерди караңыз, 45-46 беттер).

Большевиктердин улуттук маселелер боюнча терең ойлонулган программасы чындыгында убадаларга, декларацияларга, акырында жаңы «империялык» эзүүгө айланып кеткендиги тууралуу илим чөйрөсүндө талаш-тартыштар жүрүп келет. Муну менен толук макул болуу күмөн жаратары ырас. Канткенде да, советтик система бир катар элдердин

маданиятынын, тилинин, экономикасынын, социалдык абалынын кайра жаралуусуна түз таасирин бергенин жашыра албайбыз. Совет бийлиги улуттук республикалардын, автономиялардын түзүлүшүнө, өнүгүүсүнө шарт түзүп берди.

Кыргызстан Октябрь төңкөрүшүн административдик-территориялык жактан бытыранды болгон абалда тосуп алган: азыркы өлкөнүн (Кыргыз Республикасы – О.К.) аймактарынын түндүк бөлүгү Жети-Суу менен Сыр-Дарыя облустарына, түштүк бөлүгү Түркстан Республикасынын Фергана жана Самарканд облустарынын курамына кирген. Бул аймактарда кыргыздар улуттук жактан азчылыкты түзүшкөн, бул кырдаал кыргыздардын социалдык-экономикалык жана маданий өнүгүүсүнүн консолидацияланышына тоскоолдук жараткан (История кыргызов и Кыргызстана, 1995:174). Аталган облустарда кыргыздар башка улуттарга караганда азчылыкты түзүп, көпчүлүк убакта алардын кызыкчылыктары этибарга алынбай калган. Кыргыздардын ассимиляцияга кириптер болуу коркунучу келип чыккан эле.

Совет бийлигинин Советтеринин II съездинде түзүлгөн курамда – СНК (Эл Комиссарлар Совети) башка комиссариаттар менен бирге Улуттар иштери боюнча комитет (Наркомнац) түзүлүп, ага азыркы Кыргызстандын аймагындагы улуттук саясатты практикалык түрдө ишке ашырууну башкаруу тапшырылган. РСФСРдин курамындагы бир катар калктар Автономиялуу Советтик Социалисттик Республикалар (АССР) же Автономиялуу областтар (АО) формасында укук алышкан. Эң алгачкы автономиялык түзүлүш 1918-ж. 30-апрелинде Түркстан крайынын Советтеринин V съездинде жарыяланган Түркстан Автономиялык Советтик Социалисттик Республикасы (ТАССР) болгон. Түркстан Автономиялык Республикасынын курамына бүгүнкү Кыргызстандын бүткүл аймагы кирген. Ошентип, ТАССРдын түзүлүшү Орто Азиянын калктары үчүн советтик мамлекеттик курулуштун биринчи этабы болуп калды. (караңыз: Из положения о Туркестанской Советской федеративной республике от 30/IV. 1918 г. // Советский Киргизстан в документах (1917-1967). – Фрунзе, 1983:39-40).

Граждандык согуштун аягына карата өлкөдөгү жалпы саясий кырдаал бир топ турукташкан шарттарда Совет өкмөтү жана большевиктер партиясы өлкөнүн улуттук райондорунда автономиялуу түзүлүштөр куруу жөнүндөгү маселени койду. Мына ушундай жагымдуу жагдайда Кыргыз Тоолуу облусун түзүү демилгеси көтөрүлгөн эле.

Жусуп Абдрахмановдун белгилөөсүндө, Түркстан АССРинин курамында кыргыздардын өз алдынча административдик областын түзүү маселеси абалкы ирет 1922-ж. эмес, 1921-ж. эле көтөрүлгөн. Ушуга байланыштуу 1921-ж. Алматыда болгон кеңешмеде биринчи жолу Түркстан АССРинин курамында Тоолуу Кыргыз областын түзүү маселеси көтөрүлгөн. Бирок, анда бул маселе чечилбей, түзүлүп жаткан Казак АССРине Жети-Суу жана Сыр-Дарыя областтары берилмек болот. Бул чечим кыргыздардын саясий абалын бир кыйла оордоткон эле. Анткени, кыргыздар мурда бир автономиялуу республиканын курамына кирсе эми эки автономиялуу республиканын курамдарына бөлүнүп калмак. Буга макул болбогон кыргыз интеллигенциясынын алдынкы өкүлдөрү Ж. Абдрахманов, И. Арабаев, А. Сыдыков 1922-ж. мартта кыргыз уезддерин бөлүп, өз алдынча Тоолуу Кыргыз областын түзүү сунушун кайрадан көтөрүшкөн. Бүткүл Россиялык Борбордук Аткаруу Комитетинин Түркстан комиссиясынын жооптуу кызматкерлери менен бирге Түркстандан Сафаров менен Ходжановдор Алма-Атага келишкен (Нурбеков, 1964:86-87).

И.В. Сталиндин 1922-ж. 13-июнундагы белгилүү телеграммасын жөнөтөрдүн алдында Кыргыз Тоолуу областын түзүү идеясын Түркстан Компартиясынын Борбордук

Комитетинин катчысы, Түркстандын саясий лидерлеринин бири Төрөкул Жанузаков да колдоп чыккан (караңыз: Как промелькнувший метеор // Слово Кыргызстана. – Бишкек, 2001, 28/1).

1920-ж. жарыяланган Кыргыз (Казак) АССРинин жетекчилеринин өтүнүчү боюнча автономиялуу республиканын курамына Сыр-Дарыя, Жети-Суу областтарын кошуу маселеси каралган. Чындыгында, бул маселе 1922-ж. 4-апрелинде ТАССРдин улуттар Эл комиссариатынын заседаниесинин чечими менен чечилген. Ошентип, жогорудагы аты аталган эки аймакты мекендеген казак калкынын тагдыры чечилип, бирок кыргыз элинин улуттук суверенитетинин маселеси татаалдашып кеткен. Мындай кырдаалда эл, өзгөчө анын билимдүү бөлүгү бул саясий маанилүү процесстерге кайдыгер карай алган жок, натыйжада саясий чөйрөдө Кыргыз Тоолуу облусун түзүү маселеси көтөрүлүп чыкты.

РКП (б)нын X съездинен туура бир жыл өткөндөн кийин жана 1922-ж. 25-мартында Кыргыз Тоолуу областын түзүү тууралуу маселе коюлган, болжол менен тогуз ай өткөндөн кийин Түркстан Коммунисттик партиясынын Борбордук Комитетинин секретариаты төмөнкүдөй чечим кабыл алат:

«Угулду: 10. Жети-Суу областын райондоштуруу жөнүндө.»

Чечим кылынды: Тоолуу областты Түркстан Автономиялык Республикасынын курамында уюштуруу жана уезддердин курамынан түзүлгөн Указды жарыялоо Түркстан БАКтын Президиумуна тапшырылсын: 1) Пишпек, 2) Пржевальск, 3) Нарын, 4) Аулие-Ата уездинин Тоолуу аймактары, Фергананын кара-кыргыздар жашаган тоолуу бөлүгү жөнүндөгү маселе Фергананын тынчтык абалына өткөнгө чейин ачык калтырылышы керек. Долбоорду Аткаруу бюросунун бекитүүсүнө тапшырылсын (Курманов, 1997:125-126). Борбору Кочкор кыштагында жайгашкан Тоолуу Кыргыз областын түзүү жөнүндө чечим кабыл алынган. Так айтканда, бул областка Кыргызстандын түндүгү гана кирип, Түштүк Кыргызстандагы кыргыздардын тагдыры убактылуу ачык калтырылган. Ошондой болсо дагы кыргыз элинин алдында кыргыздар жашаган аймактын бир бөлүгүндө бирдиктүү, өз алдынча улуттук автономиялуу мамлекеттүүлүгүн түзүү үчүн реалдуу мүмкүнчүлүктөр ачылган. Мындай демилгелери менен көбүнесе европалыктар ээлеп калган Пишпектен обочо болууну жана автономиянын борбору кыргыздар жашаган жердин чордонуна орун алыш керек деген ойлорун билдиришкен.

1922-ж. 26-мартындагы ТАССР Борбордук Аткаруу Комитетинин Кичи Президиумунун 1922-жылдын 19-апрелиндеги Токтомун жетекчиликке алып, Жети-Суу областтык партиялык уюму менен областтык аткаруу комитетинин кошмо жыйыны Түркстан «Борбордук Аткаруу комитети Жети-Суу областтык партия комитети менен областтык аткаруу комитетинин кошмо заседаниеси «Борбордук Аткаруу Комитетинин ТүркБАКтын 1922-ж. 26-мартындагы токтомуна ылайык Кыргыз Тоолуу областын түзүүгө багышталган съезди 1922-ж. июнь айынан кеч эмес мезгилинде өткөрүү пландаштырылган. Съезди чакыруу жана уюштуруу боюнча А. Сыдыков, С. Брюханов жана В. Удалов кирген уюштуруу комиссиясы түзүлгөн.

Бирок, Кыргыз Тоолуу облусун уюштуруу боюнча даярдык иштеринин башталышы менен курч «партиялык», чындыгында уруулук жана топтук күрөш башталып, карама-каршы эки топтун лидерлери – А. Сыдыков менен Р. Кудайкуловдорду колдогон топтордун күрөшү күч алган. Алар бийлик структураларында иштеген жергиликтүү калктын өкүлдөрүнүн арасында өз таасирлерин кеңейтүүгө аракет кылышкан. Ошол эле учурда Р. Кудайкулов жана анын тарапкерлери съездди чакырууга жана Тоолуу облустун түзүлүшүнө кескин түрдө

каршы чыгышкан. А. Сыдыков болсо Тоолуу облусту өз алдынча административдик-аймактык бирдик катары түзүүнүн жигердүү демилгечиси болгон. А. Сыдыков ж.б. Тоолуу Кыргыз облусун түзүү, РСФСРдин курамына түз кошулуу демилгелери менен чыгышкан.

Кыргыз коомунун интеллигенция чөйрөсүндө күчтөрдү бөлүштүрүүдө тигил же бул саясатчынын социалдык тегине негизги көңүл бурулган. Маселен, белгилүү болгондой А. Сыдыков тектүү үй-бүлөдөн болгон жана бул маселе келип чыккан карама-каршылыкка да негизги шылтоолордун бири болгон. А. Сыдыков партиянын катарынан үч ирет чыгарылып, ТүркБАКтын жетекчилеринин ишенимине кире алган эмес. Р. Кудайкулов болсо теги жагынан кедей-кембагалдардан үй-бүлөсүнөн чыккан (Политическая история Кыргызстана, 2001: 168). Арийне, айрым маалыматтар Рахманкул Кудайкулов сабаттуу молдонун үй бүлөсүндө туулуп-өскөндүгүн баяндашат. Кыргыз Тоолуу облусун түзүүнү ошол кездеги башка жетекчилер Ж. Абдрахманов, И. Айдарбеков, И. Арабаев жана башкалар да кызуу колдошкон эле.

Тоолуу облусту түзүү маселеси оң жагына чечилгенден кийин, кыргыздардын кайсыл республикага – РСФСРге же жаңы түзүлүп жаткан Казак АССРинин курамына кириши керек деген талаш-тартыш улам күчөй баштаган. Бирок, Ж. Абдрахманов жазгандай, Тоолуу облусу түзүү маселеси Р. Кудайкулов баш болгон кыргыз жетекчилеринин белгилүү тобунун каршылыгын пайда кылган.

Р. Кудайкулов Ташкенттеги, Алма-Атадагы казак жетекчилигинин бир бөлүгү тарабынан колдоого алынып турган, алар кыргыз калкын казактардын этностук бир бөлүгү катары эсептешкен. Кыргыздарды алашордочулар катары эсептешип: «биздин жалпы атабыз Алаш, ошондуктан кыргыз менен казактын ортосунда эч кандай этникалык жана маданий айырмачылыктар жок» - деген пикирлерди таратышкан.

Келечекте бул маселе боюнча Түркстан Компартиясынын Жети-Суу обкомунун Аткаруу бюросу жана Областтык Аткаруу комитетинин Президиуму 1922-ж. 22-майында Р. Кудайкуловдун позициясына таянуу менен өздөрү тарабынан атайын даярдалган документ-протоколго мындайча билдирүү жазышкан: «Жети-Суу облусунун экономикалык жана саясий абалына байланыштуу Тоолуу облустун бөлүнүп чыгышы, албетте, учурдун талабына жооп бербейт. Облустун бөлүнүп чыгышы Жети-Суу аймагынын жалпы саясий-экономикалык, маданий абалына терс таасирин тийгизбей койбойт деген билдирүүнү айтып чыгышкан. Ошентип, Тоолуу областты түзүү жөнүндө чечим кабыл алынгандан туура эки ай өткөндөн кийин Түркстандын партиялык жетекчилиги жана областтык аткаруу комитеттин мүчөлөрү өздөрүнүн көз караштарын, пикирлерин кескин өзгөртүп чыгышкан. Мындай чечим, Ж. Абдрахмановдун билдирүүсүндө: «Жети-Суу облусунун жетекчилери кыргыз эмгекчилеринин арасындагы топтук күрөштү расмийлештирип, мыйзамдаштырышкан» (Курманов, 1997: 130-133).

1922-ж. 4-июнда Пишпекте Уюштуруу съездин чакырылып, ага 425 делегат катышкан. Бирок съезд өз ишин баштай электе эле Түркстандык жана Жети-Суулук бийликтердин макулдугу, И. Сталиндин түздөн-түз көрсөтмөсү менен таркатылган эле. И.Сталин бул съездин делегаттарынын социалдык жана таптык курамынан буржуазиялык-улулчул формациянын тобунун пайда болуу коркунучун көргөн экен. Мында уруулук-кландык принциптер боюнча бөлүнгөн делегаттардын топтук ич-ара күрөшү да чечүүчү роль ойногон эле. 1922-ж. декабрда РКП(б) Борбордук Комитети Тоолуу Кыргыз областын түзүү боюнча мурда кабыл алынган бардык документтерди мыйзамсыз деп жарыялап, съездди чакыруунун демилгечилерин буржуазиялык улутчулдар, контрреволюционерлер деп

күнөөлөгөн. Ошентип, кыргыз элинин чектелген улуттук мамлекеттик бирикме түзүү жөнүндөгү алгачкы аракети ишке ашпай калган.

Р. Кудайкулов ж. б. тарапкерлери И. Сталинге атайын кат жазышып, анда Тоолуу Кыргыз облусу буржуазиячыл-улутчул түзүлүш катары көрсөтүлгөн. Жети-Суу облусу боюнча большевиктик өкүл Забиrowдун 1922-ж. 1-июнда Борборго (Москвага, Петроградка) жиберген кабарында: «Экономикалык жаңы саясаттын шарттарында манаптын уулу болгон жана падышанын маалында алтын погон тагынып жүргөн Абдыкерим Сыдыков деген неме Ташкенден өзү түзүп алган кара кыргыздардын өзүнчө Тоолуу облусу дегендин долбоорун алып келди. Бул долбоордун айынан калайыктын ышкысы кайнап, бейкут турмушу бузулду...»-деген айгак билдирүүнү жиберген. Оппозициячыл тараптын саясий каралоолорунун негизинде расмий Москва чукул чараларды көрүүгө ашыккан. Натыйжада өз алдынчалыгы автономиялык деңгээлде калыбына келтирилген алгачкы кыргыз Совет мамлекеттүүлүгү – Тоолуу Кыргыз облусу И. Сталиндин жиберген шашылыш телеграммасынын негизинде кайра жоюлган эле.

Съездеги түзүлгөн кырдаа чегине жетип, делегаттар бирин-бири ачык эле каралоого өтүшкөн. Көбүнчө бири экинчисин жектеп кемсинтүүгө, жада калса кол көтөргөнгө чейин барышкан экен. Негизги докладды даярдаган А. Сыдыков төртүнчү күнү гана трибунага жетип сүйлөй алды. Ырасында, дебатта чыгып сүйлөгөндөр автономиялуу облусту, ал тургай Кара-Кыргыз Автономиялуу республикасын түзүү идеясын жактап чыгышты. Съезд 13 пункттан турган резолюция кабыл алган, анда жалпысынан делегаттардын жана алардын шайлоочуларынын маанайы чагылдырылган эле. Съездин катышуучулары Тоолуу областты уюштурууну чечкиндүү түрдө колдошкон. Ал эми ошол кезде айрым жетекчилердин көз карашы башкача болчу. Ж. Абдрахманов Тоолуу аймакты түзүүнүн айланасындагы кырдаалды талдап, анын түзүлүшү советтик негизде ишке ашарын, анткени жетектөөчү жана багыт берүүчү роль большевиктер партиясынын колунда болорун белгилеген.

Тоолуу аймакты түзүү аракети кыргыз элинин, анын ичинде биринчи кезекте элдин турмуштук таламдарына толук жооп берген. 1924-ж. Кара-кыргыз Автономиялуу областтын түзүлүшү элдин консолидацияланышына жол ачты, кечиктирилгис жана перспективалуу социалдык-экономикалык проблемаларды чечүүдө маанилүү өбөлгө түздү. Ошону менен бирге, партиянын улут саясатынын негизги принцибине – 1917-ж. октябрында Советтердин Бүткүлроссиялык II съезди тарабынан мыйзамдуу түрдө бекитилген улуттардын өз тагдырын өзү чечүүгө укугу менен толук дал келет (Жунушалиев, 2003:28-29).

Ириде, И. Сталинге өз позициясын иш жүзүндө көрсөтүүгө шылтоо болгон топтук ич-ара күрөштөн улам кыргыз элинин автономиялуу мамлекет түзүү тилегинин ишке ашуусу белгисиз мөөнөткө кийинкиге калтырылган. Ошентип, улуттук маселенин негизги жоболорун реалдуу чечүүдө Совет бийлигинин алгачкы жылдарында большевиктердин ийгиликтери да, кемчиликтери да болгон. Ал эми Кыргыз Тоолуу облусун түзүү аракеттери кыргыз улуттук мамлекеттүүлүгүн кайра жаратуудагы маанилүү этап болуп калды.

Колдонулган адабияттар

1. Второй Всероссийский съезд Советов рабочих солдатских депутатов: Сб. документов. – Москва, 1957.
2. Джуманалиев А. Политическая история Кыргызстана. – Бишкек, 2002.
3. Джунушалиев Дж. Время созидания и трагедий. 20-30-е годы XX века. – Бишкек, 2003.

4. Советский Киргизстан в документах (1917-1967). – Фрунзе, 1983.
5. Из положения о Туркестанской Советской федеративной республики от 30/IV – 1918 г. // Советский Киргизстан в документах (1917-1967). – Фрунзе, 1983, с.39-40.
6. История кыргызов и Кыргызстана. – Бишкек, 1995, с.174.
7. Как промелькнувший метеор // Слово Кыргызстана. – Бишкек, 28/I, 2001.
8. Курманов З. Политическая борьба в Кыргызстане в 20-е годы. – Бишкек, 1997, с.125-126.
9. Нурбеков К. Возникновение Киргизской Советской Национальной Государственности. – Фрунзе, 1964.
10. Политическая история Кыргызстана. – Бишкек, 2001.
11. Цзиньчэн Чжоу. Историческое мышление: коннотации, характеристики и ценностный подтекст // Вестник КНУ, 2023, № 1(113), с. 128-134.

УДК 378.4

DOI 10.58649/1694-8033-2024-2(118)-173-179

Тыныбеков С.Т., Ложникова О.П.

Аль-Фараби атындагы КазМУ

Тыныбеков С.Т., Ложникова О.П.

КазНУ имени Аль-Фараби

Tynybekov S.T., Lozhnikova O.P.

KazNU named after Al-Farabi

АЛЬ-ФАРАБИ УНИВЕРСИТЕТИНЕ 90 ЖЫЛ ТОЛДУ
УНИВЕРСИТЕТУ АЛЬ-ФАРАБИ – 90 ЛЕТ
FARABI UNIVERSITY – 90 LET

Кыскача мүнөздөмө: Макалa постсоветтик мейкиндиктеги эң эски жана эң абройлуу университеттердин бири – аль-Фараби атындагы Казак улуттук университетинин мааракесине – 90 жылдыгына арналган. Университеттин жаралуу жана калыптануу этаптары берилген. Университеттин бүгүнкү күндөгү максаттары, милдеттери, артыкчылыктuu багыттары, жетишкендиктери жана келечектеги пландары көрсөтүлөт.

Аннотация: Стaтья посвящена юбилею – 90-летию – одного из старейших и авторитетных вузов постсоветского пространства – Казахского национального университета имени аль-Фараби. Приводятся этапы содания и становления вуза. Представлены цели, задачи, приоритеты, достижения университета сегодняшнего и его планы на будущее.

Abstract: The article is dedicated to the anniversary – the 90th anniversary – of one of the oldest and most authoritative universities in the post-Soviet space – al-Farabi Kazakh National University. The stages of creation and formation of a university are given. The goals, objectives, priorities, achievements of the university today and its plans for the future are presented.

Негизги сөздөр: жылдык; КазНУ аль-Фараби; жетишкендиктер; перспективалар.

Ключевые слова: юбилей; КазНУ аль-Фараби; достижения; перспективы.

Keywords: anniversary; KazNU al-Farabi; achievements; prospects.

КазНУ им. аль-Фараби – один из старейших вузов Республики Казахстан. В 2024 году университет отмечает свое 90-летие.

Основанием для создания Казахского государственного университета послужило решение Совета народных комиссаров СССР от 20 октября 1933 года. 15 января 1934 года – день официального открытия Казахского государственного университета (КазГУ), образованного на базе Педагогического института постановлением Совета Народных Комиссаров СССР и Казахского крайкома ВКПб. 2 декабря того же года КазГУ было присвоено имя известного советского партийного и государственного деятеля С.М. Кирова. В 1937 году был создан первый гуманитарный факультет – факультет иностранных языков; через год – филологический факультет. В становлении университета оказали помощь вузы Москвы, Ленинграда, Казани, Украины. Сюда приехали работать ученые из МГУ, Казанского университета. В 1941 году на базе Казахского коммунистического института журналистики было создано отделение журналистики филологического факультета. Президент Казахстана Касым-Жомарт Токаев указал на важность дальнейшего развития университета и акцентировал внимание на необходимости укрепления международного статуса вуза, усиления научно-исследовательской деятельности. Президент отметил важность деятельности университета по подготовке высококвалифицированных специалистов, дал конкретные поручения по улучшению качества образования, повышению вклада науки в развитие страны и по модернизации кампуса университета.

Казахский национальный университет им. аль-Фараби является ведущим многопрофильным высшим учебным заведением на территории Республики Казахстан, признан первым вузом в Центральной Азии, заняв 1-е место в рейтинге «QS Asia University Rankings 2023: Центральная Азия» и включен в рейтинг QS Азиатского региона вузов, где занял 29-е место. Основанный в 1934 году, университет сохраняет свой уровень престижа и является одним из самых благоприятных для поступления и обучения студентов с широким спектром профилей [1].

Сегодня в КазНУ им. аль-Фараби работают свыше 4170 человек. Это преподаватели, учебно-вспомогательный персонал, сотрудники департамента производства, специалисты в области компьютерных технологий, юристы, экономисты, охранники и люди многих других профессий, помогающие университету выполнять возложенную на него миссию – обучение и воспитание специалистов новой формации, соответствующих современным интеллектуальным требованиям и стратегии развития Республики Казахстан на основе эффективной интеграции образования, науки и инновационной деятельности. Штатная численность профессорско-преподавательского состава насчитывает 2,9 тысяч, из которых свыше 1,2 тысяч докторов и кандидатов наук и 350 докторов PhD. Среди профессоров университета 10 академиков и 7 членов-корреспондентов. Постоянно проводятся встречи с ректорами ряда зарубежных вузов, которые выразили свою готовность сотрудничать в сфере образования и науки. Активная коллаборация с зарубежными вузами положительно скажется на увеличении двусторонних образовательных проектов [2].

Несколько лет назад университет трансформировался в исследовательский. Вовремя трансформации КазНУ решает четыре стратегические задачи. Во-первых, это интеграция научной деятельности и образовательного процесса на всех уровнях высшего и послевузовского образования. Во-вторых, формирование перспективной модели обучения в университете и обеспечение академического лидерства. В-третьих, повышение вклада

университетской науки в социально-экономическое развитие страны. В-четвертых, создание эффективной модели корпоративного управления для обеспечения устойчивого развития университета. Выполнение этих стратегических задач открывает путь к большим возможностям. В частности, ученые, которые не смогли довести проекты до производства в силу различных обстоятельств, могут усовершенствовать свои исследования и в дальнейшем коммерциализировать их [3].

Сегодня во всем мире проводятся исследования в области устойчивого развития в ответ на призыв ООН к научным экспертам. Весомый вклад в развитие данной области вносит и казахстанская наука. В этом русле работает над проектом «Триединая концепция устойчивого развития (ESG): интересы бизнеса в контексте сбалансированного развития регионов» группа ученых под руководством доктора экономических наук, профессора Высшей школы экономики и бизнеса Айнагуль Амангельдиновны Адамбековой.

Междисциплинарный проект, выполняемый командой ученых из четырех университетов Казахстана и University of Massachusetts (США), направлен на разработку инструментов и механизмов реализации принципов ESG для обеспечения условий устойчивого развития казахстанских регионов.

Достижение целей устойчивого развития за последние годы стало важным ориентиром в развитии государственного управления и крупного бизнеса. В ходе исследований ученые разрабатывают меры, позволяющие смягчить воздействие негативных тенденций и использовать преимущества для стимулирования регионального развития в контексте достижения целей устойчивого развития.

Ученые нацелены обозначить методы и механизмы по восприятию ESG, учитывающие мировые практики и реальные тенденции в национальной экономике. Поиск путей сбалансирования интересов бизнеса и регионов нацелен не только на сохранение планеты для завтрашних поколений, но и на рациональное использование природных и прочих региональных ресурсов, решение проблем неравенства доходов и уровня жизни в разных обусловленных географическими отличиями регионах.

Кафедра финансов и учета Высшей школы экономики и бизнеса КазНУ им. аль-Фараби реализует проект «Трансформация финансовых инструментов ESG в условиях развития «зелёной» экономики Республики Казахстан». Проект посвящен исследованию «зеленых» финансовых инструментов в целях новой ESG (environmental, social and governance) парадигмы развития финансовой системы. Разработана уточненная трактовка понятий «зеленая экономика», «зелёные финансы», «инструменты ESG» и «ESG-риски». Установлена взаимосвязь между практиками «зеленого банкинга» и прибыльностью банков и построением усовершенствованной модели множественной линейной регрессии с целью установления преимущества «зеленого банкинга». Обобщен отечественный и зарубежный опыт, направленный на цифровизацию финансовых инструментов ESG, позволяющих минимизировать количество посредников при реализации задач перехода Казахстана на зеленую экономику.

В рамках коллаборации члены проекта проводили совместную работу с Центром зеленых финансов Международного финансового центра «Астана» (МФЦА). Научно-исследовательская группа подготовила доклад на тему «Рынок устойчивого финансирования Центральной Азии», рассмотрев инструменты и механизмы финансирования по достижению Целей устойчивого развития (ЦУР – 7, 8, 13, 17).

Результаты исследования могут быть использованы финансовыми организациями, банками второго уровня при оценке эффективности зеленых инструментов, Центром зеленого финансирования МФЦА планируется выпуск двух совместных тематических докладов по рынкам устойчивого финансирования Центральной Азии.

Также ученые КазНУ им. аль-Фараби реализуют проект «Формирование профессионального самоопределения студентов с особыми образовательными потребностями (ООП) как национальная стратегия в области инклюзивного образования в Республике Казахстан».

Проект имеет значимость национального масштаба. Он направлен на реализацию «Концепции инклюзивного образования в РК», Закона РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «Дорожной карты высшего и послевузовского образования для лиц с инвалидностью» МНВО РК.

Научные исследования проводились под руководством доктора педагогических наук, академика МАНПО, профессора кафедры педагогики и образовательного менеджмента КазНУ им. аль-Фараби Акмарал Сабитоллаевны Магауовой. Ученые составили источниковедческую базу исследуемой проблемы, включающую научные труды казахстанских и зарубежных исследователей, разработали «Комплексную программу формирования профессионального самоопределения студентов с ООП в условиях университетского образования», которая апробируется на базе Центра поддержки студентов с ограниченными возможностями здоровья при КазНУ им. аль-Фараби. В рамках проекта проведен социологический опрос, позволивший выявить реальное состояние и опыт решения проблем поддержки студентов с ООП в условиях университетского образования.

Под руководством кандидата педагогических наук, профессора Г.А.Касен проводится экспериментальное исследование «Выявление и анализ различных линий профессионального и личностного самоопределения студентов с ООП».

В рамках проекта организованы курсы повышения квалификации для преподавателей «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ООП в условиях инклюзивной образовательной среды вуза».

Очень большое значение в КазНУ придается достижению Целей Устойчивого развития ООН [4].

В Казахском национальном университете им. аль-Фараби прошла лидерская лекция президента компании XCSS – Cross Country Skiing Sand (Париж, Франция) Эстель Пейена. Тема лекции была посвящена инициативам ООН, направленным на достижения ЦУР – «Продвижение ценностей спорта и сотрудничества для сохранения живого наследия Казахстана, ключевых элементов устойчивости и адаптации сообщества к климату: на примере проекта XCSS «Climate can't wait». Представив лектора аудитории, член Правления – проректор по научно-инновационной деятельности КазНУ им. Аль-Фараби Жамиля Айтжанова отметила, что Президент Казахстана Касым-Жомарт Токаев недавно принял участие в саммите ООН по Целям в области устойчивого развития [5].

Касым-Жомарт Токаев подчеркнул, что для Казахстана достижение ЦУР является национальным приоритетом и 80% государственного бюджета синхронизировано с целями ЦУР. Достижения общего устойчивого будущего являются приоритетным направлением для каждого общества и требуют совместных усилий. И сегодняшняя лекция наиболее актуальная для всех нас.

Лектор Эстель Пейен – магистр по специальности «Менеджмент агропищевой промышленности», дипломированный специалист спортивного питания и фармакологии питательных веществ, автор статей о питании, здоровья, работоспособности, экспедициях [6]. Она рассказала об основных проблемах экосистемы, которые требуют незамедлительного вмешательства человечества. Компании XCSS – Cross Country Skiing Sand (Париж, Франция) сегодня ведет активную деятельность по повышению осведомленности и поиску решений по борьбе с изменением климата. Так, представители компании в этом году побывали в Марокко (Северная Африка), где в рамках проекта изучили экосистему страны и предложили ряд важных мер, которые будут способствовать решению экологических вопросов. Нехватка воды, изменения климата, засуха являются глобальными вызовами многих стран, включая Казахстан. Как отметила Эстель Пейен, чтобы «сохранить экосистему региона или деревни, важно использовать национальные местные технологии, которые не приносят вред природе и человеку. Важно заниматься спортом и развивать экотуризм, тем самым вносить свой вклад в устойчивое развитие. Компания, дислоцируясь в Марокко, предложила местному сообществу уникальный подход к спорту – использовать беговые лыжи, сделанные из дерева, для передвижения по песку. Третий этап проекта компании будет продолжен в следующем году в Казахстане, в районе озера Балхаш, и будет направлен на продвижение экотуризма и демонстрацию полезных возможностей отдаленных районов по адаптации к изменению климата.

Проект XCSS «Climate can't wait» является частью глобальной инициативы ООН, направленной на достижение ЦУР №3 – Хорошее здоровье и благополучие, ЦУР №5 – Гендерное равенство, ЦУР №6 – Чистая вода и санитария, ЦУР №13 – Борьба с изменением климата, ЦУР №15 – Сохранение экосистем суши.

В достижение ЦУР внёс свой вклад и юридический факультет. Была проведена конференция, посвященная проблемам трудового права под названием «Способы разрешения трудовых споров и иных конфликтных ситуаций в сфере социально-трудовых: теоретико-практические вопросы» Проводилась конференция в гибридном формате – более 200 человек участвовали её работе онлайн [7].

Еще один инновационный успешный проект – «Технология очистки нефтяных скважин от асфальто-смоло-парафинных и гидратных отложений». Разработанная учеными автоматическая установка по очистке от нефтеотложений производит очистку во время добычи, циклически и ежедневно, что позволяет добывать нефть непрерывно. Устройство имеет высокие параметры износостойкости и нуждается в минимальном контроле. Применение устройства позволяет оптимизировать операционные расходы на проведение очистки до 80% от существующих, снизить риски потери и разлива нефти при проведении очистки, уменьшить негативное влияние «человеческого фактора» в процессе эксплуатации.

В начале учебного года на базе Научно-исследовательского центра лекарственных растений состоялось торжественное открытие производства инновационной продукции на основе растительного сырья. На этот проект был выделен специальный грант Китайской Народной Республики. В настоящее время центр постоянно работает над созданием мультиестественных добавок для борьбы с распространением осложненных респираторно-вирусных инфекций. Автор проекта – профессор КазНУ Жанар Женис.

Научные инновационные проекты Казахского национального университета им. аль-Фараби, которые являются интеллектуальной собственностью университета, – очень ценный актив как для ученых, так и для представителей бизнеса.

В Казахском национальном университете им. аль-Фараби работает Научно-исследовательский центр лекарственных растений, предназначенный для разработки лекарственных препаратов. Основной его целью является изучение и разработка лекарственных добавок на основе растений, произрастающих в Казахстане. В настоящее время здесь производятся биологически активные добавки широкого спектра действия, в том числе для борьбы с коронавирусной инфекцией, защищающие от гриппа, заболеваний печени и повышающие иммунитет. Также производятся фиточаи от диабета, регулирующие артериальное давление, улучшающие работу желудочно-кишечного тракта, повышающие иммунитет.

Разработан проект кандидата технических наук, PhD Данияра Исмаилова «Датчики на основе наноматериалов». В датчиках будут использоваться современные нанотехнологические подходы при создании сенсоров, датчиков, что позволит улучшить характеристики выпускаемой продукции. Потребителями могут быть: школы, вузы, в бытовом использовании, в промышленности, где необходимо предварительное сигнализирование, оповещение в случае ЧС.

Проект «Организация мелкосерийного производства энергосберегающих газоразрядных ламп с повышенной интенсивностью свечения на основе новых технологий» решает проблему экономии потребления энергии путем использования энергосберегающих ламп типа T5 и T8. Целью проекта является организация и ввод мелкосерийного производства энергосберегающих газоразрядных ламп с повышенной интенсивностью свечения. Конкурентные преимущества предлагаемых ламп: на 20% больше световой отдачи, в 1,5 раза больше интенсивности свечения, доступная цена при высоком качестве.

Проект «Организация малого производства лабораторных комплексов для изучения электрических явлений в средних учебных заведениях» призван способствовать оснащению казахстанских школ и колледжей современным учебным оборудованием, отвечающим высоким стандартам образования. Лабораторный комплекс автономен, прост в использовании и обслуживании. Позволяет выполнять двадцать две лабораторные работы и не требует выделенного кабинета.

Ученым КазНУ есть что продемонстрировать обществу в области научных инноваций. Например, доцент кафедры биотехнологии Людмила Игнатова с помощью бактерий создала экологически чистый, водорастворимый и биоразлагаемый биопластик. Для производства биопластика достаточно биореактора, питательной среды и штамма. Сам материал может производиться в промышленных масштабах. Биопластики могут заменить пластмассы на нефтяной основе. Таким образом, эпоха пластика может уйти в прошлое уже в ближайшее время. В эпоху глобализации человечеству необходимо создавать полезные вещи, поддерживающие окружающую среду и здоровье людей.

КазНУ освоил более двух миллиардов тенге грантовых средств на коммерциализации технологий. Запатентовано около 1400 изобретений. В университете работает более 10 инновационных производств. В частности, функционируют небольшие цеха, выпускающие такие инновационные продукты, как шунгитовый концентрат, полиэфирная смола, газоразрядные лампы, лекарственные средства и углеродные наноструктуры и др. В целом по университету существует более 100 научно-исследовательских проектов, разработанных нашими учеными. В рамках студенческого бизнес-инкубатора реализуется более 70 студенческих инновационных проектов.

Научно-технологический парк КазНУ контролирует ход работ над совместным с Центрально-Азиатским научно-исследовательским и проектным институтом «ТрансНефть» инновационным проектом «Создание совместного производства поликристаллической хрупкой порошковой горной породы из карбоната кальция».

В 2024 году университет планирует запустить более 650 проектов по наиболее перспективным направлениям научно-технического развития страны.

Список использованной литературы

1. <https://farabi.university/>
2. <https://almaty.tv/news/obrazovanie-i-nauka/1032-biyl-kazak-ulityk-universitetinin-kurylganyna-90-dgyl>
3. <https://elibrary.kaznu.kz/ru/node/12944>
4. <https://sdg-portal.kaznu.kz/ru/10>
5. <https://www.akorda.kz/ru/glava-gosudarstva-prinyal-uchastie-v-sammite-oon-po-celyam-v-oblasti-ustoychivogo-razvitiya-188533>
6. <https://dknews.kz/ru/dk-life/303819-kazahstan-stanet-ploshchadkoy-dlya-prodvizheniya>
7. <https://zanmedia.kz/wp-content/uploads/2023/12/Zan-№94-1-8-2.pdf>.
8. Тиллебаев С.А. Улуттук университет – улуттук билим берүүнүн уюткусу // Вестник КНУ, 2021, Спецвыпуск (S), № 4(108), 18-30-б.

БИОЛОГИЯ

УДК 597.8: 598.1/598.11

DOI 10.58649/1694-8033-2024-2(118)-180-193

Кадырова Б.К., Шекербек кызы А.

Ж. Баласагын атындагы КУУ

Кадырова Б.К., Шекербек кызы А.

КНУ имени Ж. Баласагына

Kadyrova B.K., Shekerbek kyzy A.

KNU named after J. Balasagyn

БИШКЕК ШААРЫ ЖАНА АНЫН АЙЛАНАСЫНЫН СУУ ЭКОСИСТЕМАСЫНДА ОМУРТКАЛУУ ЖАНЫБАРЛАРЫНЫН БИОТҮРДҮҮЛҮГҮ БИОРАЗНООБРАЗИЕ ПОЗВОНОЧНЫХ ЖИВОТНЫХ ВОДНОЙ ЭКОСИСТЕМЫ Г. БИШКЕКА И ЕГО ОКРЕСТНОСТЕЙ BIODIVERSITY OF VERTEBRATE ANIMALS IN THE AQUATIC ECOSYSTEM OF BISHKEK AND ITS ENVIRONS

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада Бишкек шаарынын жана анын айланасындагы (Озерное а., Салкын жана Мурас-Ордо жаңы кошуштары, Мраморный кыштагы, ЧЧК-ГЭС-5, Пригородный, 110-кварталдын каналынын, балык чарбасынын көлмөлөрү), омурткалуу жаныбарлардын (амфибиялар – сүт эмүүчүлөр) биотүрдүүлүгү каралган. Куштар менен сүт эмүүчүлөргө жыл бою байкоо жүргүзүлсө, амфибиялар жана рептилияларга жаз-жай мезгилинде жүргүзүлгөн. Шаар ичиндеги суу өсүмдүктөргө жана жем ресурстарына бай келген бардык көлмөлөрдө *Rana ridibunda* жана *Natrix tessellate* көп санда кездешет. Алар рак сымалдуулар, курт-кумурскалар жана алардын личинкасы, балыктардын чабактары жана бакалардын личинкалары - көнөк баштар сыяктуу организмдер менен трофикалык байланыш түзүшөт. Каралган бардык көлмөлөрдө, өзгөчө шаар четиндегилерде суу экосистемасынын очогун түзгөн сууда сүзүүчүлөр жана суу жанындагы куштардын түрлөрү көп санда жана көп түрдүүлүккө ээ болушат. Куштар орун алуусу боюнча 5 типке ээ, бирок келгиндер көбүрөөк кездешет. Шаар ичиндеги жана анын чет жакаларындагы көлмөлөрдө куштардын ар кандай түркүмдөрүнүн өкүлөрү көп кездешет. Суу сүт эмүүчүлөрдөн бир гана ондатрды кезиктирүүгө болот, бул түр бир кездерде Казакстандан алынып Ысык-Көлгө коё берилген. Ал Чүй өрөөнүнүн көлмөлөрүнө байырланышып, анын жеми көп болуп жана көбөйүүгө ыңгайлуу жерлер болгондуктан көбөйүп кеткен. Сууда сүзүүчүлөр жана суу жанындагы канаттуулардын арасында жана деги эле кандайдыр бир себептерден суу чөйрөсү менен байланыштардын ичинен коргоого алынганда да бар, алар тармал бир казан, кичи кара каз, ак куйрук суу бүркүт, мыкый кыргый, кашык тумшук, каравай, ак көз чумкугуч өрдөк, ак баш өрдөк, шибеге тумшук, кара баш каткырыкчы. Булар келип орун алышы боюнча келгиндерге, кыштоочуларга жана кокусунан учуп келгендерге кирет. Кокусунан учуп келиши жердин климаттык шарты менен байланыштуу.

Аннотация: В статье рассматривается биоразнообразие позвоночных животных (амфибии – млекопитающие) водной экосистемы г. Бишкек и его окрестностей (пруды рыбхоза с. Озерное, жилмассива Салкын и Мурас-Ордо, с. Мраморное, БЧК-ГЭС-5, каналы с. Пригородное, 110 квартала и др.). Птицы и млекопитающие наблюдались во все сезоны

года, а амфибии и рептилии – в весенне-летний сезон. Практически во всех внутренних водоемах в черте города, с обильной водной растительностью и богатыми кормовыми ресурсами многочисленны *Rana ridibunda* и *Natrix tessellata*. Они вступают в трофическую связь с другими организмами, как ракообразные, насекомые и их личинки, мальки рыб и личинки лягушек. Во всех рассматриваемых водоемах, особенно за чертой города, многочисленны и многообразны типичные водоплавающие и околоводные виды птиц, составляющие ядро водной экосистемы. По характеру пребывания отмечаются все 5 типов, но больше всего перелётных. Как внутренние водоемы города, так и за его пределами характеризуются многообразием видов птиц из разных отрядов. Из водных млекопитающих нами отмечена лишь ондатра – вид, когда-то акклиматизированный из Казахстана и выпущенный в оз. Иссык-Куль. Она благополучно прижилась во всех водоемах Чуйской долины, так как места для её питания и размножения оказались подходящими. Среди водоплавающих и околоводных птиц и вообще видов, у которых обитание в водоемах связано в той или иной степени с водной средой, есть и охраняемые виды – это кудрявый пеликан, малый баклан, орлан-белохвост, тювик, колпица, каравайка, белоглазая чернеть, савка, шилоклювка, черноголовый хохотун. По характеру пребывания они относятся к перелётным, зимующим и залетным. Последнее явление связано с климатическими условиями мест обитания.

Abstract: The article examines the biodiversity of vertebrates (amphibians - mammals), the aquatic ecosystem of Bishkek and its environs (ponds of the fish farm in the village of Ozernoye, the Salkyn and Muras-Ordo residential areas, the village of Mramornoye, BChK-HPP-5, canals in the village of Prigorodnoye, 110 quarter, etc.). Birds and mammals were observed in all seasons of the year, and amphibians and reptiles were observed in the spring-summer season. In almost all inland water bodies within the city, with abundant aquatic vegetation and rich food resources, *Rana ridibunda* and *Natrix tessellata* are numerous. They enter into a trophic relationship with other organisms, such as crustaceans, insects and their larvae, fish fry and frog larvae. In all the water bodies under consideration, especially outside the city, typical waterfowl and semi-aquatic bird species, which form the core of the aquatic ecosystem, are especially numerous and diverse. According to the nature of stay, all 5 types are noted, but most of all migratory ones. Both the internal water bodies of the city and outside it are characterized by a variety of bird species from different orders. Of the aquatic mammals, we noted only the muskrat, a species once acclimatized from Kazakhstan and released into the lake Issyk-Kul. It successfully took root in all reservoirs of the Chui Valley, since the places for its feeding and reproduction turned out to be suitable. Among waterfowl and semi-aquatic birds, and in general, species whose habitat in water bodies is connected to one degree or another with the aquatic environment, there are also protected species - dalmatian pelican, pygmy cormorant, white-tailed eagle, shikra, spoonbill, glossy ibis, ferruginous duck, white-headed duck, pied avocet, pallas's gull. According to the nature of their stay, they are classified as migratory, wintering and vagrant. The latter phenomenon is associated with the climatic conditions of the habitats.

Негизги сөздөр: көлмөлөр; суулар; сууда сүзүүчүлөр; суу жанындагылар; отурукташкандар; келгиндер.

Ключевые слова: пруды; водоемы; водоплавающие; околоводные; оседлые; перелётные виды.

Keywords: ponds; reservoirs; waterfowl; semi-aquatic; sedentary; migratory species.

Видовой состав биоразнообразия позвоночных животных включает ряд видов из разных классов, начиная с земноводных и кончая млекопитающими. Исследование водной экосистемы включало внутренние водоемы г. Бишкек и за его пределами в радиусе от 12 до 20-25 км.

Amphibia. В мелких и средних прудах, пруду Ганди, каналах и в прудах рыбхоза сел Озерное, Мраморное, жилмассивов Салкын и Мурас-Ордо и в других водоемах (БЧК - ГЭС-5), каналах и эфемерных водоемах с. Пригородное, 110-квартала, ГЭС-2 обитает озерная лягушка *Rana ridibunda*, которая местами многочисленна. Из зимней спячки первыми выходят самцы, и спустя недели две выходят самки и образуют пары. В период размножения самцы активно издаются громкие звуки с помощью резонаторов. По нашему мнению, цвет резонаторов зависит от чистоты пруда. Если лягушки из грязного водоема, то резонаторы также имеют темноватый цвет, а если вода более светлая, то резонаторы также прозрачные. Излюбленным местом обитания лягушек могут быть и кувшинки или нимфеи, к крупным листьям которых прилипают или садятся разные насекомые и их личинки, которые служат кормом лягушек, а в самой воде живут разнообразные беспозвоночные. Следует отметить, что в небольшом пруду Ганди (недалеко от западного автовокзала), вокруг которого густыми зарослями растут тростники, рогозы, немало озерных лягушек. Они становятся жертвой водяных ужей. Для озерной лягушки в водоемах корма достаточно. В некоторых прудах, при поздней весне и низких температурах личинки лягушки озерной полностью не проходят метаморфоз и остаются зимовать на стадии головастиков с задними конечностями и с неполным метаморфозом на стадии сеголетки, которая завершается весной следующего года (фото 1, 2).

Весной в стоячие водоемы, канавки откладывает икру зеленая жаба *Bufo viridis*, везде численность её очень низкая. Она иногда откладывает икру в небольшую лужу в колеи дороги автомашины.

Reptilia. Видовой состав Reptilia водной экосистемы беден в связи с особенностями биологии представителей этого класса. Кожа у них сухая, лишенная желез, поэтому она не участвует в дыхании и водно-солевом обмене, как у амфибий, дышат только легкими, размножаются только на суше путем откладки яиц, покрытых твердой оболочкой. С водной средой некоторые виды связаны временно во время добывания пищи, например, водяной уж *Natrix tessellata* питается лягушками, головастиками, мелкими рыбами. Нам приходилось наблюдать в пруду Ганди, как водяной уж, схватив озерную лягушку, долго проглатывал её. Всем известно, что многие рептилии, в том числе змеи, если не все, кроме крокодилов, свою жертву глотают целиком, причем они берутся глотать с головы. А вот в нашем случае уж взял свою жертву с конечностей, причем лягушка оказалась крупной. Поэтому уж справлялся с жертвой долго, минут 12-13. Причем было заметно, как одна нога лягушки торчала изо рта ужа. В течение указанного времени лягушка, естественно, была жива, и она буквально издавала



Фото 1. Незакончившийся метаморфоз головастика лягушки озерной *Rana ridibunda* в одном из прудов рыбхоза.



Фото 2. Сеголетка лягушки озерной *Rana ridibunda*, с нерассосавшимся хвостом. Пруд БЧК - ГЭС-5. Фото Б.К. Кадыровой.



Фото 3. Водяной уж, проглотивший лягушку *Rana ridibunda*. В пасти ужа её задняя часть. Видна торчащая задняя лапа лягушки. Пруд Ганди. Фото Б.К. Кадыровой.

громкий крик. Постепенно туловище лягушки оказалось во рту ужа, и он медленно подплыл к торчащей из под воды коряге, уперся в нее, вот тогда осталась немного торчать голова лягушки. Из последних сил, делая движения в сторону кустов тростников, уж полностью проглотил лягушку и скрылся в густых зарослях тростников. Все это было зафиксировано сериями снимков. Мы представляем один из кадров (фото 3). Весной, в теплое время суток на берегу прудов, в частности, пруда Ганди, БЧК - ГЭС-5 можно увидеть разновозрастных ужей. Утром ужи обычно греются на солнце. Любят они прятаться среди кувшинок, так как там бывает много лягушек и их головастика, сеголеток, мелких рыбешек. Известно, что водяные ужи зимуют в ямах, в трещинах фундаментов, под камнями, образуя большое скопление.

Добывает добычу около воды и узорчатый полоз, который неплохо плавает. Нам приходилось не раз видеть, как полоз ловил мальков и небольших рыб.

Aves. Биоразнообразие птиц водной экосистемы удивляет своеобразием видов, многочисленностью, характером пребывания и образом жизни. О разнообразии орнитофауны водоемов Чуйской долины сообщается во многих статьях [1-17 и др.]. Однако видовой состав водоплавающих и околоводных видов птиц внутренних водоемов г. Бишкек не упоминается в вышеуказанных работах. В ранних исследованиях орнитофауна водоемов Чуйской долины, в частности, внутренних прудов с. Озерное и жилмассивах Мурас-Ордо, Салкын (в середине этих сел) ни в какой работе не упоминается, поэтому наши данные носят первичный характер.

По нашим данным водоплавающие и околоводные, связанные с водной средой, представлены многими отрядами, такими как Поганкообразные Podicipediformes, Пеликанообразные Pelecaniformes, Аистообразные, или голенастые Ciconiformes, Гусеобразные Anseriformes, Ястребообразные Accipitriformes, Соколообразные Falconiformes, Курообразные Galliformes, Пастушкообразные Ralliformes Ржанкообразные (Кулики) Charadriiformes, Чайкообразные Lariformes, Голубеобразные Columbiformes, Кукушкообразные Cuculiformes, Совеобразные Strigiformes, Ракшеобразные Coraciiformes, Стрижеобразные Apodiformes и Воробьинообразные Passeriformes. Среди них тесную связь с водой имеют представители 8 отрядов, а вот, например, среди Ястребообразных, Соколообразных, Курообразных, Голубеобразных, Кукушкообразных, Стрижеобразных и Воробьинообразных, относящиеся к ним виды связаны либо во время питания, либо гнездования. Представители этих отрядов в той или иной степени встречаются или обитают поблизости к разным водоемам. Но многие другие отряды являются типичными водоплавающими птицами.

В Кыргызстане из отряда **Поганкообразные Podicipediformes** известно 5 видов, из них на обследованных прудах встречаются большая поганка, или чомга *Podiceps cristatus*, черношейная *Podiceps nigricollis* и малая *Tachybaptus ruficollis* поганки. Последний вид встречается редко и в единичных экземплярах. Пеликанообразные Pelecaniformes – все представители, как кудрявый пеликан, большой и малый бакланы являются типичными представителями водной экосистемы и составляют неотъемлемую часть в пищевой цепи. Большой баклан *Phalacrocorax carbo* является типичным рыбадным видом. Он встречается практически во всех рассматриваемых нами водоемах, каналах, где более или менее крупные рыбы. Иногда собираются в большие стаи из 50 и более особей и загоняют рыб ближе к берегу и устраивают трапезу. Второй представитель семейства баклановых – малый баклан *Phalacrocorax pygmaeus* отличается от большого не только размерами, но и окраской перьев, строением хвоста и отсутствием голого пятна возле основания клюва. Он прибывает в водоемы поздней осенью и остается на зимовке. Так, 4.02.24 в одном из прудов рыбхоза (называется он коммерческий) нами замечено скопление малых бакланов до полсотни. Этот день был морозным, накануне выпало много снега, одни особи забирались на возвышенности берега, другие плавали. Однако нами замечено, что он в некоторых прудах в небольшом количестве остается и на гнездование.

В отряде **Аистообразные Ciconiformes** по Кыргызстану насчитывается 10 видов, нами зарегистрировано 7 видов: серая и большая белая цапля, кваква, большая и малая выпи, колпица и каравайка. Из них большая белая цапля – зимующий вид, большая и малая выпи –



Фото 4. Колпица – редкий, залётный вид для водно-болотистого комплекса Чуйской долины. Фото Б. Кадыровой.



Фото 5. Малая выпь, или волчок – гнездящийся, перелётный вид. Питается водными и наземными насекомыми, мелкой рыбешкой, головастиками лягушек.

Фото Б. Кадыровой.

гнездящиеся перелётные, а колпица и каравайка – залётные и охраняемые. О каравайке *Plegadis falcinellus* есть сведения от некоторых авторов [1; 14; 18], которые упоминают об её прибытии в пруды весной 2015 г. В работе Э.Ш. Касыбекова и др. [13] есть отрывочные сведения о колпице *Platalea leucorodia*, которая впервые была зарегистрирована авторами в марте 2008 года в Чуйской долине в период весенней миграции. С тех пор её не было в прудах, и только 22-23.02.2023 она попала в поле нашего зрения (фото 4). Из двух видов выпи малая выпь, или волчок *Ixobrychus minutus* встречается чаще другой, особенно в прудах Ганди, где густые заросли тростника и камышей (фото 5).

Отряд Гусеобразные Anseriformes – самый многочисленный в видовом отношении отряд. В Кыргызстане известно обитание более 26 видов из 150 видов мировой фауны. Нами зарегистрировано около половины, то есть 14 видов. По характеру пребывания бывают оседлые, перелетные, зимующие и залетные. Есть среди них и охраняемые виды, такие как лебедь-кликун, белоглазая чернеть, савка и горный гусь. Среди них лебедь-кликун зимует только на Иссык-Куле, горный гусь – перелётный, гнездящийся вид оз. Чатыр-Куль и Сон-Куль, а два других вида – савка *Oxyura leucoccephala* и белоглазая чернеть *Aythya nyroca* встречаются в некоторых водоемах Чуйской долины, в частности, по нашим наблюдениям в прудах рыбхоза, БЧК - ГЭС-5. Оба вида из семейства утиных, редко встречающиеся перелётные виды. Предпочитают тростниковые озера или пруды с открытой поверхностью воды. К залетному виду можно отнести и пеганку *Tadorna tadorna*. Она не каждый год прибывает в прудах рыбхоза и занимает вместе с другими видами (кряква, широконоска) берега водоемов. К обычным распространенным видам относятся кряква, атайка, или огарь, серая утка, шилохвость, широконоска, красноносый и красноголовый нырки, чирок-трескунок и свистунок, хохлатая чернеть, к редко встречающимся и малочисленным можно отнести лутка и большого крохоля. Среди них кряква *Anas platyrhynchos*, огарь *Tadorna ferruginea* оседлые виды и можно видеть круглый год. Чирки свистунки *Anas crecca* и трескунки *Anas querquedula* пребывают в водоемы рыбхоза весенне-летнее время, а красноносые нырки *Netta rufina* заметно в большом количестве бывают в прудах весной

совместно с шилохвостью *Anas acuta*, серой уткой *Anas strepera*, широконосской *Anas clypeata* и в отдельности от них. Из них широконоска, как кряква часто образует пару. Все перечисленные виды являются водоплавающими птицами и составляют ядро водной экосистемы. Поэтому не случайно им посвящено немало исследований, и, на наш взгляд, такие наблюдения и исследования будут продолжаться, ибо ежегодно меняется их среда обитания, следовательно, видовой состав и образ жизни в целом.

Отряд Ястребообразные Accipitriformes. В Кыргызстане к этому отряду относится около 30 видов (Касыбеков, 2014) и представлены они оседлыми, перелётными, зимующими и залетными видами. Есть среди них и охраняемые виды из наших материалов, такие как тювик и орлан-белохвост. В процессе работы нами зарегистрировано всего 8 видов – это черный коршун *Milvus migrans*, курганник *Buteo rufinus*, перепелятник *Accipiter nisus*, полевой *Circus cyaneus*, луговой *Circus pygargus* и болотный *Circus aeruginosus* луни, которые в той или иной степени связаны с водной средой, как во время питания, размножения, то есть встреча вблизи водоемов. Так, болотный лунь гнездится среди тростниковых зарослей в заливе БЧК и часто охотится на водоплавающих птиц. Черный коршун, перепелятник, луговой и полевой луни разыскивают пропитание в болотистых и водных угодьях. Питание орлана-белохвоста *Haliaeetus albicilla* тесно связано с водоемами, в них он находит рыб. В условиях Чуйской долины является зимующим видом. Ежегодно во все пруды рыбхоза прибывают в совокупности до 20 и более особей, но в целом в одном пруду количество варьирует от 8 до 12 и более особей (фото 6). Иногда на одном месте может скопиться до 6-8 особей. При наблюдении нами замечено, если какая-то особь орлана-белохвоста поймает рыбу, то она никому не даст, хотя вокруг неё собираются её сородичи и другие птицы, как серая и черная вороны, грачи. Это хорошо заметно на видеосъемках.

Отряд Пастушкообразные Ralliformes – к этому отряду относятся виды, считающиеся как типичными водоплавающими, например, лысуха и камышница, так и околотовными, как пастушок, погоньш-крошка, малый погоньш и коростель *Crex crex*. Последние 4 вида ведут скрытный образ жизни, поэтому их не удалось встретить. В республике из более чем 32 видов мировой фауны встречаются все вышеперечисленные 6 видов, из которых нам приходилось наблюдать за лысухой *Fulica atra* и камышницей *Gallinula chloropus*. Оба вида занимают практически все водоемы с густыми тростниковыми и камышовыми зарослями, так как в них и



Фото 6. Орлан-белохвост – зимующий и охраняемый вид водной экосистемы.



Фото 7. Камышница во время кормления птенца. Пруд Ганди. Фото Б. Кадыровой.

происходит гнездование. За период наблюдений по этим двум видам сделано достаточно много снимков и видео, отражающих все стороны жизнедеятельности (питание, размножение, поведение, плавание и т.д.). Да и эти заросли удобны для птенцов, чтобы скрыться при опасности. Мы вели наблюдения за камышницей с момента выхода птенцов на самостоятельное кормление до взросления, то есть до вылета на зимовку. Особенно фотоснимки птенцов помогли увидеть строение их больших лап, которые помогают им при ходьбе по водным растениям. Нами замечено, что птенцов все время водит самец, а не самка (фото 7).

В Чуйской долине эти два вида не остаются на зимовке, тогда как на Иссык-Куле лысуху можно увидеть десятками или сотнями в декабре - феврале.

Отряд Ржанкообразные (Кулики) Charadriiformes – крупный, очень неоднородный отряд, включает птиц самого разнообразного облика, разных, преимущество мелких и средних размеров. Отряд подразделяется на три подотряда – Кулики Charadrii представлен несколькими семействами (ржанковые, кулики-сороки, бекасовые, шилоклювковые и др.), подотряд Чайки Lari (семейства чайковые, крачковые и др.) и Чистики Alcae [19]. Многие представители первых двух подотрядов пребывают в водоемы Чуйской долины, в частности, пруды рыбхоза Аламединского района, сел Мраморное и Озерное. Большинство ржанкообразных и чайковых прилетают весной (перевозчик, чибис, травник и др.), другие остаются временно осенью (турухтаны, перевозчик и др.), а третьи – остаются на зиму (кулик-черныш, озерная чайка) [15]. Подавляющее большинство представителей этого отряда ведет водный или околоводный образ жизни и питается животным кормом, который добываются обычно на поверхности или на дне водоема. Они занимают самые разнообразные биотопы водной экосистемы. Мировая фауна включает более 150 видов, из которых на территории Кыргызстана по данным Б.К. Кадыровой и др. [16] встречается 55 видов, из них в состав водно-болотного комплекса Чуйской долины входит более 39 видов. За период наблюдений из этого количества нами зарегистрировано 28 видов, на ржанковые приходится 20, а на чайковые – 8 видов.

Во многих исследованных водоёмах встречаются чибис *Vanellus vanellus*, ходулочник *Himantopus himantopus*, травник *Tringa totanus*, перевозчик *Actitis hypoleucos*, бекас, краснозобик *Calidris ferruginea*, фифи *Tringa glareola*, малый зуёк *Charadrius dubius*, озёрная чайка *Larus ridibunda*, речная *Sterna hirundo*, малая *Sterna albifrons*, чёрная *Chlidonias niger* и белокрылая *Chlidonias leucopterus* крачки. Краснозобики встречаются обычно во время летней и осенней миграции. Самым многочисленным и распространенным является чибис, где местами насчитывается до 300 особей во время прилёта на места гнездования. Затем они распределяются небольшими группами по разным водоёмам. Об этом упоминается в статье Б.К. Кадыровой и др. [16]. 30.09.23 г. стаю чибисов из 30-40 особей мы зарегистрировали в одном дальнем пруду, в районе карьера по добыче песка (высота 632 м; координаты – 43°02'390" с.ш. и 074°33'053" в.д.) К редким видам относятся шилоклювка *Recurvirostra avosetta* и черноголовый хохотун *Larus ichthyaetus*.

Среди чайковых самым многочисленным и широко распространенным являются озерные чайки *Larus ridibunda*, из крачковых – речная *Sterna hirundo* и белокрылая крачки. Озерные чайки местами образуют большие стаи вместе с речными крачками, большими белыми цаплями. Это замечено в одном из частных прудов, что в селе Озерное. Среди крачек малочисленной и редко встречающейся является белошекая крачка *Chlidonias hybridus*. Так, 29.04 и 16.05.23 нами велось наблюдения за речными крачками перед размножением в одном

пруду села Мраморное. В начале этого села расположено два больших пруда, где вода накапливается для полива (высота 629 м; координаты – 43⁰02'258" с.ш. и 074⁰30'059" в.д.). У одного берег почти голый, изредка окружен только деревьями и кустарниками, а другой – большой, с трех сторон его окружают густые тростниковые, камышовые заросли и древесно-кустарниковые насаждения. Между этими прудами расположены заболоченные участки, где кормятся водоплавающие и околоводные птицы. В большом пруду недалеко от берега расположен глиняный холмик, в котором скапливаются разнообразные птицы, такие как речные крачки, озерные чайки, большие бакланы. Время от времени сюда садятся перевозчики, подплывают чомги, черношейные поганки и некоторые воробьинообразные (желтоголовая и маскированная трясогузки).

В начале мая 2023 г. здесь, то есть в холмике (сопка) пруда, речные крачки начали основательно занимать участки для откладки яиц и к 16.05.23 уже некоторые особи (не менее 4-5 пар) отложили свои яйца. Здесь же они кормились. Одни особи отложили одно, другие по два яйца (рис.8). Здесь же мы видели, как спаривались речные крачки (видео). В одних прудах рыбхоза, где берега неглубокие, скапливаются разные крачки, такие как речные *Sterna hirundo*, черные *Chlidonias niger*, белокрылые *Chlidonias leucopterus* и малые *Sterna albifrons*.

Отряд СOVOобразные *Strigiformes* – по месту обитания представители отряда самые разнообразные, но в основном занимают культурный, лесной, луговой и другие ландшафты. Среди них есть и синантропные виды (домовый сыч). Однако есть такой вид, как болотная сова *Asio flammeus*, занимающая водно-болотистый биотоп. По берегам нами рассмотренных водоёмов образуются небольшие заболоченные участки и влажные луга. Здесь и встречается болотная сова (фото 9). Она считается гнездящейся, перелётной птицей, редко остается на зимовке. Гнездо строится на земле в неглубокой ямке и выстилается сухой травой.



Фото 8. Речная крачка возле своего яйца. Это, конечно, её неполная кладка.



Фото 9. Болотная сова – гнездящаяся перелётная птица водно-болотных угодий. Фото Б. Кадыровой.

Отряд Ракшеобразные *Coraciiformes* – одни представители отряда связывают свои обитания с обрывами по берегам рек, озёр, другие непосредственно с водной средой (обыкновенный зимородок). Во многих водоемах, например, в прудах БЧК - ГЭС-5, Ганди встречается не менее 3-5 особей обыкновенного зимородка *Alcedo atthis*. По нашим наблюдениям он питается рыбой, головастиками и молодыми особями озерной лягушки.

Нами замечено, как зимородок проделывал норы для гнездования в одном из обрывов БЧК, расположенного в селе Достук. По питанию зимородка сделано немало фотографий и видеоснимков.

Отряд Воробьинообразные *Passeriformes* – как известно, самый многочисленный и широко распространенный отряд. Если взять только те виды, которые в той или иной степени связаны с водной экосистемой, например, во время питания, гнездования, то по количеству они сравнительно немногочисленны. По нашим данным представлены виды из 14 семейств – это сорокопутовые Laniidae (чернолобый сорокопут и жулан), вороновые Corvidae (черная и серая вороны, грач, сорока, галка), ласточковые Hirundinidae (деревенская и береговая ласточки), иволговые Oriolidae (обыкновенная иволга), синицевые Paridae (белая лазоревка, большая синица, черноголовый ремез), крапивниковые Troglodytidae (крапивник), славковые Sylviidae (пеночка-теньковка, индийская и зеленая пеночки, дроздовидная камышевка, серая славка, широкохвостка), скворцовые Sturnidae (обыкновенный скворец, розовый скворец и майна), дроздовые Turdidae (темнозобый и черный дрозды, горихвостка-чернушка, красноспинная горихвостка, варакушка, дрозд-рябинник), воробьиные Passeridae (полевой и домовый воробьи), мухоловковые Muscicapidae (серая мухоловка), трясогузковые Motacillidae (маскированная, белая, желтоголовая, горная, желтая и черноголовая трясогузки), овсянковые Emberizidae (камышовая овсянка), вьюрковые Fringillidae (седоголовый щегол, зяблик, вьюрок). В этом списке отсутствует семейство оляпковых с двумя видами в Кыргызстане. Обитание этих двух видов, естественно, тесно связано с быстро текущими горными реками, а мы рассматривали в основном стоячие и медленно текущие водоемы и нижнее течение рек Аламедин и Ала-Арча, в пределах города. Они встречаются как оседлые виды в верхних течениях указанных рек. Кроме вышеперечисленных семейств, следует отметить семейство толстоклювых синиц Paradoxornithidae с единственным представителем нашей фауны усатой синицы *Panurus biarmicus* из рода усатых синиц *Panurgus* (фото 10). Она считается оседло живущей птицей, обитает в тростниково-рогозовых зарослях вдоль водоемов, образуя большие стаи, но заметить её трудно, так как она прячется в зарослях тростника. Есть среди перечисленных видов и зимующие, такие как зяблики, вьюрки, серые сорокопуты и др. [17].



Фото 10. Усатая синица, самец. Пруд рыбхоза. Фото Б.К. Кадыровой.



Фото 11. Ондатра – крупный акклиматизированный в Кыргызстане грызун. Фото Б. Кадыровой.

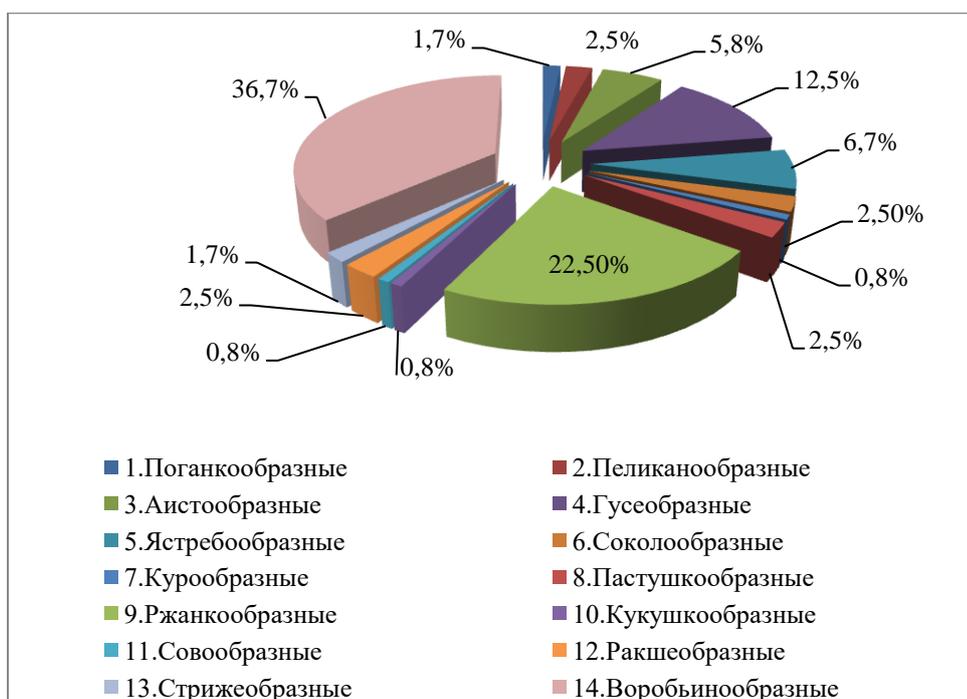
Таким образом, из отряда Воробьинообразные в список рассматриваемых видов включено 44 вида. Среди перечисленных видов, например, многие врановые находят пропитание в воде или около неё, особенно зимой, когда остаются остатки после хищных птиц, например, орлана-белохвоста. Многие трясогузковые очень близки к водной среде, например, черноголовая трясогузка гнездится по берегам водоемов во влажных лугах, а горная, белая и маскированная трясогузки обязательно ищут пищу в воде или по берегам разных водоемов (пруды, каналы, эфемерные лужи и др.).

THERIA. В Кыргызстане числится 84 вида млекопитающих из 6 отрядов. Из них краснокнижных 26 [24], акклиматизированных 10 видов, из них ондатра является главным компонентом самых различных водных экосистем. В целом представители водной экосистемы, в особенности внутренних водоемов г. Бишкек и его окрестностей, немногочисленны, и можно указать только на ондатру, которая поселилась практически во всех водоемах разного типа (озера, пруды, каналы, водохранилища и др.) Чуйской долины. Везде она нашла подходящие для питания и размножения места.

Ондатра, или мускусная крыса *Ondatra zibethicus* из отряда Rodentia, семейства полевок Cricetidae – крупный грызун и ценится как пушной зверёк. Этому зверьку посвящены работы А.В. Харарова и др. [20], А.М. Юлдашевой и Д.Н. Мусуралиевой [21], которые изучили экто- и эндопаразитов. По данным А.В. Харарова и др. [20], ондатра была завезена в Кыргызстан в 1944 году и расселилась в поймах рек Чу, Нарын, Ат-Баши и по водоёмам Чуйской долины, а также по побережью оз. Иссык-Куль [22]. Родиной ондатры считается Северная Америка и была интродуцирована в Евразию в 1905 году, а в Кыргызстан была завезена из Казахстана и выпущена в заливе восточной части оз. Иссык-Куль [23]. Там она хорошо прижилась и расселилась по северному берегу озера.

По нашим наблюдениям ондатра обитает во многих нами исследованных водоемах, особенно многочисленна в прудах Ганди, БЧК - ГЭС-5, где обильна водная и околоводная растительность, которая служит ей кормом (фото 11). По ондатре сделано много фотографий и видеоснимков, показывающих её морфологию (окраска меха, строение хвоста, лап, глаза, мордочки и др.) и жизнедеятельность (передвижение у берега, плавание, питание, чистка тела, хвоста и меха). В некоторых местах берега водоемов сильно изрезаны норами, тем самым ондатры разрушают ирригационные сооружения и наносят определенный ущерб хозяйству.

По рассмотренным видам птиц сделана диаграмма, показывающая процентное соотношение видов по отрядам (см. рисунок). Как видно, по количеству водоплавающих птиц выделяется отряд Гусеобразные (15 видов или 12,5%), к околоводным и частично водным относится отряд Ржанкообразные (27 видов или 22,5%), а представителей, включенных в отряд Воробьинообразные, в той или иной степени связывают с водной средой. По нашим данным, насчитывается 44 вида, составляющих 36,67% от общего количества зарегистрированных 120 видов. Остальные отряды представлены от 1 до 7-8 видов и составляют 0,83-6,67% (см. рисунок).



Процентное соотношение видов птиц по отрядам

Таким образом, водная экосистема Чуйской долины, включая внутренние водоёмы г. Бишкек и водоёмы его окрестностей, богата как водными, водоплавающими, так и околоводными видами позвоночных животных. Большого разнообразия водных пространств и водно-болотных угодий достигает орнитофауна, в состав неё входят и охраняемые виды.

Список использованной литературы

1. Романовская И.Р., Колганов Е.И. Залёт каравайки *Plegadis falcinellus* в Чуйскую долину // Рус. орнитол. журн., 2015, №24 (1185), с.3190-3191.
2. Романовская И.Р., Березовиков Н.Н. Нахождение серпоклюва *Ibidorhyncha struthersii* на реке Аламедин в Чуйской долине (Северная Киргизия) // Рус. орнитол. журн., 2014, № 23 (1085), с.4045-4049.
3. Романовская И.Р., Колганов Е.И. Залёт каравайки *Plegadis falcinellus* в Чуйскую долину // Рус. орнитол. журн., 2015, № 24 (1185), с.3190-3191.
4. Романовская И.Р., Березовиков Н.Н. Зимовка малого баклана *Phalacrocorax rugosus* в Чуйской долине // Рус. орнитол. журн., 2016, № 25 (1341), с.3569-3575.
5. Романовская И.Р., Березовиков Н.Н. Осенний залёт кудрявого пеликана *Pelecanus crispus* в Чуйскую долину (Северный Тянь-Шань) // Рус. орнитол. журн., 2016, № 25 (1351), с. 3924-3926.
6. Романовская И.Р., Березовиков Н.Н. Весенняя встреча краснозобика *Calidris ferruginea* в Чуйской долине (Северный Тянь-Шань) // Рус. орнитол. журн., 2017, № 26 (1456), с. 2381-2382.
7. Касыбеков Э.Ш. Иллюстрированный определитель представителей отрядов ястребообразных *Accipitriformes* и соколообразных *Falconiformes*. – Бишкек, 2014, 122 с.
8. Распределение и численность зимующих и некоторых пролётных птиц наземных ландшафтов в Иссык-Кульской и Чуйской долинах Киргизии / Э.Ш. Касыбеков, Б.К. Кадырова, С.С. Сагынбаев, А.Б. Абдраимов, Н.В. Тротченко, М.Д. Кадыров, К.Э. Касыбеков // Рус. орнитол. журн., 2016, № 25 (1337), с.3423-3430.

9. Остащенко А.Н., Давлетбаков А.Т., Воробьёв А.Г. О встречах каравайки *Plegadis falcinellus* и среднего поморника *Stercorarius pomarinus* в Чуйской долине в 2009 году // Рус. орнитол. журн., 2015, № 26 (1438), с. 1150-1151.
10. Березовиков Н.Н., Романовская И.Р. Зимовка водяного пастушка *Rallus aquaticus* в Чуйской долине (Северный Тянь-Шань) // Рус. орнитол. журн., 2017, № 26 (1438), с.1744-1746.
11. Романовская И.Р. Новое осеннее появление кудрявого пеликана *Pelecanus crispus* в Чуйской долине // Рус. орнитол. журн., 2017, № 26 (1538), с.5253-5255.
12. Давлетбаков А.Т., Тротченко Н.В. Наблюдения за некоторыми видами птиц на сопредельной с Казахстаном территории и регистрация каравайки *Plegadis falcinellus* в Чуйской долине // Рус. орнитол. журн., 2017, № 26 (1540), с..5324-5330.
13. Касыбеков К.Э., Касыбеков Э.Ш., Тротченко Н.В. Регистрация колпицы *Platalea leucorodia* в Чуйской долине Киргизской Республики в период весенней миграции // Рус. орнитол. журн., 2017, № 26 (1434), с.1629-1633.
14. Остащенко А.Н., Воробьёв А.Г., Давлетбаков А.Т. Современное состояние колоний водно-болотных птиц Северной Киргизии // Рус. орнитол. журн., 2018, № 27 (1627), с.2984-2987.
15. Тротченко Н.В. Кулики, чайки и крачки водно-болотных участков Чуйской долины // Рус. орнитол. журн., 2018, № 27 (1624), с. 2795-2806.
16. Кадырова Б.К., Шаршеева Б.К., Тынчыбекова А.Т. Структура населения водоплавающих и околоводных птиц некоторых водоёмов Чуйской долины (Северный Кыргызстан) // Рус. орнитол. журн., 2020, № 29 (1995), с.5230-5239.
17. Кадырова Б.К., Шаршеева Б.К., Тынчыбекова А.Т. Зимующие воробьиные птицы *Passeriformes* Чуйской долины // Рус. орнитол. журн., 2021, том. 30, Экспресс-выпуск 2081, с.2809-2817.
18. Первая зимняя встреча каравайки *Plegadis falcinellus* в Средней Азии / С.В. Кулагин, С.С. Сагымбаев, М.Ш. Бакасова, Ш. Флехтнер // Рус. орнитол. журн., 2015, № 24 (1140), с.1618-1619.
19. Коблик Е.А. Систематика птиц – некоторые итоги и перспективы. – Достижения и проблемы орнитологии Северной Евразии на рубеже веков. Труды международной конференции Актуальные проблемы изучения и охраны птиц Восточной Европы и Северной Азии (ред. Е.Н. Курочкин, И.И. Рахимов). – Казань: Изд.-во «Магариф.», 2001, с.132-149.
20. Харатов А.В., Федорова С.Ж., Кызайбекова С.А. Ондатра (*Ondatra zibethicus* (L.)) в Северном Кыргызстане – компонент природных очагов антропоозоозов // Бюл. Моск. О-ва испытателей природы. Отд. биол., 2023, том 118, вып. 3, с.3-8.
21. Юлдашева А.М., Мусуралиева Д.Н. Изучение ондатры (*Ondatra zibethicus* L.) в Иссык-Кульской котловине // Исследование живой природы Кыргызстана, 2021, № 2, с.132-133.
22. Млекопитающие Киргизии / А.И. Янушевич, Б.М. Айзин, А.А. Кыдыралиев, Г.С. Умрихина, Т.Ф. Федянина, Э.Д. Шукуров, Р.В. Гребенюк, М.М. Токобаев. – Фрунзе, 1972, 463 с.
23. Федорова С.Ж., Харатов А.В., Мамутбекова Т.Т. Эктопаразиты ондатры (*Ondatra zibethicus* L.) Северного Кыргызстана // Исследования живой природы Кыргызстана, 2012, № 2, с.143-148.
24. Красная книга Кыргызской Республики. 2-е изд. – Бишкек, 2007, 544 с.

25. Токторова Р.А., Женишбекова М.Ж. Климат Бишкека и его экологическое состояние // 2023, Спецвыпуск, с. 87-93.

Ажиматова Н.М., Батыркулова Г., Камчыбекова Н., Торогелдиева А.

К.Ш. Токтомаматов атындагы Эл аралык университет

Ажиматова Н.М., Батыркулова Г., Камчыбекова Н., Торогелдиева А.

Международный университет имени К.Ш.Токтомаматова

Azhimatova N.M., Batyrkulova G., Kamchybekova N., Torogeldieva A.

International University named after K.Sh. Toktomamatov

**ИНВЕСТИЦИЯЛАРДЫ ӨНҮКТҮРҮҮНҮН ФАКТОРУ КАТАРЫ РЕГИОНДУК
КЛАСТЕРЛЕРДИ ТҮЗҮҮ**

**СОЗДАНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ КЛАСТЕРОВ КАК ФАКТОР ИНВЕСТИЦИОННОГО
РАЗВИТИЯ**

**CREATION OF REGIONAL CLUSTERS AS A FACTOR OF INVESTMENT
DEVELOPMENT**

Кыскача мүнөздөмө: Макаланын максаты региондук өнүгүүнү камсыз кылууда, атап айтканда, бул процесстерди жөнгө салуунун жаңы аймактык механизмдерин киргизүү аркылуу инвестициялык активдүүлүктү жогорулатууда кластерлердин ролун изилдөө болуп саналат. Макала региондорду өнүктүрүүнүн инновациялык жана инвестициялык компонентинин маанилүүлүгүн аныктайт. Бүгүнкү күндө туруктуу экономикалык өсүштү камсыз кылуу жана аймактын эффективдүүлүгүн жогорулатуу стандарттуу ыкмаларды жана инструменттерди колдонуу менен гана ишке ашпайт. Өндүргүч күчтөрдүн мейкиндик уюмун түзүү аркылуу экономикалык интеграциянын эффективдүү формаларынын бири, бир эле экономикалык аймактын чегинде кластердик түзүлүштөрдү өнүктүрүү болуп саналат. Курулуш сыяктуу социалдык объектилердин аймактык кластерин түзүүнүн маанилүүлүгү кароого сунушталууда. Алардын жалпысынан региондорду жана өзгөчө аны менен байланышкан тармактарды өнүктүрүү үчүн мааниси каралат. Жаңы турак жайларды курууга инвестицияларды өздөштүрүү жана тиешелүү шаардык инфраструктураны өнүктүрүүдө салыктык кирешелерди жергиликтүү бюджетке кайтаруунун модели сунушталууда.

Аннотация: Цель статьи – исследование роли кластеров в обеспечении регионального развития, в частности, в повышении инвестиционной активности за счет внедрения новых региональных механизмов регулирования этих процессов. В статье определено значение инновационно-инвестиционной составляющей регионального развития. Сегодня обеспечения устойчивого экономического роста и повышения эффективности региона невозможно достичь только с помощью стандартных методов и инструментов. Одной из эффективных форм экономической интеграции посредством создания пространственной организации производительных сил является развитие кластерных структур внутри одного экономического региона. Предлагается к рассмотрению важность создания регионального кластера таких социальных объектов, как строительство. Рассмотрено их значение для развития регионов в целом и смежных отраслей, в частности. Предложена модель возврата налоговых поступлений в местный бюджет на строительство нового жилья и развитие соответствующей городской инфраструктуры.

Abstract: The purpose of the article is to study the role of clusters in ensuring regional development, in particular, in increasing investment activity through the introduction of new regional mechanisms for regulating these processes. The article defines the importance of innovation and investment components of regional development. Today, ensuring sustainable economic growth and improving the efficiency of the territory is achieved not only with the help of standard methods and tools. One of the most effective forms of economic integration through the creation of a spatial organization of productive forces is the development of cluster structures within one economic zone. It is proposed to consider the possibility of creating a regional cluster of social facilities, such as construction. Their importance for the development of regions in general and related industries in particular is considered. A model for the return of tax revenues to the local budget is proposed for the development of investments in the construction of new housing and the development of appropriate urban infrastructure.

Негизги сөздөр: экономика; инновация; кластер; инвестиция; статистика; региондук экономикалык өнүгүү.

Ключевые слова: экономика; инновации; кластер; инвестиции; статистика; региональное экономическое развитие.

Keywords: economy; innovation; cluster; investments; statistics; regional economic development.

Кластердик өнүгүү маселесине көбөйгөн көңүл бурууга жана жетишээрлик кылдат мамилеге карабастан, кластерлерге инвестициялык агымдарды активдештирүү механизмдерин жана алардын негизинде эсептөөлөрдүн натыйжаларын түзүү маселеси али чечиле элек.

Иште колдонулган материалдар жана методдор региондук өнүгүүнүн анализине жана изилдөө чечимдерине негизделген. Изилдөөнүн теориялык жана методологиялык негизин региондук экономиканы өнүктүрүү проблемалары боюнча ата мекендик жана чет элдик окумуштуулардын жана экономисттердин эмгектери, бизнестеги аймактык уюмдардын заманбап концепциялары, ошондой эле автор тарабынан жүргүзүлгөн изилдөөлөрдүн жана жалпылоолордун натыйжалары түздү. Бул макалада төмөнкүдөй ыкмалар колдонулган: теориялык жалпылоо, статистикалык талдоо ыкмасы, салыштыруу ыкмасы, логикалык жалпылоо.

Бүгүнкү күндө аймакка инвестициялардын негизги өзгөчөлүктөрүнүн бири инновациялык компонент болуп саналат. Инвестициялардын басымдуу бөлүгү экономикалык ишмердүүлүктүн инновациялык жана активдүү багыттарына багытталган. Бүгүнкү күндө инвесторлор өнүгүүнүн прогрессивдүү багыттарына инвестиция салууга кызыкдар. Ал эми аймакты кластердик өнүктүрүү мындай технологияларды колдонууну жана инвестициялык процессти активдештирүүнү камтыйт.

Кластерлердин төмөнкү түрлөрүн аныкташ керек:

Технологиялык жактан өз ара байланышкан ишканалардын бөлүктөрүнөн турган көз каранды же кыскартылган кластер, кээде бир кыйла айырмаланган кластерлер, алардын иши стандарттуу функциялардын (ресурстарды казып алуу, кайра иштетүү, байытуу, жөнөтүү) жыйындысы менен чектелген. Колдонулган технология кыйла өнүккөн, бирок өнүккөн эмес жактар да көп. Жаңы технология өндүрүшкө дароо колдонууга даяр продукт катары киргизүү;

Өнөр жайлык кластер, типтүү өнүмдөрдү же кызматтарды өндүрүүчү кызматташкан компаниялардын тобу. Жаңы технологияларды колдонуу сапатты көзөмөлдөөнү жана башкарууну чектөө;

Инновациялык-өндүрүштүк кластер, бул дайыма жаңыланууну, продукциянын сапатын жакшыртууну жана жаңы функцияларды киргизүүнү талап кылган өнүмдөрдү жана кызматтарды өндүрүүчү өз ара аракеттенүүчү компаниялардын тобу. Кластердин мүчөлөрү илимий борборлор жана окуу жайлары менен туруктуу байланыштыруу;

Алдыңкы дүйнөлүк стандарттарга багытталган компаниялардан турган инновациялык кластер. Кластердин катышуучулары учурдагы атаандаштыкка жөндөмдүүлүктү жогорулатуу үчүн билимдерди жана технологияларды тез өздөштүрүүгө багыттоо;

Инновацияга багытталган кластер, бул дүйнөнүн бардык бурчунан таланттуу эмгекти тартуучу алдыңкы билимдерди жана технологияларды колдонгон компаниялардын тобу. Кластердин мүчөлөрү венчурдук капиталдын керектөөчүлөрү жана генераторлору болуп саналат; алардын суроо-талаптарын билдирүү менен университеттерде жана окуу жайларында илимий-изилдөө багыттарын аныктоо. Бул кластер негизинен аймактын өнөр жай, инвестициялык жана социалдык структурасын аныктоо.

Экономикалык өсүштүн кластердик теориясына негизги салымды М.Энрайт кошкон, ал ишке ашыруу механизмдери боюнча бири-биринен айырмаланган кластердик саясаттын төрт түрүн иштеп чыккан:

1. Каталистикалык кластердик саясат. Өкмөт кызыкдар катышуучулардын санын кыскартат (мисалы, жеке компаниялар жана изилдөө компаниялары) жана аларга аз каржылык колдоо көрсөтөт;

2. Кызмат. Катализатордук мамлекеттик саясат аймактык инфраструктурага (билим берүү, квалификацияны жогорулатуу, маркетинг ж.б.) олуттуу инвестициялар менен толукталат, бул кластерлерди өнүктүрүү үчүн жагымдуу шарттарды түзөт;

3. Рецепттик. Мамлекеттин колдоочу функциясы өнүктүрүү кластерлерин пайдалануу аркылуу региондорду трансформациялык адистештирүү программаларынын алкагында жүзөгө ашырылат;

4. Interventionist. Өкмөт трансферттерди жана субсидияларды, административдик чектөөлөрдү жана стимулдарды колдонуу менен кластерлердин адистешин активдүү калыптандырууда, кластерлердин ичиндеги фирмалардын ишин контролдоодо.

Ошентип, акыркы жылдарда региондогу өнөр жай кластерлери үчүн инвестиция тартуу маселеси аны андан ары өнүктүрүү потенциалынын күчтүү жана алсыз жактарын эске алуу менен натыйжалуу пайдалануу проблемасындай курч эмес. Ошондуктан инвестициялык көз караштан алганда жагымдуу компаниялар ресурстарды натыйжасыз пайдаланган учурлар көп кездешет, ал эми алынган инвестициялар акчалай чыгаша жана пайда түрүндө чоң жоготууларга алып келет.

Портердин теориясына ылайык, өнүгүп келе жаткан өлкөлөр, демек, аймак төмөнкү төрт этапты (деңгээлди) айырмалайт:

- өндүрүш факторлоруна негизделген атаандаштык;
- инвестициялардан атаандаштык;
- инновацияга негизделген атаандаштык;
- байлыкка негизделген атаандаштык.

Биринчи үч этап экономикалык өсүштү камсыз кылат, байлыкка негизделген атаандаштык стагнацияны жана төмөндөөнү пайда кылат.

Бул шарттарды аймакка ылайыкташтыруу менен, тандалган этаптардын атаандаштык артыкчылыктары детерминанттардын ар кандай комбинациялары менен камсыз кылынат деп айта алабыз:

- биринчи этапта – өндүрүш факторлорунун, жаратылыш ресурстарынын, товарларды өндүрүү үчүн жагымдуу шарттардын, квалификациялуу жумушчу күчтөрдүн аркасында мунун бардыгы фактордук шарттардын бир гана аныктоочусун камсыз кылган;

- экинчи этапта – билимге, технологияга, лицензияларга активдүү инвестициялар аркылуу өнүктүрүү, алар үч аныктоочу фактор менен камсыз кылынат: алардын шарттарынын фактору, суроо-талап, бизнес стратегиясы;

- үчүнчү этап – бардык төрт аныктоочу факторлордун: фактордук шарттардын, суроо-талапка байланыштуу шарттардын жана экономикалык субобъектинин стратегиясынын таасири аркылуу продукциянын жаңы түрлөрүн, өндүрүш процесстерин, уюштуруу чечимдерин жана башка инновацияларды түзүү аркылуу;

- төртүнчү этап – эсеп-фактура боюнча иштеп чыгуу. Байлык бардык детерминанттардын негизинде түзүлөт, бирок аны пайдалануу натыйжалуулугу төмөн.

Заманбап дүйнөлүк экономиканын көпчүлүк өлкөлөрү экономикалык өсүштүн инновациялык түрүнө өтүштү, ошондуктан илимий билимдер жана билимдер атаандаштык артыкчылыктарды түзүү үчүн абдан маанилүү – өндүрүш фактору катары да, экономиканын атаандаштык артыкчылыктарын калыптандыруу факторлору катары каралды.

Ошентип, туруктуу экономикалык өсүштүн ачкычы тармактын эффективдүү иштеши болуп саналат, ал өз кезегинде жалпы экономикага жана эң негизгиси социалдык чөйрөгө олуттуу таасирин тийгизет.

Учурда аймактык өсүштүн көптөгөн теориялары бар, алардын ичинен беш багытты бөлүп көрсөтүүгө болот:

1. Өндүрүш функциясына негизделген неоклассикалык теория; неокейнсиандык, институттук жана экономикалык-географиялык моделдердин синтези болгон кумулятивдик өсүү теориясы.

2. Региондук өсүштүн жаңы теориялары масштабга жана жеткилең эмес атаандаштыкка жараша жогорулаган кирешеге негизделген.

3. Өнөр жайлык жана аймактык кластерлердин, кошумча нарк чынжырларынын, билим берүүнүн экономикасынын, инновациянын улуттук жана аймактык системаларынын негизинде өндүрүштү аймактык уюштуруунун жаңы формалары.

4. Аймактык өсүштүн өзгөчө же жеке көйгөйлөрүн түшүндүргөн башка теориялар.

Бул теориялардын артыкчылыктары жана кемчиликтери бар; бирок туруктуу өнүгүүгө өтүү үчүн шарттарды түзүү үчүн аймактарды өнүктүрүүнүн жаңы технологиялары эскирген ыкмаларды алмаштырды.

Учурда француз экономисти Ф. Перру тарабынан коюлган өсүү уюлдары теориясы абдан популярдуу. Өсүү уюлдары идеясы экономиканын тармактык түзүмүнүн, өзгөчө жаңы өнүмдөрдү жана кызматтарды түзүүчү алдыңкы тармактардын жетектөөчү ролунун концепциясы болуп саналат. Ар бир областтык борбор өсүү уюлу эмес, кубаттуу өнөр жайы бар. Региондорду өнүктүрүү региондук системанын өнүгүшүнө түрткү бере турган тармакты табуу зарылчылыгы менен аныкталат. Мамлекеттик инвестициялар эң чоң экономикалык эффект күтүлгөн жерге топтолот. Жайгашкан жери жана жаратылыш ресурстары кыймыл аракетинин өнүгүшүнө өбөлгө түзгөн аймактарды билдирет. Тандалган аймак өсүү уюлуна айлана турган пункт менен аныкталат. Өсүү уюлдарына андан ары мамлекеттик жардам ар

кандай жолдор менен көрсөтүлүшү мүмкүн: изилдөө иштерине катышуу, инфраструктурага инвестициялоо, ишкердик жана башка жеңилдиктер.

Түзүлгөн өсүү уюлунун деңгээли белгилүү бир чекке жеткенде, жеңилдиктер жана ири инвестициялар түрүндөгү мамлекеттик атайын кийлигишүү талап кылынбайт, андан кийин поляризацияланган эффекттер жана мультипликаторлор иштей баштайт. Уюлдук өнүгүү эндогендик факторлордун эсебинен өсүү. Мамлекеттик же аймактык башкарууну түзүүнүн баштапкы этабында өсүштүн колдоочу полюсу региондук өнүгүүнүн катализатору катары гана кызмат кылат, бирок аны катализаторсуз ишке ашыруу мүмкүн эмес.

Өсүү уюлдарынын теориясына таянып, региондорду жана өлкөнүн социалдык-экономикалык өнүгүү стратегиясын иштеп чыгуу процессинде “биримдик саясатынан” “уюлдаштырылган” принцибине ылайыктуу өтүүнү камсыз кылуу зарыл. Финансылык, административдик, башкаруучулук, адамдык жана башка ресурстардын өзгөчө концентрациясы “негизги аймактарда” жана “өсүүнүн локомотивдик аймактарында” болот, андан кийин инновациялык ишмердүүлүк башка аймактарга жайылат деп болжолдонгон. Бул концепцияга карата эки ача мамиле бар. Бир жагынан «теңдештирүү» саясатынан региондорду «поляризацияланган өнүктүрүү» саясатына өтүү зарылчылыгы жөнүндө туура тезис айтылган. Чынында эле, акылга сыярлык экономикалык саясат лидерлерди колдоо жана жаңы “өсүү чекиттерин” аныктоо болушу мүмкүн. Экинчи жагынан, “локомотивдик аймактар” дотацияланган аймактарды “базалык региондордо” миграцияга караганда тезирээк чыгарарына олуттуу шектенүүлөр бар. Ошентип, бул түшүнүк касиеттин оң жана терс өзгөчөлүктөрү менен бирге:

- өсүү уюлдарын түзүү жана стимулдаштыруу үчүн ири баштапкы инвестициялар талап кылынат;
- чет мамлекеттердин тажрыйбасы көрсөткөндөй, уюлду түзүү бүтүндөй аймактын экономикалык өсүшүн билдирбейт;
- региондун реалдуу өсүшү негизинен анын ички өндүрүштүк чөйрөсүнүн өзгөчөлүгү, өндүрүш потенциалы да, анын тармактарынын структуралык бөлүгү менен да аныкталат.

Ошондуктан, аймактарды туруктуу өнүктүрүү үчүн, биздин оюбузча, «өсүү уюлдарынын» болушу милдеттүү шарт эмес.

Учурда өсүү уюлдары концепциясы менен катар аймактарды өнүктүрүүнүн структуралык-инновациялык концепциясы кеңири жайылды. Бул концепцияга ылайык, структуралык кайра түзүүлөр эки этапта жүрөт. Биринчиси, адатта, технологиялык мүмкүнчүлүктөрдү (айрым тармактарды жана айрым социалдык чыңалган аймактарды колдоо жолу менен) сактап калуу үчүн экономикалык кризистен жана өндүрүштүн төмөндөшүнөн чыгууга багытталган. Бул этапта мамлекеттик колдоонун артыкчылыктуу багыттары катары турмуштук маанилүү продукцияларды өндүрүүчү тармактар (отун, тамак-аш, медицина) жана социалдык чөйрө (турак жай, саламаттыкты сактоо ж.б.) аныкталган. Экинчи этапта турукташтыруу жана акырындык менен өсүшкө жетишилет. Өнүктүрүү үчүн узак мөөнөттүү стимулдарды түзүүнү, эң келечектүү тармактар жана тармактар үчүн жагымдуу экономикалык шарттарды түзүү.

Бул концепцияда негизги басым структуралык бөлүктөргө берилип, инновациялык аспектилер көз жаздымда калган. Институционалдык механизмдер жана инновациялык система менен колдоого алынбаган региондук реструктуризациялоонун артыкчылыктары (өндүрүштү социалдык жактан кайра багыттоо, айлана-чөйрөгө зыяндуу таасирин азайтуу,

иштеп жаткан ишканаларды модернизациялоо, анын ичинде диверсификациялоо, өндүрүштүк инфраструктураны өнүктүрүү, ийкемдүү өндүрүштүк структураларды пайда кылуу ж.б.) өнүктүрүү стратегиясы.

Чыныгы туруктуу өнүгүүгө жетишүү жана узак мөөнөттүү жана үзгүлтүксүз экономикалык өсүш үчүн өбөлгөлөрдү түзүү үчүн интенсивдүү инновациялар менен колдоого алынган структуралык өзгөрүүлөр талап кылынат. Сырьелук тармактардын, материалдык жана экологиялык жактан кооптуу өндүрүштөрдүн үлүшүн кыскартуу менен жогорку технологиялык, билимди көп талап кылган продукцияны өндүрүүнү көбөйтүүгө багытталган структуралык өзгөрүүлөрдү жүргүзүү зарыл.

Аймактагы өсүү уюлдарын талдоо жолдорунун бири кластердик демилгелерди, тактап айтканда кластерлерди аныктоо болуп саналат, анткени бүгүнкү күндө бул инновациялык жана инвестициялык процесстердин чөйрөсү. Кластерлерди өнүктүрүүгө инвестициялар региондук деңгээлде да, региондун бир катар тектеш тармактарынын деңгээлинде да максималдуу натыйжа берет. Экономиканын ар кандай тармактарынын кызыкчылыктарын жана аймактын бүтүндөй экономикасынын өсүшүн бириктирүү үчүн аймакта кластер түзүүнү сунуштайбыз. Экономикадагы эң келечектүү багыттардын бири болуп региондогу курулуш активдүүлүгүн активдештирүүгө көмөктөшүүчү социалдык объектилердин аймактык кластери саналат.

Кластердин түзүмүн эске алуу менен аймактык кластерди активдештирүү жана өнүктүрүү боюнча негизги чараларды төмөнкүдөй топтоо максатка ылайыктуу: областтык администрация тарабынан ишке ашырылуучу чаралар; аяктаган бизнестин чаралары; областтын администрациясынын жана чарбаларынын биргелешкен аракеттери.

Региондук кластердин өнүгүүсүндөгү эң маанилүү тоскоолдуктар болуп төмөнкүлөр саналат:

- негизги капиталга инвестициялардын аз көлөмү, инвестициялык активдүүлүктүн төмөндөшү;
- заманбап курулуш материалдарын чыгаруу жетишсиз.
- бул көйгөйлөрдүн кесепеттери болуп төмөнкүлөр саналат:
- социалдык милдеттерди чечүүнү татаалданткан социалдык максаттарды өндүрүүнү жана эксплуатациялоону кыскартуу;
- материалдарды жана кызмат көрсөтүүлөрдү өндүрүүнүн төмөндөшү.

Кыска жана орто мөөнөттүү келечекте региондук бийликтердин эң маанилүү иш-аракети кластерде илимий-саясат боюнча консультациялык органдарды түзүү болушу мүмкүн. Аймактык кластердин бизнесин өнүктүрүүнүн негизги багыттары. Социалдык объектилерди өндүрүүдө жана эксплуатациялоодо ишканаларды горизонталдык жана вертикалдуу интеграциялоо алардын жеке демилгеси боюнча өз алдынча ишке ашырылышы мүмкүн. Мындан тышкары, бул кадамдар жетишпеген кластер элементтерин түзүүгө жардам берет.

Бүгүнкү күндө аймактык бийликтер аймакты өнүктүрүү үчүн артыкчылыктуу багытты тандап алышы керек. Өлкөбүздүн актуалдуу көйгөйлөрүнүн бири облустарда курч турган турак-жай маселеси.

Турак жай проблемасын чечүү бизнестин социалдык жоопкерчилик принциптерин сактоого стимулдаштыруу үчүн шарттарды түзүү болуп саналат. Бул идеяны ишке ашыруу үчүн аймактык деңгээлде да, ишканалардын өз деңгээлинде дагы бир катар татаал маселелерди чечүү зарыл, атап айтканда:

1. Ишканалардын кызматкерлерине турак-жай куруу үчүн ишканалар тарабынан жергиликтүү бюджетке киреше салыгын төлөөнү кийинкиге калтыруу жөнүндө мыйзамды иштеп чыгуу.

2. Ар бир ишкана менен салык мыйзамдарына жана ченемдик укуктук актыларына ылайык, ишканага салык кредитин берүү боюнча келишимди иштеп чыгуу жана ага кол коюу. Акча каражаттарын которуу жөнүндө келишимдин маанилүү шарты болуп кызматкерлер үчүн турак жай куруу келишими саналат.

3. Ишкананын пайдасынын эсебинен кызматкерге турак жайды (квартираны) кредитке (бөлүп-бөлүп) берүү жөнүндө келишимди (кызматкер менен ишкананын ортосунда) иштеп чыгуу жана ага кол коюу, наркын кайтарып берүүнүн формасы, өлчөмү жана мөөнөттөрүн талдоо.

4. Өндүрүштүн маанилүү көлөмдөрүн өткөрүп жибергенде ишканалар үчүн салык жүгүн азайткан мыйзам чыгаруу системасын иштеп чыгуу.

5. Облустардагы региондук кластерин өнүктүрүү мүмкүнчүлүктөрүн калыптандырууну камсыз кылуу боюнча чаралардын системасын иштеп чыгуу.

Албетте, бизнес үчүн салык жеңилдиктери болгон учурда, бир нече убакытка чейин областтык бюджетке олуттуу салыктык кирешелердин керектүү бөлүгү түшпөй калат. Бирок, курулуш уюмдарынын өздөрү жана бардык ишканалар кластерлештирилгендиктен, турак жай өндүрүшүнө багытталган инвестициялар өндүрүштүн (демек, салыктын түшүүсүнүн) көбөйүшүнө байланыштуу облустук бюджетке кайтарылат.

Рынок экономикасынын мезгилинде инвестициялык иш-аракеттерди салыктык жөнгө салуу ар кандай инструменттерди - салыктык жеңилдиктерди колдонуу менен мүнөздөлгөн өзгөрүүлөр болду. Бирок ошол эле учурда бардык жеңилдиктер, биринчи кезекте инвестициялык жеңилдиктер алынып салынды, бул чынжырча трансформациянын инвесторлор үчүн оң таасирин олуттуу түрдө азайтты. Ошол эле учурда, эл аралык тажрыйба көрсөткөндөй, салык системасындагы стимулдар жөнгө салуучу функцияны аткарат жана аймактардын экономикалык потенциалы көбүрөөк көз каранды болгон тармактарды жана ишмердүүлүктү өнүктүрүүгө стимулдаштырууга багытталган. Өлкөбүздүн аймактарында инвестициялык климатты жакшыртуу проблемасы ачык системалуу мүнөзгө ээ. Инвестициялык процесстерди жөнгө салуучу мыйзамдык базанын жеткилеңсиздиги жана ар кандай секторлордогу инвестициялардын структурасынын деформациясы экономикалык жана социалдык турмуштун дээрлик бардык аспектилерине түздөн-түз таасирин тийгизүүдө.

Бул көйгөйдү чечүү үчүн төмөнкүдөй иш-чаралар жүргүзүлүүдө: инвестицияларды стимулдаштыруунун тиешелүү кластердик программасын иштеп чыгуу, аны ишке ашыруунун натыйжалуулугуна мониторинг жана контролдоо. Бирок иш жүзүндө алар көбүнчө окуялардын табигый жүрүшүнө таянышат, бул адатта табигый рыноктук күчтөрдүн аракетин билдирет. Инвестициялык саясаттын ишке ашпай жаткандыгы өзгөчө социалдык объектилердин кластеринде байкалат. Турак жайды өндүрүү жана эксплуатациялоо менен алектенген фирмалар, адатта, инвестиция тартууга аймактык бийлик органдарынын эч кандай катышуусун сезишпейт жана дайыма мыйзамдык базанын, анын ичинде салык тармагындагы кемчиликтерге туш болушат. Мунун баары инвестициялык долбоорлорду иштеп чыгуу жана ишке ашыруу боюнча чечимдерди кабыл алуу процессин татаалдандат. Салык салуу чөйрөсүндөгү экономикалык реформалардын дүйнөлүк тажрыйбасы жөнүндө сөз кылып жатып, экономиканы өнүктүрүү концепциясы басымдуулук кылганына карабастан, мамлекеттик жөнгө салуу ар дайым улуттук экономикалык системанын

ажырагыс структуралык элементи болуп санала тургандыгын белгилей кетүү маанилүү. Дүйнөлүк практика биринчи кезекте төмөнкү мамлекеттик жөнгө салуу инструменттерине негизделет:

- тездетилген амортизация системасы;
- салык жеңилдиктери;
- инвестициялык салык кредиттери жана инвестициялык салык кредити;
- жеке инвестицияларды стимулдаштыруу үчүн ар кандай салык стимулдары.

Корутундулар. Демек, өлкөбүздө концептуалдык мамилеси турак жайды өндүрүүдө жана тейлөөдө инвестициялык ишмердүүлүктү мамлекеттик жөнгө салуунун натыйжалуу механизми маселесине салыктар, бардык өнүккөн өлкөлөрдөй эле, инвестицияларды стимулдаштырат жана алардын экономикага катышуусун татаалдаштырбашы керек.

Ата мекендик экономиканы түп-тамырынан бери жакшыртууга көмөктөшүүчү негизги рычаг инвестиция үчүн салыктык стимулдардын ыкмаларын колдонуу болушу мүмкүн. Бул трансформация ар кандай формада болушу мүмкүн. Алардын бири киреше салыгын бөлүп төлөөнү караган салык кредити. Бул байланыш түзүлгөн кластерлердин алкагында аймактык деңгээлде турак жай өндүрүшүнө бөлүнгөн салыктык кредитти берүү механизмин иштеп чыгуу үчүн маанилүү.

Колдонулган адабияттар

1. Койчуев Т. Социально-экономическое развитие Кыргызской Республики // Известия ВУЗов, 2019, №3-4, 98 с.
2. Купуев П.К., Обдунов Э. Продовольственная безопасность: реалии и перспективы в Кыргызской Республике. – Бишкек: Илим, 2019.
3. Налоговый кодекс Кыргызской Республики / Сборник нормативных актов: Налоги и налогообложения в Кыргызской Республике. – Бишкек: ИЦ Токтом, 2021, 416 с.
4. Купуев П. Токтомаматов К.Ш. Переходный период: реалии и перспективы экономического развития Кыргызской Республики. – Жалал-Абад, 2012.
5. Купуев П.К. Руководство по малому и среднему бизнесу. – Ош, 1995.
6. Ташкулова Г.К. Возможности развития кредитного рынка Кыргызской Республики. – Бишкек, 2015.
7. <http://www.akipress.kg>,
8. <http://www.cbtkyrgyzstan.kg/>
9. <http://www.kabar.kg>
10. Аламанова Ч.Б. Инновационное развитие Кыргызской Республики и циркулярная экономика // Вестник КНУ, Спецвыпуск, с. 317-322.

УДК 338.22(510)

DOI 10.58649/1694-8033-2024-2(118)-201-208

Бейшеева А.А., Кенешбекова Б.Э.

Ж. Баласагын атындагы КУУ

Бейшеева А.А., Кенешбекова Б.Э.

КНУ имени Ж. Баласагына

Beisheeva A.A., Keneshbekova B.E.

**КЫТАЙДАГЫ УЛУТТУК СТРАТЕГИЯЛЫК ПЛАНДАРДЫН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ
ОСОБЕННОСТИ НАЦИОНАЛЬНОГО СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В
КНР
FEATURES OF NATIONAL STRATEGIC PLANNING IN CHINA**

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада Кытайдын стратегиялык аймактык пландоосу талданат, анткени бүгүнкү күндө Кытай дүйнөдөгү эң өнүгүп келе жаткан өлкөлөрдүн бири. Бул макаланын максаты Кытайдагы стратегиялык пландаштыруунун негизги ыкмаларын карап чыгуу болгон. Изилдөөнүн объектиси Кытайда стратегиялык пландаштырууну ишке ашыруудагы ийгиликтүү тажрыйбалар болгон. КЭРдеги стратегиялык пландаштыруунун учурдагы системасы узак, орто жана кыска мөөнөттүү өнүгүүнү эске алат жана Илимдер академиясынын, Мамлекеттик кеңештин илимий борборлорунун жана Кытайдын Өнүктүрүү жана реформалоо комитетинин эксперттеринин жардамы менен түзүлөт. Региондорду өнүктүрүү стратегиялары заманбап глобалдык тенденциялардын өзгөчөлүктөрүн эске алат, алардын өздүк ресурстарын жана өнүгүү темптерин баалоо жана ар кандай борбордук жана аймактык бөлүмдөрдүн пайдалануу баалоолорун камтыйт. Кытайдын ар бир аймагы үчүн саясат ар түрдүү жана объективдүү (географиялык) жана субъективдүү факторлор менен аныкталат. Райондун социалдык-экономикалык өнүгүүсүнүн стратегиясын түзүү маселелери, негизги концепциялар, маңызы, региондун социалдык-экономикалык өнүгүү стратегиясын иштеп чыгуунун ар кандай жолдору каралат. Рыноктук экономикада региондун турмушунда стратегиялык пландаштыруунун ролу, субъектте болуп жаткан бардык процесстердин ийгиликтүү иштеши үчүн анын зарылчылыгы аныкталат.

Аннотация: В данной статье представлен анализ стратегического регионального планирования в Китае как одном из самых развивающихся государств в мире. Целью данной статьи является рассмотрение основных подходов к стратегическому планированию в Китае. Объектом исследования стали успешные практики реализации стратегического планирования в Китае. Действующая система стратегического планирования в КНР учитывает долго-, средне- и краткосрочное развитие и составляется с помощью экспертов Академии наук, исследовательских центров Госсовета и Комитета по делам развития и реформ КНР. Стратегии регионального развития учитывают особенности современных мировых тенденций, оценивают собственные ресурсы и темпы развития и используют оценки различных центральных и региональных ведомств. Политика в отношении каждого региона Китая отличается и определяется как объективными (география), так и субъективными факторами. Рассмотрены вопросы формирования стратегии социально-экономического развития региона, основные понятия, сущность, различные подходы к разработке стратегии социально-экономического развития региона. Определена роль стратегического планирования в жизни региона в условиях рыночной экономики, его необходимость в успешном функционировании всех процессов, происходящих в субъекте.

Abstract: This article will analyze China's strategic regional planning, because Today, China is one of the most developing countries in the world. The purpose of this article was to review the main approaches to strategic planning in China. The object of the study was successful practices in implementing strategic planning in China. The current strategic planning system in the PRC takes into account long-, medium- and short-term development and is compiled with the help

of experts from the Academy of Sciences, research centers of the State Council and the Committee for Development and Reform of the PRC. Regional development strategies take into account the characteristics of modern global trends, assess their own resources and rates of development, and use assessments of various central and regional departments. Policies for each region of China are different and determined by both objective (geography) and subjective factors. The issues of forming a strategy for the socio-economic development of the region, basic concepts, essence, and various approaches to developing a strategy for the socio-economic development of the region are considered. The role of strategic planning in the life of the region in a market economy is determined, its necessity for the successful functioning of all processes occurring in the subject.

Негизги сөздөр: стратегиялык пландаштыруу; аймак; аймактык пландоо; беш жылдык план; ресурстар; узак мөөнөттүү, орто мөөнөттүү, учурдагы пландаштыруу; кытай стратегиясы; ИДП; инновация.

Ключевые слова: стратегическое планирование; регион; региональное планирование; пятилетка; ресурсы; долгосрочное, среднесрочное, текущее планирование; китайская стратегия; ВВП; инновации.

Keywords: strategic planning; region; regional planning; five-year plan; resources; long-term, medium-term, current planning; Chinese strategy; GDP; innovation.

Мамлекетте стратегиялык пландаштыруу – мамлекеттин артыкчылыктуу максаттарына жетүүгө багытталган башкаруу механизми, анын ичинде Кытай Эл Республикасынын социалдык-экономикалык өнүгүүсүнүн максаттарын коюу, болжолдоо жана пландаштыруу процесстери. Улуттук максаттарга жетүүнүн мониторинги жана региондук масштабда көптөгөн социалдык-экономикалык кыйынчылыктарды жана социалдык турмуштун чөйрөлөрүн козгогон милдеттерди чечүү механизми.

Бүгүнкү күндө ар бир өлкөнүн экономикасы дүйнөдө үстөмдүк кылууга умтулуп, узак жылдар бою экономикалык чөйрөдө биринчи позицияларды сактап келет. Буга өлкөнүн ички жана тышкы экономикасында гана эмес, ошондой эле ар түрдүү тармактарда пландаштыруу да шарт түзүп жатат. Аймактык пландоо региондук деңгээлдеги экономикалык, укуктук, финансылык мамилелерди, башкаруу механизмдерин изилдейт. Аймакты ар кандай категориялар боюнча аймактарга бөлүү райондоштуруу деп аталат. Аймак - административдик чек аралардагы аймак.

Анын саясий жана административдик башкаруу органдары бар. Стратегия – бул узак мөөнөттүү келечекте башкаруунун негизги максаттарына жетүү үчүн багытталган иш-аракеттер системасынын аныктамасы. Бул азыркыдан келечекке алып баруучу жолду тандоо. Стратегиялык пландаштыруунун баштапкы чекити болуп объекттин учурдагы абалы, анын социалдык-экономикалык мүмкүнчүлүктөрү саналат. Стратегиялык пландаштыруу келечекти аң-сезимдүү жана демилгелүү пландаштырууга жана кайсы бир убакта болгон айрым окуяларга жооп катары кырдаалга жараша иш-аракет кылууга мүмкүндүк берет [1].

Стратегиялык пландоо – бул стратегиялык планды иштеп чыгуу процесси башкаруунун максаттарын жана критерийлерин түзүү, көйгөйлөрдү жана өнүгүү чөйрөсүн талдоо менен, стратегиялык идеяларды жана атаандаштык артыкчылыктарды иштеп чыгуу, сценарийлерди тандоо жана өнүгүүнүн негизги стратегиялары, социалдык-экономикалык өнүгүүнү болжолдоо, эсептөө ресурстар жана инвестициялык муктаждыктар, аймактык

бюджетти түзүү, өнүктүрүү камсыз кылуу үчүн максаттуу комплекстүү программалар жана калктын жашоо сапатын эсептөө аймактын натыйжалуу иштеши.

Стратегиялык региондук пландаштыруунун актуалдуулугу мамлекеттик стратегиялык башкаруунун оперативдүү ыкмаларын тандоо процессинде, туруктуу экономикалык өсүштүн калыптанышына, жашоонун сапатына көмөктөшүү жана коопсуздукту камсыз кылуу процессинде жатат. Чынында эле, бүгүнкү күндө эң өнүгүп келе жаткан мамлекеттердин бири Кытай, бул макалада бул мамлекеттин стратегиялык аймактык пландоосу талданат.

Кытай Эл Республикасына беш провинциялык автономиялуу шаар, жыйырма үч провинция, борбордон башкарылган төрт шаар жана эки атайын административдик район кирет. Кытай Эл Республикасынын негизги мамлекеттик органы – Эл өкүлдөрүнүн бүткүл кытайлык жыйыны (БХК).

Анын курамына облустардын, автономиялуу областтардын, борбордон баш ийген шаарлардын өкүлчүлүктөрүнөн жана куралдуу күчтөрдөн шайланган депутаттар кирет. Жергиликтүү өз алдынча башкаруу органы болуп Эл өкүлдөр жыйыны (ЭКЖ) саналат, алар бул административдик бирдиктердин олуттуу маселелери боюнча чечимдерди кабыл алууга укуктуу. SNPs жергиликтүү эрежелерди кабыл алат. Бардык жергиликтүү элдик бийликтер Мамлекеттик Советтин бирдиктүү жетекчилиги астында болуп, өздөрүнүн территориясында административдик иштерди жүргүзүшөт.

Кытайда аймактык пландаштыруунун төмөнкү түрлөрү колдонулат [2]:

1. Программалык пландаштыруу – бул башка пландарга жетекчилик кылуучу эл чарбасын өнүктүрүүнүн стратегиялык программасын комплекстүү даярдоо.

2. Эң маанилүү объекттерди пландаштыруу мамлекеттик жөнгө салууну талап кылган чарбалык иштин ар кандай түрлөрүн аныктоо болуп саналат.

3. Тармактык пландаштыруу – бул бардык тармактардын маанилүү техникалык-экономикалык өзгөчөлүктөрү, ошондой эле өлкөдөгү ар бир конкреттүү тармактык системадагы өзгөрүүлөрдүн тенденциялары жана жергиликтүү бийлик органдары тарабынан айрым аймактар боюнча пландарды түзүү.

Аймактык пландаштыруунун ар бир түрү Кытайдын пландарын ишке ашырууга байланыштуу процесстерге дуушар болот. Алар беш негизги этапка бөлүнөт:

1. Программаны иштеп чыгуу.

2. Негизги объектилердин пландарын иштеп чыгуу.

3. Тармактык программаларды түзүү.

4. Аймактык программаларды түзүү.

5. Программаларды оңдоо.

Кытайда болжолдоо жана стратегиялык пландоо өнүгүүнүн бир катар этаптарынан өттү. 1980-жылдарга чейин сандык пландаштыруу үстөмдүк кылып, андан кийин мамлекеттик болжолдоо жана пландаштыруу системасынын жаңы багыты башталып, социалдык чөйрөгө өзгөчө көңүл бурулган. XX-кылымдын 90-жылдарында пландаштыруунун узак мөөнөттүү жаңы формасы колдонула баштаган.

Кытай Эл Республикасында да пландаштыруунун төрт деңгээли болгон – улуттук, тармактык, территориялык жана жалпы ишканалык жана пландаштыруунун бардык түрлөрү өз ара ичинде байланышкан. Бара-бара региондук жана тармактык пландаштыруу маанилүү роль ойной баштады.

Кытайда калыптангандан баштап жана азыркыга чейин пландоо үч түргө бөлүнөт:

1. Узак мөөнөттүү (10 жыл же андан көп).

2. Орто мөөнөттүү (5 жыл).

3. Учурдагы (бир жылга).

Узак мөөнөттүү пландаштыруу программалык мүнөзгө ээ. Стратегиялык максаттар, өнүгүүнүн темптери, өлкөнүн экономикалык жана социалдык өнүгүшүнүн эл чарба пропорциялары, негизги көрсөткүчтөр жана капиталдык курулуштун негизги долбоорлору, өндүргүч күчтөрдү жайгаштыруунун негизги көрсөткүчтөрү аныкталып, мамлекеттик программалар иштелип чыгат.

Орто мөөнөттүү пландаштыруу узак мөөнөттүү пландаштырууга негизделет жана так мөөнөттөрдү белгилейт. Беш жылдыктын мезгилинде негизгилери – беш жылдыктын эл чарба пропорциялары, өнөр жайын жана айыл чарбасын өнүктүрүүнүн көрсөткүчтөрү жана өсүш темптери, калктын турмуш деңгээлин жогорулатуу, негизги өндүрүшкө инвестициялардын масштабдары, активдер, жана социалдык чөйрөнү өнүктүрүү.

Жылдык пландаштыруу эң конкреттүү, анын мазмуну беш жылдыкка караганда толук. Жылдык планды даярдоо учурунда финансылык, валюталык-кредиттик баланстарды, материалдык ресурстардын баланстарын, жумушчу күчүн аныктайт ж.б.

Кытайда эң кеңири таралган пландоо түрү орто мөөнөттүү пландаштыруу болуп эсептелет. Бул беш жылдык пландарды Кытай Эл Республикасынын жогорку закон чыгаруучу органы – Эл өкүлдөрүнүн бүткүл дүйнөлүк чогулушу (БХК) кабыл алат. Негизги пландарды Кытай Эл Республикасынын өнүктүрүү жана реформа боюнча мамлекеттик комитети алдыга койгон. Анын ыйгарым укуктарына орто жана узак мөөнөттүү өнүгүү стратегиясын түзүү кирет.

13-беш жылдыктын негизги милдети – бардык жерлерде орточо жыргалчылык коомун куруу. Ал эми жакырчылыктан кутулуу «үч татаал күрөштүн» башында турган. Эми 14-беш жылдык планга ылайык, биз орточо өнүккөн коомдун жетишкендиктеринин негизинде байытабыз. Негизги максат – 2035-жылга чейин социалисттик жаңылоону аяктоо. Ал үчүн өнүгүүнүн жаңы структурасын иштеп чыгып, анын сапатын жогорулатуу керек. Демек, мисалы, кош жүгүртүү стратегиясы – бири-бирин колдоо эки схемалар, тышкы жана ички. Ошентип, жаңы беш жылдыктын тапшырмалары келечектеги жогорку сапаттагы өнүгүүгө старт берет».

Кытай Эл Республикасынын өнүктүрүү жана реформа боюнча мамлекеттик комитети экономиканын баштапкы, экинчи жана үчүнчү сегменттерин өнүктүрүү саясатын иштеп чыгат, социалдык-экономикалык өнүгүүнү жөнгө салат жана мониторинг жүргүзөт. Бүгүнкү күндө Кытай он үч беш жылдык планды аткарып, 2021-жылдан баштап 14-беш жылдыкты аткарууга өттү. 2020-жылдын 26-октябрынан 29-октябрына чейин Пекинде КПК 19-БКнын бешинчи пленуму болуп өттү. Пленумду Борбордук Комитеттин Саясий бюросу жетектеди.

Пленум Кытайдын 14-беш жылдык улуттук социалдык-экономикалык өнүгүү планын (2021-2025) жана 2035-жылга карата узак мөөнөттүү максаттарды талкуулады. КПК Борбордук Комитетинин Генеральный секретары Си Цзиньпин өз сөзүндө Кытайдын жакынкы жылдардагы өнүгүүсүнүн негизги багыттарын белгиледи. Си Цзиньпиндин жаңы доордогу кытайлык өзгөчөлүктөргө ээ социализм жөнүндөгү идеялары азыркы Кытайда тез өнүгүп жатат [3].

14-беш жылдыктын мезгили (2021-2025-жылдар) биринчи жүз жылдык максатка, атап айтканда, Кытайда орточо бакубат коомду толук курууга жетишкенден кийинки биринчи беш жылдык болуп саналат.

Жаңы беш жылдык пландын чыгышы менен КНР өнүгүүнүн ынгайлуу кырдаалынан пайдаланып, жаңыланган социалисттик мамлекеттик комплексттик куруунун жана экинчи жүз жылдыктын милдеттерин турмушка ашыруунун жаңы жолуна түштү, ал пландын орточо өнүккөн өлкөлөрдүн деңгээлине жеткенин билгизет.

Документ 19 бөлүмдөн, 65 бөлүмдөн жана 192 параграфтан турат жана Кытайдын жогорку сапаттагы өнүгүүсүнө ар тараптуу көмөк көрсөтүүнүн чоң планы болуп саналат. Анын долбоорун иштеп чыккандар биринчи жолу беш жылдык мөөнөткө ички дүң продуктунын (ИДП) өсүү максатын белгилөөдөн баш тартышты. ИДП өлкөнүн экономикалык өнүгүү деңгээлинин негизги көрсөткүчү болуп саналат, татаал мүнөзгө ээ жана эң көп көңүл бурат.

14-беш жылдыктын программасында ИДП негизги көрсөткүч болуп калууда, ошону менен бирге анын орточо жылдык өсүшү «акылга сыярлык чектерде калууга жана конкреттүү кырдаалга жараша жыл сайын ондолуп турууга» тийиш экендигин баса белгиледи. Бул формулировка беш жылдык пландарды түзүүнүн тарыхында биринчи жолу пайда болду.

14-беш жылдык план Кытайдын биринчи беш жылдык планы катары модернизацияланган социалисттик мамлекетти ар тараптуу куруунун планы катары экономикалык өнүгүү, инновация аркылуу өнүгүү, элдин жыргалчылыгы, экология жана коопсуздук сыяктуу 5 категориядан 20 көрсөткүчтү камтыйт жана Кытайдын контурларын өнүктүрүүсүн түзөт.

Мурдагы беш жылдыктардагыдай эле жаны беш жылдыкта «экономикалык өнүгүү» көрсөткүчтөрү биринчи орунга коюлган. Бирок документти иштеп чыгуучулар экономиканын орточо жылдык өсүшү «акылга сыярлык чектерде калууга жана конкреттүү кырдаалга жараша жыл сайын белгиленүүгө» тийиш экенин баса белгилеп, 5 жылдык мөөнөткө ИДПнын өсүү багытын белгилөөдөн баш тартышты. Кытайдын беш жылдык пландарын түзүүнүн тарыхында биринчи жолу пайда болгон бул ыкма негизинен сапатка умтулгандыгын көрсөтөт жана анын так санын көрсөтпөйт.

14-беш жылдык планга ылайык КНР фундаменталдуу изилдөөлөрдү стимулдаштыруу боюнча 10 жылдык иш-чаралардын планын иштеп чыгат жана ишке ашырат. Өлкө биринчи жолу фундаменталдык изилдөөлөргө инвестициялардын илимий изилдөөлөргө жана иштеп чыгууларга чыгашаларына карата катышын белгиледи, ал 2025-жылга карата 8%дан ашууга чейин өсөт. Бул Кытай фундаменталдык изилдөөлөргө көбүрөөк көңүл буруп жатканын ачык көрсөтүп турат. 14-беш жылдыктын 20 негизги көрсөткүчүнүн 7-си калктын турмуш-тиричилигине жана жыргалчылыгына түздөн-түз байланыштуу, алардын саны мурдагы беш жылдыктарга салыштырганда эң жогорку пропорцияга жетти.

Бул 7 көрсөткүч иш менен камсыз кылуу, киреше, билим берүү, саламаттыкты сактоо, карыларды кароо, балдарды багуу ж.б. камтыйт. Ошондой эле үч жаңы көрсөткүч кошулду, тактап айтканда, шаарларда жана шаарларда катталган жумушсуздуктун деңгээли 5,5% чегинде, миң калкка карата көзөмөлгө алынышы керек. 3 жашка чейинки балдарды багуу боюнча мекемелерде лицензиясы бар 3,2 врач (фельдшер) жана 4,5 орун болууга тийиш [2]:

14-беш жылдыктын ичинде Кытай орто жаштагы демографиялык стадияга кириши күтүлүүдө. 14-беш жылдык пландын долбоорунда өлкөдө коомчулуктун проблемалары каралып, калктын карышына активдүү аракеттенүү боюнча өкмөттүк стратегия белгиленген. Кытай карыларга кам көрүү боюнча мамлекеттик кызматтарды жигердүү өнүктүрүүгө, улгайган үй-бүлөлөрдү, кардарды жана карылар мекемелерин координациялоону камтыган,

медициналык кызмат менен саламаттыкты сактоону бириктирген карылар үчүн кызмат көрсөтүү системасын курууга ниеттенүүдө. Мындан тышкары, КЭР карыларды үйүндө тейлөө тармагын өркүндөтөт, улгайган адамдар үчүн мамлекеттик инфраструктураны трансформациялоого көмөктөшөт, улгайган адамдарды тейлөөнүн потенциалын жана деңгээлин жогорулатат [5]:

Беш жылдыкта биринчи жолу КНР коопсуз өнүгүү боюнча атайын главаны түздү. Беш жылдыктын негизги көрсөткүчтөрүнө биринчи жолу эки милдеттүү көрсөткүч – азык-түлүк жана өнөр жай өндүрүшүнүн комплекстүү кубаттуулугу киргизилген.

2025-жылы тамак-аш өндүрүшүнүн жалпы кубаттуулугу 650 миллион тоннадан ашык, ал эми комплекстүү энергетикалык өндүрүш көмүр эквивалентинде 4,6 миллиард тоннадан ашык отун эквивалентинде болот. Бул өнүгүү менен коопсуздуктун интеграциясынын толук көрүнүшү [6].

20 негизги көрсөткүчтөр мурункулардын уландысы гана эмес, мезгилдин талабына ылайык өркүндөтүү жана инновация болуп саналат, ошондуктан алар экономикалык жана социалдык өнүгүүнүн азыркы реалдуулугуна жана өлкөнүн өнүгүү муктаждыктарына ого бетер шайкеш келет өлкөнүн кийинки беш жылдын ичинде.

Биринчи кезекте 2035-жылга чейин Кытайды социалисттик модернизациялоого жетишүү милдети турат. Ал Кытайдын экономикалык жана технологиялык потенциалын өнүктүрүүнү жана чындоону, ошондой эле жаңы индустриализацияны өнүктүрүүнү камтыйт. Кытайдын башкаруу системасын модернизациялоого, ошондой эле жашыл өнүгүү жана экология маселелерине, “жашыл тоолор жана изумруд суулары – баа жеткис байлык” концепциясына көп көңүл бурулууда.

Маанилүү аспект реформаларды тереңдетүү жана ачыктык, анын ичинде атаандаштык чөйрөсүндө, менчик укугун коргоо системасын реформалоо жана өндүрүш факторлорун рынокко багытталган бөлүштүрүү болуп саналат. Айыл чарбасын, айыл-кыштакты өнүктүрүүгө да катуу көңүл бурулууда. Заманбап фискалдык, салыктык жана финансылык системаны түзүү, анын ичинде санариптик валюта чөйрөсүндө илимий-изилдөөлөрдү өнүктүрүү пландаштырылууда.

Улуттук стратегиялык илимий-техникалык күчтү, билимди жана маданиятты чындоо, Кытайды илимий-техникалык держава катары өнүктүрүү, экономикадагы инновациялык факторду, анын ичинде негизги технологиялар үчүн күрөштү жогорулатуу, ошондой эле инновациялык чынжырлардын эффективдүүлүгүн жогорулатуу күн тартибинин алдында турат.

Ошентип, жыйынтыктап айтканда, бүгүнкү күндө Кытай Эл Республикасынын стратегиялык пландаштыруу системасынын мындай мүнөздүү өзгөчөлүгүн баса белгилеп кетүүчү нерсе:

- экономиканы өнүктүрүүнү башкарууга мамлекеттин кийлигишүүсүн кыскартууга жалпы көңүл буруу;

- Кытай Эл Республикасын өнүктүрүүнүн артыкчылыктуу багыттарын бекитүүдө социалисттик риториканы жана партиялык жетекчиликтин жетектөөчү ролун сактоо менен мамлекеттик жөнгө салуунун жана бизнести стимулдаштыруунун батыш концепцияларын жана ыкмаларын активдүү колдонуу;

- узак мөөнөттүү программалардын айкалышы жана аларды өлкөнү өнүктүрүүнүн беш жылдык жана жылдык пландарында ишке ашыруу.

Колдонулган адабияттар

1. Актуальный опыт зарубежных стран по развитию государственных систем стратегического планирования / А.В. Клименко, В.А. Королев, Д.Ю. Двинских, Н.А. Рычкова, И.Ю. Сластихина. Часть 2. – Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2016.
2. Ван Юйшань, Новикова И.В. Стратегическое планирование экономического развития Китая // Стратегирование: теория и практика, 2022, т. 2, № 3, с. 293-303.
3. Не Юнью. Стать лидером – внутренняя логика экономической стратегии Китая. – СПб.: ИПЦ СЗИУ РАНХ и ГС, 2022, 238 с.
4. Коротаев Е.А. Региональное управление и территориальное планирование: Учебно-методическое пособие. – Ижевск, 2019, с. 23-47.
5. Табуева Е.Ю. Система стратегического планирования в Китайской Народной Республике // Молодой ученый, 2020, № 42 (332), с. 138-141. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/332/74204/>
6. 14-я пятилетка Китая. – Режим доступа: // <https://russian.cgtn.com/t/BfJEA-cA-HEA/DafBIA/index.html>
7. Ма Лунцзюн. Совместное участие: оптимальная модель участия общественных организаций в управлении сельскими районами Китая // Вестник КНУ, 2024, № 1(117), с. 292-299.

УДК 004.942

DOI 10.58649/1694-8033-2024-2(118)-208 -214

Богатырев М.М.

Ж. Баласагын атындагы КУУ

Богатырев М.М.

КНУ имени Ж. Баласагына

Bogatyrev M.M.

KNU named after J. Balasagun

ORCID: 0009-0008-7791-4579

АЙЫЛ ЧАРБА ӨСҮШҮН БОЛЖОЛДООНУН МОДЕЛДЕРИ ЖАНА ЫКМАЛАРЫ, АНЫН ИЧИНДЕ МАШИНАЛЫК ОКУУНУ КОЛДОНУУ МОДЕЛИ И ПОДХОДЫ К ПРОГНОЗИРОВАНИЮ РОСТА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ MODELS AND APPROACHES TO FORECASTING AGRICULTURAL GROWTH, INCLUDING MACHINE LEARNING

Кыскача мүнөздөмө: Айыл чарбасынын өсүш арымы белгилүү бир экономикалык көрсөткүчтөргө, ошондой эле өлкөдөгү макроэкономикалык жана социалдык туруктуулукка түздөн-түз таасир этет. Компьютердик технологияларды иштеп чыгуу менен татаал процесстерди, анын ичинде экономикалык процесстерди моделдөө популярдуулугуна ээ болууда, анткени ал эсептөөлөрдүн убактысын кыскартууга жана натыйжаларды алуу тактыгын жогорулатууга мүмкүндүк берет. Бул макалада айыл чарбасынын өсүш

чендеринин динамикасын алдын ала айтууга мүмкүндүк берген кээ бир моделдер жана ыкмалар, анын ичинде машиналык окууну колдонгондор көрсөтүлөт.

Аннотация: Темпы роста сельского хозяйства напрямую отражаются на определенных экономических показателях, а также влияют на макроэкономическую и социальную стабильность в стране. С развитием компьютерных технологий моделирование сложных процессов, в том числе экономических, набирает популярность, поскольку позволяет сократить время на расчеты и повысить точность получения результатов. В данной статье приводятся некоторые модели и подходы, в том числе с применением машинного обучения, позволяющие прогнозировать динамику темпов роста сельского хозяйства.

Abstract: The growth rate of agriculture has a direct impact on certain economic indicators, as well as on macroeconomic and social stability in the country. With the development of computer technologies, modeling of complex processes, including economic ones, is gaining popularity, since it allows you to reduce the time for calculations and increase the accuracy of obtaining results. This article presents some models and approaches, including those using machine learning, that make it possible to predict the dynamics of agricultural growth rates.

Негизги сөздөр: математикалык моделдер; болжолдоо; айыл чарбасы; машиналык окуу; регрессия анализи.

Ключевые слова: математические модели; прогнозирование; сельское хозяйство; машинное обучение; регрессионный анализ.

Keywords: mathematical models; forecasting; agriculture; machine learning; regression analysis.

Введение. Экономические процессы представляют собой сложный механизм взаимодействия хозяйствующих субъектов, развитие которых определяется множеством различных факторов. Сельское хозяйство, как одна из составляющих экономики страны, не является исключением. Такие факторы? как погодные условия, уровень развития химической промышленности, в части производства удобрений и минеральных веществ, стоимость и достаточное количество семян, горюче-смазочных материалов и многое другое напрямую отражаются на объемах производства сельскохозяйственной продукции [1].

Многофакторность процессов осложняет анализ и прогнозирование. Однако с развитием вычислительной техники расширяются возможности для оценки перспективной динамики, в том числе сложных систем.

В данной статье дается описание некоторых наиболее распространенных моделей и подходов, которые могут быть применены для прогнозирования динамики роста сельского хозяйства. Отмечается важность формирования достаточно емкой и достоверной статистической базы данных по рассматриваемому объекту исследования (темпы роста сельского хозяйства) и возможным его факторам. Особое внимание уделяется подготовке информации, которая непосредственно участвует в модельных расчетах и на основе которой строятся прогнозы.

Модели и подходы к прогнозированию экономических показателей. В данном разделе отметим наиболее распространенные направления для оценки перспективной динамики роста сельского хозяйства. Однако, прежде чем перейти к рассмотрению

возможных моделей и подходов необходимо отметить значимые факторы, непосредственно влияющие на динамику производства в сельском хозяйстве.

В первую очередь влияние идет со стороны природно-климатических условий. Маловодье, заморозки и другие погодные явления негативно отражаются на общем производстве сельскохозяйственных культур. Состояние почвы также является значимым фактором урожайности в сельскохозяйственном секторе. При этом дотации со стороны государства, научно-технические инновации и достижения, а также здоровая конкуренция в значительной степени определяют перспективы развития сельскохозяйственного сектора. Перечисленные факторы следует напрямую или косвенно отражать в моделях, что позволит улучшить качество результатов прогнозирования.

Перейдем непосредственно к описанию моделей и подходов к получению прогнозов, существующих в настоящее время и получивших наибольшее распространение [2].

Метод средних. Основывается на предположении о цикличности объекта исследования или процесса, который в определенное время в будущем возвращается к своему среднестатистическому значению. Метод предполагает расчет среднего значения переменной за определенный месяц/день/час за ряд лет/месяцев. Полученные значения принимаются в качестве прогнозных.

Факторная модель. В общем понимании представляет процесс дезагрегации объекта исследования на составляющие компоненты. После этого проводится их анализ и прогнозирование в отдельности. Полученные оценки синтезируются в прогнозные значения в целом по исследуемой переменной.

Регрессионное уравнение. Данный подход предполагает использование уравнения зависимой переменной с включением возможных ее факторов в качестве влияющих переменных. Выбор перечня объясняемых переменных основывается на теории, практике, экспертных суждениях и др. С помощью специализированного прикладного программного обеспечения (к примеру: Eviews, Stata и т.п.) ряды данных приводятся к стационарности и рассчитываются коэффициенты влияния. На основе полученных коэффициентов производится оценка будущей динамики исследуемого объекта.

VAR (Vector autoregression/векторная авторегрессия) представляет собой подход, основанный на прогнозировании по VAR-модели. Модель оценивает поведение нескольких переменных во взаимосвязи с другими переменными, входящими в VAR-модель. Подобные модели позволяют строить отклики изменения одной переменной на изменение другой, тем самым проследить теоретическую состоятельность модели. При этом ее структура представляет собой определенный шаблон, в который не представляется возможным вносить корректировки, что является неким ее недостатком. В целом VAR характеризуется как система уравнений, при этом уравнения ни что иное как авторегрессионная модель (модель временного ряда, в которой значения ряда в текущий момент линейно зависят от предыдущих значений этого же ряда, в зависимости от порядка авторегрессии) и распределенного лага (текущее значение ряда линейно зависит от своих прошлых значений и от текущих и прошлых значений других временных рядов).

Преимущества этого метода: позволяет решать сложные системы уравнений и получать приемлемые результаты моделирования. Недостатки: алгоритм расчета сложно скорректировать с учетом реалий исследуемых процессов.

На основе векторной авторегрессии разработаны модернизированные подходы. К ним можно отнести следующие: BVAR, SVAR, FAVAR и др.

BVAR (Bayesian vector autoregression/Байесовская векторная авторегрессия) отличается от VAR-модели тем, что в BVAR-модели параметры перед переменной представляют собой случайно выбранное значение, однако возможно устанавливать предполагаемое для него распределение вероятностей. Моделирование на основе данного метода позволяет получать более сглаженные и обоснованные результаты относительно результатов по VAR-модели.

Преимущества: позволяет решать сложные системы уравнений и получать приемлемые результаты моделирования, также возможно частично скорректировать алгоритм расчета с учетом реалий исследуемых процессов. Недостатки: высокая зависимость от установленного предполагаемого распределения вероятностей и исторической динамики временного ряда.

SVAR (Structure Bayesian vector autoregression/Структурная байесовская векторная авторегрессия) отличается от предыдущих моделей тем, что в SVAR параметры перед переменной возможно изменять, тем самым устанавливая желаемые взаимосвязи между объясняемыми переменными.

Преимущества: позволяет решать сложные системы уравнений на основе частично скорректированного алгоритма расчета с учетом реалий исследуемых процессов и получать приемлемые результаты моделирования. Недостатки: высокая зависимость от исторической динамики временного ряда.

VECM (Vector error correction model/Векторная модель коррекции ошибки) представляет собой вспомогательный инструмент при моделировании и добавляется к мультифакторным моделям, примером может служить VAR модель. В основе настоящего подхода лежит динамическая система, предполагающая использовать отклонения показателя от долгосрочного тренда (состояния равновесия) и тем самым корректировать результаты моделирования. Преимущества: позволяет значительно улучшить результаты моделирования. Недостатки: сложный процесс подбора корректных переменных для включения их в модель.

OLS (Ordinary Least Squares/Метод наименьших квадратов (МНК)) предполагает построение моделей для прогнозирования на основе математического метода, основанного на минимизации суммы квадратов отклонений функций от искомым значений переменных. МНК является одной из основ регрессионного анализа для оценки неизвестных параметров уравнений исследуемого объекта. Данный метод широко используется для решения систем линейных уравнений, а также систем с превышающим числом уравнений над неизвестными и систем нелинейных уравнений. Преимущества подхода: является наиболее доступным математическим методом для решения сложных задач. Важным преимуществом выступает возможность экономической интерпретации полученных коэффициентов при моделировании. Недостатки подхода: алгоритм расчета сложно скорректировать с учетом реалий исследуемого процесса, прослеживается высокая зависимость от исторической динамики временного ряда.

Приведенный выше список моделей и подходов успешно интегрирован и реализован в таких средах программного обеспечения, как: «EViews», «Stata», которые уже содержат часть кода, имеют понятный интерфейс с диалоговыми окнами и получили распространение среди начинающих моделистов. При этом для анализа, моделирования и прогнозирования применяются такие более сложные инструменты/программы, как: «Matlab», «R», «Python»,

которые требуют навыков программирования и знаний применения методов прогнозирования.

Набирают популярность моделирование и прогнозирование с использованием искусственного интеллекта. Данный подход представляет собой область компьютерных наук, исследующую возможности решения определенных задач машинами, требующими человеческого интеллекта. Реализация искусственного интеллекта осуществляется различными методами. В рамках статьи следует отметить такой метод, как машинное обучение, которое позволяет обрабатывать большой набор данных [3]. При помощи такой разновидности машинного обучения как глубокое обучение, обработанный массив данных используется для обучения нейронной сети с последующей генерацией прогнозов, либо группировки составляющих объекта исследования, либо других задач.

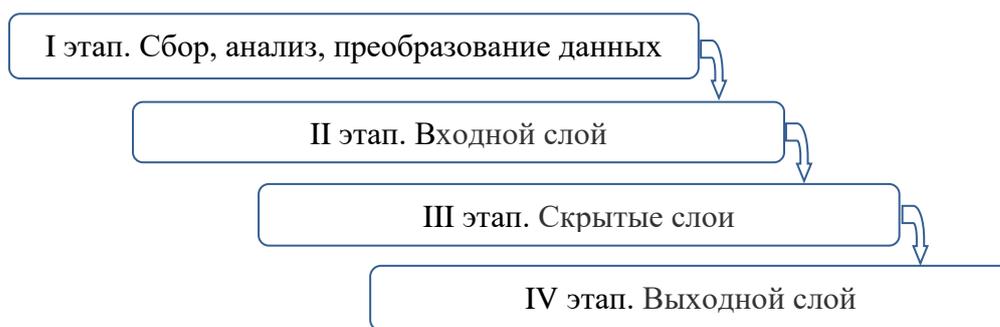
Машинное обучение определяется как класс методов искусственного интеллекта, направленных на решение задач за счет обучения на примерах различных схожих задач, т.е. отсутствует прямое решение. Использование предполагает применение различных математических подходов и численных методов. К таким следует отнести теорию вероятностей и графов, математический анализ и математическую статистику. Сравнивая машинное обучение с распространёнными статистическими подходами (регрессионные модели, VAR, BVAR и пр.) следует выделить его особенность в возможности оценки параметров и доверительных интервалов. Таким образом, использование машинного обучения в анализе и прогнозировании различных социально-экономических и бюджетно-налоговых переменных набирает популярность и нашло широкое распространение в различных сферах деятельности человека.

Выделяют различные способы машинного обучения, из которых в данной статье рассматриваются способы, основанные на применении нейронных сетей (методы, основанные на обучающей выборке, в данной статье рассматриваться не будут) [4].

При разделении способов обучения по видам возьмем за основу типы алгоритмов обучения нейронных сетей. Согласно подобной типологизации алгоритмов выделяется обучение с учителем, обучение без учителя, обучение с подкреплением, активное обучение и др. В данной работе предполагается рассмотрение метода «глубокое обучение», который входит в способ обучения с учителем, а именно в понятие «искусственная нейронная сеть» [5]. Отметим, что помимо искусственной нейронной сети способ обучения с учителем включает в себя такие виды как: метод коррекции ошибки, метод обратного распространения ошибки и метод опорных векторов.

Машинное обучение с учителем представляет собой извлечение закономерной информации алгоритмом из предоставленного массива данных, который уже имеет набор заранее отмеченных способов решения той или иной задачи. Другими словами, искусственная нейронная сеть обучается на определенном наборе данных, где отмечены задачи и способы их решения. Анализируя большой объем подобной информации, нейронная сеть учится находить правильное/оптимальное решение поставленных задач.

При этом искусственная нейронная сеть имеет дополнительный подвид – глубокое обучение (Deep Learning (DL)), которое в широком понимании представляет собой набор алгоритмов для машинного обучения как с учителем, так и другими способами [6]. Глубокое обучение реализуется путем обучения представлениям или принципам, а не конкретным решениям определенных задач (см. рисунок).



Схематическое представление процесса глубокого обучения

Глубокое обучение впервые применено в 80-х годах XX века, однако наибольшее распространение получило уже в XXI веке на фоне ускоренного развития компьютерных технологий и значительного увеличения производительных мощностей вычислительной техники. Основой подобного обучения является глубокая нейронная сеть (Deep neural networks – DNN).

Преимуществами выступает возможность обучать больше нейронов и больше слоев нейронной сети, что, в свою очередь, позволяет повысить точность прогнозов. Недостатками являются сложность алгоритма расчета и необходимое наличие навыков программирования.

Базы данных и их обработка. Для построения и реализации отмеченных выше моделей и подходов необходимо создать базу данных основных показателей, которые будут применяться в анализе и прогнозировании объекта исследования. Временной ряд в базе данных должен содержать максимально доступные исторические данные. Немаловажной является категория данных: дневные, месячные, квартальные, годовые. Дневные данные содержат максимальную информацию о показателе, но несут в себе много «шума», информации не полезной для анализа. Выбор категории данных исходит из задач анализа и горизонта прогнозирования. Краткосрочный прогноз целесообразнее строить на месячных данных, а среднесрочный – на квартальных данных [7].

Важным аспектом выступает очистка данных от сезонности. Данный аспект приобретает особое значение при прогнозировании показателей с ярко выраженными циклическими/сезонными колебаниями, которым и является выпуск сельского хозяйства. Очистка данных от сезонности основывается на выделении повторяющейся из года в год циклической компоненты анализируемого показателя. В этих целях применяют сглаживание методом Census X13, Census X12, X11, Tramo/Seats и т.п. [8].

Следующим этапом обработки данных выступают логарифмирование и расчет первой разности логарифмов. Логарифмирование позволяет привести уравнения, основанные на экономической теории, в линейный вид. При этом первая разность логарифмов характеризует темп прироста переменных уравнения, что позволяет привести ряд к стационарному виду. Важным замечанием является необходимость обратного преобразования полученных результатов моделирования в уровни показателей, путем экспонирования (производится на завершающем этапе анализа и прогнозирования).

В силу сложности исследуемого объекта (темпов роста сельскохозяйственной продукции), итоговый прогноз можно определять на основе консенсус-прогноза, рассчитываемого как средневзвешенный результат всех используемых моделей и подходов. При этом наибольший вес следует присваивать той модели или подходу, который за несколько наблюдений давал бы прогнозы, более близкие к фактическим значениям. Такой

подход мог бы «справиться» с неопределенностью, которая связана с «непредсказуемым» влиянием различных факторов.

Заключение.

В статье приведен обзор различных методов и подходов прогнозирования временных рядов, которые могут быть применены для получения будущих значений такого сложного объекта исследования, как темпы роста сельского хозяйства. Показаны их достоинства и недостатки, условия их применения. Предлагается подход, который позволяет получать более достоверный прогноз с использованием комбинации различных методов и моделей.

Список использованной литературы

1. Экономический рост в сельском хозяйстве. – URL: https://spravochnick.ru/ekonomika/struktura_ekonomicheskogo_rosta/ekonomicheskiiy_rost_v_selskom_hozyaustve/ (дата обращения: 01.03.2024).
2. Библиотека МВФ. – URL: <http://www.imf.org>. – Загл. с экрана. (дата обращения: 01.03.2024).
3. Мырзакулова К.М. Технологии искусственного интеллекта, выполняющие математические вычисления // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына, 2023, №4 (116), с. 174-178. – URL: <https://vestnik.knu.kg/wp-content/uploads/2024/01/Вестник-КНУ-4-2023....pdf> (дата обращения: 05.03.2024).
4. Amazon Web Services, Inc. Что такое нейронная сеть? – URL: <https://aws.amazon.com/ru/what-is/neural-network/> (дата обращения: 05.03.2024).
5. Машинное обучение. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Машинное_обучение (дата обращения: 03.03.2024).
6. Rammer W., Seidl R. Глубокое обучение в экологии. – URL: <https://habr.com/ru/articles/537132/> (дата обращения: 02.03.2024).
7. Nowcasting: The real-time informational content of macroeconomic data [Text] / D. Giannone, L. Reichling, D. Small // J. of Monetary Economics, 2008, Vol. 55, No 4, p. 665-676.
8. Seasonal Adjustment. EViews 12 Users Guide I. ISBN: 978-1-880411-63-6, p. 487.
9. Усенов И.А., Жапарова З.А. Математическое моделирование процессов развития зеленой экономики // Вестник КНУ, 2023, Спецвыпуск, с. 357-362.

УДК 336.025

DOI 10.58649/1694-8033-2024-2(118)-214-221

Джоробекова Г.А., Аданов А.А., Балбаев А.М.

Баласагын атындагы КУУнун Экономикалык жогорку мектеби

Джоробекова Г.А., Аданов А.А., Балбаев А.М.

Высшая школа экономики КНУ имени Ж. Баласагына

Jorobekova G.A., Adanov A.A., Balbaev A.M.

Higher School of Economics KNU named after J. Balasagyn

**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДА САЛЫК МЫЙЗАМДАРЫНЫН САКТАЛЫШЫ
 УЧУН САЛЫК ОРГАНДАРЫНЫН КОНТРОЛДУК ИШТЕРИНЕ ТАЛДОО
 ЖУРГУЗУУ**

**АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ НАЛОГОВЫХ ОРГАНОВ ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ
 НАЛОГОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

**ANALYSIS OF THE CONTROL WORK OF TAX AUTHORITIES OVER COMPLIANCE
 WITH TAX LEGISLATION IN THE KYRGYZ REPUBLIC**

Кыскача мүнөздөмө: Макалада Кыргыз Республикасынын салык мыйзамдарынын сакталышы үчүн салык органдарынын контролдук иштеринин анализи каралат...

Аннотация: В статье дан анализ контрольной работы налоговых органов за соблюдением налогового законодательства Кыргызской Республики.

Abstract: The article examines the analysis of the control work of tax authorities over compliance with the tax legislation of the Kyrgyz Republic.

Негизги сөздөр: салык; салык органы; талдоо; контролдоо; салык мыйзамдары; мамлекеттик бюджет; салыктык түшүүлөр.

Ключевые слова: налог; налоговый орган; анализ; контроль; налоговое законодательство; государственный бюджет; налоговое поступление.

Keywords: tax; tax authority; analysis; control; tax legislation; state budget; tax revenue.

Эффективная система контроля за налоговыми поступлениями играет ключевую роль в обеспечении стабильности финансов государства. Увеличение доли налоговых доходов в общих доходах бюджета указывает на повышение эффективности налоговой системы и улучшение сбора налогов. Важно, чтобы государственные органы продолжали работу над улучшением системы управления бюджетными обязательствами налогоплательщиков, чтобы обеспечить устойчивое развитие страны [1].

Необходимость гармонизации таможенного и налогового законодательства определяется, по мнению Бейшембиева Э.Ж. и Айдарбековой Г.Б., фактором формирования единого таможенного и налогового режима в рамках интегрированной системы межгосударственных экономических отношений [7].

Таким образом, предполагается, что доля налоговых доходов в общих доходах бюджета будет увеличиваться с каждым годом, достигая 82,8% к 2022 г. Это говорит о более высокой зависимости бюджета от налоговых поступлений и возможном снижении доли прочих доходов. Такая тенденция может быть обусловлена как изменением налоговой политики, так и экономическими факторами в стране.

Таблица 1. Анализ структуры налоговых поступлений в государственный бюджет Кыргызской Республики (млн. сом.)

	2018	2019	В % к 2018	2020	В % к 2019	2021	В % к 2020	2022	В % к 2021
Всего	79583, 9	78994, 2	99,2	79002, 2	100,1	105714,0	13,8	156339,4	147,9

ПН, уплачиваемый налоговым агентом	10005, 3	10623, 9	106,2	10515, 9	98,9	12717,9	120,9	17161,5	134,9
НнП	4505,4	6465,2	143,5	4926,3	76,2	7759,4	157,5	18002,5	232,0
ННИ 1,2,3, группы	838,2	878,5	104,8	896,5	102,0	1021,4	113,9	1201,1	117,6
ННИ 4 группы	843,6	842,9	100,0	784,5	93,1	823,0	104,9	919,2	111,7
ЗН	1128,1	1228,7	108,9	1122,7	91,4	1236,1	110,0	1067,8	86,4
НДС	27702, 6	29818, 6	107,6	30049, 1	100,7	28065,9	93,4	40073,8	142,8
НсП	4283,5	4216,0	98,4	3782,1	89,7	4929,6	130,3	6435,6	130,5
АН	9911,3	9479,4	95,6	8793	93,7	10960,5	124,7	11206,6	102,2
Налоги за пользование недрами	1461,1	1682,4	115,1	2227,0	132,4	3278,5	147,2	4177,7	127,4

Источник: составлена по данным [1; 5].

Очень важны условия поступления налогов в госбюджет. Можно попытаться проанализировать работу ГНС при МФ КР, где особенно контролируется поступление налоговых платежей в госбюджет.

Налоговая система является одним из ключевых инструментов государственного регулирования экономики, и анализ динамики поступления налоговых платежей в госбюджет позволяет оценить состояние экономики в целом. Таким образом, имеем важный инструмент для принятия решений о налоговой политике и разработке мероприятий по улучшению налоговой системы [1].

На основе данных табл. 1 можно отразить собираемость налогов в КР с учетом внедрения системы налогового администрирования в КР.

Рассмотрим налоговые доходы в разрезе ГНС и ГТС за анализируемый период. Построим табл. 2.

Из данных табл. 2 видно, что налоговые доходы ГНС являются основным источником пополнения бюджета, по сравнению с налоговыми доходами ГТС. Также можно отметить, что общая тенденция роста ВВП, налоговых доходов ГНС и ГТС свидетельствует о стабильности экономического развития страны. Прогноз на увеличение налоговых доходов в следующие годы также говорит о позитивной динамике экономики. Это наглядно видно в табл. 2.

Таблица 2. Налоговые доходы и ВВП на 2018-2025 гг. (млн. сом.)

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Факт	Факт	Факт	Факт	Факт	Утв.бюджет	Прогноз	Прогноз

ВВП	569,4	619,1	601,8	723,1	919,4	927,0	1 021,9	1 127,5
Налоговые доходы	116,6	121,5	106,9	151,2	229,0	289,0	359,6	418,6
в % к ВВП	20,5	19,6	17,8	20,9	24,9	31,2	35,2	37,1
Налоговые доходы ГНС	74,9	78,2	78,0	104,3	154,7	194,4	242,3	281,9
в % к ВВП	13,2	12,6	13,0	14,4	16,8			
Налоговые доходы ГТС	41,7	43,3	28,9	46,9	74,3	94,6	117,4	136,6
в % к ВВП	7,3	7,0	4,8	6,5	8,1	10,2	11,5	12,1

Источник: рассчитана автором по данным [1; 4].

Имеется налоговая задолженность независимо от положительной динамики налоговых поступлений (рис. 1).

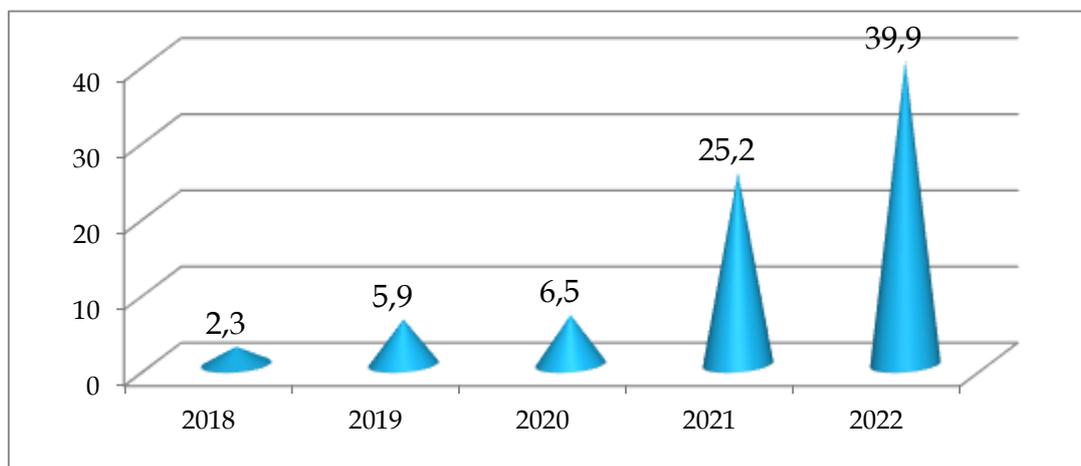


Рис. 1. Динамика налоговой задолженности в государственный бюджет Кыргызской Республики (млрд. сом.) [2]

Согласно данным рис. 1 в 2022 г. по КР сумма налоговой задолженности составила 39,9 млрд. сом., из них безнадежная налоговая задолженность – 2,2 млрд. сом.

Также можно отметить, что больше всего долгов в сфере оптовой и розничной торговли (45%). Значительные недоборы по налогам в сельском хозяйстве (8%) и строительстве (9%) [1].

Таблица 3. Показатели ГНС при МФ Кыргызской Республики по налоговым проверкам, проведенным за период 2018-2022 гг. (млн. сом.)

	2018	2019	2020	2021	2022	2022 в % к 2018

Проведено проверок	11615	11712	7121	10797	16621	143,0
Доначислено	18873,5	17300,4	10740,0	54005,9	228500,1	1210,7
Количество рейдовых проверок	58681	46271	55579	77270	45842	78,1
Установлено нарушений	23232	16761	17404	18912	11768	50,6
Наложено штрафов	86,0	51,8	49,7	69,7	79,1	91,9
Взыскано в бюджет	63,0	84,0	65,2	212,5	228,5	362,7

Источник: рассчитана по данным [2].

Исходя из табл. 3, увеличивается количество налоговых проверок, при этом растет динамика доначислений. Это обстоятельство свидетельствует об усовершенствовании методов и процедур проведения налоговых проверок [2].

Данные о доначисленных и собранных суммах налогов и обязательных платежей в госбюджет по результатам налоговых проверок можно увидеть на рис. 2.

В соответствии с информацией рис. 2 можно сделать вывод, что доначисления по налогам значительно увеличились с 2018 по 2022 г. Это свидетельствует о более эффективной работе налоговых органов и усилении контроля за налогоплательщиками.

Однако не все доначисленные суммы фактически поступают в бюджет, что может свидетельствовать о несовершенстве системы и возможных проблемах с взысканием долгов. Необходимо учитывать этот факт при планировании бюджета и принятии финансовых решений.

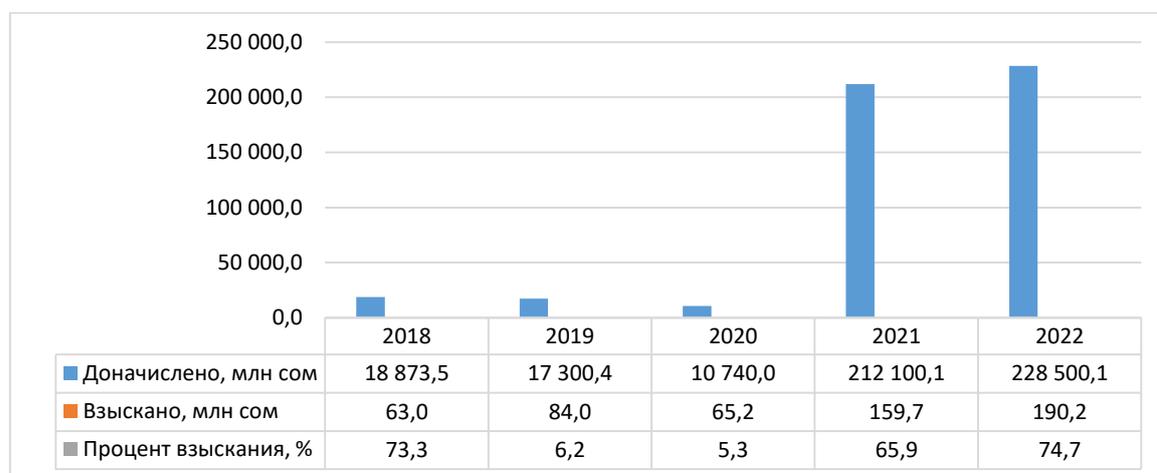


Рис. 2. Соотношение динамики доначисленных и взысканных сумм налоговых платежей по результатам налоговых проверок в Кыргызской Республике [2]

Если соотношение доначисленных и взысканных сумм увеличится, то следует отметить, что оно подвержено сильным колебаниям из-за большого количества налогоплательщиков, оспаривающих решения налоговых органов, и значительных объемов самих сумм доработок.

Данный метод свидетельствует об ухудшении налоговой дисциплины налогоплательщиков, а меры, которые применялись по административному сокращению задолженности по налогам и платежам в определенные периоды, имели краткосрочный эффект.

По материалам налоговых проверок погашение доначисленных сумм в 2022 г. составило 228500,1 млн. сом. По сравнению с 2018 г. (18873,5 млн. сом.) поступления увеличились на 76755,5 млн. сом., или темп роста составил 196,4%.

На наш взгляд, камеральный контроль действует как эффективный механизм налогового администрирования с точки зрения предотвращения, а не борьбы с нарушениями. За счет процедурно-разъяснительной работы сокращается факт выявленных нарушений, о чем свидетельствует динамика доначисленных и взысканных сумм налоговых платежей по результатам налоговых проверок (рис. 2).

Первичной основой всех мер, в том числе контрольных, в рамках оценки механизма налогового администрирования является учет налогоплательщиков. Информация о количестве налогоплательщиков, являющихся членами налоговых органов, представлена в табл. 4.

Таблица 4. Динамика численности субъектов малого и среднего предпринимательства, состоящих из органов налогового учета Кыргызской Республики (единиц)

Зарегистрированные налогоплательщики	2018	2019	2020	2021	2022
Субъекты МСП	14027	14368	14653	15019	16978
В том числе:					
- малые	13232	13592	13858	14250	16199
- средние	795	776	795	769	779
Индивидуальные предприниматели	366834	379150	389778	401658	411405
Крестьянские хозяйства	400794	414919	428730	439602	452308
Всего:	781655	808437	833161	856279	880691

Источник: рассчитана по данным <http://www.stat.kg/> [2].

Согласно данным табл. 4, с 2018 по 2022 г. наблюдается общий рост количества субъектов малого и среднего предпринимательства (МСП). Этот рост может быть объяснен нижеперечисленными факторами [2; 3].

1. Экономические условия: В период с 2018 по 2022 г. экономика могла испытывать определенные улучшения, способствовавшие развитию малого и среднего бизнеса. Такие условия включают доступ к финансированию, поддержку от государства и улучшение делового климата.

2. Поддержка предпринимательства: В последние годы в Кыргызстане реализовывались программы поддержки МСП, такие как налоговые льготы, субсидии и обучение. Эти меры способствовали созданию новых бизнесов и поддержке уже существующих.

Сокращение категорий налогоплательщиков в 2019-2021 гг.

В период с 2019 по 2021 г. наблюдается сокращение некоторых категорий налогоплательщиков. Это сокращение связано с несколькими ключевыми факторами:

1. Реорганизация и ликвидация: Нестабильное финансовое положение вынудило многие компании пройти через процессы реорганизации или ликвидации. Это особенно затронуло юридические лица среднего и крупного бизнеса, что привело к значительному снижению их количества (более чем в 2 раза).

2. Конкуренция: Средний бизнес, возможно, не выдержал конкуренции с малым бизнесом, что привело к его сокращению. Мелкие предприниматели оказались более гибкими и адаптивными к изменениям рынка, что позволило им занять значительную часть рынка.

Проблемы и вызовы

- Теневой сектор экономики: значительная доля теневой экономики затрудняет контроль за соблюдением налогового законодательства и снижает налоговые поступления.

- Коррупционные риски: наличие коррупционных проявлений среди сотрудников налоговых органов может негативно сказываться на качестве контрольной работы.

- Низкий уровень налоговой культуры: недостаточная информированность и правовая грамотность налогоплательщиков могут приводить к неосознанным нарушениям.

Рекомендации и перспективы

1. Повышение прозрачности и открытости налоговых органов:

- активное информирование общественности о результатах контрольной работы, публикация отчетов и аналитических материалов;

- проведение разъяснительной работы среди налогоплательщиков, организация семинаров и тренингов.

2. Укрепление взаимодействия с другими государственными органами:

- сотрудничество с правоохранительными органами и другими контролирующими инстанциями для повышения эффективности выявления и пресечения нарушений налогового законодательства.

3. Развитие технологий:

- внедрение новых информационных технологий и систем анализа данных для улучшения мониторинга и контроля за налогоплательщиками.

Заключение

Контрольная работа налоговых органов Кыргызской Республики является важным инструментом обеспечения соблюдения налогового законодательства. Для повышения ее эффективности необходимо продолжать работу по совершенствованию налогового администрирования, внедрению современных технологий и повышению уровня налоговой культуры населения. Только комплексный подход позволит достичь значительных результатов в борьбе с налоговыми правонарушениями и обеспечении стабильных поступлений в бюджет.

Список использованной литературы

1. <https://www.sti.gov.kg> – официальный сайт ГНС при ПКР
2. <http://www.stat.kg/>
3. <https://www.minfin.kg> – официальный сайт Министерства финансов КР
4. <https://mineconom.gov.kg/>
5. <https://budget.okmot.kg/> - официальный сайт открытый бюджет

6. Налоговый кодекс Кыргызской Республики от 17 октября 2008 года и нормативные правовые акты Кыргызской Республики, принятые на основании Налогового кодекса КР. – Режим доступа: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/202445>.

7. Бейшембиев Э.Ж., Айдарбекова Г.Б. Внешнеэкономическая деятельность Кыргызской Республики в составе ЕАЭС // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына, 2023, № 1(113), с. 135-141.

УДК 336.61

DOI 10.58649/1694-8033-2024-2(118)-221-228

Есенкулова И.А.

Ж. Баласагын атындагы КУУ

Есенкулова И.А.

КНУ имени Ж. Баласагына

Esenkulova I.A.

KNU named after J. Balasagyn

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ӨНӨР ЖАЙЫНЫН ИННОВАЦИЯЛЫК ИШМЕРДИГИН ФИНАНСЫЛЫК ЖАКТАН КАМСЫЗ КЫЛУУНУН АЙРЫМ АСПЕКТИЛЕРИ

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОМЫШЛЕННОСТИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ SOME ASPECTS OF FINANCIAL SUPPORT OF INNOVATION ACTIVITIES OF INDUSTRY KYRGYZ REPUBLIC

Кыскача мүнөздөмө: Макалада республиканын экономикасынын абалынын айрым аспектилери чет элдик практиканы эске алуу менен ар кандай булактардан алынган финансылык ресурстар менен каржылык камсыздоонун айрым аспектилери каралат. Өндүрүштүн технологиялык деңгээлин жана атаандаштыкка жөндөмдүүлүгүн жогорулатууга көмөктөшүүчү илимий-техникалык потенциалды өнүктүрүүгө көмөктөшүүчү инновациялык саясат, ошондой эле Кыргыз Республикасынын өнөр жайынын инновациялык ишмердүүлүгүн өнүктүрүүгө терс таасиринин абалынын негизги себептери изилденген. Атап айтканда, инновациялык саясат аспектисинде өлкөнүн өнөр жайынын инновациялык ишмердүүлүгүн мамлекеттик каржылоонун ыкмалары жана негизги түз булактары схемалык түрдө келтирилген. Республиканын өнүгүшүнүн азыркы этабында өнөр жайына финансы ресурстарын тартуунун негизги проблемалары аныкталды жана жалпысынан изилденип жаткан тармакка финансы ресурстарын активдүү тартуу боюнча чет өлкөлөрдүн тажрыйбасын эске алуу менен айрым сунуштар берилди. Макалада ишканалардын жана уюмдардын инновациялык ишмердүүлүгү үчүн кадрларды даярдоо боюнча айрым чаралар өлкөдө каржы саясатын өркүндөтүү белгиленген жана сунушталган. Ошондой эле КР мыйзамдарында илимий-изилдөө жана башка жумуштарды бюджеттик каражаттардын эсебинен каржылоо мүмкүндүгү белгиленгени айтылды.

Аннотация: В статье рассмотрены некоторые аспекты финансового обеспечения промышленности Кыргызской Республики финансовыми ресурсами из различных

источников с учетом зарубежной практики. Рассмотрены некоторые аспекты состояния экономики республики. Исследована инновационная политика, способствующая развитию научно-технического потенциала, повышению технологического уровня и конкурентоспособности производства, определены основные причины негативного влияния на развитие инновационной деятельности в промышленности Кыргызской Республики. В частности, в аспекте инновационной политики схематично даны методы и основные прямые источники финансирования государством инновационной деятельности промышленности страны. Выявлены основные проблемы привлечения финансовых ресурсов в промышленность на текущем этапе развития республики, предложены некоторые рекомендации с учетом опыта зарубежных стран активного привлечения финансовых ресурсов в исследуемую отрасль. Предложены для усовершенствования финансовой политики в стране некоторые мероприятия по подготовке кадров для инновационной деятельности предприятий и организаций. Отмечено также, что в законодательстве Кыргызской Республики предусмотрено возможное финансирование за счет бюджетных средств НИОКР и других работ.

Abstract: The article examines some aspects of the financial support of the industry of the Kyrgyz Republic with financial resources from various sources, taking into account foreign practice. Some aspects of the state of the economy of the republic are considered. The innovation policy that promotes the development of scientific and technical potential, which contributes to increasing the technological level and competitiveness of production, as well as the main reasons for the state of negative impact on the development of innovative activities of the industry of the Kyrgyz Republic have been studied. In particular, in the aspect of innovation policy, the methods and main direct sources of state financing of innovative activities of the country's industry are given schematically. The main problems of attracting financial resources to industry at the current stage of development of the republic are identified and, in general, some recommendations are given taking into account the experience of foreign countries in actively attracting financial resources to the industry under study. The article indicates and proposes to improve the financial policy in the country some measures to train personnel for the innovative activities of enterprises and organizations. It was also noted that the legislation of the Kyrgyz Republic provides for possible funding from budgetary funds for Research and development work and other work.

Негизги сөздөр: экономика; инновация; өндүрүш; каржылоо; бюджеттик каражаттар; ишкана; финансылык ресурстар; пайда; каржы саясаты; тобокелдиктер.

Ключевые слова: экономика; инновационная деятельность; производство; финансирование; бюджетные средства; предприятие; финансовые ресурсы; прибыль; финансовая политика; риски.

Keywords: economics; innovation; production; financing; budget funds; enterprise; financial resources; profit; financial policy; risks.

Кыргызская Республика в экономике имеет преимущественно сырьевую направленность, а инновационная деятельность промышленности на сегодня является приоритетной. У государства в текущее время стоит одной из приоритетной задача перехода к инновационной модели экономического развития страны. Так, в этом направлении в 1996 году была принята в республике программа научно-технологического и инновационного развития, которая заложила основы законодательного регулирования в промышленной

деятельности. Однако за последние годы происходят изменения в экономике страны и «инновационная восприимчивость», можно сказать, усиливается. Надо отметить, что основными причинами, тормозящими развитие инновационной деятельности в промышленном секторе, являются недостаточные научно-технические разработки, отвечающие современным требованиям.

До сих пор остаются нерешенными вопросы ограниченности финансовой поддержки как со стороны государства, так и собственных средств самого предприятия и организаций и в целом отмечается неразвитость финансово-кредитной системы страны.

Перечислим некоторые причины слабого развития инновационной деятельности:

- отсутствие стимулов и условий для осуществления инновационной деятельности;
- недостаточно разработана инвестиционная политика с учетом текущего состояния экономики страны, ее технологического уровня и конкурентоспособности производства.

Для усовершенствования финансовой политики рекомендуем следующее:

- принятие определенных неординарных мер на данном этапе, которые в свою очередь должны базироваться на концентрации средств на ограниченном числе приоритетов;
- повысить ответственность и строгий контроль над эффективным использованием бюджетных средств.

Надо отметить, что необходимы действенные механизмы, предусматривающие возможность финансирования за счет средств республиканского бюджета для финансовой поддержки инновационных проектов, НИОКР и других работ, связанных с научной, научно-технической и инновационной деятельностью.

Помимо этого, за счет государственных средств считаем должны финансироваться:

- мероприятия по подготовке кадров для инновационной деятельности предприятий и организаций;
- программы по созданию элементов инновационной инфраструктуры предприятия.

Как видно из рис. 1, финансирование из государственных средств инновационной деятельности осуществляется из средств бюджетов как республиканского, так и местного, бюджета развития, а также источников внебюджетных фондов. Следует чётко выделить направления финансирования из бюджетных средств.

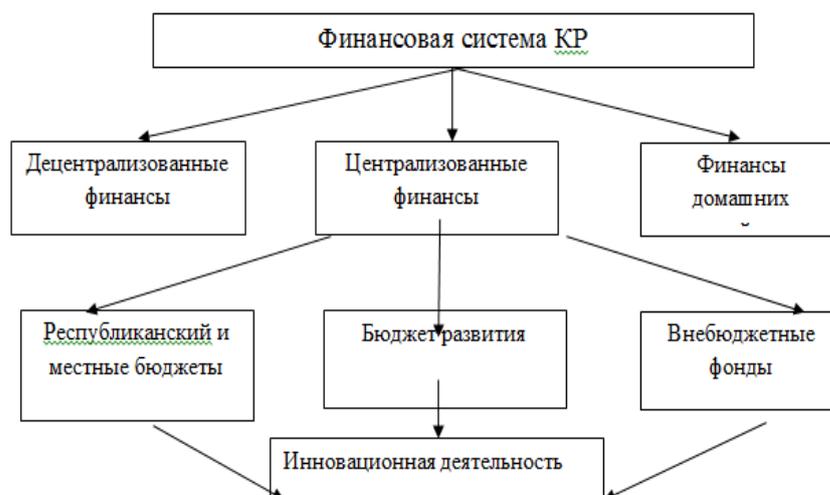


Рис. 1. Схема основных источников прямого финансирования инновационной деятельности государства

Так, исследование практики развитых стран по стимулированию и развитию инновационной деятельности показало, что применяются методы как прямые, так и косвенные государственного финансирования промышленных предприятий.

Так, экономическая ситуация и концепция государственного регулирования определяют соотношение методов финансирования государством инновационной деятельности предприятия.

Рис. 2 демонстрирует государственное финансирование инновационной деятельности предприятия через прямой метод, включающий непосредственную финансовую поддержку централизованными государственными средствами, и косвенный метод. Косвенный метод в свою очередь создает условия для использования рыночного механизма привлечения финансовых средств из других источников.



Рис. 2. Схема метода финансирования государства инновационной деятельности предприятия

В целом созданные действующие финансовые механизмы по стимулированию освоения предприятиями научно-технических и технологических новшеств, будут способствовать повышению инновационного развития промышленных предприятий в республике.

Считаем необходимым пересмотреть применяемые методы и формы государственного финансового обеспечения по приоритетным направлениям развития промышленности, к примеру, отдельные строки республиканского бюджета, финансируемые перерабатывающую промышленность Кыргызской Республики.

Предлагаем касательно бюджетного реформирования изменения в государственном финансировании, которые заключаются в следующем:

- перейти от финансирования по затратам к финансированию по результатам деятельности промышленных предприятий;
- усилить государственную систему контроля над эффективностью использования бюджетных средств предприятием.

Считаем необходимым пересмотреть принципы и механизмы бюджетного финансирования инновационной деятельности промышленных предприятий в республике с учетом мирового опыта.

Исследование аспекта финансового обеспечения инвестиционной деятельности зарубежных стран показало, что у других стран образованы инновационные фонды, и они

при этом эффективно действуют. К примеру, инновационный фонд Белоруссии Постановлением Совета министров от 12.11.1998 г. № 1739 был создан в целях усиления государственной поддержки инновационной деятельности в стране. Отметим, что белорусский фонд формировался за счет бюджетных средств, добровольных взносов министерств, предприятий и организаций, а также вкладов иностранных фирм и организаций и физических лиц. Таким образом, созданный фонд на протяжении ряда лет способствовал развитию в стране новых высокотехнологичных производств и поддержке инфраструктуры рынка технологий. И при этом надо отметить особенность финансирования проектов, где выделенные средства фонда имеют возвратный характер.

Так, средства фонда выделялись заявителю инновационного проекта на принципах долевого (до 50% общей стоимости проекта) финансирования и были направлены на цели, связанные с организацией и проведением научных исследований и разработок. После освоения и выпуска серийной продукции субъект хозяйствования возвратил фонду полученные ранее средства.

Итак, выделенная финансовая помощь была направлена на разработку и освоение принципиально новых видов продукции, высоких технологий производств республики.

В текущее время деятельность подобных фондов в разных странах отличается, и в основном средства направляются на промышленное освоение результатов НИОКР, изобретения, создание или содействие созданию новых и высокотехнологичных производств, выставочное, информационное и маркетинговое обеспечение инновационной деятельности страны.

Для активной инновационной деятельности для предприятий одной из сложностей является финансовое обеспечение, что в свою очередь приводит к поиску решения финансирования на всех циклах инновационной деятельности промышленных предприятий.

Можно констатировать, что государство, выступая важным агентом финансового обеспечения всей инновационной системы промышленности, создаст необходимые предпосылки для обеспечения коммерциализации значительных финансовых ресурсов из разных источников.

Что касательно грантового финансирования промышленных предприятий, то сегодня оно осуществляется в соответствии с приоритетами научных направлений, определенных Советом по науке и инновациям при премьер-министре Кыргызской Республики.

Перечислим направляемые источники средств на инвестиционную и инновационную деятельность, которыми являются демонстрируемые на рис. 3 следующие ресурсы:

- совокупная прибыль по операционной, инвестиционной и финансовой деятельности;
- амортизационные отчисления и средства резервного фонда.



Рис. 3. Схема собственных источников финансирования инновационной деятельности предприятия

Исследование показало, что инновационная деятельность в большей степени, чем другие направления предпринимательской деятельности, сопряжена с риском возникающих при вложении средств в производство новых товаров и услуг, в разработку новой техники и технологии и при внедрении более дешевого метода производства товара или услуги по сравнению с уже используемыми.

Таким образом, с позиции структуры капитала на предприятиях зачастую создаются определенные сложности или риски. Показатель уровня риска при этом характеризует возможное отклонение от запланированного данным проектом приращения потенциала предприятия или тот ущерб, который связан с этим отклонением.

В связи с этим существуют определенные маркетинговые риски, связанные со снабжением и сбытом, обусловленные техническими особенностями инновационного проекта. Перед предприятием зачастую стоят проблемы поиска поставщиков, способных разработать уникальные ресурсы для инновационного проекта. Риски происходят в случае невыполнения поставщиками своих обязательств по срокам, по качеству предоставляемых услуг и иногда в случае отсутствия на отечественном рынке поставщиков фирме приходится выходить с предложениями на международный рынок, что влечет за собой появление рисков, связанных с внешнеэкономической деятельностью. Также неправильный выбор цели инновационного проекта и ошибочная оценка рынка потребления может привести к возрастающему риску в инновационной деятельности.

В целом для того чтобы риск приносил прибыль, а не убыток, необходимо эффективное управление им.

Проведение ряда мер позволит снизить риски, в частности:

- анализ причины возникновения риска и факторов, повышающих его уровень;
- учет возможных последствий риска и изучение методов и показателей, характеризующих размер влияния риска на результаты инновационной деятельности организации;
- поиск способов и источников компенсации отрицательного воздействия риска на результаты инновационной деятельности.

Так, риск в инновационной деятельности отличается от риска в других сферах деятельности предприятий и имеет ряд характерных особенностей. Инновационный риск не является чистым подсчетом вероятностей, так как риск при осуществлении инновационной деятельности предполагает появление чего-либо принципиально нового: товара или услуги на рынке.

В результате исследования автором выявлено, что уровень инновационного риска увеличивается, если: проблемы возникают внезапно и вопреки ожиданиям; поставлены новые задачи, не соответствующие прошлому опыту; предприятие не в состоянии принять необходимые и срочные меры, что может привести к значительным финансовым потерям.

Анализ мировой практики финансирования инновационной деятельности предприятий показывает, что управление рисками является одним из основных, наиболее актуальных направлений в управлении инновационной деятельностью, и умение вовремя определить и минимизировать риск является важной задачей для успешного управления инновационной деятельностью предприятия.

Таким образом, анализ финансового обеспечения инновационной деятельности показал, что во всем мире в роли инвесторов чаще всего выступают венчурные фонды, способные идти на риск ради высокой прибыли удачных проектов, компенсирующей неудачные вложения. К примеру в США имеется более 900 венчурных компаний, которые ежегодно вкладывают в инновационные проекты около 35 млрд. долл. и аналогично наблюдаются и в других развитых странах подобные вложения. Считаем, что привлечение в инновационный сектор экономики Кыргызской Республики полномасштабных венчурных инвестиций создаст отечественную конкурентоспособную технологическую базу и в целом сформирует перспективу общего роста экономики.

Отметим основные проблемы финансового обеспечения инновационных процессов на промышленных предприятиях:

- недостаточный объем бюджетных средств, выделяемых на развитие инновационной деятельности;
- неудовлетворительное соотношение объемов финансирования инновационной деятельности государством и частным сектором;
- высокие экономические риски инновационной деятельности;
- недостаточная разработка системы налогового, таможенного и страхового стимулирования вложений средств частного сектора в инновационную деятельность;
- не стимулирующая поддержка инновационной деятельности промышленных предприятий развитость кредитно-денежной системы республики;
- отсутствие информационной поддержки венчурной индустрии в республике;
- отсутствие квалифицированных кадров в организации венчурного фонда в республике;
- неудовлетворительная правовая и налоговая среда в создании венчурного фонда.

Решение вышеуказанных проблем должно осуществляться с активным участием государства по нижеследующим направлениям.

1. Государство, должно обеспечить приток частных инвестиций в инновационную деятельность через стимулирование инвесторов, вкладывающих средства в наукоемкое высокотехнологичное производство путем государственных гарантий.

2. Формирование рациональной налоговой политики, предусматривающей соответствующие льготы и преференции, предоставляемые предприятиям, создающим и внедряющим новую технику и технологии.

Предлагаем ввести такие налоговые льготы, как:

– введение исследовательского налогового кредита в виде права предприятий, занятых инновационной деятельностью, вычитать из налога на прибыль часть прироста расходов на НИОКР, направленных на разработку инноваций;

– исключить из налогооблагаемой базы той части полученного дохода, которая идет на инвестиции в собственное технологическое развитие:

– введение режима «налоговых каникул» на прибыль, полученную от реализации наукоемкой инновационной продукции в течение трех лет с момента ее освоения и выпуска;

– освобождение от налога на имущество на первые годы после ввода в эксплуатацию новых машин и оборудования предприятий, осуществляющих инновационную деятельность.

Таким образом, немаловажным является обеспечение государственной поддержки создания системы венчурного инвестирования и страхования инновационных рисков для привлечения инвестиций частного сектора и коммерческих банков в инновационную деятельность промышленности республики.

В этом аспекте считаем, что формирование специализированных банков инновационного развития и страховых компаний, страхующих кредитные риски, связанные с освоением инновационной продукции, способствует также решению проблемы финансового обеспечения инновационных процессов на промышленных предприятиях Кыргызской Республики.

Список использованной литературы

1. Алыбаев А.С. Текущее состояние инноваций в экономике Кыргызской республики и четвертичный сектор экономики // Научное обозрение. Экономические науки, 2022, № 1, с. 27-33.

2. Алкадырова Ч.М. Модернизация реального сектора экономики Кыргызстана. – Бишкек, 2011, 237 с.

3. Бухова С.М., Дорошенко Ю.А. Оценка экономической эффективности инноваций разных типов // Экономический анализ: теория и практика, №3, 2005, с.14.

4. Дедова И.Н., Бессонов И.В. Экономика и финансовое обеспечение инновационной деятельности: учебное пособие. – Москва: МИИТ, 2007.

5. Жапаров Т.Т. Роль и значение венчурного инвестирования в инновационной деятельности // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына. – Бишкек, 2009, с.159-161.

УДК 339.926

DOI 10.58649/1694-8033-2024-2(118)-228-232

Жолдубай кызы Н.
Ж. Баласагын атындагы КУУ
Жолдубай кызы Н.
КНУ имени Ж. Баласагына
Zholdubai kыzy N.

**ЖАШЫЛ ЭКОНОМИКАНЫ БАШКАРУУ ЛИДЕРИНИН НЕГИЗГИ
КОМПЕТЕНЦИЯЛАРЫ
ОСНОВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ЛИДЕРА В СФЕРЕ ЗЕЛЕННОГО
ЭКОНОМИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ
CORE COMPETENCIES OF A LEADER IN GREEN ECONOMIC MANAGEMENT**

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада жашыл экономиканы башкаруу чөйрөсүндөгү лидерлерге зарыл болгон негизги компетенциялар каралат. Өзгөрүлүп жаткан экологиялык кырдаал жана климаттык факторлордун таасиринин өсүшү шартында, лидердин ролу уюмдарда жана жамааттарда туруктуу тажрыйбаларды ийгиликтүү ишке ашыруу жана сактоо үчүн маанилүү болуп калат. Жашыл экономиканы башкаруунун лидерлери стратегиялык ой жүгүртүүнү, персоналды мотивациялоо жөндөмүн, инновациялык ой жүгүртүү жөндөмүн жана өзгөрүүгө ыңгайлашууну камтыган ар тараптуу көндүмдөргө ээ болушу керек. Авторлор бул компетенцияларды лидерлерде окутуунун жана өнүктүрүүнүн маанилүүлүгүн карап чыгышат, ошондой эле аларды жашыл экономиканы башкаруу контекстинде иштеп чыгуу жана колдонуу боюнча практикалык көрсөтмөлөрдү беришет. Изилдөө айлана-чөйрөнү сактоого жана узак мөөнөттүү экологиялык туруктуулукка көмөктөшүүчү туруктуу стратегияларды жана практикаларды түзүүгө лидерлерди активдүү тартуу зарылдыгын баса белгилейт.

Аннотация: Данная статья исследует основные компетенции, необходимые лидерам в сфере зеленого экономического управления. В контексте изменяющейся экологической ситуации и растущего влияния климатических факторов роль лидера становится ключевой для успешного внедрения и поддержания устойчивых практик в организациях и сообществах. Лидеры в зеленом экономическом управлении должны обладать разносторонними навыками, включая стратегическое мышление, умение мотивировать персонал, способность к инновационному мышлению и адаптивности к изменениям. Они также должны иметь глубокое понимание экологических проблем и методов их решения, а также умение эффективно коммуницировать свои идеи и цели. Авторы рассматривают важность обучения и развития этих компетенций у лидеров, а также предлагают практические рекомендации для их развития и применения в контексте зеленого управления. Исследование подчеркивает необходимость активного вовлечения лидеров в создание устойчивых стратегий и практик, способствующих сохранению окружающей среды и обеспечению долгосрочной экологической устойчивости.

Abstract: This article explores the core competencies needed by leaders in the field of green economic management. In the context of a changing environmental situation and the growing influence of climate factors, the role of leadership becomes key to the successful implementation and maintenance of sustainable practices in organizations and communities. Leaders in green economic management must have diverse skills, including strategic thinking, the ability to motivate staff, the ability to think innovatively and adapt to change. They must also have a deep understanding of environmental problems and how to solve them, as well as the ability to effectively communicate their ideas and goals. The authors examine the importance of training and developing these competencies in leaders, and offer practical recommendations for their development and application in the context of green management. The study highlights the need for

leaders to actively engage in creating sustainable policies and practices that promote environmental conservation and long-term environmental sustainability.

Негизги сөздөр: жашыл экономика; туруктуу өнүгүү; лидердин ролу; дипломат; компетенттүүлүк; экология; лоялдуулук.

Ключевые слова: зеленая экономика; устойчивая развития; роль лидера; дипломат; компетенция; экология; лояльность.

Keywords: green economy; sustainable development; leadership role; diplomat; competence; ecology; loyalty; Degredation.

Заманбап дүйнө тез арада жана натыйжалуу чечимдерди талап кылган экологиялык көйгөйлөргө туш болууда. Бул контекстте жашыл экономиканы башкарууда лидерлердин ролу өтө маанилүү болуп калат. Алар уюмдарды натыйжалуу жетектөөгө жана туруктуу өнүгүүнү камсыз кылууга мүмкүндүк берген конкреттүү компетенцияларга ээ.

“Бүгүнкү күндө “жашыл” экономика – бул дүйнөлүк гана тренд эмес, биздин жашап кетүү жана өнүгүү маселесин аныктаган, бүтүндөй дүйнөлүк коомчулук үчүн актуалдуу ураан болуп саналат. Кыргызстан бүгүнкү күндө башкарууга өз ыкмаларын активдүү модернизациялайт. Өлкөнүн бардык экономикалык саясатын түзүү үчүн базистик статуска экологиялык түзүүчүнү берүү – бул дагы бир ырастоо [1].

Узак мөөнөттүү багытта Кыргыз Республикасынын түзүлүшү, дүйнөнүн көпчүлүк өлкөлөрүндөгүдөй эле, жаратылыш ресурстарын көбөйтүү жана сарамжалсыз пайдалануу менен шартталган финансылык өсүшкө жетишүүгө багытталган. Жаратылыш ресурстарынын интенсивдүү эксплуатациядан улам башкаруудан улам күчөдү. Акыркы жылдарда экологиялык жана социалдык көйгөйлөрдү талаштагыдай эсепке албастан, финансылык жактан калыбына келтирүү жолу бүгүнкү күндө келечек муундар үчүн да коркунучтуу экендиги талашсыз болуп калды. Жашыл экономиканын аныктамасы туруктуулук теориясын алмаштырбайт, бирок туруктуулукка жетүү үчүн негиз болуп эсептелет. Туруктуулук узак мезгилге чейин маанилүү бойдон калууда, бирок ага жетүү үчүн жашыл экономика талап кылынат. ЮНЕП (Бириккен Улуттар Уюмунун Айлана-чөйрө программасы 1972-жылы түзүлгөн) жашыл экономиканы экологиялык коркунучтарды жана экологиялык деградацияны олуттуу кыскартуу менен бирге адамдын жыргалчылыгын жогорулаткан жана социалдык бүтүндүккө кепилдик берген экономика катары аныктайт. Кыргыз Республикасында “жашыл” экономика жөнүндө маалымдоо адамдардын бакубаттуулугун жогорулатууга жана социалдык лоялдуулукту чыңдоого, ошол эле учурда курчап турган чөйрө үчүн тобокелдиктерди олуттуу төмөндөтүүгө, табигый капиталды сактоого жана көбөйтүүгө, ресурстарды натыйжалуу пайдаланууга алып келген экономика катары аныкталат жана мамлекеттин табигый экосистемаларын сактоону стимулдаштырат. “Жашыл” экономикада кирешенин көбөйүшү жана жумуш менен камсыз болуу көмүртектин эмиссиясын жана булганышын азайтууга багытталган муниципалдык жана жеке инвестициялар менен кепилденет, аялдар жана эркектер үчүн арзан болгон “жашыл” жумушчу мейкиндиктерин жашоо жана жыргалчылык үчүн колдоочу чөйрөнү түзүүгө калктын, энергиянын, ресурстардын жана экосистемалык сунуштардын өндүрүмдүүлүгүн жогорулатууга багытталат [2].

Жашыл экономика ар кандай социалдык топтор үчүн жаратылыш ресурстарына туура жетүү, пайданы бөлүштүрүү жана тобокелдиктерди минималдаштыруу маселелерин

камтыйт. Изилдөөлөр көрсөткөндөй, гендердик жана жакырчылык бири-бири менен байланышкан жана социалдык өзгөрүүлөргө өз ара бекемдөөчү тоскоолдуктарды жаратат, демек, жашыл экономикага өтүү гендердик нейтралдуу кадам катары каралбайт жана тез арада адамдардын өлчөмүн толук эске алууну талап кылат. Айымдар жана эркектер учурдагы каржы системасына ар кандай салымдарды кошуп, ар кандай артыкчылыктарга ээ, ар кандай импульстарга жооп беришет, ар кандай жыйынтыктарды жакшы көрүшөт. Дипломаттарды иштеп чыгууда саясий ишмерлердин объектиси катары гана эмес, иштеп чыгууда, ишке ашырууда жана баалоодо олуттуу агенттер катары да аялдардын кызыкчылыктарын эске алуу зарыл. Албетте, “жашыл” экономикага өтүүнү стимулдаштыруу акча агымдарын жөнгө салуунун схемаларын жана принциптерин, ошондой эле фискалдык саясаттын жана муниципалдык сатып алуулардын колдонулуп жаткан чараларын өзгөртүүнү талап кылат. Бирок экономикалык бөлүм “жашыл” экономикага өтүүгө түздөн-түз таасирин тийгизбейт, ал жаратылыш ресурстарын оптималдуу пайдаланууга көмөктөшүүгө, энергияны керектөөнүн чыгымдарын кыскартууга, ошондой эле инвестициялык, орнотулган дооматтар аркылуу экологиялык жана социалдык тобокелдиктерди азайтуу калдыксыз, зыянсыз жана жогорку технологиялык шарттарды түзүү мүмкүнчүлүгүнө ээ.

Адамдык потенциалды өнүктүрүү жана даярдалган кызматкерлердин болушу жашыл экономикага өтүүнүн жана өлкөдө туруктуу өнүгүүнүн негиздерин киргизүүнүн негизги шарты болуп эсептелет. Дал ушул жогорку адамдык потенциал жана калктын маалымдуулугу бардык тармактык жана улуттук өнүктүрүү программаларын ийгиликтүү ишке ашырууга мүмкүндүк берет.

Жашыл экономиканы башкаруу чөйрөсүндөгү лидердин экологиялык башкаруудагы негизги компетенциялары азыркы дүйнөдө барган сайын таанылып келе жаткан түшүнүк. Жашыл экономиканы башкаруу чөйрөсүндө учурдагы милдеттерди натыйжалуу чечүүгө гана эмес, ошондой эле экологиялык башкаруу чөйрөсүндө стратегиялык пландаштырууну жүзөгө ашырууга жөндөмдүү адистерге муктаждык пайда болот. Алдыңкы компаниялар жана уюмдар экологиялык муктаждыкты жана социалдык жоопкерчиликти эске алуу менен инновациялык чечимдерди, тең салмактуу мамилелерди жана артыкчылыктарды киргизүүгө жөндөмдүү лидерлерди издешет.

Бул чөйрөдөгү лидердин негизги компетенциялары жетекчилерге көндүмдөрүн жана билимдерин кеңейтүүгө, ар кандай кызыкчылыктар жана максаттар менен натыйжалуу иштөөгө үйрөнүүгө, ошондой эле экологиялык долбоорлорду башкаруу менен байланышкан татаалдыктарды жана өзгөчөлүктөрдү жакшыраак түшүнүүгө жардам берет. Мындай көндүмдөр жетекчилерге өз ишин ийгиликтүү жүзөгө ашырууга жана конкреттүү региондун өзгөчөлүктөрүн жана айлана-чөйрөнү коргоо жаатындагы мыйзамдардын талаптарын эске алуу менен уюмдун экологиялык максаттарына жетүүгө мүмкүндүк берет [3].

Жашыл экономикалык башкарууда лидерлик компетенцияларын өнүктүрүү үчүн формалдуу билим берүү, кесиптик тренингдер жана жеке насаатчылыкты камтыган ыкмалардын айкалышын колдонуу сунушталат. Уюмдар ошондой эле айлана-чөйрөнү башкаруу контекстинде лидерликти өнүктүрүүгө басым жасаган жетекчилери үчүн атайын өнүктүрүү программаларын түзө алышат. Мындай мамиле экологиялык көйгөйлөр менен байланышкан азыркы күндүн чакырыктарына натыйжалуу жооп берүүгө, ошондой эле экологиялык туруктуулукту жана ченемдик талаптарды эске алуу менен салмактуу жана маалымдуу чечимдерди кабыл алууга жөндөмдүү адистердин командасын түзүүгө жардам берет.

Жашыл экономиканы башкаруунун негизги компетенциялары-бул уюмдардын туруктуу өнүгүүсүн жана айлана-чөйрөнү коргоо боюнча прогрессти камсыз кылууга жардам бере турган зарылчылык. Мындай лидерлер башка кызматкерлерди экологиялык максаттарга натыйжалуу түрткү берип, тарта алышат, жаратылыш ресурстарын сактоого жана экологиялык туруктуу келечекке салым кошо алышат.

Жашыл экономиканы башкаруу лидерлери аймактын алдында турган экологиялык маселелерди терең түшүнүшү керек. Бул Кыргыз Республикасындагы климаттын өзгөрүшү, биологиялык ар түрдүүлүккө коркунучтар жана айлана-чөйрөнүн булганышы проблемалары жөнүндө маалымдуулукту камтыйт.

Лидерлер альтернативдик энергия булактарын өнүктүрүү, зыяндуу заттарды азайтуу, экологиялык таза технологияларды жайылтуу сыяктуу аймактын туруктуу өнүгүшүнө салым кошкон стратегияларды иштеп чыгуу жана ишке ашыруу жөндөмүнө ээ болушу керек.

Мындан тышкары, жашыл экономиканы башкаруунун лидерлери адаптацияга жана инновациялык ой жүгүртүүгө ээ болушу керек. Алар өзгөрүп жаткан экологиялык шарттарга ыңгайлашууга, ошондой эле экологиялык көйгөйлөрдү чечүү үчүн жаңы чечимдерди табууга даяр болушу керек.

Жашыл экономиканы башкарууда лидерлик компетенцияларын өнүктүрүү билим берүүнү жана маалымдуулукту жайылтууну да камтыйт. Лидерлер калк арасында экологиялык көйгөйлөр жөнүндө маалымдуулукту активдүү жайылтып, туруктуу керектөө маданиятын жана жүрүм-турумун жайылтууга тийиш.

Жыйынтыктап айтканда, жашыл экономиканы башкарууда лидерлик компетенциясын өнүктүрүү биздин планетанын туруктуу келечегин камсыз кылууда чечүүчү ролду ойнойт. Тиешелүү жөндөмдөргө жана сапаттарга ээ болгон лидерлер экологиялык жактан туруктуу дүйнөгө өзгөрүүлөрдү алып келиши мүмкүн. Жашыл экономиканы башкаруу тармагында лидерлик компетенцияларды өнүктүрүү Кыргыз Республикасынын туруктуу өнүгүүсүн камсыз кылууда негизги ролду ойнойт. Тиешелүү көндүмдөрү жана билими бар лидерлер экологиялык чакырыктарга натыйжалуу жооп берип, табият менен гармонияда өнүгүп жаткан экономика жана коомдун бакубаттуулугу үчүн шарттарды түзө алышат. Андыктан лидерликти өнүктүрүүгө инвестициялоону улантуу жана жашыл экономиканы башкаруу лидерлеринин кийинки муунун өнүктүрүүгө багытталган демилгелерди колдоо маанилүү экенин унутпайлы.

Колдонулган адабияттар

1. Терешина М.В., Онищенко М.В. Политика развития зеленой экономики: Состояние, тенденции, перспективы // Южно-российский журнал социальных наук, 2022, т. 23, № 1, с. 6-25.
2. Режим доступа: <http://www.bioinsectsa.com/> 35
3. Режим доступа: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-90162002000300026
4. Ракманкулова А.А. Государственная политика в области экологической безопасности Кыргызской Республики в контексте развития “зеленой” экономики // Вестник КНУ, 2023, Спецвыпуск, с. 168-174.

Качканбаева А.С., Каныбек уулу А., Азиз уулу А.

Ж. Баласагын атындагы КУУ

Качканбаева А.С., Каныбек уулу А., Азиз уулу А.

КНУ имени Ж. Баласагына

Kachkanbaeva A.S., Kanybek uulu A., Aziz uulu A.

KNU named after J. Balasagyn

**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДАГЫ МАМЛЕКЕТТИК САЯСАТ, ЖАШЫЛ
МАМЛЕКЕТТИК САТЫП АЛУУЛАР ЖАНА
ЭКОСИСТЕМАЛЫК КЫЗМАТТАР ҮЧҮН ТӨЛӨМДӨР
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА, ЗЕЛЕННЫЕ ГОСЗАКУПКИ И ПЛАТЕЖИ
ЗА ЭКОСИСТЕМНЫЕ УСЛУГИ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ
PUBLIC POLICY, GREEN PUBLIC PROCUREMENT AND PAYMENTS
FOR ECOSYSTEM SERVICES IN THE KYRGYZ REPUBLIC**

Кыскача мүнөздөмө: Макалада экологиялык көйгөйлөрдү четтетүү жана экологиялык жактан таза коомду түзүү Кыргыз Республикасынын Өкмөтү тарабынан көрүлүп жаткан чаралар каралат. Экологиялык таза технологияларды жана продукцияларды колдоо механизми болуп саналган жашыл мамлекеттик сатып алууларга, ошондой эле товарларды жана кызмат көрсөтүүлөрдү өндүрүүдө жана керектөөдө жаратылышка келтирилген зыяндын ордун толтурууга мүмкүндүк берген экосистемалык кызмат көрсөтүүлөр үчүн төлөмдөргө өзгөчө көңүл бурулат.

Аннотация: В статье рассматриваются меры, принимаемые правительством Кыргызской Республики для устранения экологических проблем и создания экологически чистого общества. Особое внимание уделяется зеленым госзакупкам, которые являются механизмом поддержки экологически чистых технологий и продукции, а также платежам за экосистемные услуги, которые позволяют компенсировать ущерб, наносимый природе при производстве и потреблении товаров и услуг.

Abstract: The article discusses measures taken by the government of the Kyrgyz Republic to address environmental issues and create an environmentally friendly society. Special attention is paid to green public procurement, which is a mechanism for supporting environmentally friendly technologies and products, as well as payments for ecosystem services, which allow compensating for damage caused to nature during the production and consumption of goods and services.

Негизги сөздөр: жашыл мамлекеттик сатып алуулар; мамлекеттик саясат; экологиялык көйгөйлөр; климаттын өзгөрүшү; экологиялык таза технологиялар жана продукция; экосистемалык кызмат көрсөтүүлөр үчүн төлөмдөр.

Ключевые слова: зеленые госзакупки; государственная политика; экологические проблемы; изменение климата; экологически чистые технологии и продукция; платежи за экосистемные услуги.

Keywords: green public procurement; government policy; environmental issues; climate change; environmentally friendly technologies and products; payments for ecosystem services.

Актуальность темы обусловлена тем, что первоочередной задачей экологической политики во всем мире является улучшение качества окружающей среды. Бездействие в решении важных экологических проблем будет иметь неблагоприятные последствия не только для окружающей среды, но и для здоровья людей и развития экономики.

В рамках данного исследования использовались методы анализа государственной политики в области экологии, а также изучения механизмов зеленых госзакупок и платежей за экосистемные услуги. Методология основана на анализе официальных документов, законов и стратегических планов, а также обзоре научных исследований по теме.

Государственные закупки составляют порядка 12% ВВП Кыргызской Республики. Внедряя экологические требования к ним, государство способно стать мощным драйвером устойчивого производства и потребления, при котором рост благосостояния возможен без ущерба для общества и окружающей среды.

Целью исследования является оценка подходов к осуществлению государственных зеленых закупок в контексте кыргызского и зарубежного опыта в минимизации вредного влияния на окружающую среду.

Задачи исследования:

- проанализировать существующую государственную политику ГЗЗ;
- рассмотреть охватываемые секторы в государственных зеленых закупках;
- выявить преимущества зеленых закупок;
- исследовать работу оплат за экосистемные услуги.

Государственная политика зеленых закупок. Политика зеленых закупок применяется для руководства предприятиями при приобретении расходных материалов и услуг и выборе таких продуктов на основе их воздействия на окружающую среду и здоровье человека.

«Зеленые закупки» также учитывают непосредственные и будущие последствия закупок с точки зрения их потребления и возможного срока годности. Политика зеленых закупок воплощает в себе тройную конечную цель, бизнес-основу для повышения эффективности в экологической, социальной и финансовой областях.

Согласно имеющемуся опыту, этот инструмент позволяет:

- снизить загрязнение воды, воздуха и почвы токсичными соединениями;
- вывести из производства наиболее вредные вещества;
- уменьшить объем промышленных отходов, в том числе захораниваемых на полигонах;
- увеличить долю возобновляемых ресурсов в производстве товаров и услуг.

Зеленые госзакупки – один из самых эффективных инструментов решения экологических проблем на государственном и глобальном уровнях. Потому как государство выступает самым крупным покупателем на рынке, который может диктовать условия производства, определять потребность в экологической продукции и в целом формировать рынок [1].

Руководство и сопутствующие критерии поддерживают включение устойчивых и экологически чистых методов в процедуры закупок в государственном секторе. Они предназначены в первую очередь для государственных закупщиков в центральных и местных органах власти, государственных учреждениях и в таких государственных органах, как университеты, больницы и школы [2].

Охватываемые секторы в государственных зеленых закупках:

Транспорт. Примером может служить недавняя покупка новых автобусов для города Бишкек, которые работают на газовом топливе.

Продукты питания и общественное питание. Производство продуктов питания с заданными оздоровительными свойствами и высокой биологической полноценностью. Покупка местных, органических и экологически чистых продуктов питания, как правило, полезнее для здоровья и может улучшить самочувствие и повысить работоспособность.

Чистящие средства и услуги. Использование экологически чистых моющих средств, которые более безопасны для окружающей среды и человека.

Офисные здания. Так называемые «зеленые» офисы – это комплекс технических и мотивационных мер по формированию экологической политики компании и сбережению ресурсов офиса. Эко-офис работает согласно принципам защиты окружающей среды, снижая финансовые расходы на содержание помещения.

Внутреннее и наружное освещение. Использование энергосберегающих лампочек.

Отопительное оборудование. Внедрение терморегуляторов и квартирных счётчиков тепла, что позволит регулировать подачу отопления и оплачивать только потреблённую тепловую энергию.

Бумага и печать. Особенно значительно потребление бумаги выросло в компьютерную эру, несмотря на то, что новые технологии, казалось бы, предлагают широкие возможности по экономии бумаги. Необходимо распечатывать документы только тогда, когда без этого действительно нельзя обойтись, выбирать двустороннюю печать и т.д. [3].

Преимущества государственных зеленых закупок.

Ресурсная и операционная эффективность. Покупка экологически чистых продуктов и закупок у экологически чистых поставщиков способствует повышению эффективности использования ресурсов. Часто ГЗЗ поручают предприятиям приобретать продукты, которые потребляют меньше ресурсов, такие как энергосберегающие лампочки или краны с низким расходом. Кроме того, покупка у поставщика, который предлагает продукты с экологически чистой упаковкой или вообще без упаковки, сокращает поток отходов. Это повышение эффективности приводит к экономии средств для бизнеса и экономии ресурсов в целом, что является полной победой.

Вовлечение сотрудников. Запуск ГЗЗ позволит сотрудникам быть в курсе как экологически чистых продуктов и привычек, которые они должны использовать, так и более широкой миссии в области устойчивого развития. Повышение осведомленности сотрудников о "зеленых" закупках и их вовлеченности в них может помочь создать "зеленую" культуру работы и вдохновить сотрудников на внедрение такой практики в свою личную жизнь.

Улучшение общественного имиджа. Соблюдение политики зеленых закупок хорошо смотрится в общественной сфере, где все больше клиентов предпочитают предприятия, которые являются социально ответственными и заботятся об окружающей среде.

Плата за экосистемные услуги — это набор экономических инструментов, разработанных для вознаграждения юридических и физических лиц за сохранение экосистемных услуг.

В последние годы число механизмов ПЭУ растет в связи с возросшим интересом со стороны государственных учреждений, предприятий и некоммерческих организаций к решению конкретных экологических проблем. Такие программы обеспечивают доход, необходимый для сохранения, восстановления, управления земельными ресурсами и подходящих видов деятельности, которые улучшают экосистемные услуги.

Программы ПЭУ могут быть как денежными, так и неденежными транзакциями. Основной характеристикой таких сделок является сосредоточение внимания на сохранении потока конкретных услуг, таких как поглощение углерода, чистая вода или среда обитания биоразнообразия, в обмен на некоторые из них, имеющие экономическую ценность. Во всех случаях оплата должна быть причиной возникновения конкретной выгоды.

Схемы ПЭУ включают договорные соглашения между поставщиками услуг и клиентами. Бенефициары экосистемных услуг обычно готовы платить цену, которая значительно ниже стоимости, полученной от экосистемных услуг. С другой стороны, поставщики готовы принимать оплату, превышающую стоимость предоставления услуг. Большинство программ PES финансируются правительствами и неправительственными организациями. Существует пять типов схем ПЭУ. К ним относятся схемы государственных платежей для частных землевладельцев, официальные рынки с открытой торговлей, самоорганизующиеся частные сделки, налоговые льготы и программы сертификации.

Прямые государственные платежи – это платежи, которые правительство производит непосредственно поставщикам экосистемных услуг. Эта форма оплаты экосистемных услуг является наиболее распространенной, поскольку правительства по всему миру платят сельским землевладельцам за то, чтобы они управляли своей землей таким образом, чтобы генерировать экосистемные услуги. Например, программа сохранения заповедников в Соединенных Штатах ежегодно выплачивает фермерам более 1,5 млрд. долларов США в обмен на их защиту мест обитания диких животных, открытых пространств или водно-болотных угодий, находящихся под угрозой исчезновения. В Китае действует аналогичная программа финансирования борьбы с эрозией, в то время как Мексика и Южная Африка направляют свои платежи управляющим услугами водоразделов.

В Кыргызстане идет активное внедрение экологически сбалансированных способов промышленного производства и более эффективного использования ресурсов [4]:

- максимальная эффективность использования ресурсов воды и энергии, масштабная переработка отходов и применение улучшенных систем потребления и производства;

- поощрение предпринимателей создавать новые зеленые отрасли промышленности, включая возобновляемые источники энергии, заводы по утилизации и переработке отходов, производство экологических промышленных технологий и экологических продуктов питания;

- развитие нормативно-правовой базы, стимулирующей применение зеленых технологий на промышленных производствах;

- поощрение бизнес-среды на организацию "зеленых" услуг в промышленности, включая утилизацию материалов производства, очистку воды, контроль загрязнения воздуха, оборудование для переработки отходов, мониторинг, измерение и анализ данных, консультирование по вопросам окружающей среды, энергетики и энергоэффективности;

- применение политики государственных закупок, направленной на закупку товаров и услуг, которые не оказывают значительного негативного влияния на окружающую среду, с приоритетом экологических товаров и услуг.

В целом в Кыргызстане государственные органы ежегодно тратят около 60 млрд. сом. на закупочную деятельность. Если нам удастся направить эти средства в правильном направлении, зеленые государственные закупки имеют большой потенциал для создания новых рынков товаров и услуг, необходимых для перехода к низкоуглеродной экономике.

Очевидно, что неблагоприятное воздействие на окружающую среду при организации «зеленых» закупок намного ниже, причем как на местном, так и на глобальном уровне. Учитывая, что госзакупки составляют значительную часть ВВП многих стран, с их помощью можно достичь больших успехов в области охраны окружающей среды.

Ответственный подход к закупкам со стороны государства стимулирует производителей и поставщиков, побуждая их внедрять в свою деятельность инновационные «зеленые» технологии и товары. Формирование более обширного рынка приводит к постепенному снижению цен на экологически безопасные товары, что, в свою очередь, еще больше увеличивает интерес к ним и позволяет им становиться более конкурентоспособными.

В конце концов, закупки «зеленых» товаров позволяют в немалой степени экономить бюджетные средства.

Список использованной литературы

1. Государственные «зеленые» закупки: опыт правового регулирования и предложения по внедрению в России / О. Анчишкина, Ю. Грачева, Р. Исмаилов, Е. Кузнецова, А. Птичников, Е. Хмелева. – Москва, 2020, 64 с.

2. Шадрина Е.В., Ромодина И.В. Государственные закупки для устойчивого развития: Международный опыт // Вопросы государственного и муниципального управления, 2017, №1, с. 149-172.

3. Руководство по внедрению устойчивых государственных закупок. Методологический подход ЮНЕП. Программа ООН по окружающей среде (пер. с англ.), 2014. – URL: http://ecounion.ru/wpcontent/uploads/2014/04/UNEPImplementationGuidelines_RUS.pdf (дата обращения 15.11.2023).

4. Кыргызстан – страна зеленой экономики: Концепция зеленой экономики в Кыргызской Республике, 2018. – URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/preview/ru-ru/83126/10?mode=tekst> (дата обращения 16.11.2023).

5. Сыдыкбекова Ч. «Зеленая» экономика: перспективы правового обеспечения // Вестник КНУ, Спецвыпуск, с. 173-181.

УДК 338.04

DOI 10.58649/1694-8033-2024-2(118)-237-242

Капарова Г.Т., Ирискулов И.

К.Ш. Токтомаматов атындагы Эл аралык университети, Гуманитардык-экономикалык колледжи

Капарова Г.Т., Ирискулов И.

Международный университет имени К.Ш. Токтомаматова, Гуманитарно-экономический колледж

Kaparova G.T., Iriskulov I.

International University named after K.Sh.Toktomamatov, College of Humanities and Economics

**РЕГИОНДОРДУН МИГРАЦИЯ КӨЙГӨЙЛӨРҮ ЖАНА “ЖАШЫЛ”
ЭКОНОМИКА МЕНЕН БАЙЛАНЫШЫ
ПРОБЛЕМЫ МИГРАЦИИ РЕГИОНОВ И ВЗАИМОСВЯЗЬ
С "ЗЕЛЕННОЙ" ЭКОНОМИКОЙ
PROBLEMS OF MIGRATION OF REGIONS AND THEIR CONNECTION
WITH THE "GREEN" ECONOMY**

Кыскача мүнөздөмө: Макаланын максаты - региондук миграциянын өзгөчөлүктөрүн, жашыл экономиканын байланышын карап чыгуу жана миграциянын себептерин талдоо. 2022-жылы Кыргызстандын ИДПсына акча которуулардын катышы, ошондой эле Кыргызстанда жашабаган жарандардын саны негизги көңүл бурулат. Авторлор Жалал-Абад районунда жайгашкан алты айыл өкмөттүн миграциялык статистикасын изилдешет. Айылдардагы миграцияны азайтуу жана “жашыл” жумуш орундарын түзүү жолдору сунушталды

Аннотация: Цель статьи заключается в рассмотрении особенностей региональной миграции во взаимосвязи с зеленой экономикой, сделан анализ причин миграции. Главным образом рассматривается соотношение денежных переводов к ВВП Кыргызстана в 2022 году, а также количество граждан, не проживающих на территории Кыргызстана. Авторы изучают статистические данные миграции, шесть айыл окмоту, расположенных по Жалал-Абадскому округу. Предложен способ сокращения миграции в сельских айылах путем организации “зеленых” рабочих мест.

Abstract: The purpose of the article is to consider the features of regional migration, the relationship of the green economy, and the analysis of the causes of migration. The main consideration is the ratio of remittances to Kyrgyzstan's GDP in 2022, as well as the number of citizens who do not live in Kyrgyzstan. The authors study migration statistics, six ayyl Okmotu located in the Jalal-Abad district. The ways of reducing migration in rural villages and creating “green” jobs are proposed.

Негизги сөздөр: миграция; аймактык миграция; себептери; айыл өкмөттөрү; ИДП; динамика; “жашыл” экономика.

Ключевые слова: миграция; региональная миграция; причины; айыл окмоту; ВВП; динамика; “зеленая” экономика.

Keywords: migration; regional migration; causes; ayyl okmotu; GDP; dynamics; “green” economy.

Курчап турган чөйрөнүн булганышы жана табигый капиталдын азайышы эмгек рыногуна, жумуштуулукка жана социалдык абалга терс таасирин тийгизет.

Миграция көбүнчө жагымсыз экологиялык, социалдык жана экономикалык көйгөйлөрдүн алдында жашоо каражаттарын камсыз кылуу үчүн жүргүзүлөт. Миграция көбүнчө экологиялык шарттардын начарлашына байланыштуу киреше булактарын диверсификациялоо жана жашоо-тиричиликти камсыз кылуу үчүн үй чарбалары тарабынан көрүлгөн жооп болуп саналат. Экологиялык өзгөрүүлөр миграцияга азыр жана келечекте таасирин тийгизет, айрыкча анын бир катар экономикалык, социалдык жана саясий кыймылдаткычтарга тийгизген таасири аркылуу, бул өз кезегинде миграцияга да таасирин тийгизет.

Бирок, бул кыймылдаткыч механизмдердин өз ара аракеттенүүсүнүн диапозону жана татаалдыгы айлана-чөйрөнүн өзгөрүшү миграциянын бирден-бир себеби болгон адамдарды аныктоо сейрек мүмкүн болоорун билдирет. Кирешеси төмөн өлкөлөрдө тобокелчиликте жашаган адамдардын баары же айрымдары миграцияга кетет, айлана-чөйрөнүн өзгөрүшүнө жооп кайтарууда адамдардын негизги ролун тааныбайт жана миграциянын натыйжаларына таасир этүүчү башка чектөөлөрдү этибарга албайт. Анын үстүнө, Н.Тынаевдин ою боюнча, бийликтин бардык деңгээлдеринде эмгек миграциясы көйгөйүнүн актуалдуулугу жөнүндө сөз болуп, анын ар кыл аспектилерин карап, трансферттердин көлөмүн эсептеп жатканына карабастан, иш жүзүндө бул маселени чечүү жаатында жылыш болбой келет: чыныгында мамлекет эмне кыларын билбейт [1].

Кыргыз Республикасынын 2000-жылдын 17-июлундагы № 61 “Тышкы миграция жөнүндө” Мыйзамында миграция – ар кандай себептер менен Кыргыз Республикасынан башка өлкөлөргө жана башка өлкөлөрдөн Кыргыз Республикасына, ошондой эле Кыргыз Республикасынын аймагынын чегинде туруктуу же убактылуу жашоо максатында жеке жактардын көчүп жүрүшү катары аныкталган [2]. Миграциянын пайда болуусунун негизги себеби катары жумушсуздукту белгилөөгө болот. Жумушсуздук (өзгөчө жаштар арасында), ошондой эле билим берүү, саламаттыкты сактоо, санитария жана инфраструктура сыяктуу чечилбеген социалдык көйгөйлөр экологиялык көйгөйлөрдү чечүүнүн жолдорун издөөнү кыйындатат. Бүтүндөй алганда, миграциянын өсүшү коомдогу жаңы көйгөйлөрдүн жаралышына алып келүүдө: үй-бүлөлөрдүн жабыркоосу, балдардын ата-эненин кароосуз калышы байкалууда. Мындан сырткары эмгекке жарамдуу курактагы калктын “мээ” агымы орун алууда [3]

Кыргызстан 1991-жылы эгемендүүлүгүн жарыялаган соң, саясий жана экономикалык жактан эркиндикке ээ болуу менен бирге, жарандарынын дагы чет өлкөгө эркин чыгуу кыймылы башталган. Айрым илимий изилдөө мекемелеринин жана адистердин эсептөөлөрү боюнча, жумушчу мигранттардын саны Кыргызстан калкынын 1 млн 94 миңдейи өлкөдө убактылуу жашабайт. Бул экономикалык активдүү калктын 10 пайызынан жогору. Ал эми акчалай которуулардын ИДПга болгон катышы боюнча, 2022-жылы Кыргызстан 30,3% менен дүйнөдө экинчи орунду ээлеген [4]. Миграциянын себептерин аныктоо жана анын жөнгө салуу механизмдерин иштеп чыгуу үчүн бул маселенин эмпирикалык жактан терең изилдениши абдан маанилүү. Ошондуктан Кыргызстандын калкынын миграциясына себеп болгон факторлорду эмпирикалык жол менен изилдөө максат кыланды. Эмпирикалык анализ Кыргыз Республикасынын Улуттук статистика комитети тарабынан жарыяланган жылдык маалыматтардын жана «Кыргызстандагы жашоо» аттуу сурамжылоонун тагыраак Жалал-Абад шаарынын айыл-аймагында жайгашкан 6 айыл өкмөттөрдүн маалыматы колдолунду.





Иликтөөнүн натыйжасында алты айыл өкмөтүнүн жыйынтыгы менен миграциянын себептеринин бири киреше табуу экен ал 90% түздү, билими боюнча жалпы орто 58%, биздин жарандар агенттик мекемелер жана чет өлкөлөрдөгү борборлор аркылуу ишке орношуу 2%-19% көрсөттү бул деген жарандарыбыз мыйзамдуу легалдуу жумуштарга орношбойт, жашы боюнча мигранттарыбыз 30-45 курактагы жарандарыбыз экен. Натыйжада жарандарыбыздын миграция себептери жумуш издөө(киреше табуу), жашоо шарттарын жакшыртуу жана жашоо образын өзгөртүү болуп саналат экен. Жарандарыбыздын эмгеке жарамдуу 30-45 жаштагы дүйнөнүн ар кайсы өлкөлөрүндө мигрант болушу бир эле иш үчүн алынышы мүмкүн болгон эмгек акынын деңгээлиндеги айырмачылык болуп жатат ошол себептен айыл жергесинде миграцияны азайтуу максатында “жашыл” жана татыктуу жумуш орундарын түзүп берүү экенин далилдедик, экономикалык иштин түрлөрү боюнча “жашыл кесиптердин” тизмесин иштеп чыгуу, “жашыл”жумуш орундарын түзүү болуп саналат.





Жыйынтыгында элет жеринде “жашыл жумуш” орундар программасын фермерлерге жашоо образын өзгөртүүгө жана алардын өндүрүмдүүлүгүн жогорулатууга “жашыл” технологияларды колдонуу экени зарыл;

- тынымсыз суу ташкындар болуп жаткан айылдарда жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдары менен биргеликте колдогу суу ресурстарын жакшыраак башкаруунун эсебинен экстремалдык аба ырайынын таасирин азайтуу моделин иштеп чыгуу;

- элет жеринде жергиликтүү өкмөттүн биргелешкен демилгеси менен фермерлерди биогаз өндүрүү үчүн кыкты кантип колдонууну үйрөтүү долбоорду ишке ашыруу, бул өз кезегинде аларды электр энергиясы менен жер семирткичтин жеткиликтүү булагы менен камсыз кылып, кирешени жана түшүмдү көбөйтөт, ошондой эле айылдарда биогаз өндүрүү боюнча тренингдерди өткөрүү жана экологиялык туруктуу технологияларды колдонууну жайылтуу үчүн жумуш орундарын түзүү.

Кыргызстанда миграциянын деңгээли масштабдуу болушу менен бирге, анын регионалдык жана үй-чарбанын өзгөчөлүктөрүнө ээ болгондугун айтуу мүмкүн. Бул жагдай миграциянын жөнгө салынышында жасала турган иш чараларда эске алуунусу зарыл.

Колдонулган адабияттар

1. Тышкы миграция жөнүндө: КРнын 2000-жылдын 17-июлундагы № 61 мыйзамы.
2. Тынаев Н. Кыргызстандагы миграциялык саясат кыйроого дуушар болду / Электрондук текст / Жеткиликтүүлүк режими: https://www.vb.kg/doc/333080_nyrdin_tynaev: migracionnaia_politika_v_kyrgyzstane_razvalena.html
3. Салморбекова, Р. Б. (2022). Кыргыз Республикасындагы миграциянын кесепеттери. Society and Security Insights, 5(2), 178-185. [https://doi.org/10.14258/ssi\(2022\)2-12](https://doi.org/10.14258/ssi(2022)2-12)
4. Режим доступа: www.data.migrant.kg
5. Осмоналиева Ч.Ч. Влияние устойчивого развития горных регионов на миграцию // Вестник КНУ, 2023, Спецвыпуск, с. 81-87.

УДК 338.45.01

DOI 10.58649/1694-8033-2024-2(118)-242-248

Рачковская И.Н., Сыйдалиева Н.Ж.²

Ж.Баласагын атандагы КУУ

Рачковская И.Н., Сыйдалиева Н.Ж.²

КНУ им. Ж.Баласагына

Rachkovskaja I.N., Siydaliev N.J.²

KNU J.Balasagyn

ORCID: 0009-0000-9075-3054²

**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ЖЕҢИЛ ӨНӨР ЖАЙЫНЫН ӨНҮГҮҮСҮ:
ТАРЫХЫЙ КӨЗ КАРАШ ЖАНА ЗАМАНБАПТЫК
РАЗВИТИЕ ЛЁГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ:
ИСТОРИЧЕСКИЙ РАКУРС И СОВРЕМЕННОСТЬ
DEVELOPMENT OF LIGHT INDUSTRY IN THE KYRGYZ REPUBLIC: HISTORICAL
ASPECT AND PRESENT SITUATION**

Кыскача мүнөздөмө: Макала 20-кылымдын 20-жылдарынан бүгүнкү күнгө чейинки Кыргыз Республикасындагы жеңил өнөр жайынын өнүгүүсүнүн негизги этаптарына арналган. Советтер Союзу мезгилинде өнөр жайды куруунун негизги принциптери: рационалдуу территориялык жайгаштыруу, эмгекти уюштурууда илимий мамиле кылуу жана эмгек өндүрүмдүүлүгүн жогорулатууга багыттоо, өндүрүштүн тик чынжырларын түзүү, квалификациялуу кадрларды даярдоого көңүл буруу каралат. Дүйнөлүк жеңил өнөр жайынын өнүгүүсүнүн заманбап тенденциялары жана аны Кыргыз Республикасында уюштуруунун өзгөчөлүктөрү изилденген: текстиль өндүрүшүнүн кыскарышы, ири ишканалардын жетишсиздиги, рынокторго көз карандылык. Макалада жеңил өнөр жайынын атаандаштыкка жөндөмдүүлүгүн жогорулатуу боюнча сунуштар берилген.

Аннотация: Статья посвящена основным этапам развития лёгкой промышленности в Кыргызской Республике, начиная с двадцатых годов двадцатого века и до сегодняшних дней.

Рассматриваются основные принципы построения отрасли в советский период: рациональное территориальное размещение, научный подход к организации труда и направленность на рост производительности труда, создание вертикальных цепочек производства, внимание к подготовке квалифицированных кадров. Изучены современные тенденции развития мировой лёгкой промышленности и особенности её организации в Кыргызской Республике: сокращение текстильного производства, отсутствие крупных предприятий, зависимость от рынков сбыта. В статье даются предложения по повышению конкурентоспособности лёгкой промышленности.

Abstract: The article is devoted to the main stages of development of light industry in the Kyrgyz Republic from the twenties of the twentieth century to the present day. The main principles of construction of the industry in the Soviet period are considered: rational territorial location, scientific approach in the organization of labor and focus on the growth of labor productivity, creation of vertical chains of production, attention to the training of qualified personnel. Modern trends in the development of the world light industry and the peculiarities of its organization in the Kyrgyz Republic are studied: reduction of textile production, lack of large enterprises, dependence on markets. The article gives proposals for improving the competitiveness of the light industry.

Негизги сөздөр: жеңил өнөр жай; текстиль өндүрүшү; тигүү өнөр жайы; кластерлер; атаандаштыкка жөндөмдүү өндүрүш.

Ключевые слова: лёгкая промышленность; текстильное производство; швейная промышленность; кластеры; конкурентоспособное производство.

Keywords: light industry; textile production; clothing industry; clusters; competitive production.

Развитие лёгкой промышленности в Кыргызской Республике началось в конце двадцатых годов двадцатого века. Вместо кустарных предприятий по первичной обработке хлопка и шерсти на базе местного сельскохозяйственного сырья создавались и быстро развивались предприятия лёгкой промышленности. С 1928 по 1940 г. было введено в строй 15 крупных предприятий, среди которых хлопкоочистительные заводы, заводы по переработке лубяных культур, шёлкомотальная, прядильно-ткацкая, швейные и обувные фабрики [4]. За этот период объём производства валовой продукции лёгкой промышленности вырос почти в 6 раз.

В годы Великой отечественной войны лёгкая промышленность расширилась за счёт эвакуированных предприятий, на базе которых были созданы: Фрунзенская трикотажная фабрика, швейно-обувные предприятия практически во всех региональных столицах. Количество предприятий возросло до 29, увеличились производственные мощности многих предприятий [4]. Настоящий рост лёгкой промышленности начался в 60-е годы, когда в строй были введены Кыргызский камвольно-суконный комбинат, Ошская хлопчатобумажная фабрика, Токмакская фабрика первичной обработки шерсти. За 1960-1965 гг. основные производственные фонды лёгкой промышленности выросли почти в 2 раза, что повысило фондовооружённость труда на 42% [4]. За 1960-1970 гг. объём производства шерстяных тканей вырос в 7,6 раза, шёлковых – в 1,6 раза, верхнего трикотажа – в 3,6 раза [4]. К 1990 г. отрасль превратилась в локомотив экономики Кыргызской Республики, имея в своём составе 3 крупных подразделения: текстильное, швейное, кожевенно-обувное, и была представлена 30 крупными предприятиями. На долю лёгкой промышленности приходилось 28,8% всего

промышленного производства, доля занятых в отрасли достигала 25% всего промышленного персонала [4].



Рис. 1. Доля лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства (%) [4; 1]

Основные принципы развития лёгкой промышленности за период 1960-1990 гг. были следующие:

- рациональное размещение предприятий лёгкой промышленности по территории Кыргызской Республики. Перерабатывающие предприятия приближались к источникам сельскохозяйственного сырья – хлопчатобумажные фабрики располагались непосредственно в хлопкосеющих районах, вблизи хлопкоочистительных заводов, что значительно снижало логистические расходы и способствовало занятости населения во всех регионах;

- наибольший удельный вес в лёгкой промышленности занимало текстильное производство. На его долю приходилось более 70% продукции лёгкой промышленности, 44% всех занятых в отрасли [4]. К 1980-1990 гг. стало происходить постепенное уменьшение доли текстильной отрасли в пользу отраслей, производящих готовую продукцию – швейной и обувной, обеспечивались высокие темпы роста более прогрессивных отраслей. Были сформированы вертикальные цепочки в хлопчатобумажной отрасли, шерстяной и шёлковой промышленности;

- произведённая продукция на предприятиях лёгкой промышленности обслуживала как внутренний, так и внешний спрос. Из республики вывозилось 74% всего производимого хлопка-волокна, 81% мытой шерсти, 87% мехового сырья, 82% хлопчатобумажных тканей [4]. Предприятия швейной отрасли работали на местном сырье и отправляли свою продукцию в другие республики;

- на предприятиях лёгкой промышленности постоянно проводилась работа по повышению качества продукции, расширению ассортимента, внедрялись новые модели тканей и фасоны изделий. На предприятиях швейной промышленности ежегодное обновление моделей составляло 60-70%;

- большое внимание уделялось росту производительности труда и фондовооружённости, что происходило за счёт повсеместной автоматизации и механизации производства, внедрения методов научной организации труда. К 1975 г. уровень автоматизации на предприятиях лёгкой промышленности составлял 69% [4];

- основой развития лёгкой промышленности служила хорошо организованная профессиональная подготовка кадров. Ежегодно в отрасль вливалось до 10000 подготовленных специалистов, ещё большее количество рабочих повышало свою квалификацию внутри предприятий.

С 1990 г. началась деградация всего производства лёгкой промышленности в Кыргызской Республике. Уже в 1995 г. объём производства отрасли составлял только 33% от уровня 1990 г. Это произошло в результате трансформационного спада, который был

характерен для всех отраслей экономики Кыргызской Республики. Предприятия начали терять рынки сбыта, многие крупные текстильные фабрики закрылись или значительно уменьшили производственные мощности, к 2014 г. в Кыргызстане не было произведено ни одного метра ткани [1]. В 2017 г. было введено предприятие по производству тканей «Текстиль Транс», в 2022 г. – Ошское предприятие «Кыргыз Текстиль ЛТД», обещающие стать текстильным кластером.

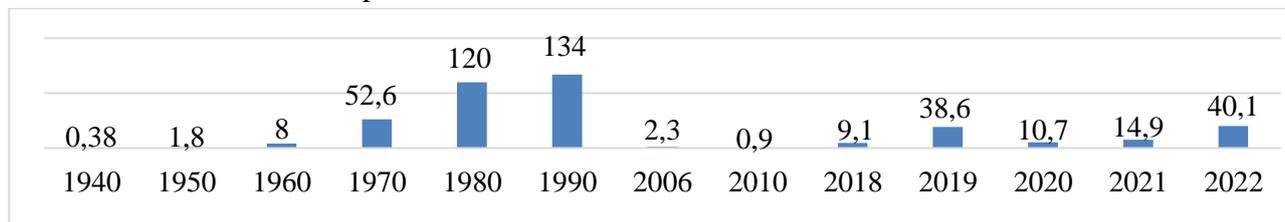


Рис. 2. Производство тканей всех видов (млн. кв. м) [4; 1]

В Кыргызской Республике перестали производить шёлк-сырец, шёлковые ткани, с 2012 г. с закрытием Комвольно-суконного комбината – шерстяные и полушерстяные ткани, занимавшие до 50% всех производимых тканей в советский период. Значительно уменьшилось производство мытой шерсти, хлопка-волокна (за 1990-2010 гг. объём производства упал почти в 4 раза), хлопчатобумажных тканей (на 2022 г. только 4,5% всех производимых тканей). В 2023 г. ситуация с производством тканей ухудшилась, за 9 месяцев 2023 г. их выпуск упал до 21,8 млн. кв. м [3]. Местные швейные предприятия не устраивает качество тканей, производимых в Кыргызской Республике.

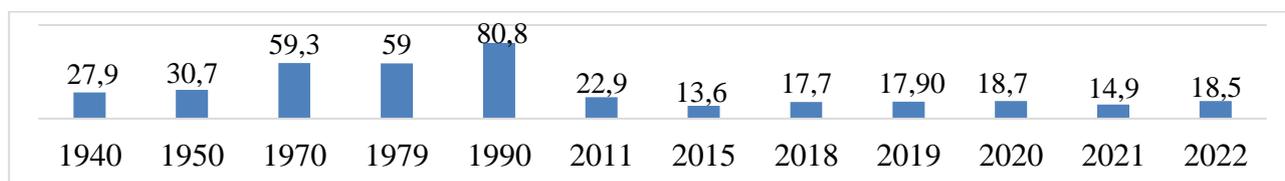


Рис. 3. Производство хлопка-волокна (тыс. т) [4; 1]

По производству обуви в советский период Кыргызская Республика играла ведущую роль в Центральной Азии. К 1995 г. производство обуви сократилось более чем в 9 раз, доля обувной отрасли в общем объёме промышленного производства к 2023 г. была незначительной.

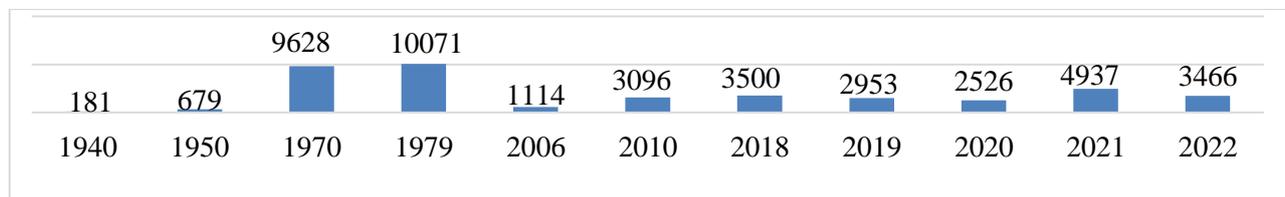


Рис. 4. Производство кожаной обуви (тыс. пар) [4; 1]

Современная швейная промышленность начала активно развиваться после вступления Кыргызской Республики в ВТО, и на сегодняшний день играет значительную роль в решении многих социальных проблем. Швейная отрасль создавалась практически заново, на крупных швейных предприятиях остались только небольшие цехи по производству одежды. В 2022 г. доля швейной индустрии составила почти 90% всего объёма лёгкой промышленности [2]. С введением санкций против Российской Федерации, экспорт лёгкой промышленности

значительно вырос, что было связано с уходом иностранных брендов одежды с российского рынка.



Рис. 5. Экспорт продукции лёгкой и швейной промышленности (млн. долл. США) [1; 3]

Многие кыргызские экономисты говорят о лёгкой промышленности как о возможном драйвере экономического роста, но, исходя из современного понимания термина «устойчивый рост и развитие», отрасль данного определения не оправдывает. Доказательством этого могут служить следующие факты:

- доля лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства остаётся достаточно скромной – 2,4% в 2022 г. Даже если учесть, что более половины предприятий отрасли до сих пор работают «в тени» и не отмечены в статистических данных, всё равно вклад отрасли в ВВП Кыргызской Республики остаётся очень скромным (в среднем 0,1%);

- доля лёгкой промышленности в общем объёме экспорта Кыргызской Республики в среднем за последние годы составляла 6%, значительно увеличившись только к 2022 г., что связано с реэкспортом продукции лёгкой промышленности в Российскую Федерацию;

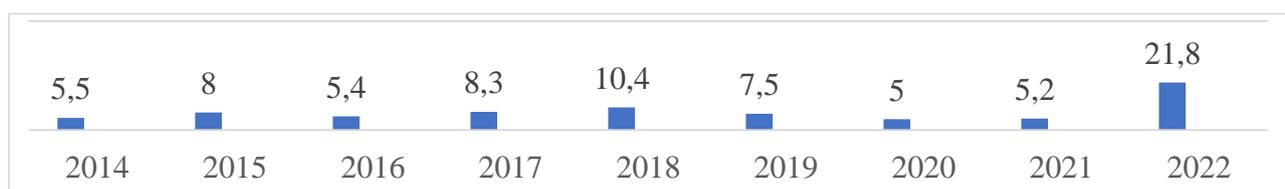


Рис. 6. Доля лёгкой промышленности в общем объёме экспорта (%) [3]

- если посмотреть на долю текстильной и швейной отрасли в общем количестве занятых, то здесь её вклад кажется более существенным. Так, по данным официальной статистики, в отрасли работает 7% всего экономически активного населения (данные неофициальной статистики говорят о том, что каждый пятый занят в швейной промышленности) [5]. Заработная плата в лёгкой (швейной) промышленности достаточно высокая – 40000-50000 сом., что выше среднемесячной заработной платы в целом по экономике Кыргызской Республики на 2023 г. на 20-30% [5]. Но длительность рабочего дня, по оценке многих экспертов, составляет 11-13 часов, что говорит о наличии сверхэксплуатации труда. При этом 90% всех предприятий не делают отчислений в Социальный фонд (часто по желанию самих рабочих), не платят положенных пособий по беременности и родам, не заключают трудового договора [5];

- 95% предприятий – малые и средние предприятия, большая часть из которых работает по патенту [5]. На предприятиях, как правило, неэффективная организация производства и труда и,Э как следствие этого – его низкая производительность. Средняя продолжительность жизни швейного предприятия – 2 года;

- швейная отрасль зависит от ситуации на рынках сбыта – более 90% всей продукции экспортируется в Российскую Федерацию и Казахстан [3]. Экспорт швейной продукции зависит от колебаний спроса на основных рынках сбыта. Также производство швейных предприятий зависит от импорта тканей и фурнитуры, которые ввозятся в основном из Китая и Турции. За некоторым исключением, все предприятия отрасли не используют собственное сырьё из-за его отсутствия или несоответствия требованиям швейных предприятий;

- более 70% владельцев швейных цехов не имеют базового образования. На швейных предприятиях отмечается дефицит квалифицированных швей (только 20% швей имеют специальное образование). Отсутствуют опытные конструкторы одежды, программисты и дизайнеры. Спрос на рынке труда превышает предложение, что привлекает в отрасль большое количество неквалифицированного персонала. Несмотря на достаточно высокую оплату труда в отрасли, наблюдается высокая текучесть кадров. В настоящее время из-за отсутствия кадров простаивает 30-40% оборудования [2].

Таким образом, можно отметить, что важнейшие конкурентные преимущества швейной промышленности Кыргызской Республики – преимущества «низкого» уровня – дешёвые рабочая сила и энергия, низкие цены производимой продукции, диктуемые, как правило, оптовым потребителем.

В современном мире ключевыми факторами развития текстильной и швейной индустрии, становятся:

- обдуманное сокращение мирового спроса на одежду и увеличивающиеся требования к качеству продукции;
- усиление роли развивающихся азиатских стран, способных обеспечить большие масштабы производства одежды по низкой цене и полноценно использовать эффект масштаба (Бангладеш, Вьетнам, Индия);
- развитие цифровых каналов сбыта продукции;
- усложнение глобальной логистики;
- внедрение новых технологий в производство и дистрибуцию. Лёгкая промышленность становится высокотехнологичным производством;
- фокусирование на экологичном и безотходном производстве и др.

Для повышения конкурентоспособности текстильно-швейной отрасли Кыргызской Республики необходимо учитывать эти тенденции, приспособливаться к ценовой конкуренции со стороны Узбекистана, Бангладеш и Вьетнама, имеющих более низкие издержки благодаря высокой концентрации производства и низкой заработной плате. В настоящее время крупные швейные бренды и ритейлеры заинтересованы в локальных производителях, способных создавать небольшие партии товара и быстро реагировать на индивидуальные запросы заказчика – а это зона, прежде всего, мелкосерийного производства, характерная для кыргызских производителей одежды.

Швейным предприятиям нужно выходить на существующие онлайн-платформы (например, BEE-TOGETHERru), которые являются не только эффективным инструментом для размещения заказов и поиска партнёров, но и фактором повышения маржи. Кыргызским компаниям необходимо объединяться для решения совместных проблем, выносить некоторые виды деятельности на аутсорсинг – например, услуги дизайнера, которые в настоящее время большинство предприятий выполняет самостоятельно.

Необходимо менять отношение к персоналу, делиться с работниками полученной прибылью, создавать более комфортные условия труда и возможности для повышения квалификации, совершенствовать организацию производства, социальную защищённость.

Государство должно создавать специализированные лаборатории для испытания продукции швейной отрасли, что также повлияет на качество производимой продукции. Необходимо привлекать инвесторов, способных значительно модернизировать существующее производство и повысить его технический уровень и производительность. Помощь государства должна быть оказана путём увеличения соответствующих профессиональных училищ, поиска мест в зарубежных вузах для обучения дизайнеров и технологов.

Предприятия швейной отрасли должны стремиться занять освободившиеся ниши в Российской Федерации, тем более что работать в рублёвой зоне сейчас становится выгоднее, избегая валютных рисков. Для этого нужно расширять ассортимент продукции в сегменте «fast fashion» и переходить от торговли на рынках, где в основном сбывают одежду кыргызские производители к выполнению конкретных заказов и созданию небольших коллекций для крупных торговых сетей. Переходя к новым моделям ведения бизнеса, кыргызские швейные предприятия смогли бы повысить свою конкурентоспособность, нарастить экспортный потенциал.

Список использованной литературы

1. Статистические сборники НСК Кыргызской Республики: «Промышленность Кыргызской Республики», «Внешняя и взаимная торговля Кыргызской Республики», Бишкек.
2. Данные Министерства экономики и коммерции Кыргызской Республики. – Режим доступа: <https://mineconom.gov.kg/ru>
3. Платёжный баланс Кыргызской Республики, Бишкек.
4. Киргизская Советская Социалистическая Республика. – Фрунзе: Энциклопедия, 1982.
5. Данные ассоциации «Легпром» Кыргызской Республики. – Режим доступа: <http://legprom.kg/catego>
6. Арзиева Д.К. Правовые основы инвестиционного сотрудничества Кыргызской Республики и Китайской Народной Республики // Вестник КНУ, 2023, Спецвыпуск, с. 27-32.

УДК 338.1; 336.67

DOI 10.58649/1694-8033-2024-2(118)-248-256

Рысбаева А.К.¹, Мусаева Э.К., Апитова А.А.

Ж. Баласагына атындагы КУУ

Рысбаева А.К., Мусаева Э.К., Апитова А.А.

КНУ имени Ж. Баласагына

Rysbaeva A.K., Musaeva E.K., Apitova A.A.

KNU named after J. Balasagyn

SPIN-код: 3385-4644, ORCID 0000-0003-2196-2615¹

**«КУМТОР ГОЛД» КОМПАНИЯСЫНЫН ИШИНИН НАТЫЙЖАЛАРЫНЫН
АНАЛИЗИ**
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИИ «КУМТОР ГОЛД»
ANALYSIS OF «KUMTOR GOLD» COMPANY'S PERFORMACE RESULTS

Кыскача мүнөздөмө: «Кумтөр Голд» компаниясынын ишмердүүлүгүнүн жыйынтыгына финансылык анализ жүргүзүлүүдө. Өнүктүрүүнүн артыкчылыктары жана алтын казып алуу менен байланышкан экологиялык маселелер каралып, сунуштар берилет.

Изилдөөнүн максаты: экологиялык кризистин шарттарында алтын казып алуу менен байланышкан экологиялык көйгөйлөргө талдоо жана көңүл буруу.

Изилдөө методдору: финансылык, статистикалык жана салыштырма анализдин ыкмалары.

Аннотация: Приводится финансовый анализ результатов деятельности компании «Кумтор Голд». Рассматриваются выгоды от разработки и экологические проблемы, связанные с золотодобычей, предложены рекомендации.

Цель исследования: анализ проблемы охраны окружающей среды, связанной с добычей золота в условиях экологического кризиса.

Методы исследования: финансовый, статистический и сравнительный анализ.

Abstract: A financial analysis of the performance results of the Kumtor Gold company is being carried out. The benefits of development and environmental issues associated with gold mining are examined and recommendations are made.

The purpose of the study: to analyze and draw attention to environmental problems associated with gold mining in conditions of environmental crisis.

Research methods: financial, statistical and comparative analysis.

Негизги сөздөр: финансылык анализ; структура; алтын казуу; Кумтөр кени; экологиялык көйгөйлөр; калдыктар.

Ключевые слова: финансовый анализ; структура; золотодобыча; рудник «Кумтор»; экологические проблемы; отходы.

Keywords: financial analysis; structure; gold mining; Kumtor mine; environmental problems; waste.

Золоторудное месторождение «Кумтор» относится к одним из самых высокогорных рудников мира. Оно расположено на высоте от 3600 м до 4400 м над уровнем моря на северо-западном склоне хребта Ак-Шийрак Тянь-Шаньских (или Небесных) гор, в северо-восточной части Кыргызской Республики, где снег лежит круглый год и среднегодовая температура равна -8°C).

Золоторудное месторождение «Кумтор» было открыто в 1978 году, а технико-экономическое обоснование (ТЭО) на его освоение было подготовлено в 1989 году Главным управлением драгоценных металлов и алмазов при Совете министров СССР, известным как «ГИНАЛМАЗЗОЛОТО». Однако из-за высокой стоимости проекта – 995,4 млн. советских рублей (что эквивалентно примерно 1,46 млрд. USD на тот момент) – его освоение было отложено.

После того как Кыргызская Республика стала независимой, появилась возможность привлечения западных инвестиций для разработки природных ресурсов. После тщательного

анализа предложений нескольких инвесторов Правительство Кыргызской Республики решило отдать предпочтение предложению канадской корпорации «Камеко», крупнейшему в мире производителю урана. 4 декабря 1992 года в Торонто между сторонами было подписано Генеральное соглашение по проекту «Кумтор голд».

Таблица 1. История в датах [1; 2]

1978	Открытие месторождения Кумтор геофизической экспедицией «Киргизгеология»
1989	Публикации результатов детальной разведки месторождения Кумтор Министерством геологии СССР
1992	Поездка геологов корпорации «Камеко» по территории бывшего СССР в поисках перспективных месторождений
1993	Учреждение «Кумтор Оперейтинг Компани»
1994	Завершение подготовки технико-экономического обоснования (ТЭО). Начало строительства на Кумторе
1995	Завершение подготовки и утверждение пакета финансовых документов на заем по проекту
1996	Церемония открытия золотоизвлекательной фабрики
1997	Начало коммерческого производства золота
1998	Выплавлен 1 млн. унций золота
2002	Производство золота на Кумторе превысило 100 тонн (3,2 млн. унций)
2004	Реструктуризация проекта. Образование «Центерры Голд Инк.». Вступление в силу Инвестиционного соглашения (22 июня 2004 года)
2005	По результатам геологоразведочных работ срок эксплуатации месторождения Кумтор продлен до 2013 года
2006	95 млн. USD инвестировано в модернизацию производства на Кумторе
2009	Подписание и ратификация Соглашения о новых условиях по проекту «Кумтор»
2012	Рекордные капиталовложения в развитие производства — 385.2 млн. USD
2014	Осуществление перевода операционной деятельности из ЗАО «Кумтор Оперейтинг Компани» в ЗАО «Кумтор Голд Компани»
2017	Стратегическое Соглашение по охране окружающей среды и развитию инвестиций между Правительством КР и Компанией «Центерра Голд Инк.» и ЗАО «Кумтор Голд Компани» и ЗАО «Кумтор Оперейтинг Компани»
2021	В соответствии с распоряжением Кабинета Министров КР от 17 мая 2021 года №2-р в ЗАО «Кумтор Голд Компани» введено временное внешнее управление
2022	4 апреля 2022 года подписано Глобальное соглашение об урегулировании между КР, ОАО «Кыргызалтын», компанией «Центерра Голд Инк.», 23 августа 2022 года Распоряжением Кабинета Министров КР №446-р прекращена (завершена) процедура временного внешнего управления в КГК, 23 августа 2022 года решениями единственного акционера КГК – ОАО «Кыргызалтын» сформирован Совет директоров КГК

Ниже по данным финансовой отчетности, опубликованной на сайте компании «Кумтор голд», проводится финансово-экономический анализ. Оценка основных показателей

эффективности деятельности и финансовых коэффициентов позволила узнать о текущем положении дел в компании, проблемах и оценить ее возможности и перспективы.

По данным табл. 2 можно отметить, что:

- показатели выручки, себестоимость реализации и валовой прибыли имеют тенденцию роста;
- это может указывать на улучшение бизнес-процессов, расширение добычи золота;
- валовая прибыль также значительно возросла;
- извлечение природных ресурсов или золотодобыча на руднике «Кумтор», несмотря на экстремальные условия, ведется прибыльно;
- валовая прибыль составляет от выручки почти 60%.

Таблица 2. Показатели выручки, себестоимость реализации и валовой прибыли (тыс. долл. США) [3]

Показатель	Год			Темп прироста (%)	
	2022	2021	2020	2022	2021
Выручка	986511	855965	988947	15,3	-13,4
Себестоимость реализации	-414505	-385546	-369013	7,5	4,5
Валовая прибыль	572006	470419	619934	21,6	-24,1

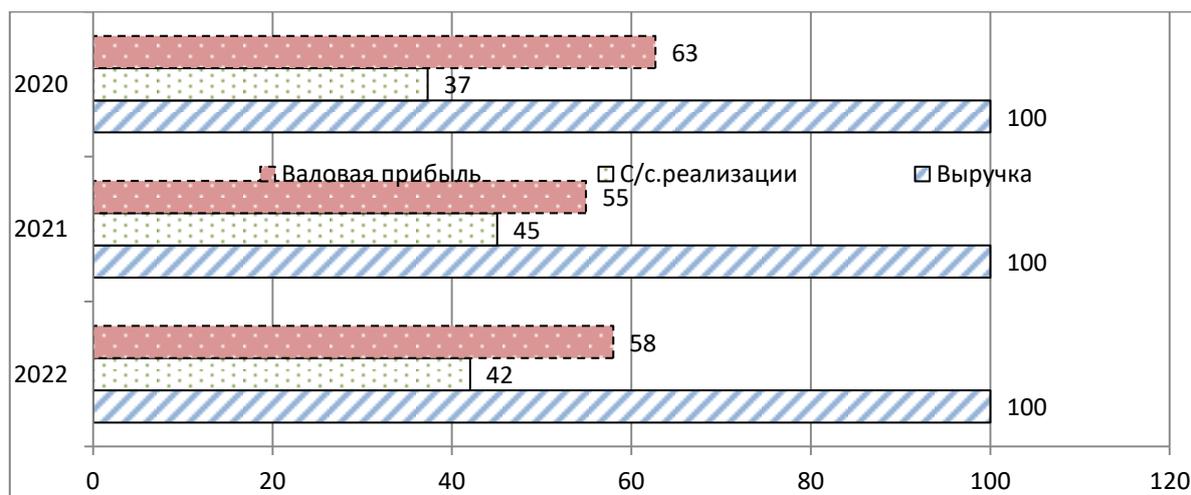


Рис. 1. Показатели выручки, себестоимость реализации и валовой прибыли (%) [3]

На рис. 2 можно видеть относительные показатели прибыльности или рентабельности продаж (ROS), рентабельности активов (ROA) и рентабельности собственного капитала (ROE).

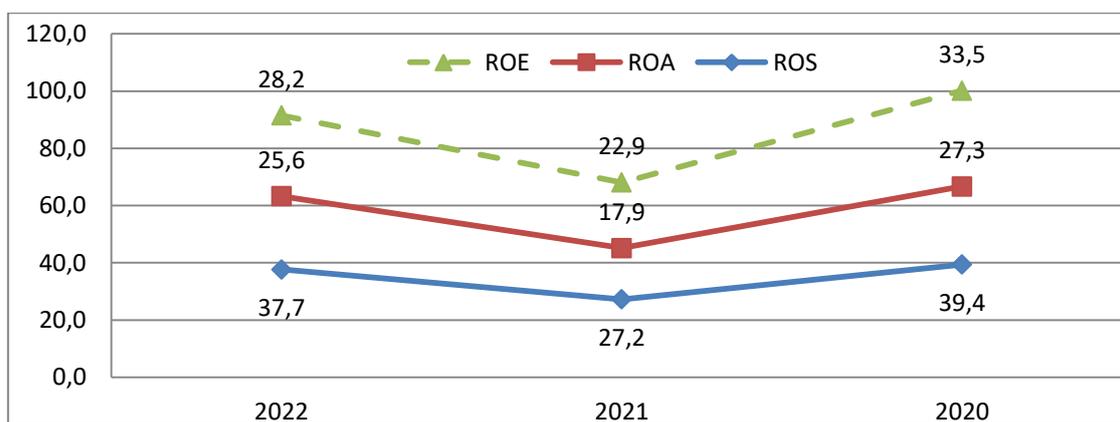


Рис. 2. Показатели рентабельности продаж (ROS), рентабельности активов (ROA) и рентабельности собственного капитала (ROE) (%) [3]

По данным рис. 2, все показатели рентабельности достаточно высокие. Несмотря на COVID-19 золотодобыча велась активно, и все показатели рентабельности были выше чем за 2022 год.

Таблица 3. Показатели динамики активов и собственного капитала (%) [3]

Показатели	Темпы прироста, %		
	2022	2021	2020
Активы	11,5	-8,8	10,5
СК	29,7	-12,6	13,6

По данным табл. 3, можно отметить, что:

- показатели темпов прироста высокие за весь рассматриваемый период, за исключением 2021 года;
- выше было отмечено (табл. 1), что в 2021 году было введено временное внешнее управление на руднике «Кумтор».

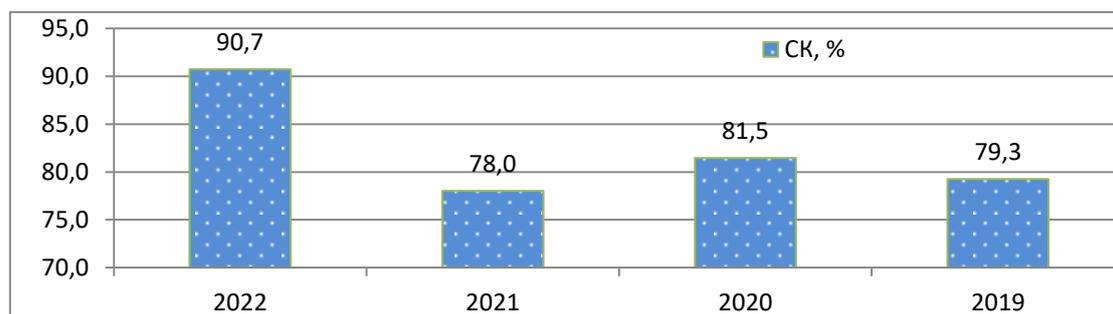


Рис. 3. Удельный вес собственного капитала (СК) в активах компании «Кумтор» (%)

За 2022 г. удельный вес собственного показателя в активах компании «Кумтор» составил более 90%. Это означает, что компания осваивает природные ресурсы и занимается добычей золота за счет практически собственных средств. С точки зрения финансового

менеджмента собственные источники финансирования считаются самыми дорогими источниками финансирования.

Компания «Кумтор Голд» увеличила нераспределенную прибыль за рассматриваемый период, продемонстрировав рост финансовой устойчивости. Выпуск дополнительных акций также увеличил акционерный капитал. Несмотря на выплату дивидендов, компания сохраняет высокий уровень нераспределенной прибыли, что говорит о ее финансовой стабильности.

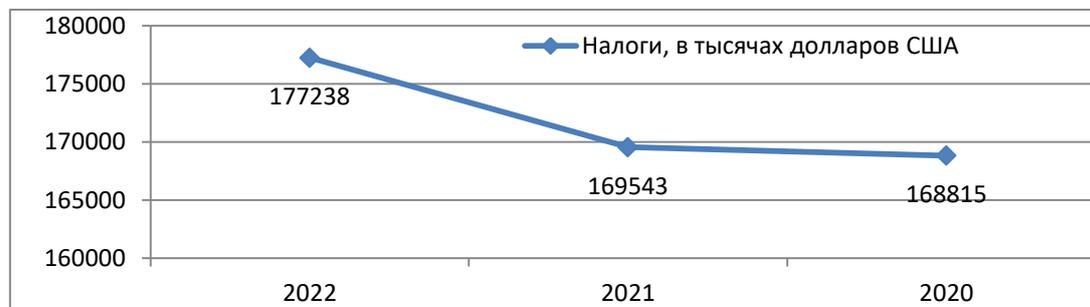


Рис. 4. Удельный вес собственного показателя в активах компании «Кумтор» (%)

Золоторудное месторождение «Кумтор» является самым крупным налогоплательщиком в Кыргызской Республике. Несомненно, вклад Кумтора в государственный бюджет является важным каналом оказания поддержки социальному развитию Кыргызстана.

Однако негативное влияние, которое оказал и оказывает золотой рудник на природную экосистему, биоразнообразие и здоровье человека, возможно, уже нельзя полностью восстановить. Несмотря на экологические кризисы, происходящие в различных странах, в том числе и в Кыргызстане, проекты, имеющие экономическую эффективность, выигрывают и ставятся выше целей сохранения природной экосистемы.

Таблица 4. Отчисления в Фонд развития природы и фонд социального партнерства по развитию регионов (тыс. долл. США) [3]

Показатель	2022	2021	2020
Фонд развития природы и фонд социального партнерства по развитию регионов	11956	7124	16657
<i>в % к выручке</i>	1,2	0,8	1,7

По данным табл. 4, отчисления в Фонд развития природы составляют всего в среднем 1%, что является недостаточным для восстановления ущерба, нанесенного природе и охраны окружающей среды в данном регионе.



Рис. 5. Объем реализация золота (тонн) и средняя цена реализации золота (USD за унцию) [4]

Данные рис. 5 отражают волатильность цен на золото на мировом рынке, которые могут влиять на прибыльность добычи золота на Кумторе и других подобных предприятиях.

С золоторудным месторождением «Кумтор» связан ряд экологических проблем, которые описаны ниже.

Загрязнение водных ресурсов: неудержимые химические вещества, используемые в процессе добычи, могут загрязнять реки и водоемы, вредя местной фауне и флоре.

Разрушение экосистем: разработка месторождения может привести к потере уникальных экосистем, включая леса и биоразнообразие, что может иметь долгосрочные последствия для биологического разнообразия региона.

Воздействие на здоровье человека: выбросы токсичных веществ и пыль от добычи золота могут негативно влиять на здоровье местных жителей, вызывая респираторные заболевания и другие проблемы со здоровьем.

Угроза для животных: утилизация токсичных отходов и утрата природных мест обитания могут привести к уменьшению популяции диких животных и деградации экосистемы, что является угрозой для местной фауны.

Неустойчивое использование природных ресурсов: интенсивная добыча золота может привести к истощению природных ресурсов, таких как вода и леса, оставляя местное население без доступа к важным жизненным ресурсам.

Рекомендации по улучшению деятельности организации «Кумтор Голд».

1. Осуществление независимого контроля за внедрением и применением технологий очистки. Компания должна инвестировать в современные технологии очистки для минимизации выбросов токсичных веществ в окружающую среду.

2. Улучшение практик реставрации. Критическое восстановление разрушенных экосистем должно быть включено в финансовые планы компании, чтобы компенсировать потери биоразнообразия. Необходима результативность этих восстановительных работ.

3. Мониторинг здоровья. Следует проводить регулярные медицинские обследования здоровья местного населения для минимизации негативных последствий от Кумтора.

4. Разработка и реализация программы охраны дикой природы. Компания должна разработать и увеличить финансирование программы охраны дикой природы, как минимум в два раза, включая создание заповедников и резерватов для защиты уязвимых видов и мест их

обитания. Полученные результаты от реализации программы охраны дикой природы должны обсуждаться и быть опубликованными.

5. Привлечение стейкхолдеров. Кумтор должен более активно взаимодействовать с местными сообществами, гражданскими организациями и экологическими группами для обеспечения прозрачности, консультаций и участия в принятии экологических решений.

По данным годового отчета об охране окружающей среды за 2022 год на золоторудном месторождении образовалось почти 490 тонн опасных отходов [5; 7]. И эта картина повторяется, скорее всего, ежегодно. К опасным отходам относятся упаковочные материалы, используемые при транспортировке и хранении токсичных реагентов, различные типы машинных аккумуляторов и их компоненты, ртутьсодержащие лампы, почва, пропитанная опасными химикатами, и др. Практически большая часть отходов утилизируется здесь же путем захоронения на санкционированном полигоне.

По данным метеонаблюдений в районе наблюдается устойчивый тренд повышения температуры воздуха. С 1930 года среднегодовая температура воздуха повысилась на 1,7 °С. Несмотря на то, что некоторые специалисты считают, что это связано с глобальным потеплением, мы считаем, что это самая удобная отговорка. В данном регионе этот процесс будет активно усиливаться за счет разработки месторождения Кумтор [6].

Необходимо сокращать воздействие на окружающую среду, несмотря на то, какие бы экономические выгоды это производство бы не приносило. Необходимо добиваться снижения загрязнения и отходов, использовать меньше пластика, требовать от лидеров амбициозных действий, направленных на борьбу с изменением климата.

Следует отметить, что чрезмерное потребление – одна из основных причин изменения климата, утраты биоразнообразия и загрязнения окружающей среды.

Во всем мире обсуждают перспективы отказа от добычи золота, как ненужного. Ученые и экологи предлагают отказаться добывать золото, и это реально ради борьбы с глобальным потеплением. Примерно только около 7% золота, покупаемого в мире каждый год, используется в электронике, промышленности или медицине. Остальное золото попадает в банковские хранилища и ювелирные магазины. Именно золотые прииски выбрасывают больше парниковых газов, чем все пассажирские рейсы между европейскими странами, вместе взятые. 38% глобальных выбросов ртути [7] связано с золотодобычей, что приводит к отравлениям и тяжелым заболеваниям, особенно у детей.

Добытого золота хватит для использования в промышленности и стоматологии в течение многих столетий. Ювелирные же изделия могут производиться из переработанного золота и заменителей, чтобы сделать выбор в пользу устойчивого развития и экологии. Экологический интерес должен быть выше экономического интереса. По мнению ученых, прекращение добычи золота не положит конец покупке и продаже золота для банковских хранилищ, а наоборот, это сделало бы существующие запасы золота еще более ценными.

Список использованной литературы

1. История «Кумтор Голд Компани». = Режим доступа: <https://www.kumtor.kg/ru/deposit/history/>
2. Отчеты «Кумтор Голд Компани». Статистический справочник. – Режим доступа: <https://www.kumtor.kg/ru/all-reports/>
3. Финансовая отчетность «Кумтор Голд Компани». Статистический справочник. – Режим доступа: <https://www.kumtor.kg/ru/all-reports/financial-reports/>

4. Производственные показатели «Кумтор Голд Компани». Статистический справочник. – Режим доступа: <https://www.kumtor.kg/ru/deposit/production-figures/>
5. Годовой отчет за 2022 год «Кумтор Голд Компани». Статистический справочник. – Режим доступа: https://www.kumtor.kg/wp-content/uploads/2024/02/godovoj-otchet-2022_rus-1.pdf
6. 2022 ANNUAL ENVIRONMENT REPORT. – URL: https://www.kumtor.kg/wp-content/uploads/2024/02/godovoj-otchet-2022_angl.pdf
7. Ученые предлагают отказаться добывать золото ради борьбы с глобальным потеплением. – Режим доступа: <https://www.gazeta.ru/science/news/2023/02/14/19745917.shtml?ysclid=lv8hw9j3vz824647415>
8. Категории защитности лесов Кыргызской Республики / В.М. Сураппаева, М.К. Ражапбаев, А.К. Рысбаева, Н.Б. Кубатбеков, А.С. Абылгазиева // Исследование живой природы Кыргызстана, 2018 (1-2), 18-22. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41862487>
9. Рысбаева А.К. Проблемы и перспективы развития финансов лесного хозяйства Кыргызской Республики // Исследование живой природы Кыргызстана, 2023, №. 2, с. 206-213. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=56193139>
10. Арзиева Д.К. Правовые основы инвестиционного сотрудничества Кыргызской Республики и Китайской Народной Республики // Вестник КНУ, 2023, Спецвыпуск, с. 27-32.

УДК 338.33

DOI 10.58649/1694-8033-2024-2(118)-256-262

Рысбаева А.К.¹, Олжобаева А.К.
Ж. Баласагын атындагы КУУ
Рысбаева А.К., Олжобаева А.К.
КНУ имени Ж. Баласагына
Rysbaeva A.K., Olzhobaeva A.K.
KNU named after J. Balasagyn

SPIN-код: 3385-4644, ORCID 0000-0003-2196-2615¹

**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ТЕКСТИЛЬ ӨНӨР ЖАЙЫН ӨНУКТУРУУНУН
ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТЕКСТИЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF THE TEXTILE INDUSTRY IN KYRGYZ
REPUBLIC**

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада автордун Кыргыз Республикасындагы текстиль өнөр жайынын өнүгүү перспективаларынын изилдөөсүнө кыскача сереп берилет, анын негизинде текстиль өнөр жайынын өлкөнүн экономикасындагы салымына жана анын азыркы абалына талдоо жасалган. Мисал катары макалада ата мекендик компаниялардын биринин бул багыттагы ишмердүүлүгү да талдоого алынган. Ушуга байланыштуу макалада текстиль

тармагында иштеген ишканалардын иш-чарасында пайда болгон көйгөйлөрдүн сүрөттөлүшү, аларды чечүү жолдору, сунуштары, жаңы рынокторду кеңейтүү мүмкүнчүлүктөр талкууланат.

Аннотация: В данной статье представлен краткий обзор проведенного автором исследования перспектив развития текстильной промышленности в Кыргызской Республике, на основе которого был осуществлен анализ роли текстильной промышленности в экономике страны и ее состояния. В качестве примера в работе также анализируется деятельность одной из отечественных компаний в данной сфере. В связи с этим в статье приведено описание проблем, возникающих у предприятий текстильной промышленности, рассмотрены способы их решения, даны рекомендации и возможности освоения новых рынков.

Abstract: This article provides a brief overview of the author's study of the prospects for the development of the textile industry in the Kyrgyz Republic, on the basis of which an analysis was made of the role of the textile industry in the country's economy and its current state. As an example, the work also analyzes the activities of one of the domestic companies in this area. In this regard, the article provides a description of the problems that arise for enterprises operating in the textile industry, discusses ways to solve them, recommendations and opportunities for expanding new markets.

Негизги сөздөр: текстиль өнөр жайы; экспорт; атаандаштыкка жөндөмдүүлүк; текстиль жана тигүү буюмдары; өндүрүш; инновациялар.

Ключевые слова: текстильная промышленность; экспорт; конкурентоспособность; текстильно-швейная продукция; производство; инновации.

Keywords: textile industry; export; competitiveness; textile and clothing products; production; innovation.

Текстильная промышленность как сектор лёгкой промышленности осуществляет переработку волокон растительного, животного, а также искусственного происхождения для производства нитей, пряжи и различных тканей. Данный сектор важен не только для производства потребительских товаров (одежда, домашний текстиль), но и для промышленности (автомобильные обивки, медицинские текстильные изделия и т.д.).

В настоящее время текстильная промышленность во всем мире подвергается постоянным изменениям и адаптациям под влиянием таких глобальных трендов, как: глобальная конкуренция, технологические инновации и экспансия рынков.

Актуальность изучения данной темы обусловлена тем, что текстильная промышленность – это неотъемлемая часть экономики большинства стран, которая обеспечивает как материальное благополучие государства, так и социальное развитие и стабильность посредством создания рабочих мест, стимулирования инноваций и роста экспорта. Этот сектор играет достаточно важную роль для экономики страны. В первую очередь это одна из крупнейших отраслей мировой промышленности, которая обеспечивает миллионы людей рабочими местами по всему миру. Во-вторых, текстильная промышленность является ключевым фактором экспортного потенциала для многих стран, внося значительный вклад в оборот внешней торговли. В-третьих, развитие текстильной промышленности способствует созданию интегрированных отраслей, таких как химическая и инженерная промышленность. Это также поддерживает развитие других связанных отраслей, таких как розничная торговля и логистика.

Лёгкая промышленность является важной отраслью экономики Кыргызской Республики. Сегодня в стране зафиксировано более 200 предприятий МСБ, осуществляющих деятельность в данной отрасли. Конкретно в текстильной промышленности задействованы в большинстве своём предприятия по производству шерстяных, хлопчатобумажных и трикотажных изделий. Преобладающая часть крупных швейных фабрик и цехов приходится на такие города, как Бишкек, Ош, Талас и Каракол [4]. Рынок текстильной промышленности Кыргызстана также подвержен влиянию глобальных тенденций, таких как изменения спроса на устойчивые и экологически чистые материалы, а также конкуренция со стороны других стран-производителей. Кыргызские текстильно-швейные цеха заняли свою нишу на рынке стран СНГ благодаря умению быстро подстраиваться под сезон и моду для недорогих вещей.

Наличие потенциала у Кыргызстана в качестве крупного производителя текстильно-швейной продукции обусловлено следующими факторами:

- 1) ресурсы хлопка – земледелие является одной из важнейших отраслей экономики страны, и выращивание хлопка занимает неплохую долю сельскохозяйственных угодий, что обеспечивает стратегическое преимущество для производства текстильной продукции;
- 2) низкие затраты на рабочую силу – Кыргызстан имеет низкие затраты на рабочую силу по сравнению с рядом других стран, что делает его привлекательным местом для размещения текстильных производств;
- 3) поддержка правительства – предоставление различные формы поддержки для развития текстильной отрасли, такие как субсидии, инфраструктурные инвестиции и участие в международных программах;
- 4) повышение качества и диверсификация продукции – вложение в обучение рабочей силы, внедрение современных технологий и разнообразие продукции могут помочь Кыргызстану стать конкурентоспособным производителем текстильной продукции высокого качества.

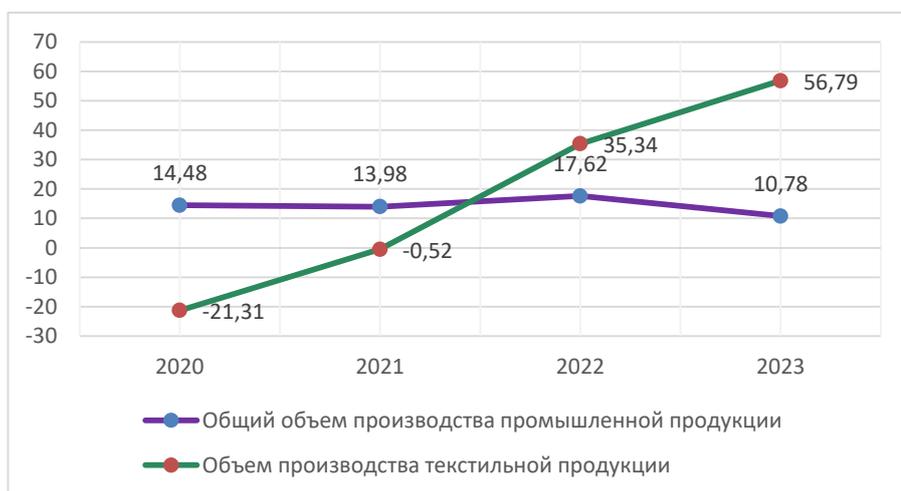


Рис. 1. Темпы прироста объемов производства промышленности Кыргызской Республики с 2020 по 2023 г. (%)

Основными видами текстильно-швейной продукции Кыргызской Республики, идущей на экспорт, являются: волокна животного, растительного, искусственного происхождения, напольные покрытия, отделочные материалы, текстильные изделия технического назначения, предметы одежды и принадлежности к одежде. Наибольшим спросом

пользуются волокно-хлопковое кардо и гребнечесанное, изделия из нетканых материалов и ткани всех видов. В 2023 г. доля текстильных изделий составила 1,32% от экспорта, 3,4% от общего объема производства промышленной продукции и, как видно на рис. 1, продолжает расти последние 2 года [5].

На рис. 2 изображена диаграмма, которая отражает структуру текстильно-швейной продукции Кыргызской Республики в 2023 г. и доли каждого указанного вида продукции.



Рис. 2. Структура текстильно-швейной продукции Кыргызской Республики в 2023 г.

13 сентября 2023 г. Кабинетом Министров Кыргызской Республики было принято решение о создании центра «Кыргыз Экспорт» в целях стимулирования роста экспортного потенциала, поддержки отечественных производителей и повышения их конкурентоспособности. Также в марте 2022 г. по указу Президента Кыргызской Республики было создано Национальное агентство по инвестициям, целями которого является привлечение иностранных инвестиций и создание благоприятных условий для доступа отечественных товаров и услуг на внешние рынки.

Значимость представляет членство Кыргызстана в ЕАЭС, что открывает стране доступ на внутренний рынок в рамках союза в 185 млн. человек. Поскольку торговля осуществляется без ввозных и вывозных таможенных пошлин и мер нетарифного регулирования, перед страной открывается возможность свободного передвижения товаров, лиц, услуг и капиталов [1, с. 40].

В январе 2016 г. Кыргызская Республика стала участницей международной программы ВСП+ Европейского союза. Данная программа обеспечивает доступ к рынкам ЕС на преференциальных условиях. Схема ВСП+ дает право кыргызстанским производителям экспортировать в Европу по нулевым тарифным ставкам порядка 6409 товарных позиций (66% всей товарной номенклатуры) [3].

Таким образом, еще с 2008 г., с момента введения патентной системы налогообложения, текстильная промышленность Кыргызской Республики проявляет себя в качестве надежного источника создания рабочих мест в относительно короткий промежуток времени и серьезного прибыльного направления экономической деятельности страны.

Проведем более детальный анализ на примере отечественной компании ОсОО «Текстиль Транс», одной из самых крупных фабрик по производству чулочно-носочных изделий, трикотажных полотен и прочей текстильной продукции в Кыргызстане.

ОсОО «Текстиль Транс» было основано в 2008 г. в городе Бишкеке. На сегодняшний день в распоряжении предприятия находятся три фабрики общей площадью 25 000 кв.м, офис и склад в Москве и более 550 сотрудников. Предприятие выпускает 7 т в сутки, 3000 т готового полотна в год, а самообеспечение хлопком, изготовление пряжи и красителей обеспечивает приобретение изделий высокого качества по низкой цене в краткие сроки. В настоящее время генеральным директором является Абдраев Базарбек Кошоевич [5].

Основными странами экспорта являются Казахстан, Россия и другие страны СНГ. К крупным заказчикам компании можно отнести сеть гипермаркетов Азия и Глобус, Газпром, Магнит, Ашан, Зенит, SELA и пр. [8]. Основными конкурентами являются ОсОО «Кыргыз Текстиль ЛТД», ОсОО «Кул Брос», ОсОО «Заман».

На основании предоставленных ранее компанией отчетов за 2023 г., вычислим коэффициент текущей ликвидности (CR) – финансовый показатель, который используется для оценки способности компании погасить свои текущие обязательства (долги и обязательства, которые должны быть уплачены в течение года) за счет своих текущих активов (активы, которые могут быть быстро обращены в деньги)[2]. Согласно первому и третьему разделу бухгалтерского баланса, текущие активы предприятия составили 581 012 тыс. сомов, а текущие обязательства – 532 045 тыс. сом. Используя формулу коэффициента текущей ликвидности, получаем:

$$CR = \frac{\text{Текущие активы}}{\text{Текущие обязательства}} = \frac{581\,012\,000}{532\,045\,000} = 1,09. \quad (1)$$

Чем выше данный показатель, тем лучше, так как это указывает на большую способность компании погасить свои текущие обязательства с использованием своих активов. Высокий коэффициент ликвидности обеспечивает финансовую стабильность и гибкость, позволяя компании оперативно реагировать на не непредвиденные расходы или изменения на рынке, без необходимости прибегать к заемным средствам или продаже долгосрочных активов. Иными словами, по показателям 2023 г. ОсОО «Текстиль Транс» имеет достаточно текущих активов с небольшим запасом.

Другой не менее важный финансовый показатель – оборачиваемость активов (TAT), который позволяет оценить, насколько эффективно компания использует свои активы для генерации выручки [2].

$$TAT = \frac{\text{Суммарная выручка за год}}{\text{Среднее значение суммы всех активов за год}} = \frac{86\,153\,100}{(581\,012\,000 - 2\,086\,496): 2} = 0,3 \quad (2)$$

Такой показатель является довольно низким, так как он указывает на медлительность процесса преобразования активов в выручку. Чем эффективнее использование активов, тем выше коэффициент оборачиваемости, следовательно, низкое значение данного показателя указывает на проблемы с управлением запасами, медленный оборот активов или низкую активность бизнеса в 2023 г.

Следующий показатель – коэффициент рентабельности собственного капитала (ROE). Данный коэффициент показывает эффективность использования собственных средств

компании. Чем он выше, тем эффективнее используются собственные средства для создания прибыли для акционеров [2].

$$ROE = \frac{\text{Чистая прибыль}}{\text{Совокупный собственный капитал}} = \frac{577\,000}{437\,853\,000} * 100\% = 0,13 \quad (3)$$

Важность этого показателя заключается в том, что он помогает инвесторам оценить финансовую эффективность компании и ее способность приносить прибыль владельцам акций. Если коэффициент рентабельности собственного капитала равен 0,13, то это означает, что за отчетный период на каждый сом собственного капитала компания заработала 0,13 сом. чистой прибыли. Этот результат может расцениваться как низкий и свидетельствует о проблемах с управлением компанией. В такой ситуации очень важно изучить причины низкой рентабельности и принять соответствующие меры.

Как и в случае большинства отечественных производителей в этой отрасли, основной проблемой недостаточно высоких результатов деятельности является наличие импортных аналогов (в основном из Китая) по более низким ценам, которые составляют треть мирового рынка. В связи с этим и несколькими сопутствующими недостатками текстильной промышленности Кыргызстана, конкурентоспособность кыргызской продукции [9] как на местном, так и на мировом рынке может снижаться. К этим негативным факторам относятся:

1) отсутствие современного оборудования – устаревшие технологии и оборудование замедляют процесс производства и сказываются на его эффективности, что в свою очередь сказывается на конкурентоспособности товаров и приводит к высоким издержкам;

2) недостаток инвестиций – модернизация производства и обучение персонала являются важным условием развития отрасли;

3) отсутствие квалифицированной рабочей силы – на массовом рынке товаров более низкого уровня довольно большая конкуренция, поэтому необходим выход на другой уровень, требующий более квалифицированных кадров;

4) конкуренция с импортной продукцией – высокая доля импорта стала причиной товарной зависимости Кыргызстана от других стран.

Развитие текстильной промышленности важно не только для обеспечения рабочих мест, но и по той причине, что данная отрасль является неотъемлемой частью повседневной жизни, и ее развитие способствует улучшению качества жизни через инновации и устойчивое производство. Помимо привлечения инвестиций и поддержки бизнеса в данной сфере, необходимо принятие следующих мер:

1) создание благополучного бизнес-климата – сюда относится улучшение деловой среды, включающее снижение бюрократии и улучшение правовой защиты инвесторов;

2) повышение качества продукции – сосредоточение на производстве высококачественных текстильных изделий, которые будут соответствовать мировым стандартам качества;

3) развитие дизайна и инноваций – инвестирование в разработку новых дизайнов и технологий позволит создавать уникальные и востребованные на рынке продукты;

4) борьба с теневой экономикой – перевод швейных цехов и прочих предприятий – это обеспечит создание легальной занятости и финансирование социальных программ и развитие экономики страны;

5) стимулирование экологически ответственного производства – предоставление льгот и субсидий экологически ответственным предприятиям и введение штрафов за

нарушение экологических правил (менее 5% швейных цехов Бишкека заключили договор о вывозе отходов с МП «Тазалык»);

б) продвижение на мировом рынке и сотрудничество с международными брендами – активное продвижение продукции Кыргызстана на мировых рынках через участие в выставках и торговых делегациях, а также установление партнерских отношений с мировыми брендами может способствовать расширению рынка сбыта и увеличению доверия к кыргызским продуктам.

Список использованной литературы

1. О таможенном регулировании: Закон КР от 24 апреля 2019 года № 52. – Режим доступа: <https://cbd.minjust.gov.kg/111908/edition/1289610/ru>
2. Бригхэм Ю. Финансовый менеджмент. 10-е издание: учебное пособие / Пер. с англ. под ред. Е. Дорофеева. – СПб.: Питер, 2009. – 960 с.: илл. (Серия «Академия финансов»).
3. ВСП+. Экспорт в Европу: материал с официального сайта представительства Европейского Союза в Кыргызской Республике. – Режим доступа: https://www.eeas.europa.eu/sites/default/files/gsp_in_russian_0.pdf
4. Легкая промышленность Кыргызстана // Информационно-познавательный портал о Кыргызстане Kyrgyzstan Review. – Режим доступа: <https://rus.gateway.kg/industry/promyshlennost-kyrgyzstana/sectors/textile/>
5. Официальный сайт ЗАО «Кыргызская фондовая биржа». – Режим доступа: <https://www.kse.kg/ru/ListingDetails/TTRNb>
6. Официальный сайт Национального статистического комитета Кыргызской Республики. – Режим доступа: <https://www.stat.kg/ru/statistics/promyshlennost/>
7. Официальный сайт ОсОО «Текстиль Транс». – Режим доступа: <https://www.textiletrans.com/>
8. Текстильно-швейная продукция Кыргызской Республики. Центр «Кыргыз Экспорт», 2023. – Режим дотупа: <https://export.gov.kg/assets.pdf>
9. Рысбаева А.К., Кубанычбеков Э. Структура и конкурентоспособность экономики // Вестник КНУ, 2018, №. 1, с. 131-136. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35209014>
10. Керимкулова М.К., Мусалиева К. Концептуальные подходы в изучении стратегического торгового контроля // Вестник КНУ, 2023, Спецвыпуск, с. 38-44.

УДК 574.56:338.28

DOI 10.58649/1694-8033-2024-2(118)-262-267

Сатиева М.Т., Сапабекова Д.О.

Ж. Мунис атындагы Казакстан педагогикалык колледжи

Сатиева М.Т., Сапабекова Д.О.

Казахстанский педагогический колледж имени Ж. Муниса

Satieva M.T., Sapabekova D.O.

Kazakhstan Pedagogical College named after J. Munis

**«ЖАШЫЛ ИНВЕСТИЦИЯЛАРДЫ» ӨНҮКТҮРҮҮДӨ МАМЛЕКЕТТИК ЖӨНГӨ
САЛУУНУН РОЛУ**
**«ЖАСЫЛ ИНВЕСТИЦИЯЛАРДЫ» ДАМЫТУДАҒЫ МЕМЛЕКЕТТИК РЕТТЕУДІҢ
РӨЛІ**
**РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В РАЗВИТИИ «ЗЕЛЕННЫХ
ИНВЕСТИЦИЙ»**
**THE ROLE OF STATE REGULATION IN THE DEVELOPMENT OF «GREEN
INVESTMENT»**

Қысқача мүнөздөмө: Бул мақалада «Жашыл экономикаға» өтүү идеясынын артықшылықтары көрсөтүлгөн. Ресурстарды, айлана-чөйрөнү жана экономикалық өнүгүүнүн туруктуу жолун сақтоого көмөктөшүүчү инновациялық технологияларға инвестициялардын ортосунда байланыш түзүлді. «Жашыл инвестициялар» үчүн тоскоолдуктарды жоюуда мамлекеттик жөнгө салуунун ролу көрсөтүлді.

Аннотация: В статье показаны преимущества идеи перехода к «зеленой экономике». Установлена связь между инвестициями в инновационные технологии, способствующие сохранению ресурсов, окружающей среды, и устойчивым экономическим развитием. Показана роль государственного регулирования в устранении барьеров для «зеленых инвестиций».

Abstract: This article highlights the advantages of the idea of switching to a «green economy». A link has been established between investments in innovative technologies that contribute to the preservation of resources, the environment and a sustainable path of economic development. The role of state regulation in removing barriers to «green investment» is shown.

Annotaciya: Бул мақалада «Жасыл экономикаға» көшу идеясының артықшылықтары көрсетілген. Ресурстарды, қоршаған ортаны сақтауға және экономикалық дамудың тұрақты жолына ықпал ететін инновациялық технологияларға инвестициялар арасында байланыс орнатылды. «Жасыл инвестицияға» кедергілерді жоюдағы мемлекеттік реттеудің рөлі көрсетілген.

Негизгі сөздөр: жашыл экономика; инвестициялар; экологиялық кризис; субсидиялар; инновация; қайра жаралбаған ресурстар.

Ключевые слова: зеленая экономика; инвестиции; экологический кризис; субсидии; инновации; невозобновляемые ресурсы.

Keywords: the green economy; investments; ecological crisis; subsidies; innovations; non-renewable resources.

Кілт сөздер: жасыл экономика; инвестиция; экологиялық дағдарыс; субсидиялар; инновациялар; қалпына келмейтін ресурстар.

Соңғы жылдары «жасыл экономика» идеясы тек экологтардың ғана емес, сонымен қатар түрлі саяси форумдарда да кеңінен талқыланатын басты мәселеге айналып отыр. Оны мемлекет басшылары мен қаржы және экология мен қоршаған ортаны қорғау министрлері де басты назарда ұстауда. Бұл туралы Қазақстан Республикасының 2025 жылға дейінгі Стратегиялық даму жоспарын бекіту туралы жарлығында көрсетілген. Қазақстан энергияны көп қажет ететін экономикасы бар ел болып табылады, сондықтан бүгінгі күні тұрақты ұзақ мерзімді даму жолына өту үшін жаңғыртылатын энергия көздеріне көшу және қоршаған

ортаны қорғау мәселелерін кешенді түрде шешетін «Жасыл экономика» тұжырымдамасын іске асыруда. 2050 жылға қарай балама және жаңартылатын энергияны пайдалану үлесінің 50%-ына қол жеткізу мақсаты қойылып отыр.

Қазақстан Париж келісіміне қосылып, парниктік газдар шығарындыларын 2030 жылға дейін 15%-ға төмендетуді мақсат етіп қойды, осының негізінде жаңартылатын энергия көздерін (бұдан әрі – ЖЭК), энергия үнемдеуді және энергия тиімділігін дамыту үшін заңнамалық және экономикалық тетіктер құрылды. 2017 жылғы 1 қаңтардағы жағдай бойынша елімізде жиынтық қуаты шамамен 300 МВт ЖЭК-ті пайдаланатын 50-ге жуық кәсіпорын жұмыс істейді, олардың 2016 жылы өндірген электр энергиясының үлесі 1%-ды құрады.

Халықтың орталықтандырылған сумен жабдықтауға қолжетімділігі қалаларда 82%-дан 88%-ға дейін, ал ауылдық елді мекендерде 42,5% -дан 52,3% -ға дейін өсті. Қоршаған ортаның жай-күйіне байланысты проблемалар әлі шешілмеуде: жерлердің тозуы, су ресурстарының тапшылығы, қалаларда ауа ластануының жоғары деңгейі, тұрмыстық қалдықтарды кәдеге жарату. Бұл жерде таза өндіріс пен жаңартылатын энергия көздеріне көшу жалғасуда. Қалдықтарды кәдеге жарату, көмірқышқыл газы шығарындыларына арналған квоталарды сақтау мәселелерге байланысты бизнес пен үкіметке көп қысым көрсетіліп отыр. Бұл бизнесті жасыл технологияларды іздеуге, әзірлеуге және енгізуге ынталандырады.

Таза ауа мен таза ауыз суға қол жеткізу сияқты базалық өмір сүру жағдайларын қамтамасыз ету аса маңызды проблема болып қалып отыр. Мысалы, 2025 жылға қарай 1,8 млрд адам су ресурстары мүлдем тапшы елдерде немесе өңірлерде тұратын болады, ал әлем халқының үштен екісі су режимі шиеленіскен жағдайда болуы мүмкін.

Жасыл экономика және қоршаған ортаны қорғау саласындағы саясат халықтың өмір деңгейінің өсуі үшін дамудың экологиялық қауіпсіздігі мен тұрақтылығын қамтамасыз етуге, баламалы энергия көздерін дамытуға; Қазақстанның су және жер ресурстарының сапасын арттыруға; ауа сапасын жақсартуға; қалдықсыз экономиканы дамытуға және биологиялық алуандықты сақтауға бағытталған. Энергия тиімділігі мен энергия үнемдеуді арттыру, сондай-ақ жасыл қаржыландыру қағидаттарын енгізу маңызды бағыт болып табылады, бұл ЖІӨ-нің энергия сыйымдылығын қысқартуға мүмкіндік береді [1].

Жасыл экономика – адамның Жер ресурстарына жауапкершілікпен қарауын көздейтін экономикалық даму моделі. Ол әл-ауқаттың өсуі мен табиғи ресурстарды сақтау арасында тепе-теңдікті сақтауға, яғни қазіргі уақытта сарқылуға ұшырайтын ресурстарды үнемді тұтынуға және сарқылмайтын ресурстарды ұтымды пайдалануға бағытталған.

Жасыл экономика өткен ғасырдың аяғында экономиканың бір саласы ретінде пайда болып, табиғат пен қоғамға қатысты экологиялық экономика, ресурсқа негізделген экономика, халықты дамыту және жасыл саясатқа қатысты экономика сияқты экономикалық ғылым мен философияның көптеген басқа салаларындағы идеяларды қамтиды. Ендеше, экономикалық жүйе тұрғысынан бұл стратегияның басты мақсаты – ғаламшарымыздың экологиялық тұрақтылығын сақтай отырып, экономиканың барлық салаларын дамыту [2].

Жасыл экономиканы дамытудың жеті негізгі бағыттары бар. Бірінші бағыт – жаңартылатын энергия көздерін енгізу. Дүние жүзінде ең ірі энергетикалық қорлардың бірі болып саналатын мұнай мен газ – сарқылатын ресурстар. Сондықтан да өмір үшін жаңа ресурстар табу қажет.

Екінші бағыт – тұрғын үй-коммуналдық шаруашылығындағы энергия тиімділігі. Қалалық тұрғын үй қорының маңызды бөлігі кеңестік дәуірден кейінгі уақытта салынғандықтан, тұрғын үй кешендерінің көпшілігі тиімсіз жылу изоляциялық құрылымдармен және жылумен қамтамасыз ету жүйелерімен жабдықталған, ол маңызды жылу шығындарына алып келеді. Бүгінгі күні Қазақстанда жылумен қамтамасыз ету аспаптарының жұмысының істен шығуы саласындағы іс-шараларды жүзеге асыратын энергия сервистік компаниялары әрекет етеді.

Үшінші бағыт – ауыл шаруашылығындағы органикалық егін шаруашылығы. Бұл бағыттың басты мақсаты – әр түрлі азық қоспаларынан, синтетикалық тыңайту өнімдерінен бас тарту, дақылдық өсімдіктердің шығымдылығын, өсуін қамтамасыз ету үшін органикалық тыңайтқыштарды пайдалану. Қазақстан мынадай бағыттар бойынша әрекет етуді жоспарлайды:

- Жердің құнарлығын басқару;
- Суды ұтымды пайдалану;
- Өсімдіктер мен жануарлардың денсаулығын басқару;
- Фермаларды механикаландыру.

Төртінші бағыт – қалдықтарды басқару жүйесін жетілдіру. Қалдықтарды басқару мәселесі дүние жүзінде ерекше танымалдылыққа ие. ЭДЫҰ елдерінің алдыңғы қатарлы практикасын есепке ала отырып, «құрғақ» және «дымқыл» және басқа түрлері қағидаты бойынша тұрмыстық қатты қалдықтарды (ТҚК) бөлек жинауды; қоқыс шығаратын компаниялардың пресс-компакторы бар сұрыптау желілерін орнатуын, қайталама өнім, энергетикалық ресурстар (биогаз, электр қуаты), компос алумен, қалдықтарды кәдеге жарату және қайта өңдеу бойынша объектілерді салуды қамтитын тұрмыстық қатты қалдықтарды (ТҚК) кәдеге жарату жөніндегі жүйелік шаралар қабылданады[3]. Бағдарлама шеңберінде ТҚК кәдеге жарату және қайта өңдеу бойынша шағын және орта бизнесті дамыту үшін жағдай жасалады, өңірлер ішінде және арасында қалдықтарды сұрыптау мен қайта өңдеуді жүзеге асыратын кәсіпорындар арасында, ынтымақтастық орнатылады. Бұдан басқа, халықтың экологиялық жағдай жөнінде хабардар болуын арттыру бойынша ақпараттық компания ұйымдастырылады.

Бесінші бағыт – су қорларын басқару жүйелерін дамыту және жетілдіру. Елдің су ресурстарын пайдалану тиімділігін арттыру және қорғау үшін ауыл шаруашылығында, өнеркәсіпте және коммуналдық секторда су үнемдеу бойынша жүйелік шаралар әзірленеді және енгізіледі. Ауыл шаруашылығында жалпы су тұтынуды төмендету; заманауи су үнемдеу технологияларын енгізу; жабық топырақты аудандардың үлесін ұлғайту; ірі инфрақұрылымдық объектілерін – каналдарды, су қоймаларын қалпына келтіру, оларды ұстап тұру үшін меншік құқықтары мен жауапкершілікті анықтау бойынша шаралар жалғастырылатын болады [4].

Тұрақты және жайылма суарылатын сұранысқа ие жерлерді суару суымен қамтамасыз ету үшін ирригациялық және дренаждық желілерді қалпына келтіру жалғастырылады. Су ресурстарын мониторингілеу, оларды болжамдау және тиісінше бақылауды қамтамасыз ете отырып, басқару және суармалы жерлердің мелиорациялық жай-күйін және мелиорациялық іс-шаралардың орындалуын мониторингілеу жүйесін жетілдіру жоспарлануда. Су ресурстары тапшылығын ұлттық сол сияқты өңірлік деңгейде қысқарту үшін трансшекаралық су ресурстары суларын бөлу, жерасты суларын пайдалану, жаңа инфрақұрылым салу, су объектілерінің су жинау алаңдарының ормандылығын ұлғайту және

табиғат қорғау мақсатындағы су жіберуді жүзеге асыру бойынша шаралар қабылданатын болады.

Өнеркәсіптегі су ресурстарын тиімді пайдалану саясатының негізгі бағыттары энергетика, өндіру және металлургия салаларында суды үнемдеу, ағынды суларды қайта пайдалану және айналмалы сумен жабдықтау технологияларын енгізу есебінен жұмыс істеп тұрған кәсіпорындарда суды пайдалануды жалпы төмендету; жаңа өнеркәсіптік кәсіпорындар үшін суды жинау және тазалау стандарттарын еуропалық деңгейге дейін көтеру болады.

Алтыншы бағыт – экожүйелерді сақтау және тиімді басқару.

Жетінші бағыт – «таза» көлікті дамыту. Қазақстандағы тасымалдардың көпшілігі дизелде (бензинде) жүргізіледі. Бірінші кезекте бұл парниктік газдардың жоғары шығарындыларына жағдай жасайды.

Осы тұста «жасыл экономикаға» өту бастамасын жүзеге асыруда инвестициялық тартымдылық пен жаһандық бәсекеге қабілеттілікті арттыру үшін төмендегідей ұсыныстар жасалды:

1. Тұрмыстық қатты қалдықтарды қайта өңдеу және кәдеге жарату саласын дамыту.
2. «Ластаушы төлейді» қағидатын енгізу. Бұл шара қоршаған ортаны қорғау үшін жауапкершілікті табиғатты пайдаланушыға жүктейді.

3. Қоршаған ортаға әсер етуді бағалау. Кәсіпорындардың қоршаған ортаға әсерін бағалау процесін өзгерту, «жасыл экономиканы» кеңінен ілгерілету жетістіктерін қолдау.

4. Қаржыландыру көздерін анықтау және жасыл қаржы мен инвестициялар тартуды есепке алу. Жасыл технологияларды қаржыландыру үшін халықаралық қорлар мен жеке инвестициялар, сондай-ақ республикалық және жергілікті бюджеттер пайдаланылады.

5. Су ресурстарын пайдалану тиімділігін арттыру мен қорғау. Елдің су ресурстарын пайдалану тиімділігін арттыру және қорғау үшін ауыл шаруашылығында, өнеркәсіпте және коммуналдық секторда су үнемдеу бойынша жүйелік шаралар әзірленеді және енгізіледі.

6. Жаңартылатын энергия көздерін (ЖЭК) дамыту, дәстүрлі энергия көздерін жетілдіру. Дәстүрлі энергия көздерін өндірушілерге және тұтынушыларға қолданылатын технологиялар мен өндірістік қуаттардың тиімділігін арттыру және жаңғырту, қоршаған ортаға және адамдардың денсаулығына түсетін жүктемені азайту бөлігінде қойылатын талаптар күшейту.

7. Биологиялық алуан түрлілікті сақтау. Эндемиялық, сирек кездесетін және жойылып бара жатқан түрлерді, бірегей эталондық учаскелерді және жалпы табиғи экологиялық жүйелерді сақтаудың ең тиімді шарасы ерекше қорғалатын табиғи аумақтар жүйесінің құрылуы және жұмыс істеуі.

8. Қалдықтары аз экономиканы және эко-мәдениетті дамыту. Тиісті оқытудан өткен инженерлік-техникалық кадрларды, басқарушы персоналдың жеткілікті санын қамтамасыз ету. Қалдықтары аз экономиканы дамыту саясаты жалғастыру, халықтың эко-мәдениетін қалыптастыру [5].

Қорыта келе, әлемде өмір сүріп жатқан халықтың әл-ауқатын жақсартуға байланысты бірнеше маңызды міндеттер тұр. Мұның ішінде біз айтқан жайттардан бөлек, ғаламшарды ұстап тұрған бірқатар басымдықтар бар. Олар – су тапшылығын жою, жер бетіндегі халықтың әлеуметтік тұрмысын арттыру, энергия көзін ұтымды әрі тиімді пайдалану. Әлемдік көшбасшылар тарапынан ғаламшарды сақтауды қамтамасыз ету мен оның халқының әлеуетін арттыруға бағытталған 17 негізгі мақсат айқындалған. Қазақстан жасыл

экономика принципін тек елдің ішінде ғана емес, әлемдік деңгейде де жемісті түрде енгізуде. Осы жобаны сәтті жүргізу үшін «Жасыл көпір» серіктестік бағдарламасы қолға алынды. Мұндағы мақсат — экологияны басымдыққа ала отырып, су, жер, сол сияқты табиғи ресурстарды тиімді пайдалану. Яғни, жергілікті халықтың жағдайын ескере отырып, жаңа экологиялық технологияларды енгізуге күш салу.

Пайдаланылған әдебиеттер

1. Калмыков Д.Е. Жасыл экономика бойынша қысқаша нұсқаулық // ЭкоМұражай. – Қарағанды. – CINEST, 2017, 32б.
2. Дугалова Г.Н. «Жасыл экономиканың» мәні және Қазақстан Республикасындағы оның даму басымдықтары // «Тұран» университетінің хабаршысы, 2020, 40-46б.
3. Кенешбаев, Б.Ж. Қазақстандағы жасыл экономиканың жарқын болашағы // Молодой ученый, 2019, № 17.1 (255.1), с. 12-14.
4. Егорова М.С. Экологические инвестиции как путь восстановления экономики // Вестник науки Сибири, 2011, № 1(1), с. 474-479.
5. Хасенова А.К., Қуантқан Б. Жасыл экономика жолында: Қазақстанда өндіріс және тұтыну қалдықтарын басқарудың тетіктерін зерделеу // «ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY» ХАБАРШЫСЫ, 2023, № 1(56), 57-60б.
6. Андашев У.Т. Правовые основы устойчивого развития горных регионов и зеленой экономики // Вестник КНУ, 2023, Спецвыпуск, с. 128-132.

УДК 336143 (575.2)

DOI 10.58649/1694-8033-2024-2(118)-267-271

Талантбек кызы А., Осмоналиева С.У.

Ж. Баласагын атындағы КУУ

Талантбек кызы А., Осмоналиева С.У.

КНУ имени Ж. Баласагына

Talantbek kyzy A., Osmonaliev S.U.

KNU named after J. Balasagyn

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ЖАРАНДАРЫ ҮЧҮН БЮДЖЕТТИК МААЛЫМАТТЫН АЧЫК –АЙКЫНДУУЛУК КӨЙГӨЙЛӨРҮ ПРОБЛЕМЫ ОТКРЫТОСТИ БЮДЖЕТНОЙ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ГРАЖДАН КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ PROBLEMS OF BUDGET TRANSPARENCY AND ACCESS TO BUDGET INFORMATION FOR THE CITIZENS OF THE KYRGYZ REPUBLIC

Кыскача мүнөздөмө: Макалада жарандардын бюджеттик маалыматка жетүүсүнө байланыштуу негизги көйгөйлөр баяндалат. Ишенимдүү жана өз убагында бюджеттик маалыматтын болушу жарандык коомдун бюджеттик процесске натыйжалуу катышуу жана бийлик түзүмдөрүнүн отчеттуулугун камсыз кылуу мүмкүнчүлүгүнө таасир этет. Ошондуктан берене бюджеттик маалыматтын ачыктыгы маселесин козгойт, бул жалпысынан бюджеттик ассигнованиелердин натыйжалуулугуна таасир этет.

Аннотация: В статье описываются основные проблемы, связанные с доступом граждан к бюджетной информации. Наличие достоверной и своевременной бюджетной информации влияет на возможность гражданского общества эффективно участвовать в бюджетном процессе и обеспечить подотчетность властных структур. Поэтому статья затрагивает вопрос открытости бюджетной информации, что влияет на эффективность бюджетных ассигнований в целом.

Abstract: The article described main problems related to budget transparency. The availability of adequate and timely budget information impacts the ability of the civil society to effectively participate in the budget process and to increase the accountability of the Executive. Therefore, the article looks at the budget transparency issues which in the end impacts the way the budget allocations are made.

Негизги сөздөр: бюджет; бюджеттик ачык-айкындуулук; мамлекеттик чыгымдардын натыйжалуулугу.

Ключевые слова: бюджет; бюджетная прозрачность; эффективность государственных расходов.

Keywords: budget; budget transparency; efficiency of budget allocations.

Во всем мире уделяется все больше внимания вопросам открытости и доступности адекватной бюджетной информации. В соответствии с исследованием, проведенным НПО «Международное бюджетное партнерство», существует сильная корреляция между прозрачностью бюджетной информации и уровнем экономического развития страны (при прочих равных условиях).

Информация, которая точна, своевременна и доступна, является основным элементом устойчивой бюджетной системы. Качественная информация необходима на всех стадиях бюджетного процесса: она важна для определения видов и величины государственных услуг, а также для определения достижения целей от затраченных средств. Без соответствующей информации правительство работает в “темноте”, и необходимые институты не могут эффективно выполнять свои роли.

К сожалению, развивающимся странам зачастую особенно не хватает своевременной информации. Несмотря на то, что персональные компьютеры и компьютерные программы могут помочь в процессе сбора и обработки соответствующей информации, процедура сбора информации и отчетности может занимать годы. При этом доступность информации для граждан является составной частью адекватной бюджетной системы.

Прозрачность и участие граждан расширяют пределы бюджетного процесса и способствуют «хорошему» управлению. Открытое и демократичное общество характеризуется информированными гражданами, наличием официальных каналов для общественного участия, механизмами отчетности и прозрачными процессами государственного управления. Поэтому прозрачность и общественное участие являются основами демократичного бюджетного процесса. К сожалению, возможность эффективного участия неправительственных организаций в бюджетном процессе не всегда существует в тех развивающихся странах, где демократические институты ещё слабые и технические возможности ограничены.

Прозрачность бюджетной информации означает не только доступность информации, но и ее полезность для публичных слушаний и формирования политики. Таким образом,

полезно совмещать прозрачность и участие, а целью прозрачности в таком контексте является общественное участие. В самом деле, многие цели, связанные с прозрачностью, такие как подотчетность правительства, поддержка решений правительства, повышение эффективности государственных программ и проектов, не могут реализовываться без участия депутатов и общественных организаций. Например, информация дает возможность депутатам проверять решения и деятельность исполнительного органа, но без возможности реагировать на полученную информацию. Такая проверка будет неэффективной и стимулы для корректировки исполнения решений будут отсутствовать.

Вовлеченные и информированные граждане составляют другой аспект контроля за бюджетной системой. Широкое участие углубляет публичные обсуждения и делает возможным достижение большего социального согласия по поводу трудных приоритетов политики.

Конституцией Кыргызской Республики заложены основные положения для прозрачности бюджетной информации. В частности, ст.33 гарантирует каждому гражданину доступ к информации в ведении государственных органов, ст. 52 прописывает, что граждане имеют право участвовать в формировании бюджета и получать информацию о его исполнении.

На практике это гарантированное право не всегда выполняется в силу разных причин. Почему же гарантированное право не реализуется?

- Во-первых, многие государственные структуры уже привыкли размещать всю информацию на своих сайтах, но, к сожалению, не все граждане, особенно в сельской местности, имеют доступ к Интернету или даже к компьютеру. Соответственно, даже если информация о бюджете имеется на сайте, не все граждане могут ею воспользоваться.

- Во-вторых, многие государственные структуры страдают «неподдержанием» сайтов, то есть информация подолгу не обновляется на сайте, и часто даже устаревшая информация висит годами на сайтах государственных структур. Основная причина здесь заключается в ограниченности бюджета и невозможности государственным органам содержать специалистов, которые являются наиболее востребованными на рынке труда, и их заработные платы выше средних, предлагаемых в государственном секторе.

- В-третьих, некоторые части бюджетной информации являются секретными и носят гриф «Для служебного пользования». Хотя, согласно Закону о доступе к бюджетной информации, для засекречивания бюджетной информации необходимо решение специально созданной экспертной группы, которая подтвердит, что ущерб от раскрытия информации превышает полезность от её доступности.

- В четвертых, имеющаяся информация технически сложна или сильно агрегирована для граждан, и поэтому граждане даже не пытаются разобраться в предложенной бюджетной информации.

- И последний, пятый фактор: интересующая граждан информация не предоставляется. Так, например, часто граждане задаются конкретными насущными вопросами на уровне своих населенных пунктов и государственных структур, школ, больниц. Бюджетная информация на уровне отдельных бюджетополучателей обычно не публикуется.

Для оценки степени прозрачности бюджетной информации проводится исследование по бюджетной прозрачности, которое делает оценку доступности бюджетной информации

для граждан через Индекс бюджетной прозрачности. Данный Индекс оценивается в более чем 100 странах.

С помощью Индекса открытости бюджета определяется степень доступности бюджетной информации общественности. А именно, предоставляется ли обществу восемь основных бюджетных документов правительством, а также является ли информация, содержащаяся в этих документах, понятной, своевременной и полезной для практического гражданского мониторинга. Для исследования и рейтинга каждой страны используются признанные на международном уровне критерии и стандарты оценки прозрачности бюджета, разработанные такими международными организациями, как Международный валютный фонд (МВФ), Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и Международная организация высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ).

По результатам исследования в Индексе открытости бюджета 2021 г. Кыргызская Республика предоставляет бюджетной информации на 20% из 100. Показатель Кыргызстана также ниже баллов других стран Центральной Азии. Показатель Кыргызской Республики указывает на то, что правительство предоставляет обществу лишь некоторую информацию о бюджете правительства страны и его финансовой деятельности в течение бюджетного года. Поэтому перед гражданами страны стоит вопрос о подотчетности правительства за управление общественными средствами.

Кыргызская Республика заняла 74-е место в мировом рейтинге по Индексу бюджетной прозрачности 2021 г. Подобная цифра сложилась ввиду того, что в Кыргызской Республике:

- **слабое** участие/незаинтересованность гражданского общества в бюджетном процессе;
- **не** публикуется своевременно Государственный бюджет;
- главой государства или правительства **не** озвучивается «бюджетное послание» населению;
- Министерством финансов **не** подготавливается полугодовой отчет об исполнении государственного бюджета;
- Счетной палатой **не** разрабатывается отчет об аудите эффективности расходования бюджетных средств и **не** публикуется своевременно аудиторский отчет по исполнению бюджета;
- **недостаточность** информации, представляемой в проекте республиканского бюджета.

Несмотря на то, что баллы Кыргызстана увеличивались, все же 20 баллов из 100 в Индексе открытости бюджета 2021 г., указывают на то, что правительство Кыргызстана имеет возможность существенно увеличить показатель прозрачности бюджета с помощью ряда краткосрочных и среднесрочных мер, некоторые из которых можно осуществить почти без дополнительных для правительства расходов.

Ряд экспертов, а также Международное бюджетное партнерство рекомендуют Правительству, Счетной палате и Жогорку Кенешу осуществить следующие меры по увеличению прозрачности бюджета:

- публиковать бюджетное послание и аудиторский отчет об исполнении бюджета – оба документа составляются в настоящее время, но для внутреннего пользования;
- составлять и публиковать Государственный бюджет и Полугодовой обзор исполнения бюджета. Опубликованием данных отчетов правительство могло бы повысить

уровень прозрачности бюджетной информации и бюджетного мониторинга со стороны граждан;

- расширить полноту информации, предоставляемой в Проекте бюджета исполнительной власти, в особенности заостря внимание на предоставлении информации о расходах и доходах за ряд лет по административной, функциональной, экономической классификации, давать оценку рисков и управления рисками. Предоставлять информацию о том, как предлагаемый бюджет связан с заявленными целями политики правительства на долгосрочный период, а также нефинансовую информацию, позволяющую оценить качественные параметры проводимых политик и изменений в бюджете и влияние этих бюджетных изменений и политики на уязвимые и бедные слои населения;

- законодательная власть должна иметь внутренний экспертный потенциал и институциональную возможность осуществлять анализ бюджета и проводить формальную экспертно-подтверждённую полемику, до представления проекта бюджета исполнительной властью; исполнительной власти следует представить свой проект бюджета законодательной власти минимум за шесть недель, в идеальном случае – минимум за три месяца до начала нового бюджетного года;

- ЖогоркуКенешу необходимо анализировать все аудиторские отчеты до утверждения проекта бюджета;

- Счетной палате необходимо повысить качество аудита структур центрального правительства, включая государственный сектор.

В целом реализация данных мероприятий позволит улучшить доступность и своевременность предоставления бюджетной информации, а также усилить систему контроля и подотчетности исполнительной власти.

Список использованной литературы:

1. Конституция Кыргызской Республики. – Бишкек, 2020.
2. Исследование прозрачности бюджета 2020 г. – Вашингтон: НПО «Международное бюджетное партнерство», 2020.
3. Ведет ли бюджетная прозрачность к более высоким показателям человеческого развития и повышению социальных и экономических прав: Рабочее исследование / Сакико Фукудо-Парр, Патрик Гийер, Терра Лоусон-Ример, 2020.
4. Вивек Рамкумар. Наши деньги, наша ответственность: Руководство для граждан по мониторингу за правительственными расходами, 2020.
5. Оптимальные подходы государств-членов ОЭСР к обеспечению прозрачности государственного бюджета. – Секретариат ОЭСР, 2020.
6. Араева А.К., Тилеков У.Т. Бухгалтерская отчетность в системе информационного обеспечения управления деятельностью // Вестник КНУ, 2023, Спецвыпуск, с. 11-14.

УДК 336.77

DOI 10.58649/1694-8033-2024-2(118)-271-278

Турдумамбетова Д.К.
Ж. Баласагын атындагы КУУ
Турдумамбетова Д.К.

**КЫРГЫЗСТАНДА ИШКЕРДИКТИ ӨНҮКТҮРҮҮДӨ МИКРОКРЕДИТТИН РОЛУ
РОЛЬ МИКРОКРЕДИТОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
В КЫРГЫЗСТАНЕ
THE ROLE OF MICROCREDIT IN THE DEVELOPMENT
OF ENTREPRENEURSHIP IN KYRGYZSTAN**

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада микрокредиттердин өлкөдөгү ишкердикке тийгизген таасири изилденет. Анда чакан жана орто бизнестин түзүмүндөгү негизги өзгөрүүлөрдү жана тенденцияларды жана микрокредиттердин динамикасын изилдеп, анын оң жана терс жактарын талкуулайт. Микрокредитти өнүктүрүү региондун туруктуу экономикалык өсүшүнүн жана социалдык өнүгүүсүнүн маанилүү факторлорунун бири катары таанылып, жумуш орундарын түзүүгө жана калктын кирешесин жогорулатууга көмөктөшөт.

Аннотация: Данная статья исследует влияние микрокредитования на сферу предпринимательства в стране. В ней рассматриваются ключевые изменения и тенденции в структуре МСП и динамике микрокредитования и обсуждаются его позитивные и негативные аспекты. Развитие микрокредитования признается одним из важных факторов устойчивого экономического роста и социального развития в регионе, способствуя созданию рабочих мест и повышению доходов населения.

Abstract: This article examines the impact of microcredit on the sphere of entrepreneurship in the country. It examines key changes and trends in the structure of entrepreneurship and the dynamics of microcredit and discusses its positive and negative aspects. The development of microcredit is recognized as one of the important factors for sustainable economic growth and social development in the region, contributing to the creation of jobs and increasing incomes.

Негизги сөздөр: микрокредит; микрофинансылык уюмдар; ишкердик; ишканалар; бизнестин өнүктүрүү.

Ключевые слова: микрокредитование; микрофинансовые организации; предпринимательство; предприятия; развитие бизнеса.

Keywords: microcredit; microfinance organizations; entrepreneurship; enterprises; business development.

С момента обретения независимости Кыргызской Республикой поддержка малообеспеченных слоев населения стала одной из приоритетной задач государственной политики. Переход к рыночной экономике увеличил спрос отечественных предпринимателей на финансовые ресурсы, требуя более широкого доступа к финансовым услугам. Развитие малого и среднего предпринимательства рассматривалось как эффективный способ повышения уровня жизни населения в условиях переходной экономики, с особым вниманием к ключевой роли микрофинансирования. Среди важных аспектов становления

рыночной модели хозяйствования выделяется проблема обеспечения должного финансового обслуживания малого и среднего предпринимательства. Субъекты малого и среднего бизнеса часто сталкиваются с ограниченными собственными ресурсами. Получение кредитов для них представляется сложной задачей по ряду причин, включая незаинтересованность коммерческих банков в выдаче микрокредитов, сложные процедуры принятия решений банками, а также отсутствие у предпринимателей средств, которые могли бы выступить в качестве залога [1].

Австрийский экономист Й. Шумпетер (1883-1950) назвал предпринимателей "хозяйственными субъектами", осуществляющими новые комбинации, и выделил их основополагающую функцию [2]. В частности, предприниматель может выступать в роли руководителя государственного предприятия в различных общественных образованиях, а также быть землевладельцем или вождем племени, что придает предпринимательству нейтральный исторический контекст. В контексте рыночной экономики не обязательно, чтобы предприниматель был исключительно фабрикантом. Разнообразные социальные слои общества, такие как фермеры, ремесленники и представители свободных профессий, также могут выполнять предпринимательские функции.

Предпринимательство – это форма экономической активности, направленная на коммерческий успех, имеющая инновационный подход и риск, а также стремление к долгосрочному развитию и расширению бизнеса. Предприниматели имеют свободу в принятии управленческих решений и несут ответственность за результаты. Главная цель малых и средних предприятий – получение прибыли, а также удовлетворение потребительского спроса, укрепление позиций на рынке и обслуживание определенного сегмента клиентов. Преимущества малого бизнеса включают его мобильность, способность к адаптации к изменениям в потребительском спросе, гибкость в организационной структуре, оперативность в освоении новой продукции и низкие эксплуатационные расходы [1].

Микрофинансирование направлено на предоставление небольших кредитов предпринимателям, занимающимся малым и средним бизнесом. Этот вид финансирования может представляться в различных формах, таких как кредиты наличными, экспресс-кредиты, кредиты без залога, займы и др. Одним из ключевых препятствий, мешающих расширению малых и средних предприятий (МСП), является трудность в обеспечении постоянного финансирования. Получение банковского кредита оказывается затруднительным из-за жестких требований банков и ориентации банковского сектора на обслуживание крупных предприятий. Поэтому многие представители небольших и средних предприятий обращаются за помощью к микрофинансовым организациям (МФО) [3]. Компании, предоставляющие микрокредиты, оказались менее строгими в своих требованиях, что способствовало динамичному развитию данного сектора.

С 1994 г. в Кыргызской Республике начался процесс развития микрофинансовой системы при поддержке разных международных организаций, включая Всемирный банк, ПРООН, Азиатский банк развития, Международный корпус милосердия, ACDI/VOCA и Швейцарскую НПО «Каритас». Начали свою деятельность первые институты, в числе которых ФИНКА, Кыргызская сельскохозяйственная финансовая корпорация (сейчас известная как «Айыл Банк») и «Финансовая компания по поддержке и развитию кредитных союзов».

Микрофинансовые структуры нашли свою особую актуальность там, где отсутствуют банки – в удаленных регионах, высокогорных селах, где возникает малый бизнес,

нуждающийся в "быстрых" деньгах для развития [4]. Важно отметить, что микрофинансовые организации предоставляют кредиты исключительно в национальной валюте, в то время как процент долларовых займов, выданных такими организациями, ничтожно мал. Согласно Закону КР "О микрофинансовых организациях", действуют определенные ограничения для них, запрещающие выдачу кредитов в иностранной валюте. В последние годы правительство Кыргызстана предпринимает ряд мер по раскрытию экономического потенциала и развитию механизмов рынка для эффективного регулирования и поддержки развития малого и среднего бизнеса. Основные стратегии развития этого сектора отражены в "Стратегии развития регионов" и "Программе государственной поддержки предпринимателей" [5].

Согласно данным Всемирного банка, в развивающихся странах малые и средние предприятия играют огромную роль и представляют собой 90% существующих бизнесов и обеспечивают более 50% рабочих мест. Одновременно с этим доля малого и среднего бизнеса в ВВП развивающихся стран составляет около 40%, а если учитывать неформальную экономику, и того больше. Для Кыргызстана малый и средний бизнес представляет собой сектор, в который входят малые предприятия (до 50 человек в сфере производства, до 15 человек в сфере услуг), средние предприятия (15-200 человек в сфере производства, 16-50 человек в сфере услуг), крестьянские хозяйства и индивидуальные предприниматели [11]. Самой многочисленной группой в секторе МСП являются крестьянские хозяйства (табл. 1), которые в основном занимаются сельскохозяйственными работами на собственных или арендованных земельных участках, преимущественно с целью самообеспечения.

В течение периода с 2005 по 2022 г. предпринимательская активность в стране продемонстрировала впечатляющий рост по ключевым показателям, представленным в табл. 1. Общее количество предприятий достигло впечатляющей отметки в 2022 г., что свидетельствует о стабильном и постоянном увеличении бизнес-сектора в стране. Наблюдается значительный рост количества малых предприятий, увеличившихся более чем на 115% в 2022 г. Этот феномен указывает на благоприятные условия для малого бизнеса и наличие разнообразных бизнес-инициатив. Вопреки общему положительному тренду, средние предприятия зафиксировали небольшое колебание на 0,72% к 2022 г. Выдающийся рост числа индивидуальных предпринимателей на 171,3% указывает на успешные усилия государства по стимулированию этого сегмента бизнеса. Рост крестьянских (фермерских) хозяйств на 57,6% подчеркивает важность сельскохозяйственного сектора и привлекательность этой области для предпринимателей. Эти результаты явно отражают положительную динамику развития предпринимательской среды в стране.

Таблица 1. Количество малых и средних предприятий в КР

Показатель	2005 г.	2010 г.	2015 г.	2020 г.	2022 г.	Темп роста %
По КР, количество субъектов, всего (единиц), в том числе:	471752	588172	748511	897363	933043	97,8
Малые предприятия	7689	11338	12712	16302	16 587	115,7
Средние предприятия	782	825	793	717	788	0,7
Индивидуальные предприниматели	163119	244950	350688	418763	442 507	171,3

Крестьянские (фермерские) хозяйства	300162	331059	384318	461581	473 161	57,6
--	--------	--------	--------	--------	---------	------

Источник: рассчитана автором по данным [6; 7].

Таблица 2. Показатели деятельности субъектов МСП в КР

Показатель	Год	Малые предприятия	Средние предприятия	Индивидуальные предприятия
Численность занятых, тыс. чел.	2005	39,4	44,8	163,1
	2010	50,2	38,4	245
	2015	52,2	36,1	366,7
	2020	69,0	31,8	418,8
	2022	58,2	33,2	442,5
% общей занятости	2005	2,0	2,3	8,4
	2010	2,2	1,7	10,9
	2015	2,2	1,5	15,6
	2020	2,8	1,3	17,1
	2022	2,3	1,3	17,1
Объем валовой добавленной стоимости, млн. сом.	2005	6670,6	3934,6	16740,1
	2010	16325,0	11538,6	37420,9
	2015	30138,3	16750,0	87803,3
	2020	48984,3	21121,7	131721,5
	2022	84890,9	42964,0	229057,3

Источник: рассчитана автором по данным [6; 7].

Первой по малочисленности категорией МСП являются средние предприятия. Эта тенденция сохраняется на протяжении 17 лет (табл. 2). Численность работающих на малых предприятиях достигла 58,2 тыс. человек в 2022 г., что составляет 2,3% от общей занятости. По сравнению с 2020 г. она упала на 0,5%, хотя объем валовой добавленной стоимости увеличился почти в два раза и составил 84890,9 млн. сом. В 2022 г. наблюдается увеличение численности в средних предприятиях (33,2 тыс. человек) и валовой добавленной стоимости (до 42964, млн. сом.). Численность занятых индивидуальных предпринимателей значительно возросла, достигнув показателя 442,5 тыс. человек и составляя 17,1% от общей занятости населения.

Таблица 3. Основные экономические показатели деятельности МСП,
в % к общему объему республики

Показатель	2005 г.	2010 г.	2015 г.	2020 г.	2022 г.
Выручка (валовой доход) от реализации продукции (товаров, работ, услуг)	27,1	26,3	28,5	27,4	33,3
Объем промышленной продукции	22,7	23,0	21,8	17,8	22,1
Объем подрядных работ, выполненный собственными силами	89,8	88,7	90,5	96,1	90,8

Объем продукции сельского хозяйства	59,5	61,6	60,8	62,5	62,7
Оптовая и розничная торговля; ремонт автомобилей и мотоциклов	85,8	87,5	84,8	80,8	80,6
Объем услуг гостиниц и ресторанов	84,5	90,9	96,1	98,6	94,3
Транспортная деятельность и хранение грузов	50,9	55,1	59,3	65,7	66,2
Объем услуг почтовой и курьерской деятельности	6,4	1,5	1,1	18,3	45,3

Источник: рассчитана автором по данным [6; 7].

Рассмотрим МСП в разрезе экономической деятельности (табл. 3). Так, в 2005-2022 гг. валовой доход предприятий вырос до 33,3%, причем рост произошел в основном в транспортной сфере, отрасли услуг гостиниц и ресторанов. Процентные изменения объема подрядных работ и сельскохозяйственного сектора остаются относительно стабильными, изменяясь в пределах от 89,8 до 90,8% и от 59,5 до 62,7% соответственно. Значительный скачок наблюдается в сфере услуг почтовой и курьерской деятельности – темп роста составляет более 600%, что может отражать изменения в области коммуникаций. Это может быть связано с общим ростом активности и потребности в быстрой и удобной доставке товаров и услуг, а также с ростом электронной коммерции и увеличением интернет-торговли.

На сегодняшний день, согласно официальным данным НБКР, отношение активов и кредитов микрофинансового сектора к общей сумме активов и кредитов банковской системы и системы небанковских финансово-кредитных организаций составляет 10% и 15% соответственно. Кредитный портфель МФО на 60% состоит из кредитов без залогового обеспечения, 34% из них выданы под групповое поручительство [8]. В то же время уровень возвратности данных кредитов остается не ниже 95% (табл. 4). Охват населения микрокредитованием постепенно увеличивается, что говорит о росте доступности финансовых услуг и развития микрокредитования. Согласно данным Нацстаткома за 2022 г., в Кыргызстане около 672 тыс. человек являются клиентами микрофинансовых организаций, а кредитный портфель сектора превышает 39 млрд. сом. Снижение уровня бедности, уровня безработицы и увеличение ВВП на душу населения свидетельствуют о росте социального и экономического благосостояния, об улучшении ситуации на рынке труда и росте экономики.

Таблица 4. Динамика развития основных показателей МФО в Кыргызстане

Основные показатели	2005 г.	2010 г.	2015 г.	2020 г..	2022 г.
Объем выданных кредитов, млрд. сом.	3,2	15	18	31,1	39,2
Численность получателей, тыс. человек	146,6	485	333,7	706,6	672
Охват населения микрокредитованием, %	1,4	7,1	9,1	10,7	14,6
Уровень возвратности кредита, %	93	97,4	90,7	95,4	97,1
ВВП на душу населения, долл. США	478,0	888,0	1163,3	1182	1740

Уровень бедности, %	43,1	33,7	32,1	25,3	33,2
Уровень безработицы, %	8,3	8,6	7,6	5,8	4,9

Источник: рассчитана автором по данным [8; 9; 10].

Таким образом, рассмотрев структуру малых и средних предприятий и динамику микрокредитования населения в Кыргызстане, можно сделать несколько выводов:

- малые и средние предприятия (МСП) создают примерно 20,7% общего числа рабочих мест в стране (и это без учета крестьянских хозяйств, которые в основном занимаются самообеспечением и не включены в эту статистику);
- доля МСП в ВВП в 2022 г. составила 33,3%, причем рост наблюдался в транспортной сфере, отрасли услуг гостиниц и ресторанов, в сельском хозяйстве, но наиболее финансово прибыльными стали услуги курьерской деятельности [11];
- микрокредитование играет ключевую роль в стимулировании развития малого и среднего предпринимательства. Этот вид финансирования обеспечивает доступ к капиталу для лиц, которые обычно не имеют доступа к традиционным банковским кредитам из-за недостаточной кредитной истории или отсутствия залога;
- увеличение охвата населения микрокредитованием, вместе с ростом уровня возвратности кредита, свидетельствует о том, что микрокредиты становятся все более доступными и эффективными для предпринимателей. И это способствует созданию новых рабочих мест и повышению уровня доходов в обществе. Кроме того, они способствуют включению малоимущих слоев населения в экономические процессы и как следствие уменьшению неравенства и бедности.

Таким образом, развитие микрокредитования следует рассматривать как один из важных инструментов для достижения устойчивого экономического роста и социального развития. Микрокредитование также способствует:

- самозанятости населения;
- развитию мелкого и среднего бизнеса в отдаленных и сельских регионах;
- созданию рабочих мест;
- повышению налоговых поступлений в государственный бюджет;
- получению знаний населением в финансовой сфере и по ведению бизнеса;
- созданию кредитной истории для дальнейшего развития клиентов в банковском секторе [12].

Несмотря на многочисленные преимущества, кредит имеет и негативные аспекты. Высокие процентные ставки и комиссии могут делать его дорогим для заемщиков, а неконтролируемое расширение сектора может привести к проблемам перепродажи долгов и даже эксплуатации беднейших слоев населения. В ряде случаев микрокредиты не способствуют реальному развитию бизнеса, а лишь обеспечивают временное облегчение финансовых трудностей.

В Кыргызстане государство активно контролирует сферу микрокредитования с целью минимизации негативных последствий и обеспечения эффективного функционирования этой отрасли. Контроль осуществляется через различные правовые нормы и надзорные органы, включая Национальный банк Кыргызстана. Этот орган регулирует и надзирает за деятельностью микрофинансовых организаций, выдаёт лицензии, устанавливает требования к их работе и контролирует соблюдение прав потребителей. Законодательство также регулирует деятельность МФО, включая основной Закон Кыргызской Республики "О

микрофинансовых организациях в Кыргызской Республике", "О кредитных союзах" и другие нормативные акты. В рамках борьбы с бедностью в стране активно привлекаются малообеспеченные слои населения к предпринимательской деятельности (согласно Приложению к постановлению Правления НБКР от 22 декабря 2021 года № 2021-П-33/72-12- (НФКУ) «Основные направления развития сектора микрофинансирования в Кыргызской Республике на 2022-2025 годы» [13]. Правительство Кыргызстана проводит различные программы, направленные на развитие сектора микрофинансирования. Например, в рамках проекта "Экстренная поддержка микро, малых и средних предприятий" были выданы беспроцентные кредиты. Программа "Жаны доорго – кырк кадам 2018-2023(2017г)" также направлена на развитие микрофинансирования и включает в себя меры по развитию кредитного рынка, повышению финансовой грамотности населения, снижению процентных ставок, внедрению цифровых технологий и расширению доступа к финансовым услугам [14]. Кроме того, программа поддерживает малые и средние предприятия через внедрение систем самообеспечения и саморегулирования.

Список использованной литературы

1. Човган Н., Хохлова С. Роль микрокредитования в развитии предпринимательства: проблемы и решения // Финансовая жизнь, 2016, № 4, с. 30-36. – Режим доступа: <https://vadim-galkin.ru/articles/osnovy-predprinimatelskoj-deyatelnosti/teoreticheskie-i-idejnye-osnovy-predprinimatelstva/>
2. Роль микрокредитования в экономике / Мурзаibraим уулу Р., У.А. Молдакунов, Н.А. Асанова, С.С. Глеубердиева // Сборник научных статей "Научные стремления". – Минск, 2018, вып. 24, с.129-132.
3. <https://dpi.kg/ru/library/print/159.html>.
4. Алишева П.К. Региональная политика развития малого и среднего бизнеса в Кыргызской Республике в условиях кризиса // Экономика и бизнес: теория и практика, 2021, № 1, с. 10-15.
5. <https://www.stat.kg/ru/publications/sbornik-maloe-i-srednee-predprinimatelstvo-v-kyrgyzskoj-respublike/>
6. <https://www.stat.kg/ru/statistics/maloe-i-srednee-predprinimatelstvo/>
7. <https://www.nbkr.kg/contout.jsp?item=3206&lang=RUS&material>
8. <https://www.stat.kg/ru/news> <https://www.stat.kg/ru/opendata/category/35/>
9. <https://www.osce.org/files/f/documents/f/3/37485.pdf>
10. Абдразакова Н. Влияние пандемии COVID-19 на малый бизнес в Кыргызстане: оптовая и розничная торговля // УЦА. Высшая школа развития. Институт государственного управления и политики. Доклад №72, 2022 г. – Режим доступа: <https://ucentralasia.org/media/gdvf3cti/uca-ippa-wp72covidrus.pdf>
11. https://www.vb.kg/doc/213796_proekt_finansovaia_gramotnost:_chto_takoe_mikrofinansirovanie.html
12. www.nbkr.kg/contout.jsp?item=3206&lang=RUS&material=106279
13. Программа «Жаны доорго кырк кадам 2018-2023». – Режим доступа: <http://www.bizexpert.kg/2017/09/05/programma-zhany-doorgo-kyrk-kadam-2018-2023/>
14. Аламанова Ч.Б. Инновационное развитие Кыргызской Республики и циркулярная экономика // Вестник КНУ, 2023, Спецвыпуск, с. 317-322.

Абдымаликова Ж.Д.

Кыргыз-Түрк Манас университети

Абдымаликова Ж.Д.

Кыргызско-Турецкий университет “Манас”

Abdymalikova Zh.D.

Kyrgyz-Turkish Manas University

КЫРГЫЗ ПОДКАСТИНГИНИН БҮГҮНКҮ АБАЛЫ ЖАНА ӨНҮГҮҮ БАГЫТТАРЫ
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ
КЫРГЫЗСКОГО ПОДКАСТИНГА
CURRENT STATE AND VECTORS OF DEVELOPMENT OF KYRGYZ PODCASTING

Кыскача мүнөздөмө: Медиа жааты технологиянын өнүгүүсү менен тыгыз байланышта жана анын артынан медиа да кеңейип, жаңы мүмкүнчүлүктөргө ээ болуп келет. Жаңы технологиялардын жайылышы, интернет ылдамдыгынын өсүшү менен медиа айдыңында подкаст түшүнүгү пайда болду. Подкасттар алгач үндүү санариптик медиа жаатында өнүгүп келгени менен, акыркы кезде видео подкасттар да көбөйдү. Бул жалпы сереп өзгөчөлүгүндөгү макаланын алкагында Кыргызстанда подкастинг тажрыйбасы изилденди. Анализ үчүн кыргыз подкасттары боюнча 2021 жана 2024-жылдарында топтолгон маалыматтар каралды. Бул максатта Кыргызстанда подкасттардын тарыхы жана өзгөчөлүктөрү, колдонуу багыттары, подкаст жаратуучулар жөнүндөгү темалар каралды.

Аннотация: Медиаиндустрия тесно связана с развитием технологий, и вместе с тем средства массовой информации расширяются и приобретают новые возможности. С распространением новых технологий и ростом скорости Интернета в мире средств массовой информации появилось понятие подкаста. Хотя подкасты изначально развивались в области цифрового аудио, в последнее время видеоподкасты становятся более популярными. В рамках данной обзорной статьи был изучен опыт подкастинга в Кыргызстане. Для анализа были рассмотрены данные, собранные по кыргызским подкастам в 2021 и 2024 годах. С этой целью были рассмотрены темы, связанные с историей и особенностями подкастов в Кыргызстане, направления по использованию, создатели подкастов.

Abstract: The media industry is closely linked to the development of technology, and along with this, the media is expanding and acquiring new capacity. With the proliferation of new technologies and increasing speed of the Internet, the term “podcast” has emerged in the media world. Although podcasts were originally developed in the field of digital audio media, video podcasts have recently become even more popular. As part of this review article, the experience of podcasting in Kyrgyzstan was studied. For the analysis, article considers the data collected by Kyrgyz podcasts in 2021 and 2024. For this purpose, article discusses topics related to the history and specificities of podcasts in Kyrgyzstan, areas of use, creators of podcasts.

Негизги сөздөр: подкастинг; подкаст; медиа технологиялары; кыргыз подкастинги; Apple.

Ключевые слова: подкастинг; подкаст; медиатехнологии; кыргызский подкастинг; Apple.

Keywords: podcasting; podcast; media technologies; kyrgyz podcasting; Apple.

Подкаст түшүнүгү жана кыскача тарыхы.

Подкасттар азыркы күндө дүйнөнүн кайсы бурчунда болбосун медианын бардык багыттарында кеңири жайылып, ар түрдүү темаларда маалымат жайылтуучу каражат катары колдонулуп келет. Адатта подкасттар сериялуу, уландысы менен чыгарылат. Мисалы, кабар агенттиктери кандайдыр бир тематикага багыттап атайын подкаст даярдаса, кино жаатында кандайдыр бир даярдалып жаткан фильм жөнүндө көрүүчүлөрдүн кызыгуусун арттыруу үчүн атайын подкаст чыгарышы мүмкүн. Дүйнөлүк тажрыйбада подкастинг 20 жыл мурда эле жетиштүү деңгээлде популярдуу болгон. Ал эми Кыргызстанда подкастинг акыркы жылдарда кеңири жайыла баштаганы байкалууда.

Подкастинг кызыктуу өнүгүү жолун басып өткөн жана башка медиа багыттарына салыштырмалуу ал дагы жаңы көрүнүш жана толугу менен 21-кылымга тийиштүү санариптик доордун продукту. Подкаст жана подкастингдин пайда болушу, популярдуулукка ээ болуусу эң биринчиден медиа технологиялардын өнүгүүсү, тактап айтканда, интернет ылдамдыгынын жогорулоосу, баасынын арзандоосу жана жеке үн угуучу аппараттарды кеңири коомчулукка жайылуусу менен шартталган. Подкаст терминине токтоло кетсек, бул сөз Guardian гезитинин журналисти Ben Hammersley'дин калеминен жаралган. Термин “broadcasting” жана iPod сөздөрүнүн биригүүсүнөн келип чыккан. “Broadcasting” радио- же теле-берүү түшүнүгүнө туура келет, ал эми iPod болсо Apple компаниясы тарабынан алгачкы версиясы 2001-жылы чыгарылган үн жаздырууларды угуучу портативдүү кичинекей аппарат. Өз учурунда бул аппарат өнүккөн өлкөлөрдө абдан популярдуу болгон, бирок азыр актуалдуулугун жоготкон аппарат. Терминдин тамырын талдап алган соң, бул термин эмне түшүнүктү камтыганын карап алуу зарыл. Жөнөкөй тил менен алганда, подкаст сөзү, RSS технологиясы менен MP3 аппараттарына же компьютерлерге жүктөп угуу мүмкүнчүлүгүн берген, сериялуу түрдө даярдалган үн блогдордун интернет аркылуу жарыялануусун билдирген файлдарды аташкан [1,1305-б.]. Алгачкы жылдарда подкасттар үн форматында гана болуп, подкастинг боюнча изилдөөлөрдү жүргүзгөн окумуштуулар аны радио менен байланыштырып, радио менен салыштырышкан [2, 172-б; 3, 623-624-б.].

Окшоштуктары менен бирге эле подкастингдин радиоберүүлөрдөн айырмачылыктары бар экендиги, мындан сырткары, артыкчылыктуу тараптары да талкууга алынган. Подкасттар пайда болгон алгачкы жылдарда төмөндөгүдөй артыкчылыктары бар экени айтылган:

- подкасттар убакыт сааттан жана каналдардын торчосунан көз карандысыз, угармандар жеке күн тартибине карап, ылайык болгон саатта жана жайда тындай алышкан; хронометраж ийкемдүүлүгү: авторлор подкасттын узундугун кааласа 1 саат, кааласа 30 мүнөт кылып даярдаган;
- подкаст даярдоо салыштырмалуу арзан жана өтө көп жана кымбат техникалык жабдууларды керек кылган эмес;
- абоненттик төлөмдүн жана рекламанын жоктугу;
- ышкыбоз адамдар да подкаст жасап чыгара алган, подкаст жаратуу сөзсүз кесипкөй адистердин катышын талап кылган эмес;

- цензура жок, башкача айтканда, радиодогу чектөөлөр жок, чоң компаниялардан көз карандысыздык жана эркиндик атмосферасы; тема тандоо эркиндиги;
- жанрдык көп түрдүүлүк, ийкемдүүлүк;
- медиа катары аккредитациядан, каттоодон өтүү зарылчылыгы жоктугу;
- авторлор менен угармандардын интернет айдыңында оңойлук менен өз ара коммуникация куруу мүмкүнчүлүгү;
- маалымат таратуунун демократиялуулугу жана аудиториянын чексиздиги[1; 4].

Подкастингдин ылдам жайылуусун шарттаган дагы бир маанилүү фактор Apple компаниясы болгон. Apple подкасттарга түздөн түз жетүүгө жол ачкан модульду 2005-жылы чыгарган жана бул технология подкаст угармандарын мурдагыдай подкаст файлдарын атайын веб баракчалардан же блогдордон издөө ишинен арылткан. Муну менен подкаст угуу дагы да жеңилдеген. Санариптик музыка базарында эң көп сатышка ээ Apple компаниясы, миллиондогон потенциалдуу угармандардын көңүлүн подкасттарга бурган. Анын үстүнө, Apple'дын iTunes колдонмосунда музыкалык чыгармалар акчага сатылган менен подкасттар бекер болгон. Жалпысынан, Apple'дын iTunes'у подкасттардын мейнстрим маданиятка жуурулушуна салым кошкондугу айтылат [5, 3-б.]. Муну менен бирге, социалдык тармактардын пайда болуп, коомдо кеңири жайылуусу да подкасттардын ого бетер аудиториясын кеңейтүүсүнө, максаттык тобунун подкасттарды табууну оңойлоштургандыгын айта кетүү керек. Белгилей кетчү нерсе, азыркы күндө iTunes платформасынан сырткары подкасттарга арналган атайын Google Podcasts, Spotify, Castbox сыяктуу атайын платформалар, мындан тышкары Яндекс, Youtube сыяктуу мультимедиялуу платформалардын атайын подкаст бөлүмдөрү бар.

Белгилей кетчү нерсе, подкастингдин өнүгүү жолу ар дайым эле тоскоолдуксуз болуп жана дайым эле өсүп өнүгүп келген эмес. 2006-жылдарда интернетте видеонун кеңири таралуусунан улам айрым адистер подкастинг көрүнүшү жок болуп кетээрин божомолдошкон [1, 1307-б.]. Ал эми жакынкы эле Россияда 2015-жылы Rpod подкаст платформасы “Подкаст умер” слоганы менен жабылган [6]. Жогоруда берилген эки факт дүйнөнүн ар бурчундагы подкастинг агымы ар кандай жолдор жана ар кандай динамикада жүрүп отурганына далил болуп бере алат.

Подкастинг тарыхында бул тармакты жандандыруучу дагы бир фактор катары Америка Кошмо Штаттарында даярдалып чыгарылган “Serial” подкасты каралат. Подкастинг жаатында “Serial” подкасты ага чейин эч болуп көрбөгөндөй ийгиликке жетишип, подкаст файлдарын көчүрүү, угуу саны боюнча рекорддорду койгон жана муну менен адамдардын көңүлүн кайрадан подкасттарга бурган [2, 170-б.]. Бул жылдарды подкастингдин алтын жылдары деп аташат. Анткени “Serial” подкасты жараткан дүрбөлөндөн сырткары бул убакта интернеттин ылдамдыгы кыйла жогорулаган, подкаст угуу үчүн дээрлик ар бир адамдын колунда смартфондор пайда болгон жана подкасттарды жаратуу үчүн технологиялар да өнүгүп, жеткиликтүү абалга келген. “Serial” подкасты This American Life жана The Chicago Public Radio'нун орток кызматташтыгынын жыйынтыгында даярдалган, бул факт подкастингге чоң компаниялар киришип, подкастинг жаатынын индустриялашкандыгынан кабар берет. Кесипкөй адистер подкастинг ишине аралашуусу, олуттуу каражат сарпталуусу подкастинг жаатында сапаттык жакшырууну шарттаган.

Орусиянын тажрыйбасын алсак, Орусияда подкастингдин популярдашуусунда чоң медиахолдингдердин бул жаатта кадам ташташы эң чоң фактор болгон [6]. Бул жерде кайрадан Стив Джобстун 2005 жылындагы iTunes презентациясына кайрылалы.

Салливандын пикиринде, Джобс iTunes презентациясы менен подкаст жаратуучуларга чакырык таштаган жана бул чакырык ышкыбоз подкастчыларга эмес, чоң радио уюмдар, журналдар, гезиттер жана Дисней сыяктуу чоң холдингдерге багытталган [5, 3-б.]. Apple компаниясы 2004-2005-жылдарда эле подкастинг тармагынын келечегин, бул тармактын киреше алып келерин алдын ала көрүп, бул багытта иш аракеттерди баштаган жана жыйынтыгында подкастинг тармагынын өнүгүү эффектин жараткан.

Азыркы күндө подкасттар көз карандысыз жана корпоративдик болуп эки негизги багытта бара жатат. Эч кандай компания менен байланышы жок жана продюсердик колдоосу жок эле өз каалосу менен кандайдыр бир адам тарабынан жаратылган подкасттар көз карандысыз подкаст деп эсептелет. Ал эми корпоративдик подкаст, атайын подкаст жараткан уюмдар же кандайдыр бир медиа уюмунда кесипкөй адистер тарабынан жаратылган подкаст. Азыркы чакта The New York Times, The Guardian, BBC, The Economist сыяктуу чоң конвенционалдуу медиа холдингдер да подкастинг бөлүмдөрүн түзүп, түрдүү подкасттарды жаратып келишет [1, 1308-б.].

Жогоруда подкастингдин алгачкы жылдарындагы артыкчылыктары берилген. Ал артыкчылыктарды бүгүнкү күндүн шарттары менен салыштырганда төмөндөгүдөй жыйынтыктар келип чыкты:

- подкасттарды убакыт сааттан же программадан көз карандысыз боюнча калууда, ыңгайлуу убакытта угуу, көрүү мүмкүн;

- башка медиа продукттарына салыштырмалуу подкасттарды жаратуу азыр да арзаныраак бюджет менен бүтөт, бирок эскерте кетүүчү нерсе, азыркы күндө подкасттардын сапатына, көрүнүшүнө, үнүнө көңүл бурулуп, талаптар күчөдү, ал эми сапаттуу подкаст үчүн албетте олуттуу бюджет керек;

- бүгүнкү күндө подкасттарды угуу, көрүү толугу менен акысыз эмес, башка айтканда, жазылууну, акы төлөөнү талап кылган подкасттар да чыгып калды, реклама келди;

- ышкыбоздор подкаст жаратууну улантышууда, кесипкөй болуу талабы дале жок;

- бул тармакка да расмий компаниялар келишти, жана мунун артынан бул компаниялардан жана реклама берүүчүлөрдөн улам кандайдыр бир эрежелер, корпоративдик саясат, чектөөлөр пайда болду, эркиндик атмосферасы ышкыбоз подкастчылардын подкастынтарында эле калгандай; тема тандоо эркиндиги сакталууда;

- жанрдык көп түрдүүлүк: подкасттар баарлашуу, монолог, даректүү баяндоочу, топтук дискуссия ж.б.у.сыяктуу форматтарда чыгууда;

- медиа катары катталуу, аккредитациядан өтүү, уруксаат алуу сыяктуу расмий маселелер ышкыбоз подкастчылар үчүн дале кереги жок;

- подкастчы менен угуучу/көрүүчүлөрдүн өз ара байланышуусу дагы да жеңилдеди;

- маалымат таратууда демократиялуулук сакталууда; аудитория чексиз.

Көрүнүп тургандай, убакыттын өтүшү менен подкастинг жаатында өзгөрүүлөр ишке ашууда. Корпорациялар бул тармакта кеңири тамырын жайууда. Сапаттык өсүш бар. Жанрдык көп түрдүүлүк сакталууда. Жаратуучу жана угарман көрармандар ортосунда пикир алмашуу жеңилдеди. Реклама кирди. ар бир эле жааттарда болгондой, подкастинг тармагында да өзгөрүүлөр жүрүп жаткандыгын ачык көрүүгө болот.

Кыргыз подкастингинин калыптанышы.

Технологиялардын жана жаңы нерселердин дүйнөнүн бүткүл өлкөлөрүнө жайылышы бирдей ылдамдыкта жүрбөгөнүн далилдеген жана себептерин анализдеген теориялар бар.

Подкастинг темасында да бул айырмачылык байкалат. Кыргызстандын коомунун материалдык-техникалык базасы, медиа продукттарын керектөө адаттары башка өлкөлөргө салыштырмалуу айырмаланаары анык жана подкастинг боюнча да жогорудагы факторлорго ылайык Кыргызстандын өзүнүн тажрыйбасы бар. Кыргызстанда подкастинг радиого жакын каралат, жалпысынан “*подкасттар радиоберүүлөр сыяктуу, бирок интернетке чыгат*” сыяктуу аныктама берилет. Подкастинг темасында жалпысынан Кыргызстандын тажрыйбасын баяндаган адабияттар көбөйө элек. Бул темада Наталия Слободянюк жана Дарья Веселаянын “Кыргызстанда подкастингдин өнүгүү өзгөчөлүгү” илимий макаласы бирден бир макалалардын бири [7].

Кыргызстанда алгачкылардан болуп “Азаттык” уюму тарабынан 2012-жылы “Аудиожомоктор” аталышында подкаст даярдалып чыгарылган. Ал жылдары подкаст угуу, подкаст платформалары популярдуу болбогондугу бул подкасттын чоң аудиторияга ээ боло албагандыгынын себептеринин бири деп божомолдосо болот. Башка өлкөлөрдө подкастинг кыймылы көбүнчө ышкыбоз подкастчылар тарабынан баштатылса, биздин өлкөдө алгачкы подкаст катары кабыл алынган жомоктор сериясы “Азаттык” медиа уюму тарабынан коомго сунулган. Өлкөдө подкаст түшүнүгү алгачкы подкаст жаратуу аракеттеринен бир нече жылдан кийин, 2019-2020-жылдары көбүрөк сөз кылына баштаган [8]. Пандемия да Кыргызстанда подкастинг түшүнүгүнүн кеңири жайылышына таасир эткен чоң фактор болгон. Интернет айдыңындагы кыргыз подкасттардын чыгуу даталарын анализдегенде, ал подкасттарды чыгаруу үчүн даярдыктар пандемия башталаардан мурда болгону анык. Ал эми пандемия учуруда адамдар кескин түрдө үйдөн чыга албай, дистанттык абалда интернет аркылуу жумуштарын жайгарууга мажбур болушту. Мындай шарттарда адамдар интернетте орун алган нерселерди дагы да жакындан терең окуп тыңдап көрүүгө мажбур болушат. Подкасттар болсо дал ушундай шарттарга абдан ылайык экени түшүнүктүү болду. Мунун артынан подкасттардын алкагында актуалдуу маселелер талкуулана баштады. Пандемияга чейин подкаст жаратуу үчүн керектүү жабдыктар, орун жай керек деген мамиле болгону менен, пандемия учурунда адамдар үйлөрүндө отуруп, интернет аркылуу байланышып, жууркан жамынып да подкасттарды жасаганын көрүүгө болот [9].

2018-2019-жылдардагы кыргыз медиасына көз чаптырсак, подкастинг жаатында бул жылдарда кыймылдар баштаганын байкоого болот. Кыргызстанда медиа уюмдарына колдоо көрсөткөн, бул жаатта маалымдоо, билим берүү иштерин жүргүзгөн уюмдар бар. Ушул уюмдардын ичинен Internews, Soros, IWPR уюмдары каалоочуларга подкастинг жөнүндө окутуучу семинарларды уюштуруп, подкасттарды жаратуу үчүн финансылык колдоо көрсөткөн. Мындай окутуулардын эң алгачкылары 2018-жылы уюштурулган. Андан бери көптөгөн окутуучу, маалымат жайылтуучу семинарлар болгон. Мындан сырткары подкастчылардын башын бириктирген фестивалдар да уюштурулуп келет. Мындай фестивалдар, семинарлар коомдо подкасттар боюнча маалыматтын жайылышы жана подкастчылардын тажрыйба топтоосуна мыкты өбөлгө түзөт [10; 11; 12].

Подкасттар боюнча ачык булактардагы маалыматтарды карап чыгуу менен, өлкөдө подкастингдин өнүгүүсүндө жалпысынан бейөкмөт уюмдар жана жеке тараптардын аракети эң биринчи орунда экенин айтууга болот. Расмий өкмөт тарап бул жаатта азырынча ишмердүүлүк жүргүзө элек. Муну менен бирге расмий тараптардын көзөмөлү да жок экенин белгилей кетүү керек. Дагы бир маанилүү маселе, подкасттар расмий каттоодон өтпөгөнү, расмий тараптардан көзөмөл болбогону менен бирге, өлкөдөгү подкасттардын санын, алар жөнүндө маалымат камтыган кандайдыр бир метрикалар, маалымат базалары да жок.

Ышкыбоз подкастчылар менен бирге эле, салттуу медиа уюмдарынын подкастинг ишин кароо керек. Жогоруда айтылгандай эле, “Азаттык” уюму өлкөдө подкастингге кадам таштаган алгачкы медиа уюмдардын бири. Салттуу медиалардын веб сайттарын карасак, айрымдары атайын подкасттарды даярдоо менен бирге эле, айрым уюмдар эфирге чыккан радио же ТВ программаларынын чыгалышын жаздырып, веб баракчасында же соц.тармактардагы баракчаларында подкаст деп атап жүктөп коюшканын көрүүгө болот.

Кыргыз подкасттарынын өзгөчөлүктөрү

Кыргыз подкасттарын каттаган кандайдыр бир так ресурс жок болгондуктан, бул макала үчүн подкасттарды топтоо үчүн атайын платформалар, Youtube сервиси, медиа уюмдардын веб сайттары каралды. Бул изилдөө 2021-жылы башталган, башында 36 подкаст каралган, анткени ошол учурда Кыргызстанда даярдалды деген жана подкаст деп атаса боло турган 36 подкаст табылган. 2024-жылда ошол тизмедеги подкасттар кайрадан каралганда, көпчүлүгү жаңыланбай турганы же аяктаганын көрүүгө болот. Подкаст адиси Эрик Нузюмдун айтымында, чыгарылган подкасттардын 40%ы биринчи жылы токтоп калат [13, 11-б.]. Кыргыз подкасттарынын мисалында, токтоп калуу көрсөткүчтөрү мындан да жогору экенин айтуу болот. Демек, подкасттын алгачкы чыгарылыштарын жарыялап алуу менен иш бүтпөйт, андан кийин үзгүлтүккө учурап калмак калуу да маанилүү.

Салыштыруу максатында 2024-жылда кайрадан жаңыдан пайда болгон подкасттар каралды, мында 21 подкаст топтолду. Белгилей кетчү маанилүү нерсе, булардын бардыгы видеоподкаст болгондугу. Бул тизмеге конвенционалдуу медиа катары иш алып барып, убакыттын өтүшү менен мультимедиалуу медиага айланып, форматтарын кеңейтип, подкасттарды да чыгара баштаган чоң уюмдардын подкасттары кошулган жок. Мындай уюмдардын подкасттарын өзүнчө бир изилдөө алкагында карап чыгуу оң.

Таблица 1. 2023-2024-жж. чыгарылыштарын даярдаган кыргыз подкасттар

2023-2024-жж. чыгарылыштарын даярдаган кыргыз подкасттар					
1	Жаратман подкаст	8	Не морочь мне голову	15	Айымзат
2	Накта подкаст	9	Сары кыздар подкаст	16	101 подкаст
3	Lights podcast	10	Эки Дарыгер	17	Amanat Podcast
4	Oydo podcast	11	Күч укукта	18	Sanarip Insan
5	Niet Podcast	12	Медиа кыздар	19	Кереге подкаст
6	Мурас подкаст	13	Сүмөлөк	20	Этно подкаст
7	ЭМЕ ШОУ	14	Dijital ынтымак	21	Бейиш эненин таманында

Токтоло турчу маанилүү маселелердин бири, подкаст түшүнүгүнүн өзү. Подкаст сөзү Кыргызстанда бир эле эл аралык деңгээлде кабыл алынган подкаст стандартынан тышкары кеңири маанини, форматты камтып калган. Айрым учурларда Youtube каналдар менен youtube’дагы подкасттарды айырмалоо кыйынчылык туудурат. Кыргызстанда подкаст, интернетке чейин радио жана ТВ заманындагы радио программалар жана ТВдагы ток-шоулар подкаст аталышы менен интернетке чыгышы десе да болот. Бул маселе боюнча Слободнюк менен Веселаялар да макаласында токтолуп, кыргыз подкасттары айрым

учурларда классикалык подкасттын талаптарына жооп бербей тургандыгын жана авторлор подкаст сөзүн жеке бренддерди илгерилетүү максатында колдонуп жатышканын божомолдошкон [7, 154-б.]. Учурда кыргыз подкасттарынын басымдуу бөлүгү маек, интервью форматында даярдалат жана алардын басымдуу бөлүгү видео форматында чыгат. 2020-2021-жылдарда чыккан подкасттарга көз чаптырганда, үн форматында чыккан подкасттардын саны арбын экенин, бирок алар жаңыланбай токтоп калганын көрүүгө болот. Азыркы чакта видеоподкасттар басымдуулук кылууда, анын үстүнө алар чоңураак аудиторияга ээ.

2024-жылы түзүлгөн подкасттар тизмесине көз жүгүрткөндө, жалпы 21 подкасттын ичинен 9 подкаст жаңыртылбай токтоп турганын, 2 подкаст (Медиа кыздар, Санарип Инсан) жыйынтыкталганын көрүүгө болот. Ал эми 8 подкаст азыркы күндө жаңы чыгарылыштарды даярдап, көрөрман, угармандарына сунуп жатышат. Атайын подкаст платформаларга бардык эле подкасттар жайгаштырылбагандыктан, маалыматтар Youtube сервисинен алынды.

Таблица 2. Кыргыз тамактарынын аттары

№	Аталышы	Формат	Жазылуучу саны	Хрон.	Көрүү саны	Негизги темасы
1	Накта подкаст	Конок м-н маек	98,3К	48-107 мүнөт	4 864 118	Кызыктуу, ийгиликтүү, бир багытта адис адамдар менен маек
2	Lights podcast	Конок м-н маек	55.6К	70-220 мүнөт	14 750 616	Кызыктуу, ийгиликтүү, бир багытта адис адамдар менен маек
3	Жаратман подкаст	Конок м-н маек	52,1 К	90-240 мүнөт	3 037 428	Кызыктуу, ийгиликтүү, бир багытта адис адамдар менен маек
4	Niet Podcast	Конок м-н талкуу	18 К	41-80 мүнөт	2 004 817	Дин жөнүндө
5	Oydo podcast	Конок м-н талкуу	9,64 К	47-70 мүнөт	644 311	Бала тарбиялоо жөнүндө коноктор м-н талкуу
6	ЭМЕ ШОУ	Конок м-н маек	4.37 К	54-70 мүнөт	389 397	Кызыктуу, ийгиликтүү, бир багытта адис адамдар менен маек
7	Мурас подкаст	Конок м-н маек	2,25 К	41-80 мүнөт	276 445	Кызыктуу, ийгиликтүү, бир багытта адис адамдар менен маек
8	Эки дарыгер	Нарратив, маек	1.48 К	2-50 мүнөт	102 907	Ден соолук жөнүндө

Жогоруда таблицада аттары берилген подкасттардын негизинде Кыргыз подкасттарынын жалпы өзгөчөлүктөрүн аныктоо аракети жасалды. Кыргыз подкастчылары көбүнчө баарлашуу форматындагы подкасттарды даярдашууда. Бул подкасттардын баарында бир же бир нече алып баруучу бар жана алардын баары эле алып баруучулук тажрыйбага ээ эмес. Бирок, өткөн жылдарга салыштырмалуу, подкастты жаратууга катышкан адамдар видео, аудио жаратуу боюнча адистер экени талашсыз. Ишин улантып жаткан, эң көп аудиторияга ээ подкасттардын бардыгы конокторду чакыруу, маек куруу форматында. Кыргыз подкасттарынын эң негизги өзгөчөлүк атайын микрофондордун болуусу. Видео-подкасттар ар кандай студияларда, бир нече камера менен жана сөзсүз түрдө үндү сапаттуу жаздыра турган атайын микрофондорду колдонуу менен тартылат.

Таблица 2 берилгендей, 98.3 миң жазылуучусу менен Накта подкаст учурда эң көп жазылуучусуга ээ подкаст. Бирок, чыгарылыштарын көрүү боюнча, эң алдыңкы орунда 14 750 616 жолу чыгарылыштары көрүлгөн Lights podcast жайгашкан. Демек, жазылуучулардын саны бардык эле учурда аудиториянын кеңдигин аныктабашы мүмкүн.

Жогоруда аты аталган подкасттардын ичинен үч подкаст багытын так белгилеп, бир негизги теманы тандап алышкан. Niet Podcast катышуучулардын динге келүү жолун, Oudo podcast коноктор менен үй-бүлөдө бала тарбиялоону талкуулайт, ал эми Эки дарыгер ден соолук темасында маалымат берет, адистер менен маек курат. Калган беш подкаст бир багытка, темага байланган эмес, ар чыгарылышта ар түрдүү багытта ийгиликке жетишкен, кандайдыр бир иш менен таанымал болгон, кандайдыр бир багытта адис адамдар чакырылат. Мындайча айтканда, подкастингдин чексиз мүмкүнчүлүктөрүнө карабастан, Кыргыз подкастингинде азырынча жанрдык көп түрдүүлүк жок, маек форматы басымдуулук кылууда. Бул подкасттарда технология, ишкердик, философия, дин ж.б. ар кандай темалар каралат, тема боюнча эч кандай чектөөлөр жок. Бир багыты болбогон учурда, максаттык топту аныктоодо кыйынчылык туудурушу мүмкүн. Азыркы учурда, подкаст жаратуучулар мүмкүн болушунча кең аудиторияны камтып, максаттык тобун белгилөө арткы планда калып жаткандай. Подкасттарды бири-биринен айырмалаган оригиналдуу темасы, багыты болбогондуктан, бир эле конок бир эле тема менен бир нече подкастка катышканын көрүүгө болот. Чыгарылыштын узактыгы боюнча да чектөөлөр жок, бир эле подкасттын бир чыгарылышы 50 мүнөт, кийинкиси болсо 240 мүнөт да болгонун көрүүгө болот. Чыгуу мөөнөтү боюнча да подкастчылар көп учурда эч кандай бир календардык планга байланган эмес. Подкастингдин эң чоң артыкчылыктарынын бири болгон фидбэк мүмкүнчүлүгү Кыргыз подкастчылары үчүн ыңгайлуу бир тескөөчү инструмент катары функцияны аткарып жатат. Подкасттардын дээрлик бардыгы Youtube сервисине жайгаштырылгандыктан, көрүүчүлөр пикирлерин түз эле багыттап, авторлор подкасттарына болгон таасирин көрө алышат.

Бул подкасттардын дагы бир маанилүү өзгөчөлүгү, жалпысынан бул подкасттар жаңылыктар күндеминен көз карандысыз. Албетте, подкасттарда көтөрүлгөн маселелер азыркы чактагы маселелерге арналган, бирок бүгүн, азыр болуп жаткан маселелерден көз карандысыз. Бул өзгөчөлүгү, подкасттардын аткуалдуулугу көп убакытка сактап калышына өбөлгө түзөт.

2021 жана 2024-жылдардагы подкасттарды салыштырганда, аудиовизуалдык сапат боюнча кыйла өсүш бар экенин белгилей кетүү керек. 2020-2021-жылдарда нарративдик жанрдагы аудио подкасттар басымдуулук кылып, авторлор подкасттарын атайын подкаст

платформаларга да жайгаштырышкан. Ал эми 2024-жылда иш алып барууну уланткан подкасттардын мисалында, Кыргыз подкастчылары видеоподкасттарга артыкчылык берип, эң алгач Youtube сервисине чыгарылыштарын жүктөп жатканын айтууга болот. Instagram жана Tiktok платформаларынын коомдо абдан популярдуу экенин эске алуу менен, бул платформаларда подкасттарын таанытууга аракет жумшаган авторлордун подкастары көбүрөөк аудитория топтоп жатат.

Кыргыз подкастингиндеги дагы бир маанилүү көрүнүш: рекламанын келиши жана монетизация. Жаратуучуларынын айтуусу боюнча, Youtube сервисинин монетизация мүмкүнчүлүгү аркылуу аз да болсо каражат алуу мүмкүн [14]. Ал эми кыргыз подкасттарынын акыркы чыгарылыштарында акырындан атайын катышып фильмдин рекламасын жасоо жана product placement орун ала баштады. Мындан сырткары, өздөрү айтпаса да, кайсы бир продукттун эл арасында таанымалдыгын жогорулатуу максатында атайын подкасттарга катышуу же атайын подкасттар чыгарыла баштады.

Корутунду. Кыргыз подкастингинин келечеги.

Азыркы күндө подкастинг жаатында аудитория өтө кеңири деп айтууга эрте, кеңейүү процессинде десе болот. Бирок канткен күндө да ар түрдүү подкасттардын саны көбөйүүдө, кийинки этапта бул подкасттардын жарнамасын кылып, угуучу көрүүчүлөрдүн санын жогорулатуу маселеси жатат. Кыргыз коомунда жалпысынан подкастинг технологиясы өздөштүрүлгөн этапта. Кийинки этапта подкасттардын сапатын жана мазмунун жакшыртуу маселеси үстүнөн иш алып барылаары анык. Подкасттардын саны боюнча божомолдосок, 2020-2021-жылдагы подкасттык бумду кайталоо кыйынга тураар, бирок антсе да акырындан жаңы подкасттардын саны көбөйөөрүн божомолдоого болот.

Слободянюк жана Веселая жазгандай эле, азыркы күндө Кыргызстанда Youtube сервисиндеги подкасттар топтолгон эң популярдуу сервис жана Кыргыз подкастчыларынын басымдуу бөлүгү ишмердүүлүгүнүн негизги багытын ушул сервис аркылуу жүргүзүп жатышат. Аудиторияны кеңейтүү, аларды кармап калуу, оригиналдуулукту камсыздоо менен бирге эле, подкаст аталышын далилдөө үчүн подкастчылар атайын подкаст платформаларына көбүрөөк көңүл буруп баштоолорун божомолдоо мүмкүн. Бул жол коомдо подкаст угуу көндүмүн калыптандырууга да шарт түзүшү мүмкүн.

Азыркы тапта, Кыргыз подкастчылары баарлашуу форматындагы подкасттарга артыкчылык беришүүдө. Аудиториянын манаайын дайым эле бир жерде кармап туруу мүмкүн эмес. Анын үстүнө, подкасттардын санынын өсүшү менен башкалардан айырмалануу максатында, жаратуучулар изденүүлөргө түшүп, башка форматтарга кайрышы мүмкүн. Ошондуктан башка жанрдагы подкасттардын көбөйөөрү анык.

Күн өткөн сайын, дүйнөдө болобу, Кыргызстанда болобу, подкасттардын саны өсүп жатат. Бир жагынан алганда, подкасттар географияга байланбайт. Кыргызстанда отуруп, дүйнө элине кызыктуу, керектүү болгон подкасттарды жаратса болот. Азыркы тапта Кыргыз подкастинги абдан динамикалуу, бат өзгөрүп туруучу мүнөзгө ээ. Кыргыз подкастчылары бул жаатта алгачкы кадамдарын жасап, күчүн сынап жатышат. Подкасттын потенциалы чоң жана бул потенциалын толугу менен колдонуу үчүн, изденүү, эл аралык деңгээлдеги ийгиликтүү подкасттардын тажрыйбасын изилдөө, атандаштардын контентин анализдөө жана коомдун талаптарына көз чаптырып туру зарыл.

Колдонулган адабияттар

1. Yücel R. Podcast'in Kısa Tarihi: Doğuşu, Yükselişi, Monetizasyonu // Erciyes İletişim Dergisi, Temmuz, 2020, Cilt 7, Sayı 2, ss. 1303-1319. – URL: <https://doi.org/10.17680/erciyesiletisim.724106>
2. Berry R. A Golden Age of Podcasting? Evaluating Serial in the Context of Podcast Histories // Journal of Radio & Audio Media, 2015, 22:2, pp. 170-178. DOI:10.1080/19376529.2015.1083363
3. Kerrigan S., Criticos H., Kerrigan V. & Ritchie S. Podcasting as a Creative Practice and the Spirit of Radio: Local Histories of Maitland // Journal of Radio & Audio Media, 2021, pp. 623-642. DOI: doi.org/10.1080/19376529.2021.1897986
4. Воинова Е.А., Сивякова Е.В. Подкаст как новый формат публичной коммуникации в условиях цифровой медиасреды // Социально-гуманитарные знания, 2018, №12, с. 104-120.
5. Sullivan J.L. The Platforms of Podcasting: Past and Present // Social Media + Society, October - December, 2019, Volume 5, issue 4, pp. 1-12. doi.org/10.1177/2056305119880002
6. esquire.ru/articles/214243-slushay-a-ne-smotri-kak-vsego-za-10-let-poyavilas-industriya-rossiyskih-podkastov/
7. Слободянюк Н.Л., Веселая Д.А. Кыргызстанда подкастингдин өнүгүү өзгөчөлүгү // КРСУ жарчысы, 2023, т. 23, №3, 150-155-б. DOI 10.36979/1694-500X-2023-23-10-150-155
8. <https://journalist.kg/kg/analytics/kyrgyzstandyktardyn-podkasttary/>
9. <https://cabar.asia/ru/bum-podkastov-v-tsentralnoj-azii>
10. <https://internews.kg/glavnye-novosti/besplatnyj-onlajn-kurs-po-sozdaniyu-podkastov/>
11. <https://soros.kg/srs/ru/2019/09/04/podcasting-school/>
12. <https://school.cabar.asia/ru/studija-podkastov-mediashkola-cabar-asia-objavljaet-o-finansovoj-podderzhke-sozdateljam-i-sozdatelnicam-podkastov/>
13. Ньюзум Э. Пошумим. Как делать хитовые подкасты, 2019, «Individuum».
14. <https://www.youtube.com/watch?v=xk5Tu0Ouv50&t=3101s>
15. Бугубаева Ж.Т. Применение информационно-коммуникационных технологий в условиях зеленой экономики // Вестник КНУ, 2023, Спецвыпуск, с. 210-216.

УДК.: 631.3:63:537

DOI 10.58649/1694-8033-2024-2(118)-288-305

Белек уулу Эсенбек¹, Абдырахманов Т.А.², Ишекеев Н.³, Шайылдаева А.К.⁴, Шакирова К.К.⁵

К.И. Скрябин атындагы Кыргыз улуттук агрардык университети,
Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

Белек уулу Эсенбек, Абдырахманов Т.А., Ишекеев Н., Шайылдаева А.К., Шакирова К.К.

¹ Кыргызский национальный аграрный университет им. К.И. Скрябина,
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына
Belek uulu Esenbek, Abdyrahmanov T.A., Ishekeev N., Shaiyldaeva A.K., Shakirova K. K.
Kyrgyz National Agrarian University named after K.I. Skryabin,
Kyrgyz National University named after J. Balasagyn

SPIN-код: 2496-5663, ORCID 0000-0002-5590-1354¹
SPIN-код: 6809-9523, ORCID 0000-0001-9481-0271²
ORCID 0009-0008-5020-4753³
SPIN-код: 9218-5307, ORCID 0009-0003-6412-829X⁴
SPIN-код: 1820-1877, ORCID 0000-0002-4965-4035⁵

PYTHON ЖАРДАМЫ МЕНЕН SCOPUS МААЛЫМАТ БАЗАСЫНДА КЫРГЫЗ УЛУТТУК УНИВЕРСИТЕТИНИН ПРОФИЛИНЕ ИЛИМИЙ-МЕТРИКАЛЫК АНАЛИЗ

НАУКОМЕТРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОФИЛЯ КЫРГЫЗСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА В БАЗЕ ДАННЫХ SCOPUS С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ PYTHON SCIENTOMETRIC ANALYSIS OF THE PROFILE OF KYRGYZ NATIONAL UNIVERSITY IN THE SCOPUS DATABASE USING PYTHON

Кыскача мүнөздөмө: Бул макала Python программалоо тилин колдонуу менен Scopus маалымат базасында Кыргыз Улуттук университетинин профилин илимий-метрикалык талдоого арналган. Изилдөө университеттин академиялык көрсөткүчтөрүнүн ар кандай аспектилерин камтыйт, анын ичинде жарыялоо ишмердүүлүгү, цитаталар жана дүйнөлүк илимий коомчулукта илимий көрүнүү. Python куралдарын колдонуу менен макала университеттин илимий жетишкендиктерине жаңы көз караш менен карайт жана Scopus маалымат базасынан алынган маалыматтарды терең талдап, тенденцияларды ачып, университеттин илим дүйнөсүнө кошкон салымынын негизги багыттарын белгилейт. Бул изилдөө университеттин илимий-изилдөө саясаты жаатында стратегиялык чечимдерди кабыл алуу жана анын академиялык репутациясын жогорулатуу үчүн негиз боло алат. Изилдөө ошондой эле Scopus маалымат базасын колдонуу менен статистикалык анализ жүргүзүүнү жана Python программалоо тилин колдонуу менен графиктерди түзүүнү камтыйт. Python дүйнө жүзү боюнча программалоо тилдеринин арасында биринчи орунду ээлеген эн популярдуу жана татаал программалык курал катары өзгөчөлөнөт.

Аннотация: Данная статья посвящена наукометрическому анализу профиля Кыргызского Национального Университета в базе данных Scopus с применением языка программирования Python. Исследование охватывает различные аспекты академической эффективности университета, включая публикационную активность, цитирование, и научную видимость в мировом научном сообществе. С использованием инструментов Python, статья представляет новый взгляд на научные достижения университета и обеспечивает глубокий анализ данных из базы данных Scopus, что позволяет выявить тенденции и выделить ключевые области вклада университета в мировую науку. Это исследование может служить основой для принятия стратегических решений в области научной политики университета и улучшения его академической репутации. Исследование также включает проведение статистического анализа с использованием базы данных Scopus и создание графиков с применением языка программирования Python. Python выделяется как самый популярный и сложный программный инструмент, занимающий первое место среди языков программирования по всему миру.

Abstract: This article is dedicated to the scientometric analysis of the profile of Kyrgyz National University in the Scopus database using the Python programming language. The study

covers various aspects of the university's academic performance, including publication activity, citation, and scientific visibility in the global academic community. Utilizing Python tools, the article provides a fresh perspective on the university's scientific achievements and offers in-depth analysis of data from the Scopus database, allowing for the identification of trends and key areas of the university's contribution to global science. This research can serve as a basis for making strategic decisions in the university's scientific policy and enhancing its academic reputation. The study also involves conducting statistical analysis using the Scopus database and generating graphs using the Python programming language. Python stands out as the most popular and sophisticated programming tool, ranking first among programming languages worldwide.

Негизги сөздөр: Дүйнөлүк илим, илимий метрика, тренд, илимий репутация, илимий метрикалык анализ, басылмаларга шилтеме берүү, салыштырма анализ, Scopus, Python, изилдөө профили

Ключевые слова: Мировая наука, наукометрия, тренд, научная репутация, наукометрический анализ, цитирование публикаций, сравнительный анализ, Scopus, Python, профиль исследований

Keywords: Global science, scientometrics, trend, scientific reputation, scientometric analysis, publication citation, comparative analysis, Scopus, Python, research profile

Введение. В современном образовательном и научном контексте наукометрический анализ является ключевым инструментом для измерения и оценки академической эффективности учебных заведений. В рамках этого исследования мы обращаем внимание на Кыргызский Национальный Университет, анализируя его профиль в базе данных Scopus с применением программирования на языке Python. В последние десятилетия Кыргызский Национальный Университет активно развивал свои научные исследования, стремясь к улучшению своей академической репутации. В данном исследовании мы предлагаем глубокий наукометрический анализ, направленный на выявление ключевых параметров, таких как публикационная активность, цитирование и научная видимость, с целью оценки научной деятельности университета. Применение программы Python для анализа данных из базы данных Scopus позволяет нам не только получить более точные и обширные результаты, но и предоставляет новые перспективы научного исследования. Результаты этого анализа могут послужить основой для стратегических решений в области научной политики университета, а также помогут выявить его вклад в мировую науку.

В ходе исследования мы фокусируем внимание на следующих аспектах:

Публикационная активность: Анализируем объем и качество публикаций, опубликованных сотрудниками и студентами университета в базе данных Scopus. Рассматриваем тренды в публикационной активности в течение определенного временного периода.

Цитирование: Изучаем степень цитирования публикаций Кыргызского Национального Университета, что служит индикатором влияния и важности проводимых исследований в научном сообществе.

Научная видимость: Анализируем, насколько широко научные работы университета распространены в мировых научных кругах, и определяем их воздействие на глобальном уровне.

Применение Python в анализе данных: Обосновываем выбор использования языка программирования Python для проведения наукометрического анализа, подчеркивая его эффективность, гибкость и применимость в контексте научных исследований.

Применяя язык программирования Python, мы провели анализ и визуализацию данных, чтобы выделить ключевые тренды и закономерности, характеризующие активность университета в научной сфере. С использованием библиотеки matplotlib в Python мы визуализировали полученные результаты в виде графиков и диаграмм, что облегчает восприятие и понимание сложной структуры данных. Такой подход позволяет исследователям, администрации университета и другим заинтересованным сторонам получить всестороннее представление о научной активности и вкладе Кыргызского национального университета в научное сообщество.

В данной статье мы представим результаты нашего анализа в виде графиков, диаграмм и статистических выводов, что позволит получить глубокое и всестороннее представление об академической динамике Кыргызского национального университета. Мы использовали библиотеку Matplotlib в языке программирования Python для визуализации результатов нашего исследования академической деятельности Кыргызского национального университета (КНУ). Полученные результаты были представлены в виде графиков и диаграмм, что сделало данные более доступными для восприятия и понимания. Этот метод визуализации позволяет исследователям более глубоко понять структуру данных, отследить ключевые тенденции и выделить особенности развития университета. Эта визуализация данных играет важную роль в информировании всех заинтересованных сторон о текущем состоянии и потенциале развития университета, способствуя принятию обоснованных решений для дальнейшего совершенствования образовательного и научного процесса (Smith E., *Frontiers in Research Metrics and Analytics*, vol. 5, 2020).

Материалы и методы исследования

В данном разделе статьи представлены основные материалы и методы, использованные в ходе исследования.

Материалы: База данных Scopus. Мы использовали базу данных Scopus как основной источник информации о научных публикациях, связанных с Кыргызским Национальным Университетом.

Данные о публикациях Кыргызского Национального Университета. Собранные данные включают в себя информацию о названии, авторах, аннотациях, ключевых словах и количестве цитирований публикаций.

Язык программирования Python. Для анализа и визуализации данных мы использовали язык программирования Python, а также библиотеки, такие как Pandas, NumPy и Matplotlib.

Методы: Нами были применены статистические и визуализационные методы, используя язык программирования Python и библиотеку matplotlib, для создания графиков и диаграмм, отражающих ключевые тренды и особенности академической деятельности университета.

Сбор данных. Мы провели выгрузку данных из базы данных Scopus, сфокусировавшись на публикациях, связанных с Кыргызским Национальным Университетом.

Статистический анализ. Применяли статистические методы, такие как среднее, медиана и стандартное отклонение, для оценки основных характеристик публикационной активности.

Наукометрический анализ. Мы вычислили различные показатели наукометрического характера, такие как индекс цитирования, индекс Хирша (h-индекс), и другие для оценки влияния научных трудов университета.

Визуализация данных. С использованием библиотеки Matplotlib в Python мы создали графики и диаграммы для визуализации результатов нашего анализа.

Интерпретация результатов. Мы предоставили интерпретацию полученных данных, выделили ключевые тренды и обсудили их значение в контексте научной деятельности университета.

Систематизация и представление. Собранные данные были систематизированы и представлены в структурированной форме в тексте статьи и в виде визуальных материалов.

Эти методы и материалы обеспечивают надежную основу для проведения глубокого и всестороннего анализа академической деятельности Кыргызского Национального Университета.

Результаты исследования. Результаты исследования позволяют более глубоко понять научные достижения университета, выявить его вклад в различные области науки и определить потенциальные направления развития. Эта работа призвана предоставить методологический фреймворк для проведения аналитических исследований в области науки и высшего образования, а также продемонстрировать эффективность использования программирования на языке Python в области статистического и наукометрического анализа. Полученные данные способствуют глубокому пониманию академической динамики Кыргызского национального университета и его места в научном сообществе. Наукометрический аспект анализа охватывает оценку влияния университета в научном мире через анализ цитирования публикаций и индексов цитирования в базе данных Scopus.

Результаты исследования позволяют выявить влияние КНУ на мировую науку и его активность в различных научных областях, а также углубляют понимание научной репутации университета. Полученные данные способствуют глубокому пониманию Кыргызского национального университета и его места в научном сообществе, особенно с учетом анализа в контексте мировой наукометрической базы данных Scopus. Наукометрические базы данных, такие как Scopus, предоставляют возможность оценки научной продуктивности, выявления трендов и измерения влияния университетов в научном мире.

Scopus - это мировая наукометрическая база данных, предоставляющая информацию о научных статьях, конференциях и патентах. Она охватывает широкий спектр научных дисциплин и используется для оценки научной продуктивности индивидуальных исследователей, учебных заведений и стран в целом. Scopus включает в себя различные показатели, такие как цитирования, индекс Хирша и другие, что делает ее важным инструментом для анализа научной активности и влияния.

Python - это высокоуровневый, интерпретируемый язык программирования общего назначения. Он был создан с акцентом на читаемость кода и простоту использования, что делает его подходящим для различных задач, включая веб-разработку, анализ данных, искусственный интеллект, машинное обучение и другие области. Python обладает обширной

библиотекой модулей и фреймворков, что делает его мощным инструментом для разработчиков и исследователей.

Цель нашего исследования – провести статистический и наукометрический анализ Кыргызского национального университета (КНУ) с акцентом на выявление трендов и оценку влияния университета в научном сообществе. Мы воспользуемся базой данных Scopus для измерения научной продуктивности университета и выявления ключевых областей исследований.

Результаты нашего анализа были визуализированы с использованием библиотеки matplotlib в языке программирования Python. Это предоставило нам возможность создать информативные графики и диаграммы, отображающие не только статистические тренды, но и ключевые показатели и особенности, такие как динамика научной продуктивности, структура научных публикаций, и другие важные аспекты.

Данное исследование основано на анализе наукометрической базы данных Scopus, отражающей профиль Кыргызского национального университета (КНУ). На основе этих данных установлено, что общее количество документов, связанных с университетом, составляет 237, при участии 165 авторов. Документы были классифицированы по различным областям знаний, и результаты представлены в следующих категориях: Общественные науки (57), Сельскохозяйственные и биологические науки (13), Науки о Земле и планетах (44), Бизнес, менеджмент и бухгалтерский учет (11), Физика и астрономия (40), Материаловедение (7), Инженерное дело (34), Науки о принятии решений (6), Науки об окружающей среде (34), Биохимия, генетика и молекулярная биология (5), Искусство и гуманитарные науки (30), Химия (5), Информатика (30), Психология (5), Математика (28), Химическая инженерия 4, Экономика, эконометрика и финансы (26), Медицина (2), Энергетика (17), Мультидисциплинарность (1).

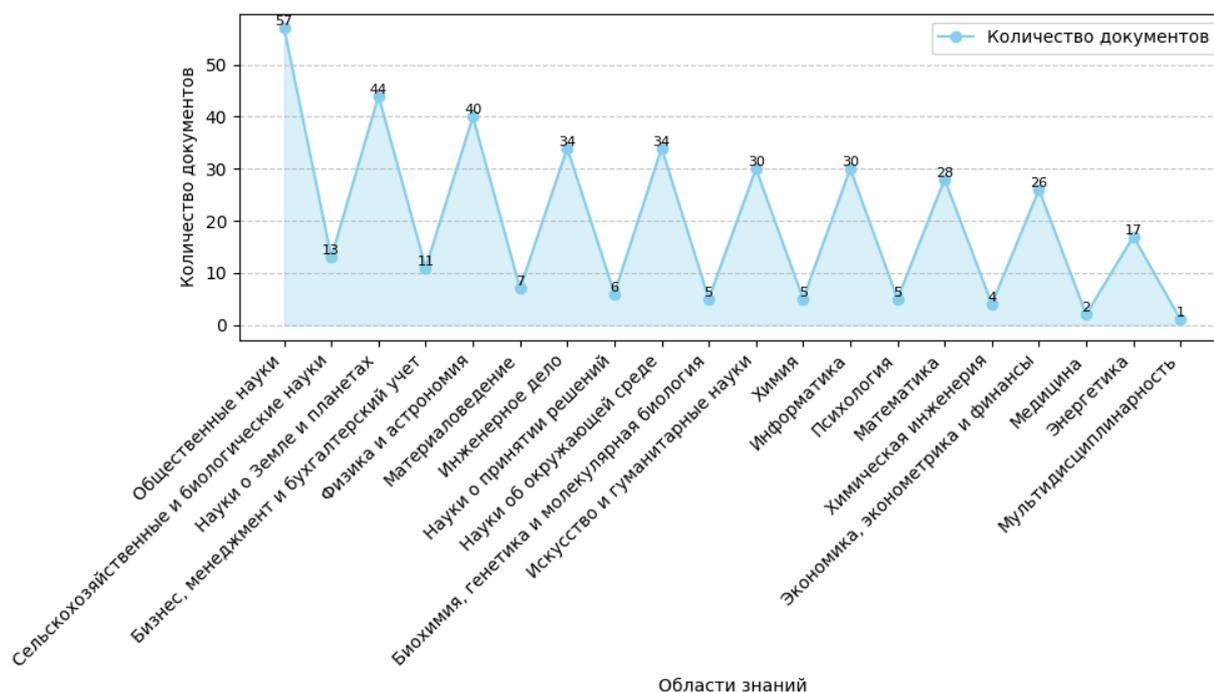


Диаграмма 1. Распределение документов по областям знаний в университете

Диаграмма 1 отражает распределение документов по различным областям знаний в университете. На графике представлены различные категории, такие как общественные науки, сельскохозяйственные и биологические науки, физика и астрономия, информатика и другие. Количество документов в каждой категории указано на вертикальной оси. Эта визуализация позволяет оценить академическую активность университета в различных областях знаний и выделить основные направления исследований. Эти результаты (диаграмма 1) позволяют оценить научную активность и направленность исследований университета в различных областях знаний.

Использование Python в анализе данных предоставляет мощные инструменты для обработки, визуализации и статистического анализа. Python обеспечивает высокую гибкость и эффективность при работе с данными, что позволяет исследователям получать более глубокие и точные результаты. Программирование на Python позволяет автоматизировать процессы обработки данных и создания визуализаций, ускоряя и упрощая аналитический процесс.

Анализ динамики и тенденций исследовательской деятельности университета за последние 5 лет (с 2019 по 2023 год) предоставляет ценную информацию о развитии университета в данном временном контексте. Этот период позволяет выявить изменения в академической активности, установить тренды и оценить динамику публикаций. Важными показателями, на которые можно ориентироваться, являются количество опубликованных документов и их распределение по годам. Количество опубликованных документов существенно возросло, что свидетельствует о росте научной продуктивности университета. Периодический анализ таких данных может быть важным инструментом для оценки развития и влияния университета в научном мире. Python предоставляет не только удобные средства для статистического анализа, но и возможность визуализации результатов, что облегчает восприятие сложных структур данных.

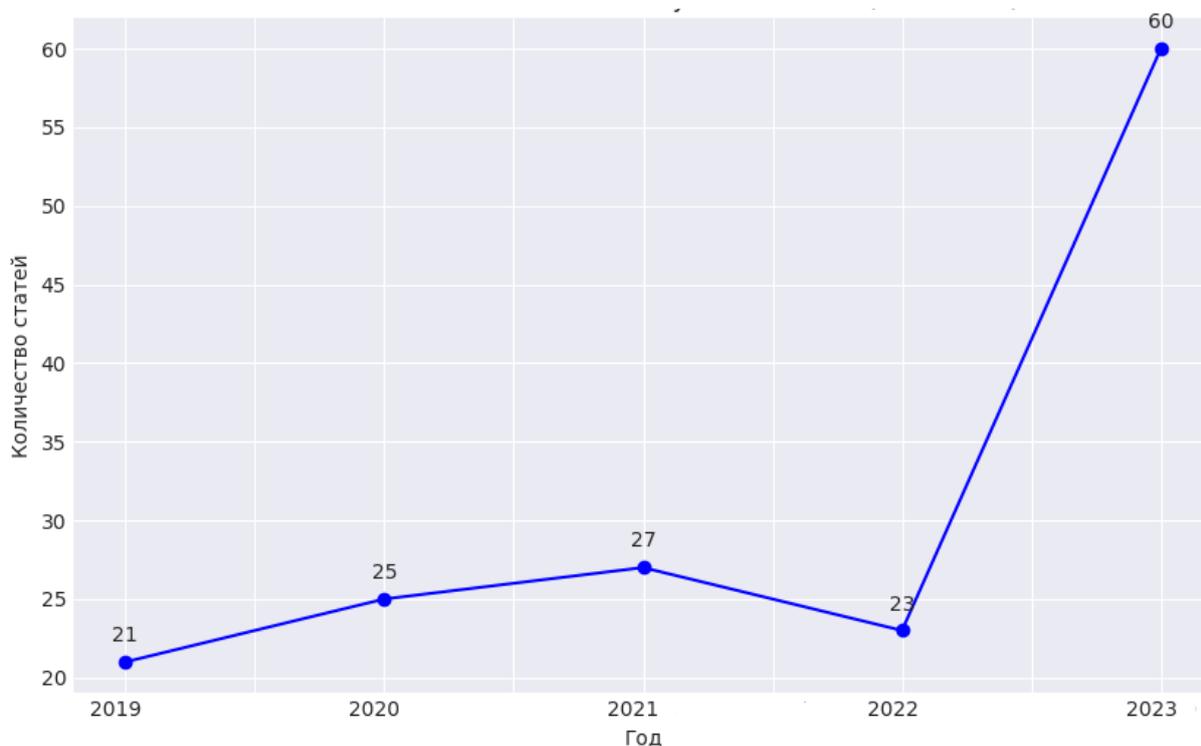


Диаграмма 2. Активности и влияние КНУ в научной области (2019-2023)

Этот тренд свидетельствует о постепенном росте научной продуктивности университета, подчеркивая его важный вклад в мировое научное сообщество. Увеличение числа опубликованных статей свидетельствует о повышенной активности и расширении научной деятельности университета в рассматриваемый период времени.

Анализируя данные за последние пять лет, (диаграмма 2) мы видим, что количество опубликованных статей значительно возросло. В 2019 году было опубликовано 21 статья, в 2020 году это число увеличилось до 25, а в 2021 году достигло 27. В 2022 году университет опубликовал 23 статьи, а в 2023 году этот показатель значительно вырос, достигнув 60 статей.

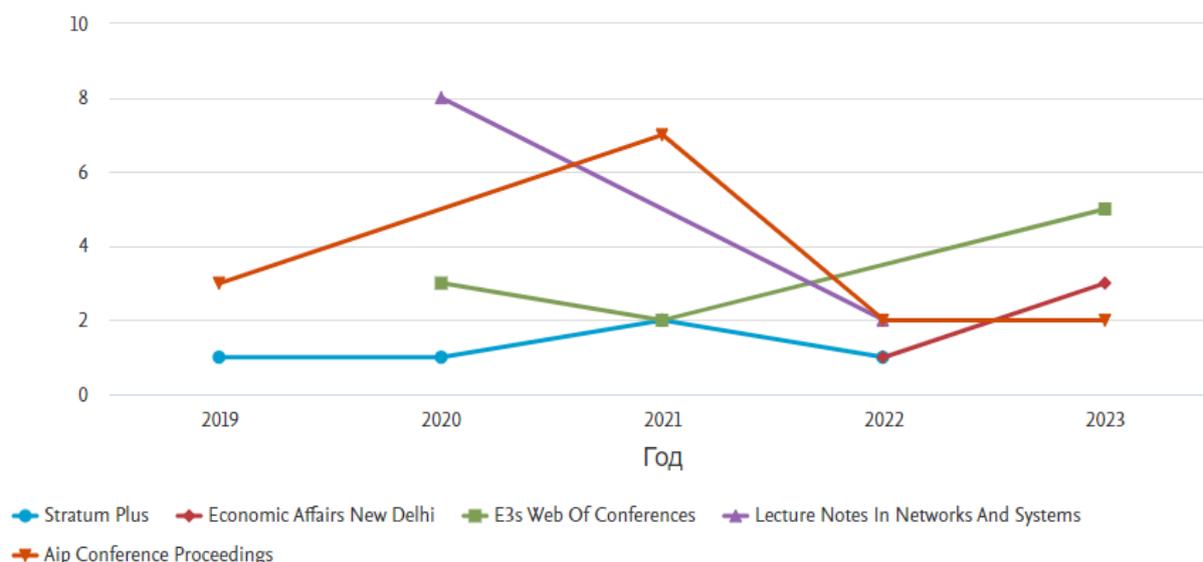


Диаграмма 3. Документы за год по источникам

Каждая линия на графике представляет отдельный источник, а расстояние от центра крайней точки линии соответствует количеству опубликованных документов. Большее расстояние от центра указывает на более высокий объем публикаций от данного источника.

На графике видно, что некоторые источники, такие как "Aip Conference Proceedings", "E3s Web Of Conferences" и "Lecture Notes In Networks And Systems", имеют значительно большее количество публикаций, представленных в университете, по сравнению с другими. Это свидетельствует о высокой активности и влиянии университета в сферах, связанных с указанными источниками. График позволяет визуально сопоставить вклад каждого источника и выделить наиболее значимые в контексте научной деятельности университета.

Наукометрические и математические формулы могут различаться в зависимости от конкретного аспекта, который вы хотите измерить или оценить в контексте научных публикаций (耶胡達·埃爾卡納 (Yehuda Elkana) 2023).

Однако для общего представления о научной продуктивности КНУ в базе данных Scopus по годам, вы можете использовать следующие формулы (Wolfgang Glänzel, Henk Moed, Ulrich Schmoch):

1) Общее количество документов за год

Количество документов за год = $\sum_{i=1}^n$ Документы в годе i

2) Среднее количество документов в год

$$\text{Среднее количество документов в год} = \frac{\text{Общее количество документов}}{\text{Количество лет}}$$

3) Годовой прирост документов

Годовой прирост документов = Количество документов за текущий год - Количество документов за предыдущий год

4) Индекс роста (Growth Index)

$$\text{Индекс роста} = \frac{\text{Количество документов в текущем году}}{\text{Количество документов в предыдущем году}} * 100$$

5) Индекс цитирования (Citation Index)

$$\text{Индекс цитирования} = \frac{\text{Общее количество цитирований}}{\text{Общее количество документов}}$$

6) Среднее количество цитирований на документ

$$\text{Среднее количество цитирований на документ} = \frac{\text{Общее количество цитирований}}{\text{Общее количество документов}}$$

7) Hirsch Index (h-индекс)

h - количество документов, каждый из которых был цитирован как минимум h раз

8) SNIP (Source Normalized Impact per Paper)

$$\text{SNIP} = \frac{\text{Общий Impact Factor по источникам}}{\text{Общее количество документов}}$$

Эти формулы помогут вам оценить динамику и темпы роста научной продуктивности КНУ в базе данных Scopus по годам. Важно применять формулы в контексте конкретных данных и задач, которые вы хотите решить с использованием наукометрического анализа (耶胡達·埃爾卡納 (Yehuda Elkana) 2023).

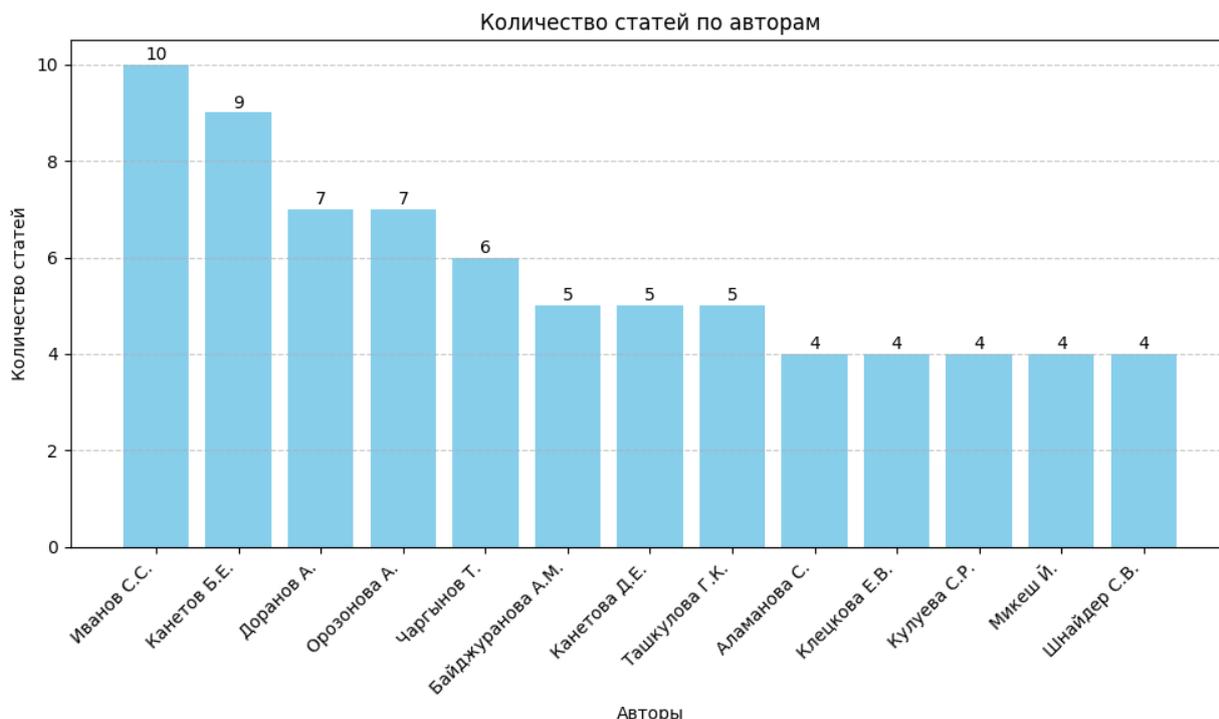


Диаграмма 4. Количество статей по авторам

Диаграмма 4 отражает количество статей, написанных различными авторами. В данном случае, каждый столбец представляет собой определенного автора, а высота столбца соответствует количеству статей, написанных данным автором. Таким образом, диаграмма визуализирует распределение научных публикаций между разными авторами, позволяя легко определить, кто из авторов более продуктивен в плане научной деятельности. Диаграмма 4 выделяет тех авторов, у которых наивысшее количество статей. В данном случае, Ivanov, S.S. имеет наибольшее количество публикаций (10 статей), за ним следуют Kanetov, V.E. (9 статей), Dooranov, A. (7 статей), Orozopova, A. (7 статей) и так далее. Такая визуализация позволяет выделить лидеров по количеству научных публикаций среди указанных авторов.

Чтобы узнать, какая организация опубликовала большинство статей в профиле нашего вуза, рекомендуется обратить внимание на следующую диаграмму. Эта диаграмма предоставляет визуальное представление о том, какие организации сотрудничают или вносят вклад в сферу нашего университета в публикациях. По количеству статей, опубликованных каждой организацией, можно сделать вывод о степени их научного влияния и партнерства с университетом. Это может быть полезной информацией для оценки степени академической интеграции и коллабораций между университетом и другими научными организациями.

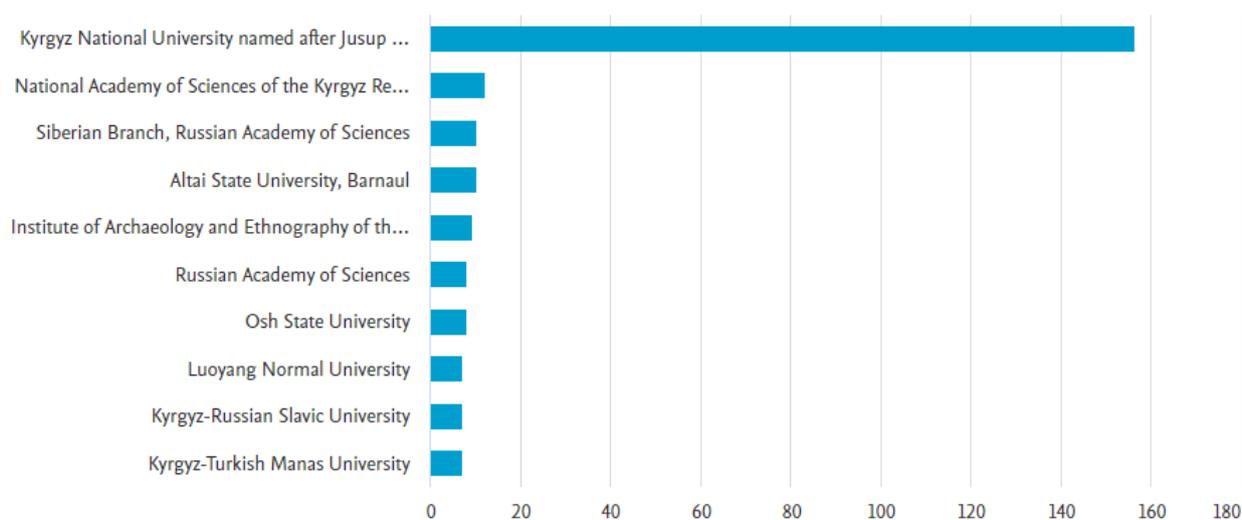


Диаграмма 5. Документы по организациям

Диаграмма 5 предоставляет важную информацию о количестве статей, опубликованных различными организациями в сфере наших исследований. По этим данным можно сделать несколько ключевых наблюдений. В первую очередь, Kyrgyz National University named after Jusup Balasagun значительно преобладает с общим количеством статей, достигающим 156. Это подчеркивает ведущую роль университета в научном сообществе и его вклад в расширение знаний в соответствующей области. Вторым важным игроком оказалась National Academy of Sciences of the Kyrgyz Republic, которая опубликовала 12 статей. Это свидетельствует о значимом вкладе академии в развитие научных исследований в сотрудничестве с нашим университетом. Также, стоит обратить внимание на Siberian Branch, Russian Academy of Sciences, Altai State University (Barnaul), и Institute of Archaeology and Ethnography of the Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences, каждая из которых внесла свой вклад с 10, 10 и 9 статьями соответственно. Эта диаграмма помогает не только

определить ключевых участников, но и подчеркнуть важность их вклада в научное развитие университета. Такой анализ может стать отправной точкой для дальнейших стратегических решений в области научных партнерств и сотрудничества.

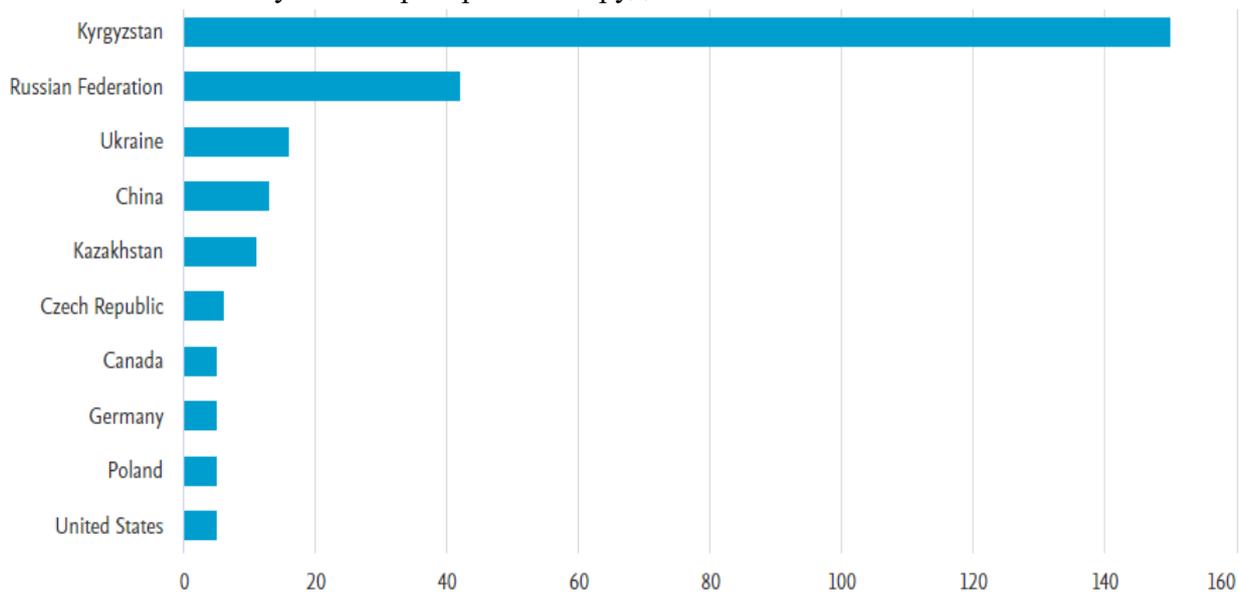


Диаграмма 6. Документы по странам или территориям

На Диаграмме 6 представлена информация о распределении документов в зависимости от стран или территорий, что позволяет нам более детально оценить международный характер наших научных исследований. Очевидно, что большинство документов (150) были опубликованы в университете, находящемся в Кыргызстане. Это указывает на активность и ведущую роль нашего университета в собственной стране, а также его важный вклад в развитие научного сообщества внутри Кыргызстана.

Российская Федерация следует на втором месте с 42 статьями, что подчеркивает тесные научные связи и сотрудничество между российскими исследовательскими организациями и нашим университетом. Другие страны, такие как Украина (16), Китай (13), Казахстан (11), также внесли свой вклад, что свидетельствует о глобальном воздействии и признании результатов наших исследований. Эта диаграмма подчеркивает интернациональный характер нашей научной деятельности и демонстрирует наличие плодотворных научных партнерств на глобальном уровне.

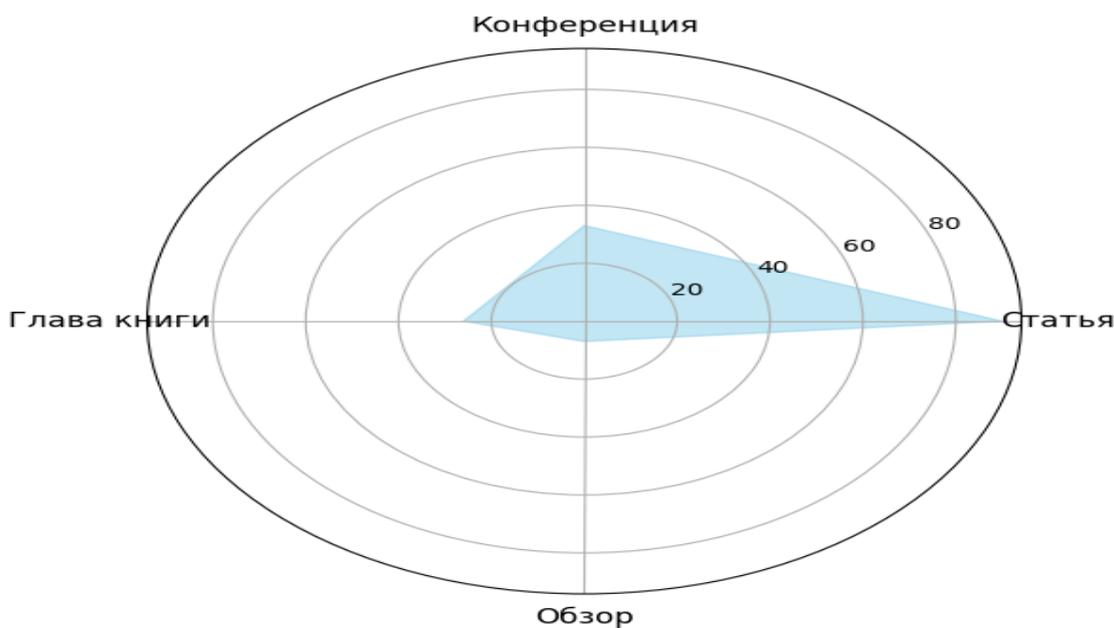


Диаграмма 7. Документы по типу

Документы по типу представляет собой визуальное представление различных категорий документов, опубликованных в рамках анализа. Категории включают в себя статьи (90), конференционные доклады (33), главы книг (26) и обзоры (7). Данная диаграмма позволяет легко оценить распределение документов по их типам и выделить наиболее характерные особенности научной активности университета. Диаграмма 7. "Документы по типу" показывает, что самое высокое количество документов относится к типам "Статья" (90) и "Конференционный доклад" (33). Эти две категории представляют собой основную долю научной продуктивности университета, подчеркивая важность публикаций в журналах и участие в научных конференциях в рамках исследовательской деятельности.

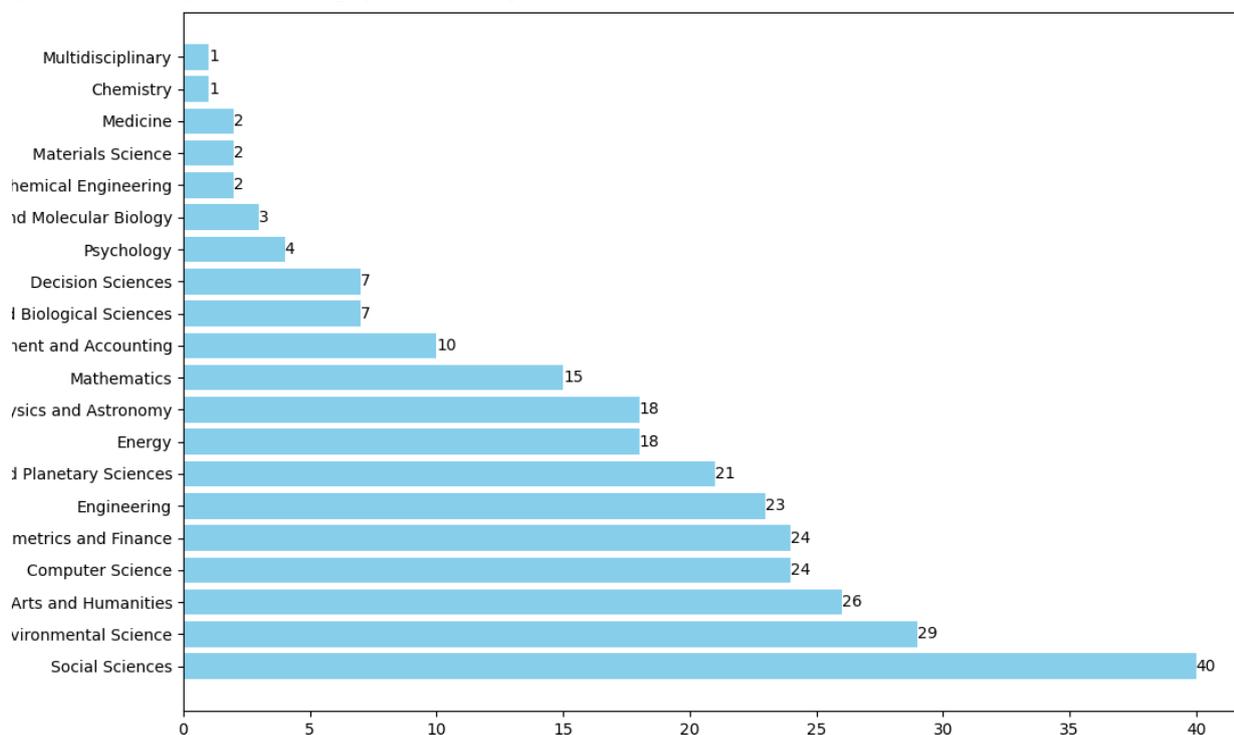


Диаграмма 8. Документы по отрасли знаний

Диаграмма 8, представленная выше, отображает количество опубликованных документов по различным отраслям знаний. Social Sciences (Социальные науки): Максимальное количество документов (40) сосредоточено в области социальных наук, что указывает на высокий уровень активности и интереса в этой области. Environmental Science (Науки о окружающей среде): Следующей по активности является область наук о окружающей среде с 29 документами, что также говорит о значительном вкладе в изучение экологии и окружающей среды. Arts and Humanities (Искусство и гуманитарные науки): С этой областью связано 26 документов, что указывает на наличие интереса к исследованиям в сфере искусства и гуманитарных наук. Computer Science (Информатика): Область информатики также представлена сильно, с 24 документами, что свидетельствует о технологическом вкладе и научном прогрессе в этой области. Economics, Econometrics and Finance (Экономика, эконометрика и финансы): Эта область также отмечена 24 документами, что указывает на активность исследований в области экономики и финансов. Engineering (Инженерные науки): Инженерные науки представлены 23 документами, что указывает на значительный вклад в инженерные и технические исследования и т.д. Общая картина дает представление о распределении активности исследований по разным областям знаний в университете.

Далее, для полного понимания научной продуктивности, рассмотрим такие ключевые показатели, как индекс цитирования (CiteScore), который предоставляет информацию о влиянии научных журналов. Мы создали графики, показывающие динамику CiteScore по годам, что позволит выявить тенденции роста или снижения влияния научно-исследовательских университетов. Мы также учтем долю открытых публикаций, которая будет важным показателем доступности научной информации. Этот показатель можно представить в виде диаграммы по каждому году, где будут происходить изменения в открытом доступе университетских изданий. В конце, мы проведем анализ нецитированных публикаций по годам, выделяя те работы, которые, возможно, требуют дополнительной продвиженности или активности в области привлечения внимания со стороны научного сообщества.

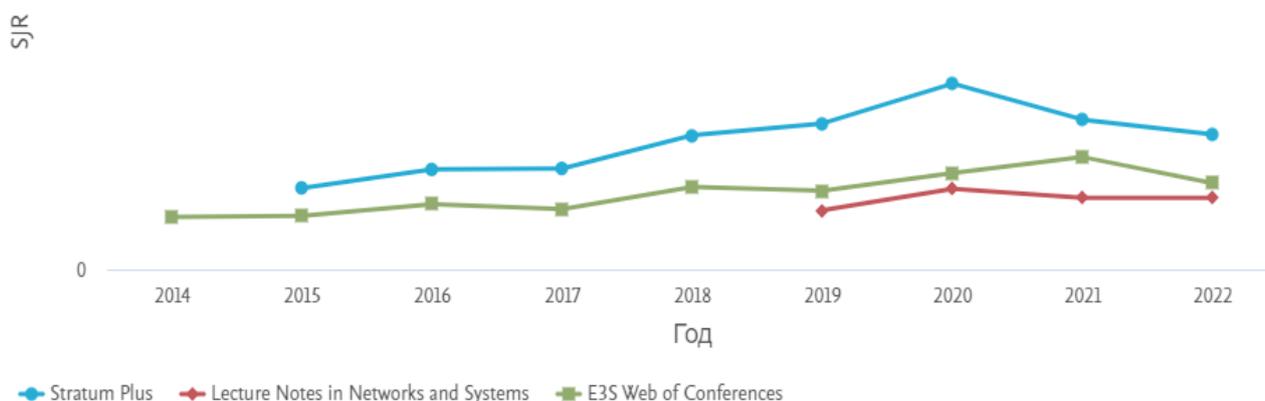


Диаграмма 9. Рейтинг SCImago Journal Rank по годам

Рейтинг SCImago Journal Rank (SJR) по годам (Диаграмма 9) показывает динамику влияния научных журналов в различные периоды времени. Анализ этих данных может предоставить важную информацию о росте или уменьшении влияния научных

изданий. Высокие значения SJR могут свидетельствовать о широком признании и цитируемости журнала в научном сообществе. Наоборот, изменения в рейтинге могут указывать на изменения в академической репутации или важности журнала в течение определенных лет. Важно выделить тренды, позволяющие сделать выводы о динамике и вкладе научных изданий в исследуемый период времени.

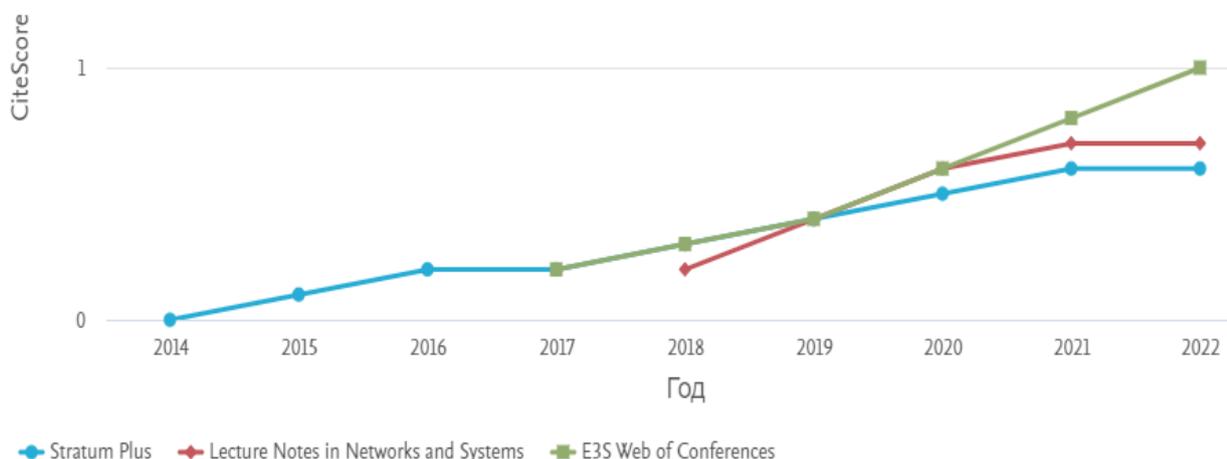


Диаграмма 10. Публикации CiteScore по годам

Публикации CiteScore по годам позволяют оценить влияние научных работ в разные периоды времени. Анализ этих данных может выявить динамику цитируемости и влияния научных трудов. Повышение CiteScore может свидетельствовать о росте важности и признании определенных исследований в научном сообществе. Научные работы с высокими показателями CiteScore часто считаются влиятельными и значимыми для научной области. Рассмотрение этой динамики по годам может предоставить полезную информацию о развитии и вкладе научных исследований в течение определенного времени.



Диаграмма 11. Нормированный по источникам уровень цитируемости статьи (SNIP) по годам

Нормированный по источникам уровень цитируемости статьи (SNIP) по годам предоставляет важную информацию о том, как статьи, опубликованные в определенные

годы, воспринимаются в научном сообществе. SNIP учитывает влияние источников, в которых была процитирована статья, а также структуру цитирующих источников. Анализ этих данных может помочь выявить тенденции в восприятии и влиятельности научных исследований с течением времени.

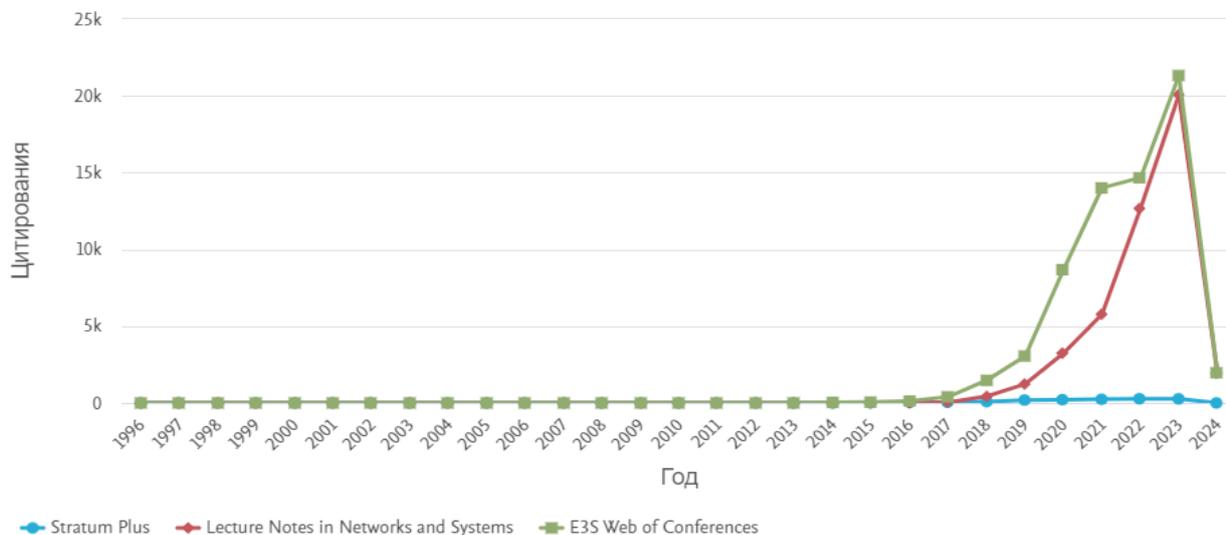


Диаграмма 12. Цитирования источника по годам

Цитирования источника по годам отражают количество цитирований, полученных источником в разные годы. Анализ этих данных может предоставить информацию о том, как активно и востребовано научное содержание в различные периоды времени. Повышение числа цитирований в определенные годы может указывать на влияние и важность работ, а также на их воздействие на текущее научное обсуждение и исследования. В контексте анализа цитирований, годы с наибольшим количеством цитирований могут представлять интерес для дальнейшего изучения влияния публикаций на научное сообщество.

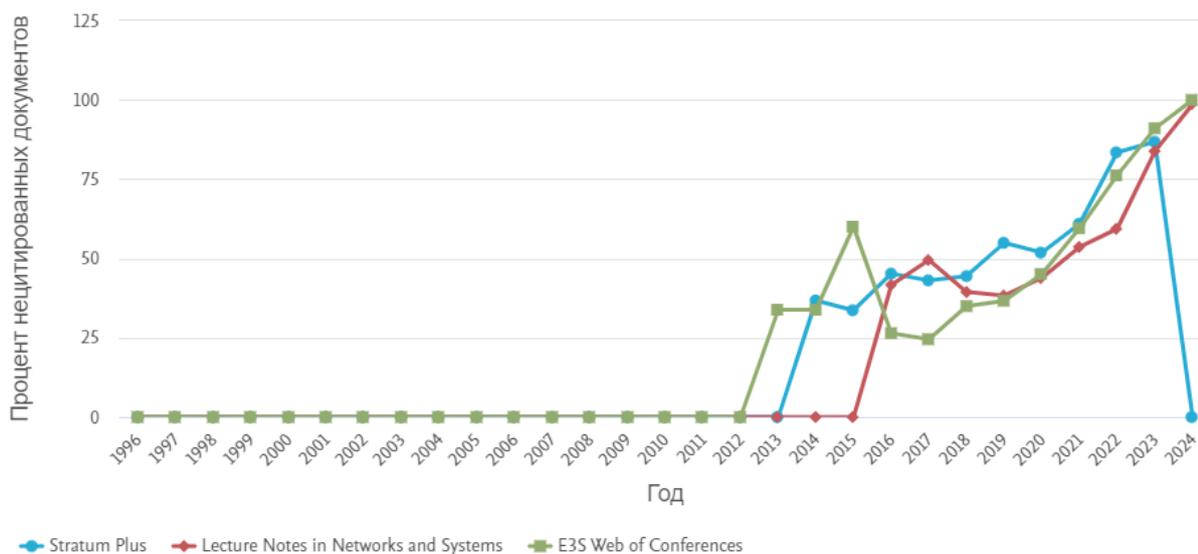


Диаграмма 13. Процент не цитированных документов по годам

Увеличение процента нецитированных документов может быть признаком того, что часть научных работ не привлекла внимания со стороны других исследователей. Это может

быть вызвано различными причинами, включая недостаточное качество исследований, отсутствие актуальности темы, неправильное позиционирование важности работы или недостаточную видимость публикаций (Oliver, M. R., “經濟成長對半導體物理文獻過時的影響”, 文獻雜誌 27:1 (2001) : 33).

Чтобы улучшить этот показатель, ученые КНУ могут обратить внимание на следующие аспекты:

Качество исследований. Обеспечение высокого качества проводимых исследований может повысить вероятность цитирования.

Выбор актуальных тем. Работы по актуальным темам чаще привлекают внимание научного сообщества.

Эффективная коммуникация результатов. Публикация результатов в ведущих научных журналах и представление на конференциях может увеличить видимость и цитируемость работ.

Коллаборации. Сотрудничество с исследователями из других университетов или стран может расширить аудиторию для цитирования.

Кроме того, важно учитывать особенности конкретной области исследований, а также стремиться к постоянному совершенствованию качества научных работ.

Открытый доступ. Размещение работ в открытых репозиториях или в журналах с открытым доступом может увеличить их доступность и, следовательно, вероятность цитирования.

Активность в научном сообществе. Участие в конференциях, семинарах и других научных мероприятиях способствует обмену идеями и установлению контактов, что может способствовать цитированию работ.

Обратная связь. Получение обратной связи от коллег и других исследователей может помочь улучшить работу и повысить ее привлекательность для цитирования.

Стратегия публикаций. Оценка стратегии публикаций, включая выбор журналов и конференций, может повысить шансы на цитирование.

Учитывая эти аспекты, ученые КНУ могут улучшить видимость своих исследований и увеличить вероятность цитирования, что в конечном итоге может снизить процент нецитированных документов.

Дискуссия. В этом разделе мы обсудим ключевые тренды, сделаем выводы и предложим рекомендации для дальнейших исследований и улучшения академической деятельности университета. Предоставляет платформу для тщательного рассмотрения и интерпретации результатов нашего исследования академической деятельности Кыргызского национального университета (КНУ) на основе наукометрической базы данных Scopus.

Обзор ключевых результатов. Мы обсудим основные результаты анализа, включая количество опубликованных документов, активность ученых по факультетам, а также ученые степени и их распределение.

Тренды в научной продуктивности. Проанализируем долгосрочные тренды в академической деятельности, выявим рост или спад в различных областях науки и выделим наиболее продуктивные периоды.

Структура академического сообщества. Обсудим структуру академического сообщества КНУ, выявим преобладающие научные области, а также степень вовлеченности ученых в международное научное сообщество.

Значение разнообразия научных областей. Рассмотрим значение многообразия научных областей, в которых активен университет, и как это влияет на его вклад в различные области науки.

Рекомендации для улучшения академической деятельности. Предложим рекомендации для университета на основе выявленных трендов, включая укрепление слабых сторон, поддержку перспективных направлений и совершенствование системы научной поддержки.

Ограничения и направления для будущих исследований. Выявим ограничения текущего исследования и предложим направления для будущих исследований в этой области, включая расширение исследовательского периода и использование дополнительных наукометрических баз данных.

Обсуждение этих аспектов поможет нам глубже понять академическую динамику КНУ, выделить его ключевые достижения и предложить стратегии для повышения его научного влияния и вклада в мировое научное сообщество.

Выводы. В современном образовательном и научном контексте ключевое значение приобретает анализ академической деятельности университетов с использованием статистических и наукометрических методов. Данный подход позволяет не только оценить текущее состояние образовательных институтов, но и выявить их влияние в научном мире. В этом контексте наша статья посвящена статистическому и наукометрическому анализу Кыргызского национального университета (КНУ) с фокусом на тренды и влияние данного учебного заведения в научном сообществе. Параллельно, наш анализ включает использование базы данных Scopus для оценки научной продуктивности и влияния университета на мировую науку.

В данной статье мы использовали данные из наукометрической базы данных Scopus для анализа академической активности КНУ в период с 2015 по 2024 год. Мы провели статистический анализ количества документов, их распределения по источникам, а также рассмотрели показатели цитирования и другие параметры. Анализ динамики и тенденций исследовательской деятельности позволяет выявить изменения в академической активности, установить тренды и оценить вклад университета в научное сообщество.

Широкий спектр исследований. Анализ академической деятельности КНУ за последние годы показывает его широкий спектр исследований в различных областях науки, от сельского хозяйства и ветеринарных наук до экономики и биологии.

Публикационные источники. Анализ публикационных источников предоставляет ценную информацию о разнообразии и широте учебной и научной деятельности университета. Различные источники могут включать в себя области, такие как естественные и гуманитарные науки, социальные и технические дисциплины.

Рост активности. Активность публикаций и цитирования работ университета демонстрирует положительные тенденции, хотя есть и вызывающие вопросы моменты, такие как процент нецитированных документов.

Пути улучшения. Для улучшения цитируемости ученые КНУ могут обратить внимание на качество исследований, выбор актуальных тем, активное участие в научном сообществе и другие стратегии.

Использование программирования Python. Для статистического анализа и визуализации данных использовался язык программирования Python, что позволяет более глубоко понять характеристики университетской академической деятельности.

Обобщая, анализ публикаций и цитирования КНУ предоставляет ценную информацию о его вкладе в мировую науку и призван помочь улучшить качество и видимость проводимых исследований.

Список использованной литературы:

1. Smith E., "Research Trends in Agricultural Sciences: A Bibliometric Assessment," *Frontiers in Research Metrics and Analytics*, vol. 5, 2020.
2. J. Doe, "Scientific Impact: Understanding, Measuring, and Evaluating," Academic Press, 2019.
3. "Scientometrics: Theory and Application of Citation Analysis" by Wolfgang Glänzel, Henk Moed, Ulrich Schmoch.
4. "Measuring Research: What Everyone Needs to Know" by Cassidy R. Sugimoto, Vincent Larivière.
5. Joshua Lederberg. “評估科學研究：將事實與虛構分開”，作者：耶胡達·埃爾卡納 (Yehuda Elkana) 2023
6. Ло Сидзя, 羅希嘉, 「利用專利計量研究基因工程研究的成果、影響和相關性」 (國立台灣大學圖書情報研究所, 博士論文, Ло Сидзя 羅希嘉2020。
7. Oliver, M. R., “經濟成長對半導體物理文獻過時的影響”, 文獻雜誌 27:1 (2001) : 33。
8. Derek J. de Solla Price, 《小科學、大科學及其他》 (紐約：哥倫比亞大學出版社, 2023年) : 8。

Информация об авторах статей Вестника КНУ № 2, 2024 г.

- Абилова З.Т.** – старший преподаватель, КГУ имени И. Арабаева.
- Абдымаликова Ж.Д.** – младший научный сотрудник, аспирант факультета коммуникации КТУ Манас.
- Абдырахманов Т.А.** – д-р ист. наук, профессор, ректор КНУ имени Ж. Баласагына.
- Абыкеева Ж.Э.** – преподаватель, Колледж экономики и сервиса КЭУ имени М. Рыскулбекова.
- Абыкеев М.М.** – преподаватель, Юридический колледж КНУ имени Ж. Баласагына.
- Аданов А.А.** – магистрант, Высшая школа экономики КНУ имени Ж. Баласагына.
- Адиширинов К.Ф.** - доктор филологических наук, доцент, Шекинский филиал Азербайджанского государственного педагогического университета; ведущий научный работник Шекинский региональный научный центр при Национальной академии наук Азербайджана, г. Шеки, Азербайджан.
- Ажиматова Н.М.** – доцент, канд. экономич. наук, кафедра “Экономика и финансы” Международного университета имени К.Ш. Токтомаматова.
- Азиз уулу А.** – студент, Профессиональный колледж КНУ имени Ж. Баласагына.
- Акылакунова А.Ж.** – преподаватель, Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева, Москва.
- Ан Вангук** – аспирант кафедры туркологии КТУ «Манас».
- Апитова А.А.** – студентка, КЕФ КНУ имени Ж. Баласагына.
- Апсаматова Э.Дж.** – канд. философ. наук, старший преподаватель, кафедра философии, теории и истории культуры КНУ имени Ж. Баласагына.
- Аркабаева А.** – преподаватель кафедры педагогики, Высшая школа КНУ имени Ж. Баласагына.
- Асанбек кызы А.** – магистрант НГУ имени С. Нааматова.
- Базлакунова А.Т.** – старший преподаватель, кафедра правоведения и таможенного дела, Юридический институт КНУ имени Ж. Баласагына.
- Балбаев А.М.** – магистрант, Высшая школа экономики КНУ имени Ж. Баласагына.
- Батыркулова Г.** – магистрант, кафедра “Экономика и финансы” Международного университета имени К.Ш. Токтомаматова.
- Бегиев О.А.** – старший преподаватель, Юридический колледж КНУ имени Ж. Баласагына.
- Бейшеева А.А.** – канд. юридич. наук, доцент ОП «Китаеведение», Кыргызско-Китайский институт КНУ имени Ж. Баласагына.
- Бейшембиев Э.Ж.** – д-р юридич. наук, профессор, Юридический институт КНУ имени Ж. Баласагына.
- Белек уулу Эсенбек** - начальник отдела редакции и наукометрического анализа, Кыргызский национальный аграрный университет им. К.И. Скрябина
- Богатырев М.М.** – канд. экономич. наук, Институт компьютерных технологий и искусственного интеллекта КНУ имени Ж. Баласагына; начальник отдела, Национальный банк КР.
- Ванг Илан** – магистрант, Кыргызско-Китайский институт КНУ имени Ж. Баласагына.
- Вахрушев Л.А.** – доцент кафедры гражданского права, канд. юридич. наук, Уральский государственный юридический университет имени В.Ф. Яковлева, г. Екатеринбург, Россия.
- Джоробекова Г.А.** – доцент, канд. экономич. наук, КНУ имени Ж. Баласагына.
- Досматова А.Н.** – старший преподаватель кафедра «Правоведение и таможенное дело» , Юридический факультет, КНУ имени Ж. Баласагына.
- Есенкулова И.А.** – доцент, канд. экономич. наук, кафедра “Экономика и право” КНУ имени Ж. Баласагына.
- Жакшылыкова А.Ч.** – преподаватель, Юридический колледж КНУ имени Ж. Баласагына.
- Жолдошбек кызы Г.** – преподаватель, Юридический колледж КНУ имени Ж. Баласагына.

Жолдубай кызы Н. – старший преподаватель, программа “Государственное и муниципальное управление” КНУ имени Ж. Баласагына.

Ирискулов И. – студент, Гуманитарно-экономический колледж Международного университета имени К.Ш. Токтомаматова.

Ишекеев Н. – д-р педагогических наук, профессор, проректор по науке КНУ имени Ж. Баласагына.

Кадырова Б.К. – доцент кафедры зоологии, физиологии человека и животных КНУ имени Ж. Баласагына.

Кадыров А.А. – старший преподаватель, кафедра гражданского и трудового права КНУ имени Ж. Баласагына.

Камчыбекова Н. – магистрант, кафедра “Экономика и финансы” Международного университета имени К.Ш. Токтомаматова.

Канатбекова А.К. – Юридический колледж КНУ имени Ж. Баласагына.

Каныбек уулу А. – директор, Профессиональный колледж КНУ имени Ж. Баласагына.

Капарова Г.Т. – доцент, Гуманитарно-экономический колледж Международного университета имени К.Ш. Токтомаматова.

Каратаев О. – д-р историч. наук, профессор, Кыргызско-Европейский факультет Института истории и регионоведения КНУ имени Ж. Баласагына.

Качканбаева А.С. – преподаватель, Профессиональный колледж КНУ имени Ж. Баласагына.

Кенешбекова Б.Э. – канд. экономич. наук, доцент ОП «Китаеведение», Кыргызско-Китайский институт КНУ имени Ж. Баласагына.

Коршунова Н.Е. – доцент, канд. социологич. наук, Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева.

Ложникова О.П. – старший преподаватель, факультет журналистики КазНУ имени аль-Фараби.

Ма Дюань – зав. кафедрой “Образовательная программа «Перевод и переводоведение – китайский язык»”, Кыргызско-Китайский институт КНУ имени Ж. Баласагына.

Матмусаева Т. – магистрант, КНУ имени Ж. Баласагына.

Муктарбекова С.Ж. – преподаватель, КЭУ имени М. Рыскулбекова.

Мусаева Э.К. – студентка КЕФ КНУ имени Ж. Баласагына.

Олжобаева А.К. – студентка КЕФ по специальности «Управление бизнесом» КНУ имени Ж. Баласагына.

Осмоналиева С.У. – старший преподаватель КНУ имени Ж. Баласагына.

Рахманов А.Р. – преподаватель, Юридический колледж КНУ имени Ж. Баласагына.

Рачковская И.Н. – доцент КЕФ КНУ имени Ж. Баласагына.

Рысбаева А.К. – канд. экономич. наук, доцент, КЕФ КНУ имени Ж. Баласагына.

Сапабекова Д.О. – преподаватель, Казахстанский педагогический колледж имени Ж. Муниса.

Сарканбаева Г.К. – КГУ имени И. Арабаева.

Сатиева М.Т. – преподаватель, Казахстанский педагогический колледж имени Ж. Муниса.

Сола Парк – аспирант, кафедра туркологии КТУ «Манас.

Стемпковская Э.К. – студентка, кафедра философии, теории и истории культуры КНУ имени Ж. Баласагына.

Султамбаева А.М. – преподаватель КНУ имени Ж. Баласагына.

Сыдыкова Г.М. – кафедра педагогики Высшей школы КНУ имени Ж. Баласагына.

Сыйдалиева Н.Ж. – старший преподаватель КЕФ КНУ имени Ж. Баласагына.

Тайтелиева Н.С. – преподаватель, Юридический колледж КНУ имени Ж. Баласагына.

Талантбек кызы А. – студентка, Профессиональный колледж КНУ имени Ж. Баласагына.

Тилекова Н.Д. – канд. педагогич. наук, доцент, Кыргызско-Узбекский международный университет имени Б. Сыдыкова.

Тин У. – преподаватель, Северо-Западный педагогический университет, г. Ланьчжоу, Китай.

Токобаева С.Б. – старший преподаватель Кыргызско – Европейский факультет КНУ имени Ж. Баласагына.

Токталиева Т.Ж. – старший преподаватель, межфакультетская кафедра иностранных языков КНУ имени Ж. Баласагына.

Токтогазиева А.С. – преподаватель, Юридический колледж КНУ имени Ж. Баласагына.

Торогелдиева А. – магистрант, кафедра “Экономика и финансы” Международного университета имени К.Ш. Токтомаматова.

Турдубаева Н.Ш. – профессор, канд. филологич. наук, факультет кыргызской филологии, кафедра кыргызского языка и литературы КНУ имени Ж. Баласагына.

Турдумамбетова Д.К. – преподаватель, магистрант МВА ИППКК КНУ имени Ж. Баласагына.

Тыныбеков С.Т. – д-р юридич. наук, профессор, юридический факультет КазНУ имени аль-Фараби.

Халилов А.Д. – профессор, КНУ имени Ж. Баласагына.

Шайылдаева А.К. – доцент, канд. соц. наук, заведующая, отдел научной метрики и организации научных исследований КНУ имени Ж. Баласагына.

Шакирова К.К. – д-р экон. наук, заведующая, редакционно-издательский отдел КНУ имени Ж. Баласагына.

Шекербек кызы А. – магистрант, кафедра зоологии, физиологии человека и животных, факультет биологии КНУ имени Ж. Баласагына.

Чжан Вэйвэй – преподаватель, Северо-Западный педагогический университет, г. Ланджоу, Китай.

Содержание

ОБРАЗОВАНИЕ	4
Абыкеева Ж.Э., Муктарбекова С.Ж.	4
БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫНДАГЫ ИННОВАЦИЯЛЫК ОКУТУУНУН МАКСАТЫ	4
ЦЕЛЬ ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	4
THE PURPOSE OF INNOVATIVE LEARNING IN THE EDUCATION SYSTEM	4
Аркабаева А.	9
КЫРГЫЗСТАНДЫН ЭЛ МУГАЛИМДЕРИНИН ГУМАНИСТТИК КОНЦЕПЦИЯЛАРЫ ЖАНА АЛАРДЫН ПЕДАГОГИКАЛЫК КАДРЛАРДЫ ДАЯРДООДО ЧАГЫЛДЫРЫЛЫШЫ	9
ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ НАРОДНЫХ УЧИТЕЛЕЙ КЫРГЫЗСТАНА И ИХ ОТРАЖЕНИЕ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	9
HUMANISTIC CONCEPTS OF PEOPLE'S TEACHERS OF KYRGYZSTAN AND THEIR REFLECTION IN THE TRAINING OF TEACHING STAFF	9
Ванг Илан, Ма Дюань	12
УНИВЕРСИТЕТТИН СТУДЕНТТЕРИНДЕ ПЕДАГОГИКАЛЫК ТОЛЕРАНТТУУЛУККА ТАРБИЯЛОО: БИЛИМ БЕРҮҮ МЕКЕМЕЛЕРИНДЕ БОЛОЧОК НАСААТЧЫЛАРДЫ КАЛЫПТАНДЫРУУ	12
ВОСПИТАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА: ФОРМИРОВАНИЕ БУДУЩИХ НАСТАВНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	13
EDUCATION OF PEDAGOGICAL TOLERANCE AMONG UNIVERSITY STUDENTS: FORMATION OF FUTURE MENTORS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS	13
Коршунова Н.Е.¹, Акылакунова А.К.², Кадыров А.А.³	29
ПЕДАГОГИКАЛЫК ИШМЕРДИКТЕГИ НАСААТЧЫЛЫК	30
НАСТАВНИЧЕСТВО В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	30
MENTORING IN PEDAGOGICAL ACTIVITIES	30
Чжан Вэйвэй	34
ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙЛАРЫНДАГЫ ИЛИМИЙ АТАК СИСТЕМАСЫН РЕФОРМАЛООНУН КӨЙГӨЙЛӨРҮ ЖАНА ЧЕЧИМДЕРИ БОЮНЧА ИЗИЛДӨӨ	34
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ И МЕР ПО РЕФОРМИРОВАНИЮ СИСТЕМЫ ЗВАНИЙ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	34
RESEARCH ON THE CHALLENGES AND STRATEGIES OF THE UNIVERSITY PROFESSIONAL TITLE SYSTEM REFORM	34
ПЕДАГОГИКА	43
Абилова З.Т.	43
СТУДЕНТТЕРДИН РЕФЛЕКСИВДҮҮ КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮГҮН КАЛЫПТАНДЫРУУДА ДОЛБООРДУК ТЕХНОЛОГИЯНЫ КОЛДОНУУНУН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ	43
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ РЕФЛЕКСИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ	43

FEATURES OF THE USE OF PROJECT TECHNOLOGY IN THE FORMATION OF STUDENTS' REFLEXIVE COMPETENCE	43
Сарканбаева Г.К.	48
ОКУУ-ТАРБИЯ ПРОЦЕССИНДЕ ЭТНОПЕДАГОГИКАЛЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ НАТЫЙЖАЛУУ КОЛДОНУУ	48
ЭФФЕКТИВНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	48
EFFECTIVE APPLICATION OF ETHNOPEDAGOGIC TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS	48
ФИЛОЛОГИЯ	55
Адиширинов К.Ф.	55
XX-XXI-КЫЛЫМДЫН БАШЫНДА 30-90-ЖЫЛДАРЫ ШЕКИ АДАБИЙ ЧӨЙРӨЛӨРҮНДӨГҮ ПРОЗА	55
ПРОЗА В ШЕКИНСКИХ ЛИТЕРАТУРНЫХ СРЕДАХ В 30 - 90 ГОДАХ XX ВЕКА И В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА	55
THE PROSE IN SHAKIN'S LITERARY SURROUNDINGS IN THE 30s – 90s OF THE XX CENTURY AND AT THE XXI CENTURY	55
Ан Вангук	62
КОРЕЙ ЖАНА КЫРГЫЗ ТИЛДЕРИНДЕГИ ӨЛҮМГӨ БАЙЛАНЫШТУУ ЭВФЕМИЗМДЕР	62
ЭВФЕМИЗМЫ, СВЯЗАННЫЕ СО СМЕРТЬЮ, В КОРЕЙСКОМ И КЫРГЫЗСКОМ ЯЗЫКАХ	62
EUPHEMISMS RELATED TO DEATH IN KOREAN AND KYRGYZ	62
Сола Парк	68
КЫРГЫЗ ЖАНА КОРЕЙ ТИЛИНДЕГИ КӨР- ЖАРДАМЧЫ ЭТИШИ ЖӨНҮНДӨ	68
О ВСПОМОГАТЕЛЬНОМ ГЛАГОЛЕ "ВИДЕТЬ" В КОРЕЙСКОМ И КЫРГЫЗСКОМ ЯЗЫКАХ	68
ABOUT THE VERB "TO SEE" IN KOREAN AND KYRGYZ	68
Тилекова Н.Д.	74
Т.КАСЫМБЕКОВДУН «СЫНГАН КЫЛЫЧ» РОМАНЫНЫН СЮЖЕТТИК ӨЗӨК ОКУЯЛАРЫН ИНТЕГРАЦИЯЛАП ОКУТУУНУН ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ	74
ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕГРАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ОСНОВНЫХ СЮЖЕТНЫХ СОБЫТИЙ РОМАНА Т.КАСЫМБЕКОВА «СЛОМАННЫЙ МЕЧ»	74
TECHNOLOGIES OF INTEGRATION TRAINING OF THE MAIN PLOT EVENTS OF T. KASYMBEKOV'S NOVEL «THE BROKEN SWORD»	74
Турдубаева Н.Ш.	81
ЖЕР АТТАРЫ ТАРИХТЫН КУБӨСҮ (КЫТАЙ КЫРГЫЗДАРЫНЫН ИЗИЛДӨӨЛӨРҮНДӨ)	81
ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАЗВАНИЯ – СВИДЕТЕЛИ ИСТОРИИ (В ИССЛЕДОВАНИЯХ КИТАЙСКИХ КЫРГЫЗОВ)	81

PLACE NAMES ARE WITNESSES OF HISTORY (IN STUDIES OF CHINESE KYRGYZ).....	81
ЖУРНАЛИСТИКА	88
Халилов А.Д., Матмусаева Т.....	88
ПУБЛИЦИСТИКАНЫН КӨРКӨМ ТАБИЯТЫНЫН ПРОБЛЕМАЛАРЫ.....	88
ПРОБЛЕМЫ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ПРИРОДЫ ПУБЛИЦИСТИКИ.....	88
THE PROBLEMS OF ARTISTIC NATURE OF PUBLICISM	88
ФИЛОСОФИЯ	94
Апсаматова Э.Дж., Стемпковская Э.К.	94
ЖАШТАРДЫН ИДЕНТТҮҮЛҮК КРИЗИСИ ЖАНА ЖАШООНУН МААНИСИН ИЗДӨӨ .	94
КРИЗИС ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДЕЖИ И ПОИСК СМЫСЛА ЖИЗНИ	94
YOUTH IDENTITY CRISIS AND THE SEARCH FOR THE MEANING OF LIFE	94
Тин У.....	100
АЗЫРКЫ ЭТАПТА КЫТАЙДАГЫ САЯСИЙ ПРОЦЕССТЕРДИН ӨНҮГҮШҮНҮН НЕГИЗГИ ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ ЖАНА КОНЦЕПЦИЯСЫ	100
ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В КИТАЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	100
MAIN TRENDS AND CONCEPT OF DEVELOPMENT OF POLITICAL PROCESSES IN CHINA AT THE PRESENT STAGE	100
Токталиева Т.Ж., Токобаева С.Б.....	107
ЧЕТ МАМЛЕКЕТТЕРДЕГИ ЖАНА КЫРГЫЗСТАНДАГЫ ИШКЕРДИК ЭТИКЕТТИН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ	107
СПЕЦИФИКА ДЕЛОВОГО ЭТИКЕТА В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ И В КЫРГЫЗСТАНЕ	107
SPECIFICS OF BUSINESS ETIQUETTE IN FOREIGN COUNTRIES AND IN KYRGYZSTAN	107
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ	115
Абыкеев М.М.....	115
КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ЖОГОРКУ КЕҢЕШИНИН ДЕПУТАТТАРЫН КЫЛМЫШ ЖООПКЕРЧИЛИГИНЕ ТАРТУУНУН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ	115
ОСОБЕННОСТИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ДЕПУТАТОВ ЖОГОРКУ КЕНЕША КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ	115
FEATURES OF BRINGING DEPUTIES OF THE JOGORKU KENESH OF THE KYRGYZ REPUBLIC TO CRIMINAL LIABILITY	115
Базлакунова А.Т., Досматова А.Н.....	121
ИЧКИ ИШТЕР ОРГАНДАРЫНЫН ЖАРАНДАРДЫН УКУКТАРЫ МЕНЕН ЭРКИНДИКЕРИН КАМСЫЗ КЫЛУУ МЕХАНИЗМДЕГИ ОРДУ ЖАНА РОЛУ	121
МЕСТО И РОЛЬ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В МЕХАНИЗМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ И СВОБОД ГРАЖДАН	121

THE PLACE AND ROLE OF INTERNAL AFFAIRS BODIES IN THE MECHANISM OF ENSURING THE RIGHTS AND FREEDOMS OF CITIZENS	121
Бегиев О.А., Токтогазиева А.С.	123
КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ЖАЗЫК МЫЙЗАМЫНА БЛАЙЫК КЫЛМЫШ ЖАЗАСЫНАН БОШОТУУ ИНСТИТУТУ КАТАРЫ КЫЛМЫШ ЖАСООДОН БЫКТЫЯРДУУ БАШ ТАРТУУНУН ТЕОРИЯЛЫК ЖАНА УКУКТУК НЕГИЗДЕРИ	124
ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДОБРОВОЛЬНОГО ОТКАЗА ОТ ПРЕСТУПЛЕНИЯ КАК ИНСТИТУТ ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ УГОЛОВНОГО НАКАЗАНИЯ В УГОЛОВНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ	124
THEORETICAL AND LEGAL FOUNDATIONS OF VOLUNTARY RENUNCIATION OF A CRIME AS AN INSTITUTION OF EXEMPTION FROM CRIMINAL PUNISHMENT IN THE CRIMINAL LEGISLATION OF THE KYRGYZ REPUBLIC	124
Вахрушев Л.А.	127
КЕРЕКТӨӨ УКУГУ ЖАНА РОССИЯ ФЕДЕРАЦИЯСЫНЫН КОНСТИТУЦИЯЛЫК СОТУ: «А СЕН, БРУТ».....	127
ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЕ ПРАВО И КОНСТИТУЦИОННЫЙ СУД РФ: «И ТЫ, БРУТ».....	127
CONSUMER'S LAW AND CONSTITUTIONAL COURT OF RF: «ET TU, BRUTE»	127
Жолдошбек кызы Г., Токтогазиева А.С.	132
КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН АДМИНИСТРАТИВДИК-АЙМАКТЫК ТУЗУЛУШУ ЖАНА АНЫ РЕФОРМАЛООНУН УКУКТУК НЕГИЗДЕРИ.....	132
АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ И ПРАВОВАЯ ОСНОВА ЕГО РЕФОРМИРОВАНИЯ.....	132
ADMINISTRATIVE-TERRITORIAL STRUCTURE OF THE KYRGYZ REPUBLIC AND THE LEGAL BASIS FOR ITS REFORM	132
Канатбекова А.К.	136
КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ЖОГОРКУ КЕҢЕШИНИН АДАМДЫН КОНСТИТУЦИЯЛЫК УКУКТАРЫН ЖАНА ЭРКИНДИКТЕРИН КАМСЫЗ КЫЛУУ БОЮНЧА ИШМЕРДҮҮЛҮГҮ	136
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЖОГОРКУ КЕНЕША КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА	136
ACTIVITIES OF THE JOGORKU KENESH OF THE KYRGYZ REPUBLIC TO ENSURE CONSTITUTIONAL HUMAN RIGHTS AND FREEDOMS	136
Рахманов А.Р.	141
МАМЛЕКЕТ БАШЧЫСЫНЫН КОНСТИТУЦИЯЛЫК-УКУКТУК МАКАМЫ: АТА-МЕКЕНДИК ЖАНА ЧЕТ ЭЛДИК ТАЖРЫЙБАНЫН САЛЫШТЫРМАЛУУ-УКУКТУК АНАЛИЗИ.....	141
КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ СТАТУС ГЛАВЫ ГОСУДАРСТВА:СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПРАКТИКИ.....	141
CONSTITUTIONAL AND LEGAL STATUS OF THE HEAD OF STATE: COMPARATIVE LEGAL ANALYSIS OF DOMESTIC AND FOREIGN PRACTICE.....	141
Султамбаева А.М.	146

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН КОНСТИТУЦИЯСЫНЫН ӨНУГУУСУНУН ТАРЫХЫЙ ЭТАПТАРЫ (1929-1937 ж.)	146
ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ КОНСТИТУЦИИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (1929-1937 гг.)	146
HISTORICAL STAGES OF DEVELOPMENT OF THE CONSTITUTION OF THE KYRGYZ REPUBLIC (1929-1937)	146
Тайтелиева Н.С., Жакшылыкова А.Ч.	149
КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН АКЫЙКАТЧЫСЫНЫН КОНСТИТУЦИЯЛЫК-УКУКТУК МАКАМЫ: КӨЙГӨЙЛӨР ЖАНА ЧЕЧИМДЕР	150
КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ СТАТУС ОМБУДСМЕНА КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ	150
CONSTITUTIONAL AND LEGAL STATUS OF AKYIKATCHY OF THE KYRGYZ REPUBLIC: PROBLEMS AND SOLUTIONS	150
ПСИХОЛОГИЯ	154
Асанбек кызы А., Сыдыкова Г.М.	154
ӨСПҮРҮМДӨРДҮН КОМПЬЮТЕРДИК ОЮНДАРГА БОЛГОН КӨЗ КАРАНДЫЛЫГЫНЫН ПСИХОЛОГИЯЛЫК НЕГИЗДЕРИ	154
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДРОСТКОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ ОТ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР	154
PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS OF ADOLESCENT DEPENDENCE ON COMPUTER GAMES	154
ИСТОРИЯ	162
Бейшембиев Э.Ж.	162
КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТИНЕ – 100 ЖЫЛ !	162
КЫРГЫЗСКОМУ ГОСУДАРСТВУ – 100 ЛЕТ !	162
THE KYRGYZ STATE IS 100 YEARS OLD!	162
Каратаев О.	165
ТООЛУУ КЫРГЫЗ ОБЛУСУН ТҮЗҮҮ АРАКЕТТЕРИ. САЯСИЙ КУРЧ КҮРӨШТҮН ЖҮРҮШҮ (1917-1922 жж.)	165
БОРЬБА ЗА СОЗДАНИЕ ГОРНОЙ РЕСПУБЛИКИ. ПОЛИТИЧЕСКАЯ БОРЬБА (1917-1922 гг.)	165
THE STRUGGLE FOR THE CREATION OF A MOUNTAIN REPUBLIC. POLITICAL STRUGGLE (1917-1922)	165
Тыныбеков С.Т., Ложникова О.П.	173
АЛЬ-ФАРАБИ УНИВЕРСИТЕТИНЕ 90 ЖЫЛ ТОЛДУ	173
УНИВЕРСИТЕТУ АЛЬ-ФАРАБИ – 90 ЛЕТ	173
FARABI UNIVERSITY – 90 LET	173
БИОЛОГИЯ	180
Кадырова Б.К., Шекербек кызы А.	180

БИШКЕК ШААРЫ ЖАНА АНЫН АЙЛАНАСЫНЫН СУУ ЭКОСИСТЕМАСЫНДА ОМУРТКАЛУУ ЖАНЫБАРЛАРЫНЫН БИОТҮРДҮҮЛҮГҮ	180
БИОРАЗНООБРАЗИЕ ПОЗВОНОЧНЫХ ЖИВОТНЫХ ВОДНОЙ ЭКОСИСТЕМЫ г. БИШКЕКА И ЕГО ОКРЕСТНОСТЕЙ	180
BIODIVERSITY OF VERTEBRATE ANIMALS IN THE AQUATIC ECOSYSTEM OF BISHKEK AND ITS ENVIRONS	180
ЭКОНОМИКА	194
Ажиматова Н.М., Батыркулова Г., Камчыбекова Н.,Торогелдиева А.	194
ИНВЕСТИЦИЯЛАРДЫ ӨНҮКТҮРҮҮНҮН ФАКТОРУ КАТАРЫ РЕГИОНДУК КЛАСТЕРЛЕРДИ ТҮЗҮҮ	194
СОЗДАНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ КЛАСТЕРОВ КАК ФАКТОР ИНВЕСТИЦИОННОГО РАЗВИТИЯ	194
CREATION OF REGIONAL CLUSTERS AS A FACTOR OF INVESTMENT DEVELOPMENT	194
Бейшеева А.А., Кенешбекова Б.Э.	201
КЫТАЙДАГЫ УЛУТТУК СТРАТЕГИЯЛЫК ПЛАНДАРДЫН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ	202
ОСОБЕННОСТИ НАЦИОНАЛЬНОГО СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В КНР	202
FEATURES OF NATIONAL STRATEGIC PLANNING IN CHINA	202
Богатырев М.М.	208
АЙЫЛ ЧАРБА ӨСҮШҮН БОЛЖОЛДООНУН МОДЕЛДЕРИ ЖАНА ЫКМАЛАРЫ, АНЫН ИЧИНДЕ МАШИНАЛЫК ОКУУНУ КОЛДОНУУ	208
МОДЕЛИ И ПОДХОДЫ К ПРОГНОЗИРОВАНИЮ РОСТА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ	208
MODELS AND APPROACHES TO FORECASTING AGRICULTURAL GROWTH, INCLUDING MACHINE LEARNING	208
Джоробекова Г.А., Аданов А.А., Балбаев А.М.	214
КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДА САЛЫК МЫЙЗАМДАРЫНЫН САКТАЛЫШЫ ҮЧҮН САЛЫК ОРГАНДАРЫНЫН КОНТРОЛДУК ИШТЕРИНЕ ТАЛДОО ЖҮРГҮЗҮҮ	215
АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ НАЛОГОВЫХ ОРГАНОВ ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ НАЛОГОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ	215
ANALYSIS OF THE CONTROL WORK OF TAX AUTHORITIES OVER COMPLIANCE WITH TAX LEGISLATION IN THE KYRGYZ REPUBLIC	215
Есенкулова И.А.	221
КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ӨНӨР ЖАЙЫНЫН ИННОВАЦИЯЛЫК ИШМЕРДИГИН ФИНАНСЫЛЫК ЖАКТАН КАМСЫЗ КЫЛУУНУН АЙРЫМ АСПЕКТИЛЕРИ	221
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОМЫШЛЕННОСТИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ	221
SOME ASPECTS OF FINANCIAL SUPPORT OF INNOVATION ACTIVITIES OF INDUSTRY KYRGYZ REPUBLIC	221

Жолдубай кызы Н.	228
ЖАШЫЛ ЭКОНОМИКАНЫ БАШКАРУУ ЛИДЕРИНИН НЕГИЗГИ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРЫ	229
ОСНОВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ЛИДЕРА В СФЕРЕ ЗЕЛЕННОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ	229
CORE COMPETENCIES OF A LEADER IN GREEN ECONOMIC MANAGEMENT	229
Качканбаева А.С., Каныбек уулу А., Азиз уулу А.	233
КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДАГЫ МАМЛЕКЕТТИК САЯСАТ, ЖАШЫЛ МАМЛЕКЕТТИК САТЫП АЛУУЛАР ЖАНА ЭКОСИСТЕМАЛЫК КЫЗМАТТАР ҮЧҮН ТӨЛӨМДӨР	233
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА, ЗЕЛЕННЫЕ ГОСЗАКУПКИ И ПЛАТЕЖИ ЗА ЭКОСИСТЕМНЫЕ УСЛУГИ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ	233
PUBLIC POLICY, GREEN PUBLIC PROCUREMENT AND PAYMENTS FOR ECOSYSTEM SERVICES IN THE KYRGYZ REPUBLIC	233
Капарова Г.Т., Ирискулов И.	237
РЕГИОНДОРДУН МИГРАЦИЯ КӨЙГӨЙЛӨРҮ ЖАНА “ЖАШЫЛ” ЭКОНОМИКА МЕНЕН БАЙЛАНЫШЫ	238
ПРОБЛЕМЫ МИГРАЦИИ РЕГИОНОВ И ВЗАИМОСВЯЗЬ С "ЗЕЛеноЙ" ЭКОНОМИКОЙ	238
PROBLEMS OF MIGRATION OF REGIONS AND THEIR CONNECTION WITH THE "GREEN" ECONOMY	238
Рачковская И.Н., Сыйдалиева Н.Ж.²	242
КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ЖЕҢИЛ ӨНӨР ЖАЙЫНЫН ӨНҮГҮҮСҮ: ТАРЫХЫЙ КӨЗ КАРАШ ЖАНА ЗАМАНБАПТЫК	242
РАЗВИТИЕ ЛЁГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ: ИСТОРИЧЕСКИЙ РАКУРС И СОВРЕМЕННОСТЬ	242
DEVELOPMENT OF LIGHT INDUSTRY IN THE KYRGYZ REPUBLIC: HISTORICAL ASPECT AND PRESENT SITUATION	242
Рысбаева А.К.¹, Мусаева Э.К., Апитова А.А.	248
«КУМТОР ГОЛД» КОМПАНИЯСЫНЫН ИШИНИН НАТЫЙЖАЛАРЫНЫН АНАЛИЗИ	249
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИИ «КУМТОР ГОЛД»	249
ANALYSIS OF «KUMTOR GOLD» COMPANY’S PERFORMANCE RESULTS	249
Рысбаева А.К.¹, Олжобаева А.К.	256
КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ТЕКСТИЛЬ ӨНӨР ЖАЙЫН ӨНҮКТҮРҮҮНҮН ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ	256
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТЕКСТИЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ	256
PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF THE TEXTILE INDUSTRY IN KYRGYZ REPUBLIC	256

Сатиева М.Т., Сапабекова Д.О.	262
«ЖАШЫЛ ИНВЕСТИЦИЯЛАРДЫ» ӨНУКТУРУУДӨ МАМЛЕКЕТТИК ЖӨНГӨ САЛУУНУН РОЛУ	263
«ЖАСЫЛ ИНВЕСТИЦИЯЛАРДЫ» ДАМЫТУДАҒЫ МЕМЛЕКЕТТИК РЕТТЕУДИҢ РӨЛІ	263
РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В РАЗВИТИИ «ЗЕЛЕННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ».....	263
THE ROLE OF STATE REGULATION IN THE DEVELOPMENT OF «GREEN INVESTMENT»	263
Талантбек кызы А., Осмоналиева С.У.....	267
КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ЖАРАНДАРЫ ҮЧҮН БЮДЖЕТТИК МААЛЫМАТТЫН АЧЫК –АЙКЫНДУУЛУК КӨЙГӨЙЛӨРҮ	267
ПРОБЛЕМЫ ОТКРЫТОСТИ БЮДЖЕТНОЙ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ГРАЖДАН КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ.....	267
PROBLEMS OF BUDGET TRANSPARENCY AND ACCESS TO BUDGET INFORMATION FOR THE CITIZENS OF THE KYRGYZ REPUBLIC	267
Турдумамбетова Д.К.	271
КЫРГЫЗСТАНДА ИШКЕРДИКТИ ӨНУКТУРУУДӨ МИКРОКРЕДИТТИН РОЛУ.....	272
РОЛЬ МИКРОКРЕДИТОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В КЫРГЫЗСТАНЕ	272
THE ROLE OF MICROCREDIT IN THE DEVELOPMENT OF ENTREPRENEURSHIP IN KYRGYZSTAN.....	272
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ.....	279
Абдымаликова Ж.Д.....	279
КЫРГЫЗ ПОДКАСТИНГИНИН БҮГҮНКҮ АБАЛЫ ЖАНА ӨНУГҮҮ БАҒЫТТАРЫ	279
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ КЫРГЫЗСКОГО ПОДКАСТИНГА	279
CURRENT STATE AND VECTORS OF DEVELOPMENT OF KYRGYZ PODCASTING	279
Белек уулу Эсенбек ¹ , Абдырахманов Т.А. ² , Ишекеев Н. ³ , Шайылдаева А.К. ⁴ , Шакирова К.К. ⁵	288
PYTHON ЖАРДАМЫ МЕНЕН SCOPUS МААЛЫМАТ БАЗАСЫНДА КЫРГЫЗ УЛУТТУК УНИВЕРСИТЕТИНИН ПРОФИЛИНЕ ИЛИМИЙ-МЕТРИКАЛЫК АНАЛИЗ	289
НАУКОМЕТРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОФИЛЯ КЫРГЫЗСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА В БАЗЕ ДАННЫХ SCOPUS С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ PYTHON	289
SCIENTOMETRIC ANALYSIS OF THE PROFILE OF KYRGYZ NATIONAL UNIVERSITY IN THE SCOPUS DATABASE USING PYTHON	289
Информация об авторах статей Вестника КНУ № 2, 2024 г.	306